

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ Победненская школа»
Протокол № 16 от «31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Победненская школа»
П.С. Пташинский
Приказ № 264/1 от «31» августа 2022 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС 5-9)**

(утвержденная приказом № 212 от 31.08.2020)

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

«ПОБЕДНЕНСКАЯ ШКОЛА»

ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

На 2022-2023 учебный год.

с. Победное, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебный план МОУ «Победненская школа» Джанкойского района Республики Крым	3
2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год	12
3. Рабочие программы по родным языкам	13
4. Рабочие программы по обществознанию 6-9 классы	34

III. Организационный раздел п. 3.1

Учебный план на 2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Победненская школа» на 2022-2023 учебный год призван обеспечить реализацию целей и задач образования, определенных действующим Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Учебный план является одной из основных характеристик его образовательных программ, документом, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, основного общего образования в соответствии с ФГОС, среднего общего образования в соответствии с ФГОС и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, других видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является основанием финансирования общеобразовательного учреждения. В 2022-2023 учебном году содержание учебного процесса регламентируется следующими документами:

Федеральные документы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляемыми образовательную деятельность» (в ред. от 23.12.2020);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.05.2019 №01-14/1221 «О внесении изменений в приказы Министерства образования и науки Российской Федерации»;

- Приказы Минпросвещения России от 08.05.2019 г. №233, от 22.11. 2019 №632, от 18.05. 2020 №249 о внесении изменений в Федеральный перечень учебников;

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий");

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Примерные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15);

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. протокол №1/22;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. протокол №1/22.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- письмо Министерства образования и науки, молодежи и спорта Республики Крым от 18.05.2022 № 2017/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных

организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;

- письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 12.05.2020 №01-13/73 методические рекомендации «Об организации проектной деятельности обучающихся»;

- письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.05.2020 №01-14/1520 "Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, а также дополнительных общеобразовательных программ в условиях дистанционной поддержки обучающихся";

- письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 06.05.2015 № 01-14/1341 «О порядке выбора языка обучения и языка изучения в образовательных организациях Республики Крым родителями (законными представителями) обучающихся»;

- решением коллегии Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 22.04.2015 №2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендуемых для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым»;

- письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.07.2017 № 01-14/2283 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 24.06.2016 № 01-14/2239 «О внедрении комплексной программы по изучению правил дорожного движения».

Нормативные документы, регламентирующие работу школы

- Устава МОУ «Победненская школа» (зарегистрирован 23.01.2015 года №17/01-03);

- Основная образовательная программа начального общего образования (рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета - протокол № 10 от «30» августа.2019 г., утверждена приказом № 340/1 от «02» сентября 2019 г.);

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Победненская школа» 5-9 ФГОС (рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета - протокол № 10 от «31» августа.2020 г., утверждена приказом № 212 от «31» августа 2020 г.);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета - протокол № 10 от «31» августа.2020 г., утверждена приказом № 212 от «31» августа 2020 г.).

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся **по 5-дневной учебной неделе в одну смену.**

Продолжительность учебного года в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10 для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-11 классов – 34 учебных недели. Продолжительность урока (академический час):

- для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае - 4 урока и один день в неделю - 5 уроков - по 45 минут каждый (в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821 – 10 пп.10.9, 10.10, по решению общеобразовательной организации). Академический час во 2 –11 классах – 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определен таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Обучение в 1 классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Согласно устава **язык обучения** в МОУ «Победненская школа» русский. Изучение родных языков – крымскотатарский язык и русский язык (решение педагогического совета от 30.08.2022 г. №16).

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Начало учебного года 1 сентября 2022 года. Окончание учебного года по мере выполнения учебных программ. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность обучения по полугодиям для 10-11-х классов:

I полугодие – 01 сентября 2022 года – 30 декабря 2022 года (82 уч. дня);

II полугодие - 09 января 2023 года — 26 мая 2023 года (88 уч. дней).

Продолжительность обучения по четвертям для 1-х классов:

I четверть – 01 сентября – 28 октября (42 уч. дня);

II четверть – 07 ноября – 30 декабря (40 уч. дней);

III четверть – 09 января – 17 февраля (45 уч. дней);
- 27 февраля – 17 марта

IV четверть – 27 марта — 25 мая 2023 года (41 уч. день)

Продолжительность обучения по четвертям для 2-9-х классов:

I четверть – 01 сентября – 28 октября (42 уч. дня);

II четверть – 07 ноября – 30 декабря (40 уч. дней);

III четверть – 09 января – 17 марта (47 уч. дней);

IV четверть – 27 марта — 25 мая 2023 года (41 уч. день)

Сроки каникул:

осенние: 29.10.2022 г. – 06.11.2022г. (9 дней);

зимние: 31.12.2022г. – 08.01.2023г. (9 дней);

дополнительные каникулы для 1-х классов: 18.02.2023г. – 26.02.2023г. (8 дней).

весенние: 18.03.2023г. – 26.03.2023г., (9 дней).

Особенности учебного плана

Учебный план представлен для начального общего (ФГОС-21, ФГОС), основного общего (ФГОС-21, ФГОС), среднего общего образования (ФГОС). Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования ФГОС. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

Промежуточная аттестация обучающихся результат освоения образовательной программы на момент окончания учебного года. Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в ОО регламентируется положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Итоговая аттестация в 9,11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым на данный учебный год.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Победненская школа» на 2022-2023 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объемы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения города «Победненская школа» (далее учебный план) на 2022-2023 учебный год для 5-х классов сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287, примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 №1/22, для 6-9 классов сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15, а также письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «Победненская школа», сформулированными в Уставе, в основной образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы школы.

Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год формируется из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части учебного плана определена составом учебных предметов учебного плана, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, отражающими специфику региональной политики в области содержания образования, обеспечивающими индивидуальные потребности обучающихся, в соответствии с запросами родителей, обучающихся, педагогов, а также, отражающие специфику школы.

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, реализуются программы изучения родных языков и родной литературы.

Федеральный и региональный компоненты в учебном плане 5-9-х классов представлены в полном объеме.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех общеобразовательных организаций.

Учебный план для 6-9 сформирован в соответствии с примерными учебными планами основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (приложение 5), для 5-х классов – приложение 2.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, переданы не востребуемые часы, выделенные на изучение второго иностранного языка в часть обязательной части учебного плана (по 1 часу в 6-9 классах).

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, переданы часы в часть обязательной части учебного плана (по 1 часу в 5 классах):

- в 5А и 5Б классах по 1 часу на физическую культуру.

