

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ Победненская школа»
Протокол № 16 от «31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Победненская школа»
П.С. Пташинский
Приказ № 264/1 от «31» августа 2022 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС 5-9)**

(утвержденная приказом №264/1 от 31.08.2022)

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

«ПОБЕДНЕНСКАЯ ШКОЛА»

ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

На 2022-2023 учебный год.

с. Победное, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебный план МОУ «Победненская школа» Джанкойского района Республики Крым	3
2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год	11
3. Рабочие программы по родным языкам	12

III. Организационный раздел п. 3.1 **Учебный план на 2022-2023 учебный год**

1. Пояснительная записка

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Победненская школа» на 2022-2023 учебный год призван обеспечить реализацию целей и задач образования, определенных действующим Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Учебный план является одной из основных характеристик его образовательных программ, документом, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, основного общего образования в соответствии с ФГОС, среднего общего образования в соответствии с ФГОС и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, других видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является основанием финансирования общеобразовательного учреждения. В 2022-2023 учебном году содержание учебного процесса регламентируется следующими документами:

Федеральные документы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляемыми образовательную деятельность» (в ред. от 23.12.2020);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.05.2019 №01-14/1221 «О внесении изменений в приказы Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- Приказы Минпросвещения России от 08.05.2019 г. №233, от 22.11. 2019 №632, от 18.05. 2020 №249 о внесении изменений в Федеральный перечень учебников;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Примерные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. протокол №1/22;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. протокол №1/22.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- письмо Министерства образования и науки, молодежи и спорта Республики Крым от 18.05.2022 № 2017/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 12.05.2020 №01-13/73 методические рекомендации «Об организации проектной деятельности обучающихся»;

- письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.05.2020 №01-14/1520 "Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, а также дополнительных общеобразовательных программ в условиях дистанционной поддержки обучающихся";
- письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 06.05.2015 № 01-14/1341 «О порядке выбора языка обучения и языка изучения в образовательных организациях Республики Крым родителями (законными представителями) обучающихся»;
- решением коллегии Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 22.04.2015 №2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендуемых для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым»;
- письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.07.2017 № 01-14/2283 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 24.06.2016 № 01-14/2239 «О внедрении комплексной программы по изучению правил дорожного движения».

Нормативные документы, регламентирующие работу школы

- Устава МОУ «Победненская школа» (зарегистрирован 23.01.2015 года №17/01-03);
- Основная образовательная программа начального общего образования (рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета - протокол № 10 от «30» августа.2019 г., утверждена приказом № 340/1 от «02» сентября 2019 г.);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Победненская школа» 5-9 ФГОС (рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета - протокол № 10 от «31» августа.2020 г., утверждена приказом № 212 от «31» августа 2020 г.);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета - протокол № 10 от «31» августа.2020 г., утверждена приказом № 212 от «31» августа 2020 г.).

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся **по 5-дневной учебной неделе в одну смену.**

Продолжительность учебного года в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10 для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-11 классов – 34 учебных недели. Продолжительность урока (академический час):

- для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае - 4 урока и один день в неделю - 5 уроков - по 45 минут каждый (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 – 10 пп.10.9, 10.10, по решению общеобразовательной организации). Академический час во 2 –11 классах – 45 минут.

Объём домашних заданий (по всем предметам) определен таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Согласно устава **язык обучения** в МОУ «Победненская школа» русский. Изучение родных языков – крымскотатарский язык и русский язык (решение педагогического совета от 30.08.2022 г. №16).

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Начало учебного года 1 сентября 2022 года. Окончание учебного года по мере выполнения учебных программ. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность обучения по полугодиям для 10-11-х классов:

I полугодие – 01 сентября 2022 года – 30 декабря 2022 года (82 уч. дня);

II полугодие - 09 января 2023 года — 26 мая 2023 года (88 уч. дней).

Продолжительность обучения по четвертям для 1-х классов:

I четверть – 01 сентября – 28 октября (42 уч. дня);

II четверть – 07 ноября – 30 декабря (40 уч. дней);

III четверть – 09 января – 17 февраля (45 уч. дней);

- 27 февраля – 17 марта

IV четверть – 27 марта — 25 мая 2023 года (41 уч. день)

Продолжительность обучения по четвертям для 2-9-х классов:

I четверть – 01 сентября – 28 октября (42 уч. дня);

II четверть – 07 ноября – 30 декабря (40 уч. дней);

III четверть – 09 января – 17 марта (47 уч. дней);

IV четверть – 27 марта — 25 мая 2023 года (41 уч. день)

Сроки каникул:

осенние: 29.10.2022 г. – 06.11.2022г. (9 дней);

зимние: 31.12.2022г. – 08.01.2023г. (9 дней);

дополнительные каникулы для 1-х классов: 18.02.2023г. – 26.02.2023г. (8 дней).

