

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Победиенская школа» Джанкойского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Учителей словесности
и художественно-
эстетического цикла

Учитель Кобылянская Т.С.
Протокол №1
от 27августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО Заместитель
директора
По УВР/ВР МОУ
«Победиенская школа»

Пигарева О.В.
Протокол №1
от 29августа2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ «Победиенская
школа»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ТЕАТР»

на 2025-2026 учебный год

с. Победное,2025г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выразительно читать и правильно интонировать;

Различать произведения по жанру;

Читать наизусть, правильно расставлять логические ударения;

Освоить базовые навыки актёрского мастерства, пластики и сценической речи;

Использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;

Использовать упражнения для снятия мышечных зажимов;

Ориентироваться в сценическом пространстве;

Выполнять простые действия на сцене;

Взаимодействовать на сценической площадке с партнёром;

Произвольно удерживать внимание на заданном объекте;

Создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения;

Приобретение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Способность к объективному анализу своей работы и работы товарищей; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ : Регулятивные УУД:

- Приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- Понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;
- Планирование своих действий на отдельных этапах работы;
- Осуществление контроля, коррекции оценки результатов своей деятельности;
- анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД позволяют:

- развить интерес к театральному искусству;
- освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
- сформировать представления о театральных профессиях;
- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логические рассуждения и делать вывод;
- выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение);
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ориентироваться всодержании текста, понимать целостный смысл простого текста.

Коммуникативные УУД позволяют:

- организовывать учебно-взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общеерешение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

■ **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Реализация программы «Школьный театр» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, показа этюдов и миниатюр.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы «Школьный театр» в форме творческого отчета: показа инсценировок, театральных миниатюр, мини спектаклей, проведения школьного мероприятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы и методы/контроля по разделу
		всего	теория	практика	
1.	Вводноезанятие	1	1		Беседа, игра, инструктаж
2.	Азбукатеатра.	2	1	1	Беседа, игры, тестирование, «посвящение в театральные зрители».
3.	Театральноезакуисье	1	1		Экскурсия, творческое задание
4.	Посещениетеатра.	1		1	Просмотр спектакля, написание эссе.
5.	Сценическая речь. Культура и техника речи.	4	1	3	Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий

6.	Художественное чтение.	4	1	3	Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий
7.	Основы актерской грамоты.	4	1	3	Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий
8.	Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры.	4	1	3	Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий
9.	Ритмопластика. Сценическое движение.	5	1	4	Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий
10.	Актерский практикум. Работа над постановкой.	6	1	5	Беседа, наблюдение; выполнение творческих заданий
11.	Итоговая аттестация.	2		2	Творческий отчет

Итого: 34

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Вводное занятие по курсу. Знакомство с содержанием курса.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Язык жестов. Значение слова и жеста в общении между людьми, в профессии актёра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Использование жестов, мимики в театральной постановке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Дикция. Тренинг гласных и согласных звуков. Упражнения в дикции.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

	Использование дикции в театральном спектакле			
5	Тембречи. Использование темпа речи в театральной постановке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Интонация. Интонационное выделение слов, предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

7	Развитие интонационной выразительности. Использование интонационной выразительности в театральной постановке	1		https://m.edsoo.ru/f841f35chttp://nachalka.edu.ru/
8	Импровизация, или Театр-экспромт. Понятие импровизации. Игра «Превращение». Оживление неодушевлённых предметов	1		https://m.edsoo.ru/f841f35chttp://nachalka.edu.ru/
9	Диалог, монолог, или Театр одного актера. Разыгрывание монолога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Внутренний монолог. Использование жестов и мимики во внутреннем монологе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Импровизация. Актёрские этюды. Разыгрывание мини-спектаклей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Чтение произведения Н. Носова «Витя	1		https://m.edsoo.ru/f841f35c

	Малеев в школе и дома». Герои произведения. Отбор выразительных средств			http://nachalka.edu.ru/
13	Подготовка декораций к инсценированию произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

14	Инсценирование произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Театральная игра	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Театральная афиша. Театральная программа. Театральный билет. Спектакль «Витя Малеев в школе и дома»	1		https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
16	Подведение итогов . Создание летописи Разыгрываемого произведения. Интервью	1		https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
17	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание отзыва на спектакль	1		https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
18	Чтение произведения . Герои произведения. Отбор выразительных	1		https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/

	средств			
19	Подготовка декораций к инсценированию произведения «Маффин печёт пирог»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

20	Инсценирование произведения Э.Хогарта«Мафин печёт пирог».Театральная игра	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль«Мафин печёт пирог»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Подведение итогов. Создание летописи Развыграваемого произведения.Интервью	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание отзыва на спектакль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 https://m.edsoo.ru/f841f35c http://nachalka.edu.ru/
24	Чтение произведения И.Крылова «Ворона и Лисица».Герои произведения. Отбор выразительных средств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова«Ворона и Лисица»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