В 5А, 6Б, 7А, 8А, 9А классах часы из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выделены на изучение родного языка и родной литературы:

- в 5А классе – по 0,5 часа на «Родной язык (русский)» и «Родной литературы (русской)»; 0,5 часа на «Родной язык (крымскотатарский)» и «Родную литературу (крымскотатарскую)»,
- в 6А, 6Б, 7Б классах – по 1 часу на «Родной язык (русский)» и «Родной литературы (русской)»; 1 час на «Родной язык (крымскотатарский)» и «Родную литературу (крымскотатарскую)»,
- в 8, 9А классах – по 1 часу на «Родной язык (русский)» и 1 час на «Родной язык (крымскотатарский)»; по 0,5 часа на «Родную литературу (крымскотатарскую)» и «Родную литературу (русскую)»;

При проведении занятий в 5-А, 6-А, 6-Б, 7-Б, 8, 9А классах с русским языком обучения при изучении «Родного языка (русского)», «Родного языка (крымскотатарского)»; «Родной литературы (крымскотатарской)» и «Родной литературы (русской)» осуществляется деление на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей):

- для введения **факультативов**, с целью расширения кругозора и предпрофильной подготовки учащихся:

- «Занимательная математика» - 1 час в 7-А; 9Б ;

- «Практикум по решению задач» - 0,5 часа в 9-Б классе,

Курс «Крымоведение» вводится по 1 часу в 7А, 9Б классах.

Деление на подгруппы осуществляется при изучении английского языка, информатики, технологии – в 5а и 5Б ,8 классах.

Промежуточная аттестация; учащихся 5-8-х классов проводится согласно Положению.

В 9-х классах - Государственная итоговая аттестация (ГИА) по 4 обязательным учебным предметам (русский язык и математика, два предмета по выбору).

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО организована внеурочная деятельность в 5-х классах по основным направлениям развития личности в соответствии с возможностями образовательной организации:

Направление внеурочной деятельности	(кружки, факультативы)	5А класс	5Б класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговор о важном	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	0,5	-
	Налоговая грамотность		0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Финансовая грамотность	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	0,5	0,5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Крымоведение	0,5	0,5
Всего по направлениям		3 часа	3 часа

В 6 - 9 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме 3 часа в неделю, в рамках бюджетных ассигнований администрации Джанкойского района на 2022-2023 учебный год.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения. Перечень занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформирован с учётом возможностей школы.

Направление внеурочной деятельности	Наименование кружка, секции, проектной деятельности	Количество часов						
		6А	6Б	7А	7Б	8	9А	9Б
Социальное	«Шаг в будущее»	-	0,5	0,5	-	-	-	-
	«Крымоведение»	0,5	-	-	0,5	0,5	0,5	-
	«Налоговая грамотность»	-	-	-	-	-	-	0,5
Духовно-нравственное	"Разговор о важном"	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Спортивные игры»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	«Налоговая грамотность»	-	-	-	-	0,5	-	-
	Функциональная грамотность	0,5	-	-	0,5	-	0,5	0,5
	Шашки	-	0,5	0,5	-	-	-	-
Всего по направлениям		3	3	3	3	3	3	3

Учебный план основного общего образования с русским языком обучения муниципального общеобразовательного учреждения «Победненская школа» на 2022-2023 учебный год, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (Пятидневная рабочая неделя). (Сформирован в соответствии с Приложением 5 Письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		6А	6Б	7А	7Б	8А	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	3	
	Литература	3	3	2	2	2	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1	
	Родная литература (русская)	1	1	1	1	0,5	
	Родной язык (крымскотатарский)	1	1	-	1	1	
	Родная литература (крымскотатарская)	1	1	-	1	0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	
	Обществознание	1	1	1	1	1	
	География	1	1	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	
	Алгебра	-	-	3	3	3	
	Геометрия	-	-	2	2	2	
	Информатика	-	-	1	1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	
	Химия	-	-	-	-	2	
	Биология	1	1	1	1	2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	-	
Технология	Технология	2	2	1	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	
ИТОГО		30	30	30	32	33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	-	1+1	-	-	
Курс «Крымоведение»		-	-	1	-	-	
Факультатив «Занимательная математика»		-	-	1	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	32	32	33	
Всего финансируется		30	30	32	32	33	

**Учебный план основного общего образования
с русским языком обучения муниципального общеобразовательного учреждения**

«Победненская школа» на 2022-2023 учебный год,
обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего
образования в соответствии с требованиями ФГОС (Пятидневная рабочая неделя)
 (Сформирован в соответствии с Приложением 5 Письма Министерства образования, науки и
 молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов
		9А	9Б	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	8
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	2
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	1
	Родной язык (крымскотатарский)	1	-	1
	Родная литература (крымскотатарская)	0,5	-	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	6
	Второй иностранный язык	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Математика и информатика	Математика	-	-	-
	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	4
	Биология	2	2	4
	Химия	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-
	Музыка	-	-	-
Технология	Технология	-	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
ИТОГО		33	31	64
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	1,5	1,5
Региональный курс «Крымоведение»		-	1	1
Факультатив «Практикум по решению задач»		-	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	33	66
Всего финансируется		33	33	66

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ «Победненская школа» на 2022-2023 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года

6-8 классы 01.09.2022-26.05.2023 (34 учебных недели)

9 классы 01.09.2022-26.05.2023 (завершается изучение учебных предметов, учебный год длится до завершения итоговой аттестации).

2. Продолжительность учебного года, четвертей (триместров) для старых ФГОС)

1 четверть – 01.09.2022- 28.10.2023

2 четверть – 07.11.2022-30.12.2023

3 четверть - 09.01.2023-17.03.2023

4 четверть – 27.03.2023-24.05.2023 –26.05.2023 – для 6-8 классов до завершения ГИА (9 класс)

Всего – 34 недели

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы 29.10.2022 - 06.11.2023 (9 дней)

Зимние каникулы 31.12.2022 - 08.01.2023 (9 дней)

Дополнительные каникулы для 1-х классов 18.02.2023 - 26.02.2023 (9 дней)

Весенние каникулы 18.03.2023 - 26.03.2023 (9 дней)

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом ОО, с _____ по _____ без прекращения образовательной деятельности в форме _____ по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Приложение: календарь на 2022/2023 учебный год

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

04 ноября – «День народного единства» (пятница)

23 февраля – «День защитника Отечества» (четверг)

8 марта – «Международный женский день» (среда)

1 мая – «День весны и труда» (понедельник), перенос на 2 мая

9 мая – «День Победы» (вторник)

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (суббота)

Перенос выходных дней в 2023 году

1 января на 24 февраля

8 января на 8 мая

4 ноября на 6 ноября

Праздничные дни, которые объявляются в течение года, отрабатываются приказом по школе.

II Содержательный раздел

2.2.22. Рабочие программы по родным языкам

Крымскотатарский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями);

2.Примерные программы по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ [А. С. Аблятипов, З. С. Сулейманова, Ш. А. Темеш и др.]; под ред. А. С. Аблятипова. – М.:Просвещение, 2015;

3. Учебное пособие: Къырымтатар тили (тувгъан). 6 сыныф. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселер ичюн окъув къулланмасы. Меметов А., Алиева Л.А., Меметов И.А. (Крымскотатарский язык (родной). 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Меметов А.,Алиева Л.А., Меметов И.А.)

