МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА» ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБОУ
УВК «Школьная академия
им.Мальцева А.И.»
(протокол от 30.08. 2024 г. №16)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ УВК
«Школьная академия
им Мальцева А.И.»

— школьная им Мальцева А.И.»

— им Мальцева Н.Н.Марынич

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 «История Отечества»

Класс 7 - А Всего часов на учебный год – 68 Количество часов в неделю – 2 (1)

Составлена на основе на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Учебное пособие: Бгажнокова Л.В.И.М., Смирнова История Отечества 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII, М.: ПросвещениТ.

Учитель: Ведина Марина Михайловна Категория: высшая Стаж работы: 33 года

РАССМОТРЕНО школьным методическим объединением (протокол от 27.08.2024 г. №4)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ УВК «Школьная академия»

Висоф Косенко В.Е.
28.08.2024 г.

г. Бахчисарай 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ:
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599) в части определения структуры программы, критериев личностных и предметных достижения обучающихся и др. ;
- 3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- 4. Федеральная рабочая программа по предмету «История Отечества»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

формирование представлений о предмете «История Отечества»;

овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

І. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических наршений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

$N_{\underline{0}}$	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
Π/Π		часов	работы
1.	Введение в историю	6	-

2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	Всего	68	7

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы; формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу; формирование представления о государственно-политическом устройстве России; формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людейтруда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);

устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

уметь пользоваться «Лентой времени»;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;

находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

определять хронологические рамки ключевых процессов;

знать основные исторические даты истории отечества;

соотносить дату с событием и личностью;

знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

знать места совершения основных исторических событий;

знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;

понимать «легенду» исторической карты;

уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

объяснять основные термины;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых

заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;

устанавливает хронологию событий;

самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

допускает единичные ошибки и сам исправляет

правильно устанавливает причинно-следственные связи;

умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;

самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;

допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

частично понимает материал;

излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

нуждается в постоянной помощи учителя;

смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА" ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ класс 7-А

Ф.И.О. уч	ителя					
Четверть* *	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответстви я	Корректирующи е мероприятия*	Даты резервных или дополнительны х уроков	Итого проведен о уроков
	по план у	по факт у				
1 четверть	<i>J</i>	<i>J</i>				
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о	выполн	ении пр	ограммы:			
Учитель :		(Ф.	И.О.)	(noo) дпись)	