# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА" ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОТКНИЧП

Педагогическим советом МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» (протокол от 29.08.2025 г. № 11)

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор МБОУ УВК «Школьная академия

им. Малицева А.И.»

н.Н.Марынич

29.08.2025 г.

города Бахчисарай Республики к

Адаптированная рабочая программа

для обучающегося с задержкой психического развития, вариант 7.2 **учебного предмета «Труд (технология)»** 

(обучение на дому)

Класс 2 Всего часов - 34 Количество часов в неделю-1

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Труд (технология)».

Учебное пособие: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс. Москва. Просвещение.

Учитель:

Пархоменко Алла Андреевна, специалист, стаж работы 9 лет

**PACCMOTPEHO** 

школьным методическим объединением (протокол от 28 .08. 2025 г. $\mathbb{N}$  5)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»

C.A.Старостюк

г. Бахчисарай 2025 г.

## ПОЯСНИЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (технология)» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных первом, первом дополнительном И втором классах предлагается классов. пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Труд (технология)» представляет значительные трудности для обучающихся с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

- незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
- отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
- недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
- импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;
  - медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и

упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся с ЗПР смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, подругим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

*Математика* — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

*Изобразительное искусство* — использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

*Родной язык* — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

*Литературное чтение* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметнопрактическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

## ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой

саморегуляции, активности и инициативности;

- воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

## Коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Труд (технология)»

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), мотивационно-поведенческими особенностями, степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к обучающимся. На уроках технологии для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;

выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;

осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;

трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметноинструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Психокоррекционная направленность учебного предмета «Труд (технология)» заключается в расширении и уточнении представлений обучающихся с ЗПР об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, появлению и совершенствованию рефлексивных умений, способствуют рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьного возраста. Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Труд(технология)», —34 ч (один час в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд (технология)», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для

каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными и учитывать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

## Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

## Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

**Технология обработки бумаги и картона.** Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

**Технология обработки текстильных материалов.** Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей

выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

## Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

## Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

# Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

#### Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

## Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

## Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В результате изучения предмета «Труд (технология)» в начальной школе у обучающегося с ЗПРбудут сформированы следующие личностные новообразования:
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;
- сравнивать с опорой на план группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять под руководством учителя поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

– вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- создавать по плану тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять с опорой на план, схему последовательность совершаемых действий при создании изделия.

## Регулятивные УУД:

- организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
  - выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством учителя действия для получения необходимых результатов;
  - выполнять действия контроля и оценки;
  - проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся с ЗПР научится:

- ориентироваться в понятиях «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки»;
  - выполнять задания по плану;
- по заданному образцу готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- отбирать материалы и инструменты для работы с опорой на технологическую карту; исследовать под руководством учителя свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- ориентироваться под руководством учителя в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
  - выполнять под руководством учителя биговку;
- выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;
  - оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить с помощью учителя объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
  - определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять

подвижное и неподвижное соединения известными способами с опорой на образец, схему;

- конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
  - выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
  - знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

<b>№</b> п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Dank	ел 1.Технологии, пр	Всего	Контро льные работы	Практичес кие работы		
т аздо	Средства	Офессии	и производ	цства.		
1.1	художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5				Единая коллекция ЦОК- http://school collection. edu.ru/ https://resh.edu.ru/ subject/8/2/
Итого	о по разделу	5				
Разде	ел 2.Технологии руч	ной обр	аботки мат	гериалов. Кон	струиро	вание и моделирование.
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4				Единая коллекция ЦОК- http://school_collection.edu . ru/ https://resh.edu.ru/ subject_/8/2/ https://myschool.edu.ru/
2.2	Технология и технологические	1				Единая коллекция ЦОК- http://school_collection. edu.ru/

