

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОБЕДНЕНСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК

 Т.С.Кобылянская

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №10 от 31.08.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Н.С.Пташинский

Приказ №236

от 31.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном
общеобразовательном учреждении «Победненская школа» Джанкойского района
Республики Крым

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации работы по направлению система оценки качества подготовки обучающихся (далее – Положение) разработано с учетом методических рекомендаций федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» по развитию механизмов управления качеством образования.

1.2. Положением определяются цели, задачи, направления, меры, показатели процедур оценки качества подготовки обучающихся.

1.3. В настоящем Положении используются следующие условные обозначения и сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

ВПР – Всероссийские проверочные работы – комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

РДР – региональные диагностические работы.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

НИКО – Национальное исследование качества образования – общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных

исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования.

ОКО – оценка качества образования.

ФИС ОКО – федеральная информационная система оценки качества образования.

ОО – образовательная организация.

ФОП НОО – основная образовательная программа начального общего образования.

ФОП ООО – основная образовательная программа основного общего образования.

ФОП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования.

Рособрнадзор – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

2. Цели, задачи

2.1. Обоснование целей.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинговые исследования качества учебных достижений учащихся на разных ступенях образования в образовательной организации, выявлять проблемы системы образования, принимать взвешенные управленческие решения, прогнозировать её дальнейшее развитие.

Целевыми ориентирами **системы оценки качества подготовки обучающихся** являются:

1) *Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

2) *Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.*

3) *Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.*

Одним из инструментов реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам освоения основной образовательной программы является система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий оценить достижения обучающихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

4) *Оценка функциональной грамотности.*

Целевые ориентиры по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Основными направлениями оценки функциональной грамотности являются: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность. Оценка читательской грамотности предполагает выявление способностей обучающихся применять полученную в процессе чтения информацию в различных ситуациях, находить, анализировать и интерпретировать ее. Оценка математической грамотности выявляет способности обучающихся применять и интерпретировать математические знания для решения проблем реального мира. Естественнонаучная грамотность ориентирована на применение обучающимися естественнонаучных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическим применением достижений естественных наук.

Функциональная грамотность стала одним из важнейших индикаторов общественного и экономического благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

5) *Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.*

Одним из основных условий управления качеством образования на основе данных является объективность предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной

программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе результатов оценки функциональной грамотности, полученных при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся.

б) Обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников.

Обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников направлено на получение достоверной информации о состоянии качества образования.

7) Повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований и Национальных исследований качества образования.

Для общего образования одним из важных направлений развития является использование опыта международных сопоставительных исследований, а также Национальных исследований качества образования. Результаты исследований используются для развития системы оценки качества образования, совершенствования региональной системы повышения квалификации, профессионального развития педагогических работников, при необходимости, для корректировки образовательных программ.

Базовыми принципами построения единой системы оценки качества образования являются **объективность оценочных процедур, сбалансированность системы оценки, нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.**

Соблюдение этих принципов является важным условием эффективности системы оценки качества образования, что позволяет комплексно и сбалансированно применять механизмы управления качеством образования и проводить оценочные процедуры, реализуемые на всех уровнях системы образования, обеспечивая развитие единого образовательного пространства.

2.2. Основные цели:

Объективность оценки качества подготовки обучающихся.

Цель: обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе за счет соблюдения порядка проведения оценочных процедур.

Задача: повышение объективности образовательных результатов и оценочных процедур.

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.

Цели:

- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- повышение качества подготовки обучающихся в целом, фиксируемое на основе системы объективной ВСОКО.

Задачи:

- формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в общеобразовательной организации, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях и своевременное выявление его изменений;

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Цели:

- соответствие уровня подготовки обучающихся ФООП НОО, ООО, СОО;
- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

- повышение качества знаний обучающихся по читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

- популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, PISA и других).

Задачи:

- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования для выявления

причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению;

- внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях;

- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования, для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению.

3. Направления работы по обеспечению качества подготовки обучающихся

3.1. Система обеспечения качества подготовки обучающихся включает следующие направления.

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

- оценка функциональной грамотности.

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

- обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников.

- повышение уровня образовательных результатов в на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований и Национальных исследований качества образования.

3.2. В рамках указанных направлений при реализации мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся решаются следующие задачи:

- проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам;

- проведение анализа результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся, в том числе, направленного на выявление «проблемных зон» и включающего рекомендации по их нивелированию для всех участников образовательного процесса;

- осуществление контроля за исполнением порядков проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся и всероссийской олимпиады школьников для обеспечения объективности результатов;

- организация работ по совершенствованию профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников в области анализа и интерпретации образовательных результатов;

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

3.3. Для реализации мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся необходимо выполнение следующих условий:

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов образования, позволяющего оценить достижения обучающихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- обеспечение объективности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе результатов оценки функциональной грамотности, полученных при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся.

4. Перечень показателей

4.1. Критерии и показатели системы оценки качества подготовки обучающихся

4.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся выстраивается по основным критериям:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;
- достижение обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность);
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников.

5. Методы сбора и обработки информации

5.1. Мониторинг показателей проводится в соответствии с критериями по перечню показателей качества подготовки обучающихся.

В процессе проведения в оценочных процедурах и мониторингов показателей осуществляется (используется) сбор данных, на основании которых проводится анализ результатов.

5.1.1. По итогам мониторинга осуществляются:

- детальный анализ результатов в разрезе диагностических процедур;
- кластерный анализ результатов оценочных процедур и социологических исследований по группам общеобразовательных организаций;
- выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

5.1.2. На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса;
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы.

5.2. Источники получения данных:

- сведения, массивы данных, сбор которых осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в части контроля качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);
- данные, размещенные на карте качества образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://maps-oko.fioco.ru>;
- результаты мониторинговых/исследовательских процедур, реализуемых на региональном уровне;
- данные, размещенные на официальных сайтах образовательных организаций;
- данные, предоставленные образовательными организациями.

5.3. Сбор информации осуществляется путем загрузки из информационных систем и электронных сервисов статистических данных о результатах Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийских проверочных работ, региональных оценочных процедур.

5.3.1. Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

- РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- ФИС ОКО – федеральная информационная система оценки качества образования;
- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- социологические исследования, проводимые ИАЦ;
- Яндекс-формы для массовых опросов.

5.4. Для обработки данных применяются математические и нематематические методы обработки данных:

- математические методы обработки информации: ранжирование, шкалирование, метод усреднения данных, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы);
- нематематические методы обработки информации: классификация, обобщение, группировка, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

5.5. По итогам анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся составляются статистические и аналитические отчёты.

5.6. По итогам комплексного анализа качества подготовки обучающихся разрабатываются адресные рекомендации.

6. Меры, мероприятия, управленческие решения по обеспечению качества подготовки обучающихся

6.1. С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников при проверке результатов;
- повышение эффективности работы общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

6.2. Мероприятия по обеспечению качества подготовки обучающихся включают:

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- проведение совещаний, семинаров по выработке единых подходов к анализу и интерпретации образовательных результатов;
- проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- обучение школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;
- формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля
- привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур;
- привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений, представителей Российского союза молодежи;
- организацию коллегиальной проверки ВПР в образовательной организации с привлечением методистов районных методических служб;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

7. Управленческие решения по обеспечению качества подготовки обучающихся

7.1. По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Управленческие решения принимаются на уровне общеобразовательных организаций.

8. Анализ эффективности управленческих решений по обеспечению качества подготовки обучающихся

8.1. По результатам проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся, анализа отчетов, адресных рекомендаций, а также рекомендаций относительно ранее принятых управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.