

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогический совет МБОУ УВК
«Школьная академия им.Мальцева А.И.»
(протокол от 29.08.2025 №11)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ УВК
«Школьная академия
им.Мальцева А.И.»
Н.Н.Марынич
29.08.2025 г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
коррекционный курс
«Психокоррекционные занятия»

Класс: 2
Всего часов: 68 часов
Количество часов в неделю: 2 часа

Педагог-психолог: Даценко Оксана Александровна
Категория: без категории

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ УВК «Школьная академия
им.Мальцева А.И.»
С.С.Стаж Старостюк С.А.

г.Бахчисарай
2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (далее – дети с ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последнее время остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР. Задержка психического развития – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений; это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующихся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду. В соответствии с стандартами одной из важнейших задач является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся.

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

У младших школьников с ЗПР отмечаются следующие психологические особенности:

- 1.Несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций словесно-логического мышления.
- 2.Характерна неспособность к волевому усилию и систематической деятельности.
- 3.Низкаясформированность внутренней позиции школьника, что отражается в отрицательном отношении к поступлению в школу.
- 4.Низкая готовность к обучению, которая включает инертность познавательных процессов, несформированность произвольных форм деятельности, психоэмоциональную незрелость.
- 5.Дефицитарность произвольной регуляции поведения. Данная группа учеников не соотносит цель деятельности с этапами планирования и контроля, они не могут организовать свою деятельность и самостоятельно справиться с заданием.
- 6.Заниженный уровень притязаний.
- 7.Преобладание игровых мотивов над познавательными, что затрудняет плавный переход от игровой ведущей деятельности к учебной.
- 8.Незрелость личностных компонентов учебной деятельности. При несформированности школьных интересов ученики данной группы не полностью понимают учебную ситуацию, не могут самостоятельно выполнять задания, т.к. не удерживают инструкцию, не могут контролировать свою работу.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно- Данная программа разработана для обучающихся, приступившим к обучению во 2 классе, с учетом уже полученных знаний, компетенций и навыков в рамках обучения по предыдущей программе коррекционных занятий. В программу внесены корректировки с учетом анализа работы с обучающимся с задержкой психического развития в 2024-2025 учебном году (психо-эмоциональное состояние обучающегося).

Цель и задачи:

Цель: познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
 - Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
 - Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
 - Развитие рефлексии.
 - Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей.

В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**2 КЛАСС****Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор.

Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия.

Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого.

Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека.

Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы.

Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.

Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)»

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)	
Вводное занятие - 1 час				
1	Вводное занятие	1	Психогимнастические упражнения, создание положительной мотивации, знакомство	
Диагностический блок - 1 час				
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личного	

	Исследования школьной мотивации		развития	
Развитие произвольного внимания, воображения и восприятия, познавательной активности -5 часов				
1	Развитие различного вида и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие речи и умения ориентироваться в пространстве. Развитие наглядно-образного мышления.	5	Подсчитай правильно. Повтори цифры. Найди путь. Формирование произвольности восприятия, профилактика зрения; моделирование расположения объектов по отношению друг к другу; развитие наглядно-образного мышления	
Развитие наглядно-образного мышления - 1 час				
1	Развитие различных видов памяти (слуховой, зрительной, моторной, опосредованной); овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти	1	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», Куда ускакал зайчик? Полянки. и др. Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова»	
Развитие познавательной активности, речи. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений - 4 часов				
3	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.		Запомни и нарисуй Выполняй правильно. Летает – не летает.	
Развитие логической памяти, речевой активности -8 часов				
5	Развитие пространственного представления. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.		Выше, слева, правее, снизу, соседнее, через одно. Объедини слова. Сделаем бусы. Вырежи фигурки.	
Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания - 2 часа				
6	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного		Полянки. Назови по порядку.	

	внимания (устойчивость). Развитие мышления (синтез).		Что здесь изображено?	
Развитие мышления, точности произвольных движений - 2 часа				
7	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений (психомоторика)		Найди фигуры. Раздели на части. Кто точнее?	
Развитие зрительного восприятия, слуховых ощущений - 6 часов				
8	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.		Назови буквы. Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки.	
Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений - 2 часа				
9	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.		Вычеркивай буквы и слушай. Сколько знаков? Разложи вслепую.	
Развитие умения выполнять указания (инструкции) взрослого, мышления, двигательной сферы - 2 часа				
10	Развитие мышления (анализ и синтез). Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.		Отгадай слова. Нарисуй по памяти. Запретный номер.	
Развитие гибкости мыслительной деятельности - 6 часов				
11	Развитие пространственного представления. Развитие мышления (нахождение общих признаков). Развитие двигательной сферы.		Графический диктант. Поиск общего. Попади в свой кружок.	
Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти - 2 часа				
12	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.		Найди пирамиду. Нарисуй кресло. Полянки. Заселение дома.	
Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти (2)				

13	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).		Найди фигуры. Точно такие. Раскрашивание фигур. Заполни рисунок.	
Развитие умения выделять существенные признаки, соотносить с образцом (2)				
14	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.		Шарики в трубочке. Подбери заплатку. Повтори и добавь. Найди образец.	
Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения (4)				
15	Развитие мышления (существенные признаки). Развитие мышления (анализ). Развитие слуховых ощущений.		Выбери главное. Найди подходящий треугольник. Шумящие коробочки.	
Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений (8)				
16	Развитие мышления (анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.		Отгадай слова. Диктант пространственных действий. Волшебный лес.	
Развитие словесной памяти (6)				
18	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.		Шумящие коробочки. Крестики, точки. Раздели квадрат.	
Развитие внутреннего плана действий, двигательной сферы (2)				
20	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие умения ориентироваться относительно своего тела и в помещении.		Делаем вместе. Найди отличия. Найди девятый. Тяжелые коробочки Цветовая угадай-ка	

Диагностика уровня развития памяти и мышления, внимания, воображения и восприятия.
Исследование школьной мотивации (2 часа)

ВСЕГО: 68 ЧАСОВ