	операции ручной обработки материалов (общее представление)			https://resh.edu.ru/ subject /8/2/ https://myschool.edu.ru/
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2		Единая коллекция ЦОК- http://school_collection. edu.ru/ https://resh.edu. ru/ subject_/8/2/ https://myschool.edu.ru/
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3		Единая коллекция ЦОК- http://school collection. edu.ru/ https://resh.edu. ru/subject/8/2/ https://myschool.edu.ru/
2.5	Угольник — чертежный (контрольноизмер ительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1		Единая коллекция ЦОК- http://school_collection. edu.ru/ https://resh.edu.ru/ subject_/8/2/ https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu. ru/market
2.6	Циркуль — чертежный (контрольноизмер ительный) инструмент. Разметка	2		Единая коллекция ЦОК- http://school collection. edu.ru/ https://resh.edu. ru/subject/8/2/ https://myschool.edu.ru/
	круглых деталей циркулем			
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5		Единая коллекция ЦОК- http://school_collection. edu.ru/ https://resh.edu. ru/ subject /8/2/ https://myschool.edu.ru/
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2		Единая коллекция ЦОК- http://school_collection. edu.ru/ https://resh.edu. ru/ subject /8/2/ https://myschool.edu.ru/

				_	 
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2			Единая коллекция ЦОК- http://school_collection. edu.ru/ https://resh.edu. ru/subject_/8/2/ https://myschool.edu.ru/
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			Единая коллекция ЦОК- http://school collection. edu.ru/https:// myschool.edu.ru/https ://resh.edu.ru/subject/ 8/2/
Итого	по разделу	28			
Раздел	л З.Итоговый конт	роль за	год		
3.1	Проверочная работа	1	1		
Итого	по разделу	1			
ЧАСС	EE IYECTBO OB IIO PAMME	34	1	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b> п/п	Тема урока	Количе	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	изучения	A A VI
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1				Единая коллекция ЦОК- <a href="http://school collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/8/2">https://resh.edu.ru/subject/8/2</a> / <a href="https://myschool.edu.ru/%5">https://myschool.edu.ru/%5</a> D %5 D
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1				Единая коллекция ЦОК- <a href="http://school collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/8/2/https://m.edsoo.ru">http://resh.edu.ru/subject/8/2/https://m.edsoo.ru</a>
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1				Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/%5">https://myschool.edu.ru/%5</a> <a href="D %5">D %5</a> <a href="D %5">D</a>
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1				Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/%5">https://myschool.edu.ru/%5</a> <a href="D %5">D %5</a> <a href="D %5">D</a>
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1				Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/%5">https://myschool.edu.ru/%5</a> <a href="https://myschool.edu.ru/%5">D %5</a>

6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1		Eдиная коллекция ЦОК- <a href="https://school">https://school</a> collection . edu . ru /- <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
7	Биговка по кривым линиям	1		Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a>
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1		Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> https://resh.edu.ru/subject/8/2/
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1		Eдиная коллекция ЦОК- <a href="https://school">https://school</a> collection . edu . ru /- <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1		Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> https://resh.edu.ru/subject/8/2/
11	Линейка — чертежный (контрольноизмерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1		Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1		Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1		Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1		Единая коллекция ЦОК- <a href="http://schoolcollection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1		Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
16	Угольник – чертежный (контрольноизмерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1		Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1		Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a>
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1		Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a>
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1		Единая коллекция ЦОК- <a href="http://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1		Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/</a>

21	Шарнирный механизм по типу игрушкидергунчик	1	Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1	Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
24	Транспорт и машины специального назначения	1	Единая коллекция ЦОК- <a href="http://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/</a>
25	Макет автомобиля	1	Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> https://resh.edu.ru/subject/8/2/
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	Единая коллекция ЦОК- <a href="http://schoolcollection.edu.ru/-">http://schoolcollection.edu.ru/-</a>
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	Единая коллекция ЦОК- <a href="http://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a>
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a>

30	Сборка, сшивание швейного изделия	1			Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/">https://schoolcollection.edu.ru/subject/8/2/</a>
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1			Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> https://resh.edu.ru/subject/8/2/
33	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		
34	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			Единая коллекция ЦОК- <a href="https://schoolcollection.edu.ru/-">https://schoolcollection.edu.ru/-</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	