Учебное пособие: Къырымтатар тили (тувгъан). 7 сыныф. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселер ичюн окъув къулланмасы. Меметов А., Алиева Л.А. (Крымскотатарский язык (родной). 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Меметов А., Алиева Л.А.)

Учебное пособие: Къырымтатар тили (тувгъан). 8 сыныф. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселер ичюн окъув къулланмасы. Меметов А., Алиева Л.А., Акмаллаев Э. (Крымскотатарский язык (родной). 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Меметов А., Алиева Л.А., Акмаллаев Э.)

Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках А.Меметов. ЭАкмоллаев.Крымскотатарский язык (родной),9 класс г.Москва «Просвещение»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

- 1) понимание крымскотатарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей крымскотатарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности крымскотатарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту крымскотатарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из государственных языков Республики Крым, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

синонимии и использование их в собственной речевой практике

6 класс:

Обучающийся научится:

По морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова;

подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

по типичным аффиксам определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях

По морфологии: различать части речи;

знать и верно указывать морфологические признаки, имен существительных, прилагательных, числительных;

знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять.

По орфографии:

понимать значение письма и правописания для жизни людей;

правильно писать слова с изученными правилами;

находить и исправлять ошибки;

По пунктуации:

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова;

характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам.

По связной речи: Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Составлять простой и сложный план.

Подробно или сжато излагать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного.

Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли.

Создавать устные и письменные высказывания.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст

Обучающийся получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

-понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 класс

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного крымскотатарского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного крымскотатарского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс**Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного крымскотатарского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;
- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
- различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;
- определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
- составлять рассуждения по вопросам к тексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать функциональные разновидности современного крымскотатарского языка;
- осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов;
- определять особенности средств связи в сложных предложениях,
- моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
- анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями;
- оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять

нарушения синтаксических норм их построения;

- составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
- делать лингвистический анализ текстов.

Содержание учебного предмета

6 класс

Основное содержание курса, подлежащее усвоению

Введение 1 ч.

. Богатство и красота крымскотатарского языка.

Повторение тем, изученных в 5 классе 2 ч.

Лексикология и фразеология. 8ч.

Словарный состав: исконнотюркские слова, заимствованные слова. Богатство и развитие лексики: общеупотребительные, неологизмы, архаизмы, профессионализмы, диалектные слова. Правила орфографии заимствованных слов.

Фразеология: разнообразие фразеологизмов и их роль в речи.

Морфология. 21ч.

Существительное: общие сведения, морфологическая, синтаксическая роль. Категории существительного. Образование существительных: притяжательные сказуемые, уменьшительно-ласкательные суффиксы; изменения существительных по падежам.

Способы образования существительных и их правописание.

Прилагательное: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль; относительные и качественные прилагательные; степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная степени; уменьшительные и увеличительные прилагательные;

Числительные: общие сведения, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению: количественные, порядковые, дробные, примерные. Правописание числительных. Употребление в речи.

Повторение 2ч.

7 класс

Введение. Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков.

Повторение. Изученные в 6 классе части речи.

Местоимение: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Разряды местоимений..

Глагол: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Отрицательная и положительная формы глагола. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Формы прошедшего времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Наклонения глаголов. Образование глаголов.

Причастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки пунктуации.

Образование причастий и правописание.

Деепричастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Деепричастный оборот и знаки препинания. Способы образования деепричастий и правила правописания.

Наречие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Степени сравнений наречий. Способы образования наречий и их правила правописания.

Предлоги: общие сведения. Роль в предложении. Способы образования предлогов и их правописание.

Союзы: общие сведения, разряды; роль в простом и сложном предложении. Правила правописания союзов

Частицы: общие сведения, разряды. Правила правописания частиц.

Междометия: общие сведения; правописание междометий, знаки пунктуации.

.Повторение**8 класс**

Введение.1ч. Современный крымскотатарский язык .

Повторение тем, изученных в 5-7 классах .3ч.

Синтаксис.Словосочетание.1ч. Состав и строение словосочетаний и предложений.

Использование словосочетаний в речи.

Предложение 28ч. Предложения по цели высказывания, предложения восклицательные. Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в предложении.

Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Односоставные предложения.

Сказуемые односоставные предложения: определено-личные, безличные, обобщенно-личные, неопределенно-личные; Односоставные назывные предложения.

Осложненные предложения

Неполные предложения.

Предложения с однородными членами.; предложения с однородными членами и обобщенными словами при них. Знаки препинания при однородных членах.

Предложения с обособленными членами . обособленные определения, обособленные дополнения, обособленные приложения; грамматически связанные слова в предложении: обращения, вводные слова, вводные конструкции. Правила пунктуации при них.

Повторение пройденных тем в 5-8 классах1ч.

9 класс

Роль родного языка в развитии личности. 1 ч.

Повторение 5ч.

Части речи: морфологическая и синтаксическая роли. Простое односоставное и двусоставное предложения.

Синтаксис и пунктуация 23ч.

Сложное предложение: .Союзные и бессоюзные; подчиненные и сочиненные.

Сложносочиненное предложение: состав, способы связи. Роль простого предложения в составе сложного. Знаки пунктуации в предложении.

Культура речи.

Использование в речи сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения : состав, способы связи. Виды сложноподчиненных предложений. Правила пунктуации.

Культура речи.

Интонация сложноподчиненного предложения.

Бессоюзное сложное предложение: состав, виды. Правила пунктуации.

Культура речи.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Союзные сложные предложения .: состав, виды. Знаки пунктуации.

Культура речи.

Интонация в союзных сложных предложениях.

Сложные предложения с различными видами связи: состав, виды. Правила пунктуации.

Культура речи.

Интонация предложений с различными видами связи.

Прямая речь. Диалог. Состав и строение предложений с прямой речью, знаки препинания. Прямая речь. Цитаты и знаки пунктуации при них. Диалог и знаки препинания.

Культура речи.

Интонации в диалоге и при прямой речи.

Повторение изученных тем в 5—8 классах 5ч.

Тематическое планирование 6 класс

№	Разделы программы	часы	Виды контроля				
			К.д	К.с	К.и	К.р.	Р.Р
1	Введение	1					
2	Повторение	2					1
3	Лексикология и фразеология	8	1				
4	Морфология. Общие сведения о частях речи. Имя существительное Имя Прилагательное. Числительное	21	1	1	1	2	3
5	Повторение	2					
	Итого	34	2	1	1	2	4

7 класс

№	Разделы программы	часы	Виды контроля				
			К.д	К.с.	К.и.	К.р.	Р.Р
1	Введение	1					
2	Повторение	2					1
3	Местоимение	6	1			1	1
4	Глагол	8		1			
5	Причастие. Деепричастие. Глагольное имя	1					1
6	Наречие	8	1		1		
7	Служебные слова. Предлоги Союзы. Частицы. Междометия	6				1	1
8	Повторение	2					
	Итого	34	2	1	1	2	4

