

**Методическая разработка семинара-практикума:**  
**«Формирование функциональной грамотности в начальной школе:**  
**интегрированный подход»**

**Цель:** актуализировать знания педагогов о методах формирования функциональной грамотности на уроках в 1–4-х классах, отработать практические приёмы, обмен опытом.

**Продолжительность:** 60 минут.

**Целевая аудитория:** учителя начальных классов.

**Оборудование:** проектор, экран, интерактивная доска, маркеры, раздаточные материалы (карточки с заданиями).

**Ход проведения семинара:**

**1. Вводная часть**

**2. Приветствие, постановка цели**

Уважаемые коллеги, добрый день! Я рада вас всех видеть в стенах нашей школы.

Прежде чем приступить к работе, я попрошу вас - моих помощников выполнить одно нехитрое задание.

- Поднимите, пожалуйста, правую руку, показывая, тем самым, свою готовность к дальнейшей работе.

- Спасибо.

- А теперь, попробуйте поаплодировать себе и товарищам, используя только поднятую руку.

- Не получается?

- А если я подойду к Вам и своей рукой хлопну по Вашей руке? Получилось?

- Попробуйте сделать хлопок с другим участником мастер-класса.

- **Это говорит о том, что только вместе, а не по одному, мы сегодня сможем прийти к выводу в ходе нашей совместной плодотворной работы.**

Обратите, пожалуйста, внимание на слайд (Слайд)

Здесь вы видите отрывок из басни И. Крылова «Мартышка и очки».

Задание (введение в тему): прочитайте, пожалуйста, отрывок и ответьте на вопрос: «Почему мартышка не может надеть очки?» (*Идёт обсуждение*).

Вывод по результатам обсуждения: мартышка видит предмет, берёт его, вертит и рассматривает, но не понимает, какие функции эти очки должны выполнять. Ей не хватает грамотности в данном вопросе, она не знает, как на практике использовать найденные ею очки.

Итак, тема нашего семинара-практикума **«Формирование функциональной грамотности в начальной школе: интегрированный подход»**

**Мини-опрос.** Итак, что же такое «функциональная грамотность»?

**Задание 1:**

Используя каждую букву слова "личность" записать личностные качества.

(2 мин, высказывают своё мнение)

- Любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность

**Задание 2:**

Подберите слова - синонимы к слову "функционировать".

- Работать, действовать, внедрять, применять...

**Задание 3:**

Дайте определение слову "грамотность".

- Грамотность — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

Опираясь на наши результаты работы, попробуйте сформулировать понятие "функционально грамотная личность" (это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач)

Так что же такое функциональная грамотность?

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

**Как сформировать, развить функциональную грамотность, какие технологии, методы и приёмы использовать?**

Начать нашу совместную работу мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время.

### **Называется она «Чайная церемония».**

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

### **Беседа с педагогами после притчи:**

Какие методические приёмы вы можете отметить в деятельности учителя?

(самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», приобретение практических знаний)

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что:

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

## Вторая часть семинара

### 2 практика.

При этом вы должны определить какой вид грамотности оценивается данным заданием, сформированность каких умений проверяется? Для удобства вам подготовлены рабочие листы, в которых вы можете записать результат групповой работы.

Задание	Оцениваемый вид функциональной грамотности	Проверяемые умения

### Читательская грамотность. (задание с развернутым ответом на интерпретацию)

У русского народа основное блюдо было "КАША". Много пословиц и поговорок сочинили они про кашу. Напишите, какое значение имеют приведенные ниже:

А) Гречневая каша — матушка наша, а хлебец ржаной — отец наш родной.

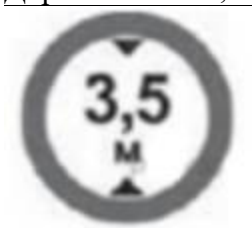
Б) Кашу маслом не испортишь.

В) Заварил кашу, теперь расхлебывай.

Напишите небольшой рассказ, который бы заканчивался одной из приведенных пословиц.

### Математическая грамотность. Умение сравнивать величины(234)

Дорожный знак, изображённый на рисунке, называется «Ограничение высоты».



Его устанавливают перед мостами, тоннелями и прочими сооружениями, чтобы запретить проезд транспортного средства, габариты которого (с грузом или без груза) превышают установленную высоту.

Каким из данных транспортных средств этот знак запрещает проезд?

1. фура высотой 2900 мм;
2. бульдозер высотой 5,4 м;
3. грейдер высотой 495 см;
4. экскаватор 73,5 дм.

### Финансовая грамотность

Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

**ГДЕ ВЗЯТЬ ВРЕМЯ, ЧТОБЫ РАЗРАБОТАТЬ ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКУ ФГ ИЛИ С ЧЕМ РАБОТАТЬ УЧИТЕЛЮ?**

Не случайно последний вопрос звучит именно так. Мы все сегодня живём в бешеном темпе. Все, думаю, помнят знаменитые слова Константина Ушинского:

**«Учитель живет до сих пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»**

*Третья часть семинара*

А сейчас слово нашим учителям.

#### **Презентации из опыта работы:**

**Тарасюк Н.В.** фрагмент внеклассного мероприятия в 4 классе **«Математический марафон: кто быстрее и точнее?»**

**Городничая Э.Э.** фрагмент коррекционного занятия с ребенком ОВЗ 2 класс из рубрики «Вместе придумываем» (поддержка через совместное действие) по формированию креативного мышления **«Карта чувств: отмечаем цветом и формой»**

**Ибрагимова Н.Р.** фрагмент урока в 1 классе с опорой на визуальность **«Картинки и слова: читаем по иллюстрациям»**

Итак,

#### **Составляющие функциональной грамотности (модель PISA)**

##### **Основные компоненты:**

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление

#### **Какие приёмы мы можем использовать?**

-Технология проектной деятельности.

-Технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над деформированным текстом.

-Уровневая дифференциация обучения

-Информационные и коммуникативные технологии (Интернет, средства мультимедиа, библиотека)

#### **Какие формы и методы, способствующие развитию функциональной грамотности?**

- Групповая форма работы;
- Игровая форма работы;
- Творческие задания;
- Тестовые задания;
- Практическая работа;
- Ролевые и деловые игры;
- Исследовательская деятельность.

**Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Базовый навык функциональной грамотности.

**«Математическая грамотность»** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, это способность индивидуума проводить

математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

**Финансовая грамотность** – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей, а также обеспечивающая возможность участия в экономической жизни страны.

**Креативное мышление** - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение: инновационных и/или эффективных решений; нового знания; эффективного выражения воображения.

Использование различных приёмов, помогают значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес к поставленным задачам.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах жизни.

Таким образом, использование разнообразных приёмов обучения на уроках создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию функциональной грамотности школьников.

### *Рефлексия*

#### **Синквейн**

Участники составляют короткое стихотворение (5 строк) или находят образ для итогов:

Строка 1: тема (например, «Функциональная грамотность»);

Строка 2: 2 прилагательных («Практическая, живая»);

Строка 3: 3 глагола («Развивает, связывает, вдохновляет»);

Строка 4: фраза из 4 слов («Учит решать реальные задачи»);

Строка 5: синоним/образ («Мост в жизнь»).

### *Пожелание.*

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

«Функциональная грамотность - не дополнительная нагрузка, а способ сделать уроки живыми. Давайте продолжать этот путь вместе».

