

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
педагогический совет МБОУ УВК
«Школьная академия им. Мальцева А.И.»
(протокол от 27.08.2026 г. № 12)



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ УВК
«Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
Н.Н.Марынич
27.08.2026 г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)
коррекционный курс
«Психокоррекционные занятия»

Класс: 4-Г
Всего часов: 68 часов
Количество часов в неделю: 2 часа

Педагог-психолог: Даценко Оксана Александровна
Категория: без категории

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
С. С. Старостюк Старостюк С.А.

г.Бахчисарай
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди детей с особенностями психофизического развития, испытывающих потребности в коррекционно-педагогической помощи, особо выделяют детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

При аутизме у детей наблюдается преимущественное искажение эмоционально-волевой сферы, в основе которого лежит выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим. Наблюдается неравномерное развитие основных функциональных сфер, что усложняет деятельность педагогов по определению отправной возрастной точки коррекции. Как отмечает С.С. Морозова (2001), «ребенок с аутизмом в возрасте 5 лет по своему эмоциональному развитию может находиться на уровне двух-трех месяцев, по речевому развитию - на уровне года, по развитию зрительного восприятия – на уровне 4 лет, по развитию моторики – на уровне 3 лет».

Форма реализации программы: данная программа подразумевает индивидуальную форму работы.

Вид программы по времени реализации: долгосрочная (68 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30-40 минут (ориентируясь на психо-эмоциональное состояние учащегося), индивидуально.

Цель и задачи программы:

Цель данной программы: развитие эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции поведения, активация коммуникативной сферы обучающихся с РАС. Достижение ими личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Достижение цели реализуется через выполнение следующих **задач:**

- установление контакта с взрослым: уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов;
- гармонизация, стабилизация аффективной сферы ребенка;
- стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие с взрослым и сверстниками;
- формирование умений правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;
- формирование умений проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях;
- формирование умений управлять эмоциями и регулировать свое поведение с тем, чтобы в дальнейшем ребенок мог правильно строить свои взаимоотношения с окружающими.

Задачи:

- установление контакта с взрослыми: уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов;
- гармонизация, стабилизация аффективной сферы ребенка;
- стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие с взрослыми и сверстниками;
- формирование умений правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;
- формирование умений проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях;
- формирование умений управлять эмоциями и регулировать свое поведение с тем, чтобы в дальнейшем ребенок мог строить свои взаимоотношения с окружающим.

Особенности построения работы с детьми с РАС

Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во внеурочное время. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося возможны изменения преподавания разделов и тем в календарно-тематическом плане. Допустимо использовать упражнения различной сложности в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Программа имеет концентрическую структуру и предполагает реализацию однотипных учебных тем в течение одного учебного года с дальнейшим усложнением учебного материала в последующих учебных годах

Особенность построения работы с детьми с РАС предполагает постепенное включение в образовательный процесс из-за особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и трудностей социального взаимодействия.

Условия:

-Чёткая и упорядоченная структура уроков и занятий. Это даёт ребёнку опору для понимания происходящего и самоорганизации.

-Визуальные подсказки — плакаты, карточки, расписания — помогают детям понять последовательность действий и ожидания.

-Адаптация текстов — упрощение предложений, акцентирование значимых для осмысленного восприятия текста понятий и связей.

-Связь заданий с интересами ребёнка — например, использование сверхценного интереса к объекту (поезда, географические карты, символы) для выполнения учебных заданий.

-Щадящий режим обучения — при необходимости индивидуальное учебное расписание для предупреждения перегрузки.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей.

Согласно учебному плану АОП НОО для обучающихся с РАС на изучение курса отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 4 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы психических познавательных процессов, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. Развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

Основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий.

Модуль на развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На четвертом году обучения более подробно рассматриваются такие понятия как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по выполнению их, правил совместных игр). Так же внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с о сверстниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся ближе познакомиться со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя и других, отвечать не только за свои действия, но и за действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно только, если пообщаться с ними, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы школьников с РАС, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

На четвертом году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умения справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях. У детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в

беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). На пятом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- научиться выражать в приемлемой форме свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- научиться управлять эмоциями и регулировать свое поведение;
- научиться проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях;
- научиться различать разные эмоциональные состояния при помощи мимики, пантомимики, интонации; преодолевать страхи;
- снизить тревожность и агрессивность;
- развить способность сочувствовать и сопереживать другим людям;
- научиться устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;
- гармонизация, стабилизация аффективной сферы ребенка: уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов;
- выполнять задания по инструкции педагога;
- определять форму, цвет, величину предметов, ориентируется в пространстве, умеет конструировать;
- планировать свою работу и выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией;
- проявлять внимание к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников, понимать взаимоотношения, чувства, намерения других людей;
- усвоить социально приемлемые формы поведения;
- снизить уровень тревожности в учебных ситуациях;
- выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова;
- владеть речью в доступной пониманию окружающих людей.

Тематическое планирование

№ Раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Тесты	Примеч.
Раздел 1. Комплексное обследование – 2 ч.				
1.1.	«Мы рады встрече»: установление эмоционального контакта; установление понимания обращенной речи	1		
1.2	Диагностика уровня развития: диагностическая беседа, исследование зрительного и слухового восприятия	1		
Раздел 2. Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций - 10				
2.1	Развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти	2		
2.2.	Развитие памяти	2		
2.3	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (форма, цвет, величина)	2		
2.4	Развитие пространственных представлений и ориентации, времени	2		
2.5	развитие умения работать по словесной и письменной инструкции	2		
2.6	Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия с окружающими	2		
Раздел 3. Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими – 10				
3.1	Развитие умения узнавать и показывать картинки по словесной инструкции	2		
3.2	Развивать умение узнавать предметы по их назначению, называть предметы (слова-действия)	2		
3.3	Развивать способность использовать жесты и манипулировать предметами с жестовым	2		

	сопровождением			
3.4	Развивать пассивный словарь для взаимодействия с окружающими	4		
Раздел 4. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации – 20				
4.1	Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения	4		
4.2	Формирование осознания собственных эмоций, снятие эмоционального напряжения	2		
4.3	Формировать начальные рефлексивные умения, развивать умение адекватно выражать свои эмоции	4		
4.4	Развитие мотивации познания себя и окружающих. Развитие самоанализа и рефлексии	2		
4.5	Формирование осознания Я, как образа.	2		
4.5	Формирование представлений о себе в прошлом, настоящем, будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии	4		
4.6	Формирование осознания уникальности собственного восприятия окружающего мира	4		
Раздел 5. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов – 22				
5.1	Формировать умение выполнять действия по инструкции	4		
5.2	Развитие тактильно-двигательного восприятия	2		
5.3	Развивать умение ориентироваться на собственном теле и на листе бумаги	4		
5.4	Развитие мелкой моторики, внимания, слухового восприятия	4		
5.5	Развитие зрительного	2		

	восприятия, произвольного внимания			
5.6	Развивать зрительно-моторную координацию	2		
5.7	Продолжать формировать умение переключать произвольное внимание. Тренировка работоспособности	4		
Итоговая диагностика - 2				
Диагностика познавательных процессов		1		
Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы		1		
Всего: 68 часов				