8 класс

№	Разделы программы	Часы	Виды контроля				
			Р.Р.	К.д	К.с.	К.и.	К.р

1	Введение	1					
2	Повторение	3		1			
3	Синтаксис. Словосочетания	1					
4	Предложения	28	4	1	1	1	2
5	Повторение	1					
	Итого	34	4	2	1	1	2

9 класс

п/п	Разделы программы	Количество часов	Р.р.	дикт	сочин	излож	К.р.
1	Введение	1					
2	Повторение	5	1	1			
3	Синтаксис и пунктуация.	23	3	1	1	1	
4	Сложные предложения						
5	Повторение	5					1
	Всего	34	4	2	1	1	1

2.2.23. Крымскотатарская литература

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Крымскотатарская литература» составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);

2.Примерные программы по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ [А. С. Аблятипов, З. С. Сулейманова, Ш. А. Темеш и др.]; под ред. А. С. Аблятипова. – М.:Просвещение, 2015;

3. Учебное пособие: Къырымтатар эдебияты. 6 сыныф. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселери ичюн окъув къулланмасы. Белялова Л.Р., Мустафаева Т.Ф., Трош Л.Н., Тинчирова М.Р., Сулейманова М.М. (Крымскотатарская литература. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Белялова Л.Р., Мустафаева Т.Ф., Трош Л.Н., Тинчирова М.Р., Сулейманова М.М.),

Учебное пособие: Къырымтатар эдебияты. 7 сыныф. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселер ичюн окъув къулланмасы. Асанова Ф.М., Османова Э.Э. (Крымскотатарская литература. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных

организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Асанова Ф.М., Османова Э.Э.);

Учебное пособие: Къырымтатар эдебияты. 8 сыныф. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселер ичюн окъув къуланмасы. Кокиева А. (Крымскотатарская литература. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Кокиева А.)

Учебное пособие: Къырымтатар эдебияты. 9 сыныф. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселери ичюн окъув къуланмасы. Кокиева А. (Крымскотатарская литература. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Кокиева А.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Крыму, уважительного отношения к крымскотатарской литературе, к литературе и культурам других народов;
- использование различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной гипотезы, выделять характерные причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовать собственную деятельность;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты:

- понимание проблематики изученных произведений крымскотатарской литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания,
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- владение элементарными литературными терминами;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям крымскотатарской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, и их осознанное чтение;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств крымскотатарского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания; вести диалог;
- написание классных и домашних изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений, творческих работ, рефератов на литературные и общекультурные темы

Обучающийся научится:

6 Класс

- определять тему и основную мысль произведения;
- пересказывать сюжет, владеть различными видами пересказа;
- характеризовать персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;
- определять авторское отношение к героям и событиям;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- представлять развёрнутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
- выявлять особенности композиции;
- оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, определять их художественные функции;
- вести учебные дискуссии.

7 класс

- выявлять особенности композиции;
- оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, определять их художественные функции;
- определять жанр и род художественного произведения;
- вести учебные дискуссии;
- выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;
- определять авторское отношение к героям и событиям;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- представлять развёрнутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему.

8 класс

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять жанр и род художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять авторское отношение к героям и событиям;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- представлять развёрнутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему.

тему.

9 класс

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять жанр и род художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять авторское отношение к героям и событиям;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему.

2. Содержание учебного предмета

6 класс

Литература как искусство слова (1 ч.)

О литературе, писателе и читателе. Литература и другие виды искусства. Развитие представлений о литературе; писатель и его место в культуре и жизни общества; человек и литература; книга - необходимый элемент в формировании личности (художественное произведение, статьи об авторе, справочный аппарат)

Крымскотатарский фольклор (5ч.)

Богатство отражения мира в фольклорных произведениях. Жанры фольклора. Представления о добре и зле, народные традиции в фольклорных произведениях. Воспитательная функция фольклора.

Пословицы и поговорки Сказки. Анекдоты. Анекдоты про Ахмета ахая. Анекдоты про Насреддина оджа. Детские анекдоты.

Народные сказки. Сказка и ее художественные особенности. Виды сказок. \ Народные представления о добре и зле. Народная мудрость сказок.

Анекдоты про Ахмета ахая. Анекдоты про Насреддина оджа. Остроумный и находчивый Ахмет ахай – герой смешных, поучительных историй. А. Велиев. Детские анекдоты.

Литературная сказка

Э.Селямет «Алтын балта акъкъында масал»; Б. Мамбетов «Демирджи къарт», «Къатмер гуль», «Бал къая»; Н.Умеров «Бир дели акъкъында масал»; Ш. Селим «Джумерт йылан, алидженап къарт ве хиянет косе акъкъында масал».

Творческое использование традиционного сказочного сюжета. Необычная развязка и её глубокий смысл.

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ. Жанры фольклора. Углубление понятий о малых жанрах фольклора. Пословица. Поговорка. Углубление понятия о народной сказке. Персонажи сказок. Понятие о литературной сказке. Аллегория.

Образ Родины и красота родного языка в поэтических произведениях (5 ч.)

Образ Родины и средства его воплощения в лирике. Раздумья поэта о судьбе народа. Красота и выразительность родного языка, его великая нравственная и духовная сила. Тема патриотизма и Родины в произведениях. Судьба Родины в лирике.

Б.Чобан-заде «Тувгъан тиль», «Догъдым бир эвде», «Бир изинъ беринъиз», «Яз акъшамы эв алдында»; А. Гирайбай «Тувгъан тилиме», «Мектеп»; Дж. Керменчикли «Озь тилимиз», «Татарым»; К. Джаманакълы «Бу меним тилим»; Гъ. Булгъанакълы «Ана тилим»; И. Абдураман «Ана тилим», «Ольдюрменъиз, иншалла»; М. Ниязий «Татар бармы, деп сорагъанларгъа»; О. Амит «Ватаным меним»; М.Сулейман «Котериль юртум»; Р.Мурад «Тувгъан тиль», «Сенинъ ичюн», Ватан», «Анам»; Черкез Али «Ана тилинде лаф этмеген аналаргъа»; Р. Бурнаш «Сакъавланма. эй кадый»

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ. Понятие о поэзии. Рифма и ритм. Строфа. Эпитет. Интонация. Логическое ударение.

Уроки нравственности (6 ч.)

Н. Челебиджихан. «Къарылгъачлар дуасы». Драматизм произведения. Стремление главного героя к знаниям. Душевное потрясение и переживания, связанные с закрытием школы.

Ю.Болат. «Балта». Рассказ о трагической судьбе героя, ставшего жертвой преступления. Осуждение жестокости. Судьба героев. Воспитание чувства милосердия и сострадания к людям. И.Эмиров. Рассказы «Алма давасы», «Бостанда». И. Абдураман. Стихотворение «Огют». Э. Алимов. «Къумру къанат керди». Тема дружбы в рассказе. Чистота и непосредственность детских чувств и переживаний. Черты характеров героев, раскрывающиеся в отношениях героев. Э. Шемьи-заде. Стихотворение «Дёрт тальтинке». Нравоучительное содержание произведения. А. Дерменджи. «Таир ве Мурат». Нравственная проблематика рассказа. Жизненные уроки героев, повлиявшие на становление их характера.