весенние: 18.03.2023г. – 26.03.2023г., (9 дней).

Особенности учебного плана

Учебный план представлен для начального общего (ФГОС-21, ФГОС), основного общего (ФГОС-21, ФГОС), среднего общего образования (ФГОС). Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования ФГОС. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

Промежуточная аттестация обучающихся результат освоения образовательной программы на момент окончания учебного года. Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в ОО регламентируется положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Итоговая аттестация в 9,11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым на данный учебный год.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Победненская школа» на 2022-2023 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объемы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения города «Победненская школа» (далее учебный план) на 2022-2023 учебный год для 5-х классов сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287, примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 №1/22, для 6-9 классов сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15, а также письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2022/2023 учебный год».

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «Победненская школа», сформулированными в Уставе, в основной образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы школы.

Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год формируется из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части учебного плана определена составом учебных предметов учебного плана, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, отражающими специфику региональной политики в области содержания образования, обеспечивающими индивидуальные потребности обучающихся, в соответствии с запросами родителей, обучающихся, педагогов, а также, отражающие специфику школы.

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, реализуются программы изучения родных языков и родной литературы.

Федеральный и региональный компоненты в учебном плане 5-9-х классов представлены в полном объеме.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех общеобразовательных организаций.

Учебный план для 6-9 сформирован в соответствии с примерными учебными планами основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (приложение 5), для 5-х классов – приложение 2.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, переданы неустраиваемые часы, выделенные на изучение второго иностранного языка в часть обязательной части учебного плана (по 1 часу в 6-9 классах).

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, переданы часы в часть обязательной части учебного плана (по 1 часу в 5 классах):

- в 5А и 5Б классах по 1 часу на физическую культуру.

В 5А, 6Б, 7А, 8А, 9А классах часы из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выделены на изучение родного языка и родной литературы:

- в 5А классе – по 0,5 часа на «Родной язык (русский)» и «Родной литературы (русской)»; 0,5 часа на «Родной язык (крымскотатарский)» и «Родную литературу (крымскотатарскую)»,
- в 6А, 6Б, 7Б классах – по 1 часу на «Родной язык (русский)» и «Родной литературы (русской)»; 1 час на «Родной язык (крымскотатарский)» и «Родную литературу (крымскотатарскую)»,
- в 8, 9А классах – по 1 часу на «Родной язык (русский)» и 1 час на «Родной язык (крымскотатарский)»; по 0,5 часа на «Родную литературу (крымскотатарскую)» и «Родную литературу (русскую)»;

При проведении занятий в 5-А, 6-А, 6-Б, 7-Б, 8, 9А классах с русским языком обучения при изучении «Родного языка (русского)», «Родного языка (крымскотатарского)»; «Родной литературы (крымскотатарской)» и «Родной литературы (русской)» осуществляется деление на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей):

- для введения **факультативов**, с целью расширения кругозора и предпрофильной подготовки учащихся:

- «Занимательная математика» - 1 час в 7-А; 9Б ;
- «Практикум по решению задач» - 0,5 часа в 9-Б классе,

Курс «Крымоведение» вводится по 1 часу в 7А, 9Б классах.

Деление на подгруппы осуществляется при изучении английского языка, информатики, технологии – в 5а и 5Б, 8 классах.

Промежуточная аттестация; учащихся 5-8-х классов проводится согласно Положению.

В 9-х классах - Государственная итоговая аттестация (ГИА) по 4 обязательным учебным предметам (русский язык и математика, два предмета по выбору).

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО организована внеурочная деятельность в 5-х классах по основным направлениям развития личности в соответствии с возможностями образовательной организации:

Направление внеурочной деятельности	(кружки, факультативы)	5А класс	5Б класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговор о важном	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	0,5	-
	Налоговая грамотность		0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Финансовая грамотность	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	0,5	0,5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Крымоведение	0,5	0,5
Всего по направлениям		3 часа	3 часа

2.2. Учебный план основного общего образования с русским языком обучения муниципального общеобразовательного учреждения «Победненская школа» на 2022-2023 учебный год, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (Пятидневная рабочая неделя)

