

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС  
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»  
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО  
Педагогический совет МБОУ УВК  
«Школьная академия им.Мальцева А.И.»

(протокол от 29.08.2025 №11)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ УВК  
«Школьная академия  
им.Мальцева А.И.»  
Н.Н.Марынич  
29.08.2025 г.



Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
коррекционный курс  
«Психокоррекционные занятия»

Класс: 4  
Всего часов: 68 часов  
Количество часов в неделю: 2 часа

Педагог-психолог: Даценко Оксана Александровна  
Категория: без категории

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ УВК «Школьная академия  
им.Мальцева А.И.»  
*С.С.Старостюк* Старостюк С.А.

г.Бахчисарай  
2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (далее – дети с ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последнее время остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР. Задержка психического развития – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений; это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующихся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду. В соответствии с стандартами одной из важнейших задач является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся.

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

У младших школьников с ЗПР отмечаются следующие психологические особенности:

1.Несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций словесно-логического мышления.

2.Характерна неспособность к волевому усилию и систематической деятельности.

3.Низкая сформированность внутренней позиции школьника, что отражается в отрицательном отношении к поступлению в школу.

4.Низкая готовность к обучению, которая включает инертность познавательных процессов, несформированность произвольных форм деятельности, психоэмоциональную незрелость.

5.Дефицитарность произвольной регуляции поведения. Данная группа учеников не соотносит цель деятельности с этапами планирования и контроля, они не могут организовать свою деятельность и самостоятельно справиться с заданием.

6.Заниженный уровень притязаний.

7.Преобладание игровых мотивов над познавательными, что затрудняет плавный переход от игровой ведущей деятельности к учебной.

8.Незрелость личностных компонентов учебной деятельности. При несформированности школьных интересов ученики данной группы не полностью понимают учебную ситуацию, не могут самостоятельно выполнять задания, т.к. не удерживают инструкцию, не могут контролировать свою работу.

Данная программа разработана для обучающегося, приступившему к обучению в четвертом классе, с учетом уже полученных им знаний, компетенций и навыков в рамках обучения по предыдущей программе коррекционных занятий.

В программу внесены корректировки с учетом анализа работы с обучающимся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в 2024-2025 учебном году (особенности эмоционального состояния обучающегося).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

## **Цель и задачи курса**

### **Цель курса:**

- создание условий для успешной социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формирования положительного отношения к учению.
- развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в младшем звене.
- реализация индивидуального и личностного подхода в обучении для полноценного развития школьника.

### **Задачи коррекционно-развивающего курса:**

- Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Формирование положительной учебной мотивации.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу и выполнять её в соответствии с образцом (инструкцией), осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Формирование в соответствии с возрастом общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
- Организация благоприятной социальной среды.
- Системный и планомерный контроль за развитием обучающегося с ЗПР.

## **Особенности построения курса**

Адаптированная программа составлена для учащегося с задержкой психического развития 4 класса. Ребёнку присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. У него выявлены трудности в обучении и социализации, обусловленные нарушениями психологического развития. Парциальная несформированность когнитивного компонента ВПФ, нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи при ЗПР. Программа состоит из 68 занятий в 4 классе. Продолжительность занятий от 20 до 40 минут (в зависимости от эмоционального состояния ребенка, уровня работоспособности и возраста, обучающегося). Занятия проводятся 2 раза в неделю, в индивидуальной или подгрупповой форме. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а так же для удобства индивидуальной работы с ребенком.

В процессе обучения возможно возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ. Для коррекции эмоционально-волевой сферы, формирования у учащихся навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения, музыка- и сказкотерапия.

## **Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных

потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 4 КЛАСС**

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств

другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

Содержание программы строится «по спирали». В процессе обучения при переходе в следующий класс возможно возвращение к одному и тому же заданию/теме, но на более высоком уровне трудности/более углубленно.

### **Планируемые результаты**

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен владеть:

-достаточными социальными навыками для выстраивания межличностного общения с взрослыми и сверстниками;

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен знать:

-времена года, части суток, дни недели в их последовательности;

-свою биографию: имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

-названия деревьев, цветов, птиц, животных и т.п.;

-цифры, знаки («+», «-» и др.), буквы;

-названия основных профессий людей, объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен уметь:

-целенаправленно выполнять действия педагога;

-правильно пользоваться письменными принадлежностями;

-анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных величина, цвет) на первом начальных этапах коррекционно-развивающей работы и по двум и более признакам на:

-классифицировать фигуры по одному признаку на начальном этапе и по двум и более признакам – на последующих;

-ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле, в дальнейшем в пространстве;

-распознавать основные эмоции (на картинках, собственные эмоции);

-выполнять несложные графические работы под диктовку (на начальном этапе работы) с дальнейшим усложнением заданий;

-составлять предмет из частей (увеличение количества частей по ходу).

Личностные результаты:

- развитие умения оценивать как свои, так и чужие поступки («хорошо» - «плохо»);
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии, сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- развитие различных видов мышления, памяти, внимания;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

**Предметные результаты:**

- иметь представление о здоровом образе жизни, о таких понятиях, как: режим дня, здоровое питание, личная гигиена;
- уметь анализировать и управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь выполнять действия по образцу, содержащему необходимый способ действия;
- уметь осуществлять способ действия по прямому указанию на его название (назначение).

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ЗПР**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Тесты	Практические работы
<b>Раздел 1. Комплексное обследование – 2 часа</b>				
1.1	«Рады знакомству»	1	Психогимнастические упражнения, создание положительной мотивации, знакомство	
1.2	Определение первичного уровня развития	1	Создание учебной мотивации	
<b>Раздел 2. Развитие восприятия, пространственных представлений – 8 часов</b>				
2.1	Развитие различного вида и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	8	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	

			<p>Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.</p>	
Раздел 3. Развитие памяти, воображения - 8 часов				
3.1	<p>Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладения приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти</p>	8	<p>Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова»</p>	
Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков - 8 часов				
4.1	<p>Развитие видов воображения: активация свойств воображения</p>	8	<p>Развитие активного воображения с использованием март-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули»</p>	
Раздел 5. Развитие внимания, мыслительных функций - 10 часов				
5.1	<p>Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата. Формирование устойчивости и концентрации внимания</p>	10	<p>Упражнения на мышечную релаксацию; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь»,</p>	

			«Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия»	
Раздел 6. Развитие произвольности и волевой регуляции - 6 часов				
6.1	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности	6	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».	
Раздел 7. Интеллектуальное развитие – 6 часов				
7.1	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.	6		
Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы - 6 часов				
8.1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	6	Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде	
Раздел 9. Развитие личностно-мотивационной сферы - 6 часов				

9.1	Коррекция эмоционально-личностной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	6	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	
<b>Раздел 10. Развитие коммуникативной сферы - 6 часов</b>				
10.1	Коррекция социальной интеграции, коммуникативной сферы	6	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.	
<b>Раздел 11. Итоговая диагностика - 2 часа</b>				
11.1	Психодиагностические обследования, тестирование	2	Определение динамики развития учащегося	
<b>ИТОГО: 68 часов</b>				