Р.Бурнаш. Стихотворения «Тенбельнинъ такъдири», «Хор олмасын аналар». Утверждение нравственных идей в поэзии Бурнаша. Нравоучительное содержание произведения.

Черкез Али. Рассказ «Отъмекнинъ къадири». Смысл названия рассказа.

Теория литературы. Герой и сюжет. Литературный герой. Поступок героя, его характер. Речевая характеристика героев.

Природа Крыма в произведениях писателей и поэтов (5 ч.)

Отражение красоты природы. Бережное отношение к живой природе и стремление ее защитить. Тема живописной картины природы и приемы ее раскрытия. Связь человека с окружающим миром. Особенности пейзажа в произведении. Б. Чобан-заде «Булутлар», «Узакъ тавлар»; Аблай Шамиль Чонгъарлы «Далгъа»; Эшреф Шемьи-заде «Саба», «Чельде яз акъшамы»; Р. Фазыл «Инсан ве табият» (шиир); Т.Халилов «Меджит агъанынъ сельбилери»; А. Велиев «Къыш левхалары», «Чечек джыйгъанда», «Мышыгъым», «Гогерджинлер»; Ю. Темиркъая «Гуль мевсими», «Озенлер», «Мелевше», «Дагъ чокърагъы»; И. Абдураман «Тереклер»; Ю.Болат «Къойсыз чобан»; И. Асанов «Къарылгъачлар, «Ай ве кунеш»; Б.Мамбет «Фидан», «Али ве кирпи».

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ. Место и роль пейзажа в художественном произведении.

Сквозь огонь прошедшие (4 ч.)

Тема Великой Отечественной войны в крымскотатарской литературе. Отражение Великой Отечественной войны в произведении. Памяти героев Отечественной войны посвящается. «Жизнь, отданная за Родину» (по произведениям писателей-фронтовиков).

И. Асанов. Рассказ «Биринджи разведка»; Р. Муедин. «Партизанларнен алякъа» (отрывок из романа «Агъыр такъдирлер» романындан парча); Эмир Усеин Чалбаш. «Йигирми эки йыл кокте» (отрывок); Р.Халид. Стихотворения «Шинелиме бакъкъанда», «Эскадрон оларакъ». «Дженк ветеранларына»; Дж. Аметов. «Къуршуннен токътатылгъан йыр» (отрывок из повести); А.Велиев. «Ордугъа багъышлангъан омюр» (рассказ о генерале И. Болатове)

Трагедия депортации в литературе (6 ч.)

Э.Шемби-заде. Стихотворение «Къайгы». Ш. Селим. Стихотворения «Яраланъан тюркюлер», «Анам. Сени пек сагъындым», «Тюшюндже». А. Велиев. Стихотворения «Анама», «Догъгъан эвим», «Умумхалкъ фаджиасы», «Такъдир». И. Паши. Рассказ «Бельки даа корюширмиз». С. Эмин. Стихотворения «Кунъ келир», «Бир отъмек», «Сен олмасанъ». И. Асанин. Стихотворения «Кельдилер», «Олар мында», «Савлыкъман къал, севимли Къырым!», «Фырсагъ тапты», «Меним антым».

Повторение. (2 ч.)

7 класс

Литература как искусство слова (1 ч.)

Влияние литературы на формирование в человеке нравственного и эстетического чувства. Добро и зло, справедливость, истина, красота, совесть, любовь и дружба, семья, ответственность, свобода наиболее используемые авторами человеческие ценности.

Крымскотатарский фольклор (6 ч.)

Богатство отражения мира в фольклорных произведениях. Жанры фольклора. Представления о добре и зле, народные традиции в фольклорных произведениях. Воспитательная функция фольклора. Народные песни. Частушки и мане. Народные приметы. Пословицы и поговорки. Быль (Ривает). Виды песен, их тематика (углубление знаний о жанре). Отражение в народных песнях традиций крымских татар. Лиричность и душевность народных песен. Песни, исполняемые на праздниках. Выражение в колыбельных песнях нежных материнских чувств. Излюбленный жанр народного творчества – частушки. Выразительность и образность языка частушек. Причина их популярности. Бытовые песни. Исторические и солдатские песни. Отражение исторических событий и реальных фактов из жизни в исторических песнях. Выражение духа народа и его стремления к свободе. Обрядовые песни. Лирические песни. Художественные особенности лирических песен. Тема любви и верности. Народные приметы.

Пословицы и поговорки. Отражение в пословицах и поговорках народной мудрости и морального свода правил жизни. Образцы народного красноречия, источник мудрости, знаний о жизни. Быль. Понятие о были. Популярность жанра. Личность Алима — главного героя былин. Героическая и трагическая судьба Алима. Всенародная любовь, вера в силу и справедливость героя.

Теория литературы. Понятие о были. Углубление понятия о народной песне, пословицах и поговорках.

Литература древнего мира (2 ч.)

Создание первичных представлений о древней крымскотатарской литературе. Орхоно-Енисейские рунические надписи. Литературный памятник «Надписи во славу Культегина» - один из наиболее известных и художественно совершенных памятников древнетюркской письменности. Жанровая особенность и идея произведения.

Юсуф Баласагуни. «Благодатное знание». Выдающийся литературный памятник (краткие сведения о поэме). Изложение в поэтической форме нравоучительных истин: о морали, праве, управлении государством и праве. Этико-моралистическая и философская направленность поэмы.

Махмуд Крымский. «Юсуф ве Зулейха» (краткие сведения о поэме) Основа сюжета - кораническая легенда о пророке Юсуфе (о библейском Прекрасном Иосифе и его братьях).

Теория литературы. Первичные понятия о методе в художественной литературе. Стихотворные размеры. Силлабическое стихосложение.

Литература периода Золотой Орды (1 ч.)

Создание первичных представлений о периоде. Зарождение государства Золотая Орда: история, культурная жизнь, науки, литература.

Абдильмеджиди Къырымлы. Газель. О прекрасном и возвышенном чувстве любви.

Сейфи Сарай. Гъазель. Хикяет.

Теория литературы. Понятие о жанрах восточной литературы.

Литература периода Крымского ханства (4 ч.)

Создание первичных представлений о периоде. История создания Крымского ханства. Вклад крымских ханов в литературу. Основные направления поэзии ханского времени. Произведения, представляющие основные направления: **Меньли Герай**. Къыта; **Фейзи Кефеви**. Гъазель; **Алдулбакый и Ашыкъ Умер**. Семаи. Къошма. Гъазеллер. Слово о кедае. Обзор творчества. Тематическое богатство, философское содержание поэзии. Раздумья поэта о жизни, смысле бытия.

Джанмухаммед. Поэма «Тогъай бей». История создания поэмы. Образ Тогъай бея.

Теория литературы. Понятие о жанрах восточной литературы. Понятие о дестане. Понятие о поэме.

Литература XVIII-XIX веков 1ч.

Создание первичных представлений о периоде.