26	Инсценирование произведения И. Крылова«Ворона и Лисица».Театральная игра	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
----	--	---	---	---

27	Театральная афиша. Театральная программка. Театральный билет. Спектакль «Ворона и Лисица»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Подведение итогов. Создание летописи Разыгываемого произведения. Интервью	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Аннотация. Создание аннотации на просмотренный спектакль. Написание отзыва на спектакль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cef
30	Подготовка сценария заключительного концерта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 https://m.edsoo.ru/f841f35ch http://nachalka.edu.ru/
31	Репетиция заключительного концерта	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Заключительный концерт	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Подведение итогов за 4 года	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Планирование работы на следующий год	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 https://m.edsoo.ru/f841f35c

				http://nachalka.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		5	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теоретическая часть. Знакомство. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды и программой. Знакомство с творческой дисциплиной. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения спектаклей, поездок в транспорте. Знакомство с правилами противопожарной безопасности.

Практическая часть. Игра на знакомство.

«Разрешите представиться»: умение представить себя публике. Заполнение анкеты участника театральной студии. Разработка Устава коллектива.

ТЕАТРАЛЬНОЕ ЗАКУЛИСЬЕ

Теоретическая часть. Экскурсия реальная или виртуальная проводится в диалоге и интерактивно. Знакомство со структурой театра и его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, декоратор, гример, оператор, звукорежиссёр, бутафор.

Практическая часть. Творческие задания и театральные игры помогут раскрыть тему. Сценический этюд «Представить профессию...».

ПОСЕЩЕНИЕ ТЕАТРА

Теоретическая часть. Просмотр спектакля, поход с детьми в профессиональный театр или просмотр телеспектакля.

Практическая часть. Обсуждение с использованием вопросов на сопререживание: «Были ли моменты, где было особенно страшно, горько, смешно, хотелось плакать, стыдно?».

5. СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ. КУЛЬТУРА И ТЕХНИКА РЕЧИ

Теоретическая часть. Дыхательная гимнастика. Развитие артикуляционного аппарата. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках.

Упражнения по сценической речи выполняются по алгоритму:

1. Определение целей и условий выполнения;
2. Педагогический показ;
3. Просмотр упражнения;
4. Комплексный контроль и корректировка.

В результате поэтапного индивидуального контроля (объяснил – показал; посмотрел – сделал замечание – показал; посмотрел – показал ошибку – показал правильный вариант – посмотрел) можно добиться максимальной эффективности в освоении того или иного упражнения.

Практическая часть. На занятиях преобладают игровые технологии. Игры применяются в соответствии с возрастными интересами.

ДЫХАНИЕ

Обращать внимание на:

- соединение дыхания и движения (например, гусиный шаг, пол горит, ритмические шаги, координация движений и т.п.);
- одну техническую задачу многократно повторять с разными вариантами образов: (например фиксированный выдох на Ф – задеваю свечу, отгоняю комаров, рисую портрет и т.п.);
- активизацию коммуникативных навыков через речевые упражнения (например, парные упражнения: согреть дыханием партнера, перебросить воображаемые мячики и т.п.).

АРТИКУЛЯЦИЯ

Обращать внимание на:

- обособленность движений (занимаемся развитием мышц языка, а губы и нижняя челюсть находятся в покое);
- медленный темп, который увеличивает нагрузку на мышцы и делает упражнение более эффективным;

- координация движений и покоя всех частей речевого аппарата;
- координация работы мышц речевого аппарата с жестами и мимикой (например, движение языка противоположно движению и темпу движения рук, плюс к этому движение зрачков и т.п.).
-

ДИКЦИЯ

Обращать внимание на:

активизацию коммуникативных навыков через речевые упражнения: (например, давать творческие парные задания-диалог из простых и сложных звукосочетаний);

ритмические вариации в ускоренном темпе (скороговорки в диалогах с различным словесным действием—убедить, заинтересовать, посмеяться над кем-то и т.п.).

Финальным материалом могут быть индивидуальные стихи и парные этюды с использованием упражнений по дикции и дыханию.

Варианты упражнений смотрите в методическом пособии-практикуме «Культура и техника речи», изданном Центром науки и методологии Театрального института им. Бориса Щукина.

6. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ

Теоретическая часть. Художественное чтение как вид исполнительского искусства. Знакомство с законами художественного чтения. Темп речи. Интонация. Понятие текста и подтекста, произносимой фразы.

Практическая часть. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках. Чтение вслух литературного произведения и его разбор. Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи. Развитие навыка логического анализа текста на материале народных и литературных сказок.

