

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС  
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»  
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО  
Педагогический совет МБОУ УВК  
«Школьная академия им. Мальцева А.И.»  
(протокол от 29.08.2025 № 11)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ УВК  
«Школьная академия  
им. Мальцева А.И.»  
Н.Н.Марынич  
29.08.2025 г.



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)  
коррекционный курс  
«Психокоррекционные занятия»**

Класс: 4  
Всего часов: 68 часов  
Количество часов в неделю: 2 часа

Педагог-психолог: Даценко Оксана Александровна  
Категория: без категории

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ УВК «Школьная академия  
им. Мальцева А.И.»  
*С.А. Старостюк* Старостюк С.А.

г.Бахчисарай  
2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди детей с особенностями психофизического развития, испытывающих потребности в коррекционно-педагогической помощи, особо выделяют детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

При аутизме у детей наблюдается преимущественное искажение эмоционально-волевой сферы, в основе которого лежит выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим. Наблюдается неравномерное развитие основных функциональных сфер, что усложняет деятельность педагогов по определению отправной возрастной точки коррекции. Как отмечает С.С. Морозова (2001), «ребенок с аутизмом в возрасте 5 лет по своему эмоциональному развитию может находиться на уровне двух-трех месяцев, по речевому развитию - на уровне года, по развитию зрительного восприятия – на уровне 4 лет, по развитию моторики – на уровне 3 лет».

Форма реализации программы: данная программа подразумевает индивидуальную форму работы.

Вид программы по времени реализации: долгосрочная (68 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30-40 минут (ориентируясь на психо-эмоциональное состояние учащегося), индивидуально.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель данной программы:** развитие эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции поведения, активация коммуникативной сферы обучающихся с РАС. Достижение ими личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Достижение цели реализуется через выполнение следующих **задач:**

- установление контакта с взрослым: уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов;
- гармонизация, стабилизация аффективной сферы ребенка;
- стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие с взрослым и сверстниками;
- формирование умений правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;
- формирование умений проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях;
- формирование умений управлять эмоциями и регулировать свое поведение с тем, чтобы в дальнейшем ребенок мог правильно строить свои взаимоотношения с окружающими.

### **Принципы отбора содержания и его организации:**

1. Принцип единство диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

2. Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.

3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

4. Принцип комплексности организации коррекционной работы. С одной стороны, этот принцип показывает необходимость создания единого комплекса клинико-психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов (медиков, педагогов, психологов, социальных работников) с целью создания единой (командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях. С другой стороны, понятие комплексности заключается в особенностях использования методических средств и подходов самими специалистами, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

6. Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

7. Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

### **Особенности построения работы с детьми с РАС**

Особенность построения работы с детьми с РАС предполагает постепенное включение в образовательный процесс из-за особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и трудностей социального взаимодействия.

Условия:

-Чёткая и упорядоченная структура уроков и занятий. Это даёт ребёнку опору для понимания происходящего и самоорганизации.

-Визуальные подсказки — плакаты, карточки, расписания — помогают детям понять последовательность действий и ожидания.

-Адаптация текстов — упрощение предложений, акцентирование значимых для осмысленного восприятия текста понятий и связей.

-Связь заданий с интересами ребёнка — например, использование сверхценного интереса к объекту (поезда, географические карты, символы) для выполнения учебных заданий.

-Щадящий режим обучения — при необходимости индивидуальное учебное расписание для предупреждения перегрузки.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и

обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

### **Содержание коррекционного курса**

В основу коррекционно-развивающей программы положен принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, в том, что на первых занятиях обязательно проходит этап прицельного комплексного диагностического обследования, позволяющего выявить характер и интенсивность трудностей развития, переживаемых ребенком, сделать заключение об их возможных причинах. Во-вторых, во время реализации коррекционно-развивающей программы проводится постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности ребенка, динамики его эмоциональных состояний, чувств и переживаний. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы при работе с ребенком. Также коррекционно-развивающая программа опирается на деятельностный принцип коррекции. Указанный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки ребенка в «трудных» конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка в коррекционно-развивающей программе согласует требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности, с другой.

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей. Цель вводной части — сформировать чувство доверия к взрослому, создать положительный эмоциональный фон, чувство безопасности, снизить психоэмоциональное напряжение.

Используются:

- упражнения-приветствия;
- игры-разминки.

В основной части используются:

- релаксационные техники, снижающие психоэмоциональное напряжение;
- анималотерапевтические техники, психогимнастические игры, упражнения, сказки, инсценировки, связанные с использованием символов животных (образов, игрушек, рисунков);
- игры, упражнения на отработку двух позиций жизненной активности, расширение жизненной активности, расширение поведенческих механизмов адаптации;
- игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы, пантомимики;
- упражнения на выявление отношения детей к разным эмоциям;
- игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- коммуникативные игры, беседы;
- игры на разрядку отрицательных эмоций;
- ролевые игры, проигрывание этюдов;
- упражнения на установление связи между событием и эмоцией;

- упражнения на установление связи между восприятием сенсорной информации и сопровождающими ее эмоциями. Используется различная по характеру музыка, звуки природы.