Эшмырза. Слово о поэте. Стихотворения. О жизни кедае. Протест против жестокой политики царизма. Осуждение невыносимых условий военной службы. Близость произведения к народной поэзии.

Литература периода «Пробуждения» (3 ч.)

Создание первичных представлений о периоде. Символичность названия.

И. Гаспринский. Слово о просветителе. Издательская и просветительская деятельность И. Гаспринского. Газета «Терджиман». И. Гаспринский и дети.

У. Ш. Тохтаргъазы. Слово о поэте. Стихотворения «Дюньяда не вар?», «Не керек?», «О недир?». Призыв к молодому поколению стремиться к знаниям. Стихотворение – гимн знаниям. Основной пафос стихотворения - разоблачение социальной несправедливости. Сочувствие угнетенному народу.

Я. Шакир-Али. «Мектеп ве миллий тиль», «Танъ», «Саат», «Денъиз ве ель». Тематическое многообразие поэзии. Простота и глубина мыслей. Философское содержание лирики.

Литература XX века (14 ч.)

Б. Чобан-заде. Рассказ «Индемез Джемиль». Слово о поэте

А. Гирайбай. Стихотворение «Татар оджасына». Слово о поэте. Самоотверженность учителя в борьбе за просвещение, его бедственное положение в обществе.

А. Ильмий. Рассказ «Чубарым, балам». Слово о писателе.

М. Дибакъ. Пьеса «Гизли нишан». Слово о писателе.

О. Амит. Стихотворение «Ватаным меним». Слово о поэте. Восторженная песнь о любви к Родине, красоте родного края.

У. Ипчи. Рассказ «Куреш». Слово о писателе Реалистическая жизнь простых селян. Отражение народных традиций в произведении. Тематика и проблематика рассказа. Авторское отношение к героям.

Э. Шемъи-заде. Стихотворения «Акъшам денъиз ялысында», «Йырларым». «Шайлы къыз», «Арыкъбаш этегинде»; «Алиме» (отрывок из поэмы). Слово о поэте. Богатство метафорического языка. Поэтическое восприятие окружающего мира природы. Изобразительно-выразительные средства языка в стихотворениях. Мужество и стойкость девушки-разведчицы

Ш. Алядин. Стихотворения «Танъ бульбули», «Чекюч давушы», «Къара къыз» «Еллернинъ давушы». Слово о писателе.

Э. Селямет. Поэма «Ильки богъдай». Слово о поэте.

Ю. Болат. «Алим» (отрывок романа.). Характеристика персонажей произведения. Раскрытие главных черт их характеров: честности и благородства.

А. Осман. «Аметнинъ козьяшлары». Рассказ о бесправном положении народа в годы депортации. Драматическая судьба Амета. Авторское отношение к герою. Слово о писателе.

Р. Муедин. «Асанчыкъ ве Къашкъачыкъ». Слово о писателе. Тема депортации в произведении. Картина всенародного горя. Рассказ о страданиях и гибели мальчика и его собаки.

У. Эдемова. «Гъайып аскернинъ анасы». Тема тяжелой материнской доли в рассказе. Драма матери, ждущей погибшего сына до последнего.

Повторение (2 ч.)

8 класс

Литература как искусство слова (1ч.)

Влияние литературы на формирование в человеке нравственного и эстетического чувства. Добро и зло, справедливость, истина, красота, совесть, любовь и дружба, семья, ответственность, свобода наиболее используемые авторами человеческие ценности. Литература и жизнь.

Крымскотатарский фольклор (3 ч.)

Богатство отражения мира в фольклорных произведениях. Жанры фольклора. Представления о добре и зле, народные традиции в фольклорных произведениях. Воспитательная функция фольклора. Пословицы и поговорки. Легенды. Пословицы и поговорки. Отражение в пословицах и поговорках народной мудрости и морального свода правил жизни. Образцы народного красноречия, источник мудрости, знаний о жизни. Легенды. «Аюв дагъ», «Еди къую», «Демирджи дагъы», «Арзы къыз», «Алтын бешик».

Теория литературы. Понятие о легенде.

Литература древнего периода (3 ч.)

Орхон-Енисей язылары (продолжение и углубление изученного). Памятник Тоньюкъуку – памятник древнетюркской письменности.

Эдип Ахмед Югнеки. «Атебет-уль-хакъайыкъ». Основная идея произведения – призыв овладевать знаниями.

Литература периода Золотой Орды (1ч.)

Продолжение и углубление изученного. **Сейфи Сарайи.** Газель

Литература периода Крымского Ханства и Литература XVIII-XIX веков (8 ч.)

Основные направления поэзии ханского времени. Произведения, представляющие основные направления **Мехмед Факъри** (18 в.). Иляхи; **Хурреми Челеби**. Стихотворения. (продолжение и углубление изученного).

Гъазайи (16 в.) Любовная лирика. «Сефернаме». Краткие сведения о жизни и творчестве. Тематическое и жанровое разнообразие лирики. Поэтическая выразительность языка газелей.

Ашыкъ Умер. Обзор творчества (продолжение и углубление изученного). Тематическое богатство. Философское содержание поэзии.

Мустафа Джевхерий. Къошма. Семаи. Общие сведения о жизни и творчестве. Основные жанровые и тематические особенности творчества.

Теория литературы. Понятие о восточных системах стихосложения.

Исметий. Слово о поэте. «Кефе дестаны». Отражении в дестане трагических событий 19 века. Гуманистический пафос поэмы. Судьба народная – основная тема произведения. Основная проблематика произведения – бесправие и беззащитность народа.

Литература периода «Пробуждения» (7 ч.)

И. Гаспринский. Рассказы «Иван ве Сулейман», «Арслан къыз».

О. Акъчокъракълы. Жизнь и творчество. «Ненкеджан ханым тюрбеси». Историческая основа повести. Возвышенное и трагическое в изображении судьбы главных героев. Трагическая гибель главных героев. Утверждение любви как великой силы. Мужество и стойкость героев, их верность своей любви.

А. Одабаш. Жизнь и творчество. Рассказ «Унутмайджакъ». Повествование о драматичной судьбе сироты. Мужество и сила воли главной героини.

А. Чергеев. Жизнь и творчество. Поэма «Такъдир». Судьба крымскотатарской девушки, женщины в обществе и семье. Протест против их бесправного положения. Трагический образ Эсмы.

Литература XX века (9 ч.)

Б. Чобан-заде. Жизнь и творчество. Стихотворения «Тынч татар чёлюнде», «Ой, сувукъ шу гъурбет», «Дунай таша», «Яныкъ къавал».

А. Гирайбай. Жизнь и творчество. Стихотворения «Джигитке», «Багъчасарай», «Къарасув», «Татар ичюн».

Н. Челебиджихан. Стихотворения «Айгиди, татар яшлары!», «Савлыкъман къал, татарлыкъ», «Бастырыкъ», «Ёлджу гъарип», «Кобелек». Разнообразие тематики. Проблематика и основные мотивы поэзии: родина, честь. Мужество. Философские мысли поэта. Призыв к просвещению.

