

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
педагогический совет МБОУ УВК
«Школьная академия им. Мальцева А.И.»
(протокол от 27.08.2026 г. № 14)



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ УВК
«Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
Н.Н.Марынич
27.08.2026 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)
коррекционный курс
«Психокоррекционные занятия»**

Класс: 2-Б
Всего часов: 68 часов
Количество часов в неделю: 2 часа

Педагог-психолог: Даценко Оксана Александровна
Категория: без категории

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
С. Старостюк Старостюк С.А.

г.Бахчисарай
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди детей с особенностями психофизического развития, испытывающих потребности в коррекционно-педагогической помощи, особо выделяют детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

При аутизме у детей наблюдается преимущественное искажение эмоционально-волевой сферы, в основе которого лежит выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим. Наблюдается неравномерное развитие основных функциональных сфер, что усложняет деятельность педагогов по определению отправной возрастной точки коррекции. Как отмечает С.С. Морозова (2001), «ребенок с аутизмом в возрасте 5 лет по своему эмоциональному развитию может находиться на уровне двух-трех месяцев, по речевому развитию - на уровне года, по развитию зрительного восприятия – на уровне 4 лет, по развитию моторики – на уровне 3 лет».

Нарушения социального взаимодействия и общения, наряду со стереотипным и повторяющимся поведением являются основными признаками расстройств аутистического спектра. В следствие этого, коммуникативное поведение как поведение, которое возникает в процессе общения и регулируется нормами и традициями общения данного социума, формируется у детей с РАС гораздо сложнее и занимает более длительное время, чем у их типично развивающихся сверстников.

Трудности формирования коммуникативного поведения у детей с РАС связаны с отставанием в эмоционально-волевом и личностном развитии, в том числе саморегуляции; особенностями переработки информации, из за которых ребенку с РАС трудно правильно и быстро оценивать многочисленные и меняющиеся потоки информации в процессе взаимодействия и общения; сложностями, связанными с быстрым оцениванием и реакцией на новую незнакомую ситуацию; трудностями правильной интерпретации мыслей, чувств и намерений других людей; сложностями соотнесения собственного поведения с социальным контекстом; ограниченным социальным опытом и интересами. Трудности социализации связаны с отставанием в эмоционально-волевом и личностном развитии, в том числе саморегуляции, особенностями переработки информации. Все это обусловило создание программы сопровождения ребенка с аспектом аутистического спектра, как части адаптированной программы.

Цель и задачи программы:

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции поведения, активация коммуникативной сферы обучающихся с РАС. Достижение ими личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Задачи:

- установление контакта с взрослым: уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов;
- гармонизация, стабилизация аффективной сферы ребенка;
- стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие с взрослым и сверстниками;
- формирование умений правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;
- формирование умений проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях;

- формирование умений управлять эмоциями и регулировать свое поведение с тем, чтобы в дальнейшем ребенок мог правильно строить свои взаимоотношения с окружающими.

Особенности построения работы с детьми с РАС:

Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во внеурочное время. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося возможны изменения в порядке преподавания разделов и тем календарно-тематического плана.

В зависимости от индивидуальных особенностей, дефицитов и сильных сторон учащегося, выявленных в ходе диагностических обследований возможно использование упражнений различной сложности.

Программа имеет концентрическую структуру и предполагает реализацию однотипных учебных тем в течение одного учебного года с дальнейшим усложнением учебного материала в последующих годах обучения.

Важно организовать процесс обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков, что проявляется в «пошаговом» предъявлении материала; в использовании специальных методов и средств; в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с РАС; в постоянном стимулировании познавательной активности; в специально созданной взрослым ситуации успеха.

Особенность построения работы с детьми с РАС предполагает постепенное включение в образовательный процесс из-за особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и трудностей социального взаимодействия.

Условия:

-Чёткая и упорядоченная структура уроков и занятий. Это даёт ребёнку опору для понимания происходящего и самоорганизации.

-Визуальные подсказки — плакаты, карточки, расписания — помогают детям понять последовательность действий и ожидания.

-Адаптация текстов — упрощение предложений, акцентирование значимых для осмысленного восприятия текста понятий и связей.

-Связь заданий с интересами ребёнка — например, использование сверхценного интереса к объекту (поезда, географические карты, символы) для выполнения учебных заданий.

-Щадящий режим обучения — при необходимости индивидуальное учебное расписание для предупреждения перегрузки.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей.

В соответствии с учебным планом АОП НОО для обучающихся с РАС на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

2 КЛАСС

Модуль «Коммуникативное поведение»

Расширение представлений о внутреннем мире человека. Формирование представлений о качествах характера. Выделение определенных качеств характера в себе и других людях (доброжелательность, трудолюбие, аккуратность, лень). Плохие и хорошие качества характера. Какие качества нам нравятся в других людях. Хорошие и плохие поступки. Эмоции: стыд, удивление.

Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для комфортного общения, эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ. Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей. Интонирование речи для передачи смысла сообщения.

Модуль «Социально-бытовая ориентировка»

Техника безопасности и культура поведения

Техника безопасности при нахождении в комнате. Личная гигиена. Закаливание. Гигиена зрения. Культура поведения. Поведение в общественных местах. Изучение социальных историй по темам.

Я и моя семья

Знание места работы и профессий родителей, других членов семьи. Знание, в каком классе учатся или где работают брат, сестра.