(Сформирован в соответствии с Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2017/01-14 вариант №2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов
		5А	5Б	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	10
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	1	2
	Родная литература (русская)	0,5	1	2
	Родной язык (крымскотатарский)	0,5	-	1
	Родная литература (крымскотатарская)	0,5	-	1
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3	3	6
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	-	-	-
	География	1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Алгебра	-	-	-
	Геометрия	-	-	-
	Вероятность и статистика	-	-	-
	Информатика	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-
	Биология	1	1	2

	Химия	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2+1	2+1	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-
ИТОГО		29	29	58
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	-	-
Учебные недели		34	34	68
Всего часов		986	986	1972
Рекомендуемая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	58
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		29	29	58
Всего финансируется		29	29	58

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ «Победненская школа» на 2022-2023 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года

5-е классы 01.09.2022-26.05.2023 (34 учебных недели)

2. Продолжительность учебного года (для новых ФГОС)

5-е классы

1 четверть – 01.09.2022- 28.10.2023

2 четверть – 07.11.2022-30.12.2022

3 четверть - 09.01.2023-17.03.2023

4 четверть – 27.03.2023-26.05.2023 – для 5-х классов

Всего – 34 недели

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы 29.10.2022 - 06.11.2023 (9 дней)

Зимние каникулы 31.12.2022 - 08.01.2023 (9 дней)

Дополнительные каникулы для 1-х классов 18.02.2023 - 26.02.2023 (9 дней)

Весенние каникулы 18.03.2023 - 26.03.2023 (9 дней)

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом ОО, с _____ по _____ без прекращения

образовательной деятельности в форме _____ по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Приложение: календарь на 2022/2023 учебный год

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

04 ноября – «День народного единства» (пятница)

23 февраля – «День защитника Отечества» (четверг)

8 марта – «Международный женский день» (среда)

1 мая – «День весны и труда» (понедельник), перенос на 2 мая

9 мая – «День Победы» (вторник)

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (суббота)

Перенос выходных дней в 2023 году

1 января на 24 февраля

8 января на 8 мая

4 ноября на 6 ноября

Праздничные дни, которые объявляются в течение года, отрабатываются приказом по школе.

II Содержательный раздел

2.2.22. Рабочие программы по родным языкам

Крымскотатарский язык 5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (крымскотатарскому) языку на уровень основного общего образования составлена на основе следующих документов:

Приказами Министерства просвещения РФ утверждены новые ФГОС начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО):

1. Приказ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

2. Приказ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2.) Примерной программы по крымскотатарскому языку для 5-9 классов под редакцией Аблятифова А.С., Алединовой М.И., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Ресурсное обеспечение программы:

- 1.Къырымтатар тили. 5 сыныф (Крымскотатарский язык. 5 класс), авторы Меметов А.А. и другие, 2011г
 2. Къырымтатар тили. 6 сыныф (Крымскотатарский язык. 6 класс), авторы Меметов А.А. и другие, 2006г
 3. Орфографический словарь для 4-11 классов. Составитель А.Меметов, Симферополь, 1994г.
 4. Сборник диктантов для 5-11 классов составитель Яева А.М.
 5. Сборник изложений для 5-11 классов, Яева А.М., Нафеева Л. И др. Симф. 2000г.
- Язма ишлер. Сборник дидактических материалов по крымскотатарскому языку для средней школы. Симферополь, 1996г.
4. С учетом программы воспитания.

Учебный предмет родной (крымскотатарский) язык» изучается с 1 по 11 класс по заявлению родителей.. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение родного (крымскотатарского) языка-1 час в неделю, что составляет по 34 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Целью школьного образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Воспитательный потенциал реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

1. понимание крымскотатарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей крымскотатарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности крымскотатарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту крымскотатарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному (крымскотатарскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на крымскотатарском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на крымскотатарском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли крымскотатарского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- проявление интереса к познанию крымскотатарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной(крымскотатарский) язык»;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- **духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- **эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности крымскотатарского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на крымскотатарском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- **трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

- **экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- **ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

- становка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе

- умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного крымскотатарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из государственных языков Республики Крым, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Введение (1ч.)

Роль языка в жизни человека.

Синтаксис и пунктуация (9ч.)

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании.

Предложение, грамматическая основа. Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Знаки

препинания в предложении. Интонация в предложении. Главные члены предложения:

подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение,

обстоятельство. Однородные члены предложения; правила пунктуации; обобщающие слова, знаки

препинания; вводные слова и их правописание; обращение и их правописание. Диалог:

правила пунктуации; правила пунктуации при прямой речи.