Дж. Сейдамет. «Къанлы кольмек». Рассказ. Драматический сюжет произведения. Система образов.

У. Ипчи. Жизнь и творчество. Рассказы «Зейнеп тизе», «Ачлыкъ хатирелеринден». Основные темы и характеристики образов. Психологическая глубина человеческих чувств и переживаний. Изображение трагедии войны и голода.

Ю. Темиркъая. «Раба». Историческая поэма.

Э. Шемь-заде. «Озбекстан балладасы». Аллегория как основной прием раскрытия замысла. Тема и идея произведения. Изображение трагической судьбы народа. Вера в торжество справедливости.

Ш. Алядин. Рассказы «Ешилъ япынджалы кыыз», «Эльмаз». Повесть «Иблисинъ зияфетине давет» (отрывки).

Ю. Болат. «Арзы кыыз». Фольклорная основа произведения. Авторское отношение к персонажам. Сценическая история пьесы.

Ш. Селим. «Учъ эсир». Баллада.

Теория литературы. Понятие о балладе. Идея произведения и авторский замысел. Повесть. Драматические произведения.

Повторение (2 ч.)

9 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Место художественной литературы в общественной и культурной жизни крымских татар. Периоды развития литературы. Понятие о литературном процессе.

ЛИТЕРАТУРА ДРЕВНЕГО ПЕРИОДА (1 ч.)

Махмуд Къашгъарий. «Диван-и лугъат-ит-тюрк». Словарь тюркского языка – жемчужина сокровищницы тюркской литературы, источник сведений о тюркской истории, культуре, фольклоре, мифологии, географии.

Ахмед Есеви. Хикметлери

«Кодекс Куманикус» («Книга кипчаков») - рукописный словарь, созданный в Солхате.

Махмуд Къырымлы. «Юсуф ве Зулейха». Основа сюжета - кораническая легенда о пророке Юсуфе (о библейском Прекрасном Иосифе и его братьях).

(Анализ произведения)

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ЗОЛОТОЙ ОРДЫ (1 ч.)

Эбубекр Къалендер. «Къалендер-наме»

Мевляне Исахъ.

Ахмедходжа эфенди.

Мевля Къады Мухсин.

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА КРЫМСКОГО ХАНСТВА (1 ч.)

Основные направления поэзии ханского времени. Произведения, представляющие основные направления: **Саид Герай.** Стихотворения.

Гъазайи. «Долап» месневи. Тематическое и жанровое многообразие лирики поэта. Поэтическая выразительность языка газелей. Философские представления о смысле жизни.

Ашыкъ Умер. Семаи; Къошма; Тарих тыюшюрме санаты; «Багъчасарай чешмеси китабеси»
Абдульгъаффар Къырыми. «Умдет-уль-ахбар» - историческая проза.

ЛИТЕРАТУРА XVIII-XIX ВЕКОВ (2 ч.)

Муаджир тюркю ве дестанлары

Халим Герай. «Гульбун-и ханан» - история крымских ханов.

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА «ПРОБУЖДЕНИЯ» (4 ч.)

И. Гаспринский. Жизнь и творчество. Роман «Френкистан мектюплери (отдельные главы). Автобиографичность образа Моллы Аббаса. Социально-философские взгляды Гаспринского, выраженные в романе. Жанровые и стилистические особенности романа-эпопеи.

А. С. Айвазов. «Аннеджигим, нердесин? Кель!». Очерк жизни и творчества. Трагическая доля главной героини. Гуманизм рассказа.

Дж. Керменчикли. Стихотворения «Мукъаддес эмелимиз олуркен», «Севин.эй шанлы миллет!», «Челеби Джинане». Жизнь и творчество.

Джафер Сейдамет. «Унутылмаз козьяшлар», «Миллий дуйгъу», «Джин Мамбет». Жизнь и творчество.

Джемиль Сейдамет. «Амам аралыгъы», «Къую тюбюнде». Рассказы. Жизнь и творчество. Сюжет, композиция и особенности повествования.

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ. Роман. Роман-эпопея.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (7 ч.)

Ш. Бекторе. «Айт, Чатыртав!», «Къырым акъкъында», «Татарлыгъым», «Миллетнинъ кябеси». Стихотворения. Жизнь и творчество. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу.

А. Ильмий. «Ачлыкъ хатирелери». Жизнь и творчество. Изображение трагических последствий голода 1922 года в Крыму. Тяжелая судьба детей.

Внутренний мир героев. Воспитание чувства милосердия, сострадания, участия, заботы о незащищенном.

А. Къадри-заде. Жизнь и творчество. «Меним огютлерим», «Огютчининъ енъи огютлери», «Такъсим дерси».

А. Лятиф-заде. Стихотворения «Хаял», «Омюр», «Мужде», «Шаирнинъ уйкъусы». Слово о поэте. Философские размышления о вечных темах (жизни, счастье, бытие, смерти). Тема поэта и поэзии в лирике.

У. Ипчи. Жизнь и творчество. «Расткелиш». Рассказ.

Ю.Болат. Жизнь и творчество. «Дубаралы той». Творческая и сценическая история пьесы. Высмеивание человеческих пороков. Основной конфликт пьесы. Система образов.

Энвер Селямет. Жизнь и творчество. «Санъа», «Эр шейинъдем, Ватан», «Не де дюльбер орьнеги». Красота окружающего мира, взаимосвязь всего в этом мире, единение человека с природой. Восторженность перед неповторимостью и красотой природы. Чистота помыслов поэта.

Ш. Алядин. Жизнь и творчество. Повесть «Теселли». Роман «Тогъай бей». Тема гражданской войны в повести. Проблемы гражданской войны, ее влияние на судьбы героев. Бесчеловечность братоубийственной войны. Нравы и обычаи крымскотатарской семьи. Саядин – выразитель сущности народного характера.

З. Къуртнезир. Жизнь и творчество. «Юрек агърылары» (отрывок из повести).

М.Севдияр. Жизнь и творчество. «Сагъынув», «Достума», «Агълама бульбуль», Рассказ «Эки тамчы козьяш». Тема дружбы и ее воплощение в стихотворении. Тоска по Родине в лирике Севдияра. Сюжет, композиция и особенности повествования рассказа.