Я и мое жилище

Мое жилище. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами (пылесос, микроволновая печь и др.). Уборка жилища.

Почта

Почта. Почтовые отправления: конверты, письма, открытки, посылки, бандероли. Правила оформления. Почтовое отделение. Почтальон. Почтовые ящики. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Знаки почтовой оплаты. Марки. Посещение ближайшего почтового отделения. Отправление писем в адрес школы, дома, родственников, проживающих в других городах и получение их. Перевозка почты.

Магазины

Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. фасованных товаров. Упаковка покупок. Знание вреда для экологии от использования пластиковых пакетов. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книжный», «Цветы», «Канцелярские товары». Игра в магазин. Социальные истории. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание стоимости основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов. Практические закупки товаров в обычных магазинах. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам

Транспорт

Правила пользования общественным транспортом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Составления безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки населенного пункта. Обсуждение правил поведения в общественном транспорте с использованием социальных историй.

Организация общественного питания

Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии в кафе, столовые). Практические занятия по посещению предприятий общественного питания. Посещение небольших кафе у школы.

Модуль «Эмоции и чувства»

Формирование навыка распознавания, называния и конструктивного выражения эмоций; развитие эмоционального интеллекта; развивать умение понимать причины возникновения эмоций; обучение способам управления сильными переживаниями (гневом, страхом, тревогой и т.п.).

Модуль «Я и другие»

Формирование базовых навыков социального взаимодействия; развитие понимания различий между собой и другими людьми; осознание собственной идентичности и роли; освоение элементарных форм коммуникации и сотрудничества с другими людьми.

Формирование представлений о себе как отдельном человеке («Кто я?», имя, возраст, пол, особенности внешности). Развитие способности замечать других людей, их отличия от себя по внешним признакам и поведению. Обучение навыкам обращения к другому человеку. Освоение простых правил поведения в общественном месте. Создание условий для совместного действия игры под руководством взрослого.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве, ориентируясь собственного тела и расположения объектов.

Пространственная ориентировка на плоскости, отработка ориентировки на листе бумаги (элементарно, на клеточном поле).

Развитие временных представлений о времени, части суток, календарь.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие восприятия и переработки информации. Развитие произвольного внимания. Знакомство с алгоритмом запоминания текста, с использованием мнемотехники.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Закреплять умения: запоминать при выполнении учебной работы и переключать внимание на другой объект; выполнять последовательность действий с визуальной опорой.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов»

Коррекция и восполнение приемов счета устного и письменного. Развитие способности анализировать и повторять простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие моторной и зрительно-слуховой памяти. Развитие мышления на основе наглядности.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, Формированию учебной мотивации

Основные эмоции (грусть, радость, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства невербального выражения эмоций. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с педагогами, родными людьми.

ПАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

- научиться выражать в приемлемой форме свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- научиться управлять эмоциями и регулировать свое поведение;
- научиться проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях;
- научиться различать разные эмоциональные состояния при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- преодолевать страхи;
- снизить тревожность и агрессивность;
- развить способность сочувствовать и сопереживать другим людям;
- научиться устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;
- гармонизация, стабилизация аффективной сферы ребенка: уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов;
- выполнять задания по инструкции педагога;
- определять форму, цвет, величину предметов, ориентируется в пространстве, умеет конструировать;
- планировать свою работу и выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией;
- проявлять внимание к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников, понимать взаимоотношения, чувства, намерения других людей;
- усвоить социально приемлемые формы поведения;
- снизить уровень тревожности в учебных ситуациях;
- выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова;
- владеть речью в доступной пониманию окружающих людей.

Тематическое планирование

№ радела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Тесты	Примеч.
Раздел 1. Комплексное обследование – 2 ч.				
1.1.	«Мы рады встрече»	1		
1.2.	Диагностика уровня развития: диагностическая беседа, исследование зрительного и слухового восприятия	1		
Раздел 2. Установление эмоционального контакта, моторики, саморегуляции - 10				
2.1.	Формирование эмоционального контакта	2		
2.2.	Развитие мелкой моторики	2		
2.3.	Развитие навыка саморегуляции	4		
Раздел 3. Развитие восприятия эмоционального контакта, мышления, внимания, памяти – 10				
3.1	Развитие эмоционального контакта	4		
3.2	Развитие мышления, запоминания	4		
3.3	Развитие внимания, памяти	2		
Раздел 4. Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры - 10				
4.1.	Развитие зрительного и осязательного восприятия	6		
4.2.	Психотехнические игры	4		
Раздел 5. Развитие тактильности, крупной и мелкой моторики, активности – 10				
5.1.	Развитие тактильности	2		
5.2	Развитие крупной мотории	2		
5.3	Развитие мелкой моторики	2		
5.4	Развитие активности	4		
Раздел 6. Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, внимания - 10				
6.1	Развитие сенсорных ощущений	8		
6.2	Развитие моторики и внимания	2		
Раздел 7. Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции - 10				
7.1	Развитие внимания, восприятия	2		
7.2	Развитие мышления, памяти	2		
7.3	Развитие саморегуляции	6		
Раздел 8. Развитие эмоционального контакта, восприятия, выполнение поручений, средств коммуникации - 2				
8.1	Развитие эмоционального контакта, выполнение поручений	1		
8.2	Развитие средств	1		

	коммуникации			
Диагностика эмоциональной сферы, познавательных процессов - 2				
Общее количество по программе		68		