Фонетика и правописание (6ч.)

Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные звуки; особенности гъ, къ, нь, дж. Алфавит. Особенности я, ю, ё, е. Знакомство с орфографическим словарем.

Орфографические ошибки. Слог. Ударение. Буквы, обозначающие гласные. Обозначающие широкие и узкие гласные звуки. Буквы, обозначающие и широкие и узкие звуки. Буквы, обозначающие губные и не губные звуки. Правила орфографии в заимствованных словах.

Лексикология (10 ч.)

Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные, с прямым и переносным значением. Знакомство с переводным словарем. Лексические ошибки. Синонимы, антонимы, омонимы. Словари синонимов и антонимов.

Словообразование. Состав слова (7ч.)

Правила правописания и образования слов. Однокоренные слова. Корень, суффикс, разнообразие суффиксов. Образование слов в крымскотатарском языке. Правописание слов сложных и парных.

Повторение (1ч.)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

№	Разделы программы	Кол-во часов	Виды контроля					Разв · речи	Прое кт
			Слов. диктан т	Контр. диктан т	Контр · сочин ·	Контр · излож ·	Контр · работ а		
1	Введение	1							
2	Синтаксис и пунктуация	9	1					1	
3	Фонетика и правописание	6					1	1	
4	Лексикология	10		1		1		1	
5	Словообразование Состав слова.	7					1	1	1
6	Повторение	1							
	Итого	34	1	1		1	2	4	1

2.2.23. Крымскотатарская литература

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной (крымскотатарской) литературе на уровень основного общего образования составлена на основе следующих документов:

Приказами Министерства просвещения РФ утверждены новые ФГОС начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО):

1. Приказ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

2. Приказ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2.) Примерной программы по крымскотатарской литературе для 5-9 классов под редакцией Аблятифова А.С., Алединовой М.И., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Ресурсное обеспечение программы:

1.Крымскотатарская литература. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Селяметова Д.У., Аджигельдиева Г.Р. ., Сулейманова М.М. и др.

2.Крымскотатарская литература. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Беялова Л.Р., Мустафаева Т.Ф., Трош Л.Н., Тинчирова М.Р., Сулейманова М.М.

3.Крымскотатарская литература. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Асанова Ф.М., Османова Э.Э.

4.Крымскотатарская литература. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Кокиева А.

5.Крымскотатарская литература. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Кокиева А..

4. С учетом программы воспитания.

Учебный предмет родная (крымскотатарская) литература изучается с 1 по 9 класс по заявлению родителей.. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение родной (крымскотатарской) литературы -1 час в неделю, что составляет по 34 учебных часа на каждом году обучения с 6 по 7 классы и в 5, 8 9 классах по 0,5 ч.-17 учебных часа на каждом году обучения

Целью школьного образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Воспитательный потенциал реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Крыму, уважительного отношения к крымскотатарской литературе, к литературе и культурам других народов;
- использование различных источников информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.)
- Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной гипотезы, выделять характерные причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовать собственную деятельность;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты:

- понимание проблематики изученных произведений крымскотатарской литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- владение элементарными литературными терминами;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям крымскотатарской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, и их осознанное чтение;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств крымскотатарского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания; вести диалог;
- написание классных и домашних изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений, творческих работ, рефератов на литературные и общекультурные темы.

Результаты изучения учебного курса «Крымскотатарская литература» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию

деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и

практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Раздел «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Раздел «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности: работать с книгой, выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, диалоги, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

ЛИТЕРАТУРА КАК ИСКУССТВО СЛОВА

Литература как одна из форм освоения мира. Происхождение литературы. Роль литературы в воспитании и образовании человека. Чтение и литература. Литература и другие виды искусства.

КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ФОЛЬКЛОР

Богатство отражения мира в фольклорных произведениях. Жанры фольклора. Представления о добре и зле, народные традиции в фольклорных произведениях. Воспитательная функция фольклора. Народные песни. Колыбельные. Частушки (Чынъ ве манелер). Виды песен, их тематика (ознакомление). Отражение в народных песнях традиций крымских татар. Лиричность и душевность народных песен. Песни, исполняемые на праздниках. Выражение в колыбельных песнях нежных материнских чувств. Излюбленный жанр народного творчества – частушки. Выразительность и образность языка частушек. Считалки. Скороговорки. Скороговорки как средство развития речи детей. Загадки. Отражение в загадках народной смекалки и наблюдательности. Краткость, выразительность и образность загадок. Пословицы и поговорки. Отражение в пословицах и поговорках народной мудрости и морального свода правил жизни. Образцы народного красноречия, источник мудрости, знаний о жизни. Народные сказки. «Мераметли къарынджа», «Торгъайчыкъ», «Акъыллы кирпичинен айнеджи тильки» (одна из каждого вида по выбору); «Туварджынынъ акъыллы кызы», «Мырзанен ногъай», «Алтыны чокъ, шеньлиги ёкъ»; «Къозлагъан къазан», «Тылсымлы таз огълан», «Алим». Сказка как популярный жанр народного творчества. Виды сказок. Соотношение реального и фантастического в сказочных сюжетах. Народная мудрость сказок. Воплощение Победа добра и наказание зла – развязка всех сказочных сюжетов.