3. Тематическое планирование

6 класс (1 час)

№	Разделы программы	часы	Виды контроля				
			К. р.	К.с.	Д.с.	Р.Р.	В.Ч
1	Литература как искусство слова	1					
2	Крымскотатарский фольклор	5				1	1
3	Образ родины и красота родного языка в поэтических произведениях	5		1		1	
4	Уроки нравственности	6				1	
5	Природа Крыма в произведениях писателей и поэтов.	5				1	
6	Сквозь огонь прошедшие	4					
7	Трагедия депортации в литературе	6	1		1		
8	Повторение	2					1
	Итого	34	1	1	1	4	2

7 класс (1час)

№	Раздел	Часы	Виды контроля				
			К.р.	Д.с.	К.с.	Р.р	В.ч.
1	Введение Литература как искусство слова	1					
2	Устное народное творчество	6			1	1	
3	Литература древнего периода	2					
4	Литература периода Золотой Орды	1					
5	Литература XVIII –XIX в.в.	1					
6	Литература периода Крымского ханства	4		1		1	
7	Литература периода «Пробуждения»	3					1
8	Литература XX века	14	1			2	1
9	Повторение	2					
	Итого	34	1	1	1	4	2

8 класс (1час)

№	Раздел	часы	Виды контроля				
			К.р.	Р.р.	К.с.	Д.с	В.ч.
1	Литература как искусство слова	1					
2	Крымскотатарский фольклор	3					
3	Литература древнего периода	2		1			

4	Литература периода Золотой Орды	1					
5	Литература периода Крымского ханства и XVIII-XIX ВЕКОВ	8		1	1		
6	Литература периода «Пробуждения»	7		1		1	1
7	Литература XX века	9	1	1			1
8	Повторение	3					
	Итого	34	1	4	1	1	2

8 класс (0,5 ч.)

№	Раздел	часы	Виды контроля				
			К.р.	Р.р.	К.с.	Д.с	В.ч.
1	Литература как искусство слова Крымскотатарский фольклор	2					1
2							
3	Литература древнего периода	2		1			
4	Литература периода Золотой Орды	1					
5	Литература периода Крымского ханства и XVIII-XIX ВЕКОВ	1			1		
6	Литература периода «Пробуждения»	2				1	
7	Литература XX века	5	1	1			1
8	Повторение	1					
	Итого	17	1	4	1	1	2

9 класс (0,5 ч.)

№	Раздел	часы	Виды контроля				
			К.р.	Р.р.	К.с.	Д.с	В.ч
1	Введение литература древнего периода	2					
2	Литература периода золотой орды	1					
3	Литература периода крымского ханства	1					
4	Литература xviii-xix веков	2	1				
5	Литература периода «пробуждения	4		2	1		1
6	Литература xx века	7	1	1		1	1
	ИТОГО	17	2	3	1	1	2

Обществознание 6-9

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

2. Примерной программы основного общего образования по обществознанию под руководством Л. Н. Боголюбова./ «Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 6-9 классы»: М.: Просвещение, 2014.

3. Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС МОУ «Победненская школа», утвержденной приказом от 31.08.2020 г. № 212.

4. Учебников:

- ✓ Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М: Просвещение, 2022;
- ✓ Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М: Просвещение, 2022;
- ✓ Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М: Просвещение, 2022;
- ✓ Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М: Просвещение, 2022.

На изучение обществознания в 6-9 классах отводится по 1 часу в неделю в каждом классе, по 34 часа в году, 136 часов за уровень обучения.

На основании методических рекомендаций КРИППО об особенностях преподавания учебных предметов в 2022-2023 учебном году (Преподавание предмета "Обществознание" в Республике Крым в 2022-2023 учебном году в содержательную часть рабочей программы внесены изменения с учетом тем, введенных в новые учебники. В связи с включением вопросов по финансовой грамотности:

- в 7 классе в тему «Мы живём в обществе» были добавлены вопросы: «Бюджет моей семьи» и «Карманные деньги: за и против»;

- 8 классе в тему «Социальная сфера» добавлена тема «Пенсионные программы»; в тему «Экономика» добавлены вопросы «Государственный бюджет РФ», «Бюджет государства и семьи», «Банковская система России».

В 9 классе введены уроки по подготовке к ОГЭ 4 часа: «Разбор и решение заданий с кратким ответом»; «Разбор и решение заданий с развернутым ответом № 1,5,6,12»; «Разбор и решение заданий с развернутым ответом № 21,22»; «Разбор и решение заданий с развернутым ответом № 23,24». Часы для этих тем выделены за счет «Резерва» - 4 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

в 6 классе:

Личностными результатами являются:

- ✓ мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- ✓ отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- ✓ убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- ✓ сознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- ✓ биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- ✓ основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- ✓ способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- ✓ познание человеком мира и самого себя;
- ✓ межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- ✓ семья как малая группа и семейные отношения.

✓ На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

✓ Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- ✓ знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- ✓ установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ✓ приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

- ✓ осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- ✓ понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

- ✓ понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

- ✓ знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- ✓ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- ✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- ✓ умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- ✓ развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:
 - в использовании элементов причинно-следственного анализа;
 - в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
 - в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
 - в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
 - в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
 - в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

в 7 классе:

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
 - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание,

монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

В рамках программы обучения обществознанию в основной школе выделяются два этапа: 6, 7 и 8, 9 классы. Основанием для их выделения являются особенности возраста учащихся и актуальные задачи социализации и развития личности младших и старших подростков. На первом этапе даются элементарные научные представления об устройстве общества и социальных нормах, об экономике, о Родине.

в 8 классе:

Личностные результаты:

Личностными результатами по обществознанию, являются: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

в 9 классе:

✓ **Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

✓ мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- ✓ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- ✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
 - ✓ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - ✓ подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ✓ знание ряда ключевых понятий основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные

обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные,

✓ соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

эстетической

✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;

✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

✓ знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием предмета «Обществознание» предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов.

Особого внимания требует использование в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их

применения, уметь органически сочетать в своей педагогической деятельности эти технологии с традиционными методиками. Необходимым условием успешности изучения обществознания выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции РФ, важнейших законодательных актов, тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Содержание учебного предмета

6 класс.

Введение

Тема I. Загадка человека.

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познавание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Повторение. Урок-конференция «Человек и общество»

7 класс.

Тема I. Мы живём в обществе.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.

Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек. *Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против.*

Тема II. Наша Родина — Россия.

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Итоговый урок.

8 класс

Тема I. Личность и общество.

Что делает человека человеком. Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя. Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек — венец природы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Понятие общества. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Тема II. Сфера духовной культуры

Духовная сфера жизни общества. Культура, ее многообразие и основные формы. Развитие культуры в современной России. Мораль. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Моральный выбор. Свободы — это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Тема III. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Нации и межнациональные отношения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия — многонациональное государство. Межнациональные отношения в современном обществе. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальная политика Российского государства.

Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Социальная защита населения. Развитие социальных отраслей. *Пенсионные программы.*

Тема IV. Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Свободные экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Экономическая система и её функции. Типы экономических систем. Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Инфляция и её семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережений граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Финансовая грамотность. Рынок труда. Безработица: причины, последствия. Роль государства в обеспечении занятости. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. *Государственный бюджет РФ. Банковская система России.*

9 класс

Введение.

Тема 1. Политика и социальное управление.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство.

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Тема 3. Основы российского законодательства.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права

Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношения. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Подготовка к ОГЭ. Разбор и решение заданий с кратким ответом. Разбор и решение заданий с развернутым ответом № 1,5,6,12, 21,22,23,24

*Согласно рабочей учебной программе контрольные работы не проводятся. Уроки контроля знаний могут проводиться в форме теста, эссе, самостоятельной работы, проектной деятельности т.д. на усмотрение учителя.