Завершающая часть направлена на снижение мышечного напряжения, закрепления того, что было на занятии. Используются:

- упражнения и игры на напряжение и расслабление;
- арт-терапевтические упражнения (рисунки, танцы, этюды) на выражение эмоционального состояния детей, рефлексии.

Прощание — упражнения на отработку ритуалов прощания.

Приведенная схема занятия не является жестко обязательной и в соответствии с содержанием и поставленными целями занятия, самочувствием и настроением детей может изменяться.

### Планируемые результаты

- научиться выражать в приемлемой форме свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- научиться управлять эмоциями и регулировать свое поведение;
- научиться проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях;
- научиться различать разные эмоциональные состояния при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- преодолевать страхи;
- снизить тревожность и агрессивность;
- развить способность сочувствовать и сопереживать другим людям;
- научиться устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;
- гармонизация, стабилизация аффективной сферы ребенка: уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов;
- выполнять задания по инструкции педагога;
- определять форму, цвет, величину предметов, ориентируется в пространстве, умеет конструировать;
- планировать свою работу и выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией;
- проявлять внимание к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников, понимать взаимоотношения, чувства, намерения других людей;
- усвоить социально приемлемые формы поведения;
- снизить уровень тревожности в учебных ситуациях;
- выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова;
- владеть речью в доступной пониманию окружающих людей.

### Тематическое планирование

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Тесты	Практические работы
Раздел 1. Комплексное обследование – 2 часа				
1.1	«Рады знакомству»	1	Психогимнастические упражнения, создание положительной мотивации, знакомство	
1.2	Определение первичного	1	Методика «Узнавание	

	уровня развития		реалистических изображений», «Узнавание наложенных изображений» - фигуры Поппельгейтора, Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов», таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»	
Раздел 2. Развитие зрительной и слуховой памяти, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, абстрагирования – 8 часов				
2.1	Обогащение и расширение опыта предметно-практической деятельности, формирование особых практических действий, направленных на преобразование предметов. Формирование умение обобщать, понятие «счет»	8	Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», методика «Лабиринт», методика «Исследование зрительной памяти, Диагностика памяти, Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез)	
Раздел 3. Коррекция и развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы - 6 часов				
3.1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладения приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти	6	Игры с ритмами: -Игра «Ручки» -Игра «Хоровод» -Игра «Ладушки», «Большие ноги шли по дороге» -Пение песенок (песенки Железновых).	
Раздел 4. Развитие общей моторики - 4 часа				
4.1	планирование движений, укрепление мышц верхней конечности, двусторонняя координация и другие	4	Упражнение «Ловец с ведром» Упражнение «Подушка на голове» Игра «Бросание мячиков» Игра «Подвижная рыбалка».	
Раздел 5. Коррекция и развитие мелкой моторики – 10 часов				
5.1	Активизация движений кистей и пальцев рук	10	Массаж, самомассаж, ИЗО, конструирование. Упражнения «Монетки в копилке», «Картина из пластилина», «Лепим и режем», «Авангардная	

			живопись», «Съедобное ожерелье», «Рука в руке».	
Раздел 6. Коррекция и развитие моторики - 4 часа				
6.1	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; развитие моторики рук	4	-Игры: «Шнуровка», с мячиками (вариант с одним и двумя мячами), «Спрятанные сокровища».	
Раздел 7. Интеллектуальное развитие – 8 часов				
7.1	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.	8	Методики: «Решение логических задач», «Поиск закономерностей»	
Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы - 8 часов				
8.1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	8	Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде	
Раздел 9. Коррекция и развитие зрительного и тактильного восприятия – 6 часов				
9.1	Коррекция снижения тактильной гиперчувствительности, соотнесение зрительной и тактильной информации	6	Упражнения «Нащупай в мешке», «Веселые пузыри». Игры «Крестики-нолики», «Спрятанные сокровища». Тренинги: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные»	
Раздел 10. Развитие коммуникативной сферы - 6 часов				
10.1	Коррекция социальной	6	Развитие способности к	

	интеграции, коммуникативной сферы		эмпатии, сопереживанию.	
<b>Раздел 11. Развитие межполушарного взаимодействия - 2 часа</b>				
11.1	Развитие межполушарного взаимодействия	2	-рисование двумя руками -упражнения: «Зеркальное рисование», «Поймай и брось мяч», «Нарисуй фигуру» Итоговая диагностика с целью определения актуального развития (2 ч): Диагностика внимания, восприятия. Диагностика памяти, мышления.	
<b>Раздел 11. Итоговая диагностика с целью определения актуального развития- 2 часа</b>				
11.1	Психодиагностические обследования, тестирование	2	Определение динамики развития учащегося	
<b>ИТОГО: 68 часов</b>				