Народные праздники. Посиделки

Народные праздники (Наврез и Хыдырлез, Ораза и Къурбан). Праздник Нового года по восточному календарю. Праздник весеннего пробуждения природы и начала полевых работ. Посиделки. Воспитательное значение народных традиций. Посиделки как распространенный вид народного развлечения. Особенности проведения посиделок. **ТЕОРИЯ**

ЛИТЕРАТУРЫ. Литература как искусство слова и другие виды искусств. Фольклор. Жанры фольклора. Малые жанры фольклора. Лаконизм и эмоциональная выразительность малых жанров фольклора. Пословица. Поговорка. Отличительные особенности. Загадка. Песня. Частушка. Музыка в произведениях фольклора. Сказка. Художественные особенности волшебной сказки: волшебный сюжет, волшебные герои, яркость языка.

ОБРАЗ РОДИНЫ И КРАСОТА РОДНОГО ЯЗЫКА В ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

Н. Челебиджихан «Ант эткенмен» («Я поклялся...»). Слово о поэте. Клятва верности родине, готовность помочь своему народу бороться за его свободу и счастье. Образ Родины и средства

его воплощения в лирике. Раздумья поэта о судьбе народа. Красота и выразительность родного языка, его великая нравственная и духовная сила. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. Чувства пламенной любви к Родине, вера в ее счастливое будущее. Тема патриотизма и Родины в произведениях. Судьба Родины в лирике. **Ш. Селим** «Ватан недир? деген суалиме джевап берип оламагъан генчлеримизге», «Тувгъан тилим»; **Ю. Кандым** «Байрагъым»; **И. Абдураман** «Меним Ватаным – Къырым», «Ана тилим»; **И. Асанинъ** «Бир авуч топракъ»; **А. Гирайбай** «Меним Къырымым»; **Ю. Темиркъая** «Тувгъан тиль»; **А. Велиев** «Ана тилим»; **С. Эмин** «Ана тили», «Топрагъым» и другие произведения по выбору учителя. **ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ.** Понятие о поэзии. Рифма и ритм. Эпитет. Интонация. Логическое ударение. Тема и идея произведения. Гимн.

УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ

Дж. Аметов. «Джедвельге къоюлмагъан дерс». Сложность человеческих судеб в послевоенное время. Забота о детях, пострадавших в годы войны. Гуманизм рассказа. **И. Паши.** «Фындыкъ джыйгъанда», «Чал атнынъ тырнагъы» (отрывок). Становление характеров юных героев в ходе сложных испытаний. Произведение о дружбе, смелости и находчивости детей, проявленных в необычных жизненных ситуациях. Влияние взрослого друга на формирование характера Османа. Воспитание любви к природе, к животным. **А. Осман.** «Балалар эви янында».

Нравственные проблемы произведения. Герои и сюжет произведения. Внутренний мир героев. **Э. Амит.** «Чанта», «Анамнынъ умути». Становление характера подростка. Влияние мудрых наставлений матери и примера трудолюбивой сестры на формирование взглядов главного героя. Трагедия семьи, потерявшей в войне отца. Стойкость матери и сына. **Дж. Гъафар.** «Асанчыкънынъ кунълеринден»; **Шерьян Али.** «Эдичик ве Эдип», «Экимизге бир чана», «Селямсыз Саре». **Э. Фазыл.** «Олсун байрамлар», «Насиат» **Н. Умеров.** «Энъ татлы», «Юзюм», «Анамнынъ дуасы» **Р. Муедин.** Рассказы «Кабаат кимде?», «Татлы ве адджы», «Къоркъакъ Къадыр». Нравоучительное содержание произведений. Автор и его отношение к поступкам героев. **М. Нузет.** «Къартбабамен торуны». Глубина особенностей национального характера героев в стихотворении. **ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ.** Понятие о прозе. Рассказ. Сюжет. Композиция сюжета. Понятие о монологе и диалоге. Литературный герой. Портрет. Связь между внешним обликом и поступками героя.