Восстановление хода сказки по одному из эпизодов (игры в «Угадайку», узнавание сказки по рисунку, по фразе).

Сочинение сказок по схеме: завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

7. ОСНОВЫ АКТЕРСКОЙ ГРАМОТЫ

Теоретическая часть. В игровой форме идет работа на развитие внимания, воображения и фантазии. Важно также развивать физическое самочувствие, коллективную согласованность действий. Сценическое действие. Сценическая задача и чувство. Разыгрываются этюды на взаимодействие с партнером.

Больше внимания уделять творческой дисциплине. Лаконично объяснять задачи упражнения. Цель занятия – закрепление результата и постановка новой цели, на следующем занятии – повторение и закрепление. Обсуждение результатов упражнения проводятся кратко, легко, с юмором. Нужно стремиться к осознанности занятий, быть заинтересованным в положительном результате.

8. ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА. ТЕАТРАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Теоретическая часть. Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Понятие «Я» в предлагаемых обстоятельствах.

Понятие «театральная игра». Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. Значение игр в театральном искусстве. Воображение и вправление. Язык жестов, движений и чувств.

Практическая часть. Выполнение упражнений на предлагаемые обстоятельства. Участие в играх-инсценировках, играх-превращениях, сюжетных и грах.

9. РИТМОПЛАСТИКА

Теоретическая часть.

Мышечная свобода. Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела. Тренировка суставно-мышечного аппарата. Универсальная разминка. Жесты. Пластика. Тело человека: его физические качества, двигательные возможности, проблемы и ограничения. Правильно поставленный корпус – основа всякого движения. Понятия:

- Точки зала (сцены);
 - круг, колонна, линия (шеренга);
- темпы: быстро, медленно, умеренно.

Музыка и пластический образ (влияние музыки на возникновение пластических образов, попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку).

Привить уважение к своему телу, научиться им владеть, и держать в тонусе. Техника безопасности.

Практическая часть. Выполнение упражнений: на развитие двигательных способностей (ловкости, гибкости, подвижности, выносливости); на освобождение мышц, равновесие, координацию в пространстве. Приседания, игры с мячом, бег, бег с произношением цифр, ритмические игры. Удар теннисного мяча в пол или бросок в руки другого ребенка; бег по залу в сочетании с активными выдохами на «пф»; счет с приседаниями (присел – встал – сказал РАЗ, присел – встал – сказал ДВА и т.д.).

Произношение текста в движении. Правильная техника дыхания.

Пластическая импровизация на музыку разного характера.

Участие в играх и выполнение упражнений на развитие пластической выразительности (ритмичности, музыкальности, координации движений).

Упражнения на координацию движений и ощущения тела в пространстве при произнесении диалога. Речевое взаимодействие. Такт, музыкальная фраза, акценты, сильная и слабая доля. Правильная техника дыхания.

Музыкальный образ средствами пластики и пантомимы. Музыка и пластический образ (влияние музыки на возникновение пластических образов, попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку).

Координационные упражнения для рук, выполняемые в одной, двух, трех плоскостях и со сменой плоскостей:

- последовательные движения;
- одновременно разнонаправленные, то есть выполняемые одновременно двумя руками в разных направлениях с одновременной работой неодноименных мышц — движения с асимметричной координацией из асимметричных исходных положений. Перестроение в указанные фигуры, в том числе и геометрические.

Варианты упражнений и рекомендации по коррекции смотрите в методическом пособии-практикуме «Ритмика и сценические движения», изданном Центром науки и методологии Театрального института им. Бориса Щукина.

10. РАБОТА НАД ПОСТАНОВКОЙ ИНСЦЕНИРОВКОЙ, МИНИАТЮРАМИ, МИНИСПЕКТАКЛЯМИ)

Теоретическая часть. Выбор произведения. Чтение литературного произведения. Определение главной темы рассказа и идеи автора. Осмысление сюжета, выделение основных событий. Разбор. Определение жанра будущей театральной постановки. Читка по ролям.

Практическая часть. Распределение ролей. Разучивание текстов. Выразительное чтение по ролям, расстановка ударений в тексте. Упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения.

Этюдные репетиции на площадке. Разбор мизансцен. Отработка монологов. Пластический рисунок роли. Темпоритм.

Репетиции отдельных картин в разных составах. Создание элементов декораций, подбор реквизита и элементов костюма. Подбор музыки для музыкального оформления постановки. Сводная репетиция. Генеральная репетиция.

11. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ(ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Практическая часть. Творческий отчёт. Показ спектакля, инсценировок или проведение мероприятия. Обсуждение. Рефлексия. Подведение итогов. Анализ работы.