ПРИРОДА КРЫМА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ

Отражение красоты природы. Бережное отношение к живой природе и стремление ее защитить. Тема живописной картины природы и приемы ее раскрытия. Связь человека с окружающим миром. Особенности пейзажа в произведении. Поэтическое восприятие окружающего мира природы. Образ Родины в стихах о природе. Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей. Автор и его отношение к природе в строках лирических стихов. Отражение красоты природы. Конкретные пейзажные зарисовки. Фольклорные традиции в рассказе. **Я. Шакир-Али** «Йыртыджы къушлар», «Денъиз иле ель», «Къартал ве йырды къушлар»; **М. Нузет** «Озен», «Эчкичик»; **О. Амит** «Озенде»; **Э. Шемьи-заде** «Къыш келе», «Гедже», «Акъшам денъиз ялысында»; **Ю. Болат** «Туфанда къалгъан къой сюрюси»; **Т. Халилов** «Акъбардакъ». **Э. Амит** «Денъиз ташчыкълары», «Ягъмур токътады», «Денъизде геми ялдай»; **М. Дибакъ.** «Балкъуртлар» и другие произведения о красоте родной земли (по выбору). **ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ.** Понятие о пейзаже. Эпитет. Сравнение. Метафора. Олицетворение. Интонация. **СКВОЗЬ ОГОНЬ ВОЙНЫ ПРОШЕДШИЕ**

Тема Великой Отечественной войны в крымскотатарской литературе. Отражение Великой Отечественной войны в произведении. Памяти героев Отечественной войны посвящается. «Жизнь, отданная за Родину» (по произведениям писателей-фронтовиков). Подвиг народа в годы войны. Поэзия военных лет. Образ девушки (женщины) в произведениях о войне. Женщина-мать в годы войны. **С. Эмин.** Стихотворения «Гъалебе акъшамы», «Дженктен кельдим», «Окопта», «Джеллятлар»; **Дж. Аметов, Энвер Арифов.** «Абдул Тейфукъ» (отрывок из повести); **Р. Халид.** Рассказ «Ватан хызметине берильген омюр»; **Р. Мурад.** Стихотворения «Генералнынъ икяеси», «Биль джеллят», «Матрос», «Партизанлар геджеси»; **А. Умеров.** «Ватан къызы» (отрывок из повести); **Р. Фазыл, Л. Софу** «Аметханнынъ йылдызы» (отрывок из повести); **А. Велиев.**

«Байракъа тамгъан козьяшлар (отрывок из повести) **А. Дерменджи.** «Баш эгмегенлер» (отрывок из повести).

ТРАГИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ ДЕПОРТАЦИИ

Черкез-Али. Стихотворения «Ювез», «Тапсам да анамны», «Анамнынъ седасы», «Майренинъ икяеси». **Ш. Селим.** Стихотворения «Яз акъшамы къарагъач тюбюнде», «Къаргъыш». **А. Велиев.** «Сюргюнлик хатыралар». **А. Осман.** «Таныш козьер». Рассказ о трагических страницах истории крымских татар – депортации. Испытания, выпавшие на долю главного героя. **Э. Умеров.** Рассказы «Къара поездлар», «Янгъызлыкъ», «Рухсет» (один по выбору). **Р. Фазыл.** Стихотворение «Унутмайыкъ». **Шерьян Али.** «Хатырылар юкю» (очерк). **Ш. Аппазов.** Стихотворение «Хатыра». **Ш. Рамазанов.** «Дженэннемден къайткъанлар» (отрывок из романа). **У. Эдемова.** «

Айдын геджеде» (отрывок из романа). **ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ.** Понятие об очерке. Автор-повествователь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс 0,5ч.

№	Разделы программы	Кол-во часов	Виды контроля			Развитие речи	Вн. чт.
			Клас. сочин.	Дом. сочин.	Контр. работа.		
1	Введение. Литература как искусство слова.	1					
2	Крымскотатарский фольклор.	4	1			1	1
	Из истории крымскотатарской литературы 1ч	1					
	Образ родины и красота родного языка в поэтических произведениях.	2					1
	Уроки нравственности.	2				1	
	Природа Крыма в произведениях писателей и поэтов.	2					
	Сквозь огонь войны прошедшие	2					
	Трагические страницы депортации.	2			1	1	
	Повторение	1					
	Итого	17	1	1	1	3	2

