

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБОУ
УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
(протокол от 27.08.2026г. № 12)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ УВК
«Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
Н.Н.Марынич
27.08.2026 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Крымоведение»**



Класс 5-8
Всего часов – 136 (по 34 ч)
Количество часов в неделю – 4 (по 1 ч)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основании программы учебного курса «Крымоведение» (5-9кл.) авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО. Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.

Учебник: 5-8 класс. Крымоведение А.В. Ена, А.В. Супрычев. Физикогеографический обзор Крыма. ООО издательство «Наша школа», 2016 г.

Группа учителей:

Корень Надежда Анатольевна, высшая категория, стаж работы 20 лет
Миронова Марина Владимировна, высшая категория, стаж работы 33 года
Даперко Олег Дмитриевич, б/к, стаж работы 1 год

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
(протокол от 21.08.2026 г. № 4)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
В.Е. Косенко
25.08.2026 г.

г. Бахчисарай
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по крымоведению составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по крымоведению отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Необходимость разработки программы и содержания учебного курса «Крымоведение» обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в Российской Федерации. В рамках Закона РФ «Об образовании», концепции комплексной программы модернизации образования и практической реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа» изучение «Крымоведения» приобретает особую актуальность. Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции, как в Крыму, так и во всей России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРЫМОВЕДЕНИЕ»

Актуальность и обоснованность наличия курса «Крымоведение» в региональном базисном учебном плане предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности

В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у школьников логическое и пространственно-временное мышление.

Программа учебного курса «Крымоведение» предназначена для учащихся 5-8-х классов общеобразовательных учреждений Республики Крым. «Крымоведение» по своей методологической сущности является краеведческой дисциплиной и предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края.

Цель курса — заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Объектами изучения «Крымоведения» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности. Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность курсу «Крымоведение», одной из основных задач которого является привитие учащимся навыков поведения в

природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами.

Программа по крымоведению даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРЫМОВЕДЕНИЕ»

Изучение крымоведения в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников краеведческой информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных краеведческих явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных краеведческих знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала;
- 6) формирование краеведческих знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы краеведческих знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРЫМОВЕДЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Крымоведение» признана учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «Крымоведение» в основной школе происходит с опорой на географические и исторические знания и умения.

Учебным планом на изучение крымоведения отводится 136 часов: по одному часу в неделю в 5, 6, 7 и 8 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение в «Крымоведение» (7 ч)

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации

Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова.

Особенности географического положения Крымского полуострова.

Административные районы и города. Мой населенный пункт.

Практические работы:

1. Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма».
2. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (27 ч)

Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова
(8 ч)

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.

Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники.

Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.
2. Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».

Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» (6 ч)

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.

Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.

Признаки и народные приметы изменения погоды.

Стихийные погодные явления.

Практические работы:

1. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» (5 ч)

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.

Реки Крыма. Гидрологические памятники.

Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

Тема 4. Почвы (3 ч)

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.

Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.

Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (5 ч)

Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.

Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

Животный мир Крыма и своей местности

Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?»

6 КЛАСС

Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния...» Исторические страницы Крыма (11 часов)

Тема 1. История древнего человека в Крыму (1 ч)

Археологические памятники: стоянки первобытного человека.
Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) (1 ч)

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (2 ч)

Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри.
Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) (1 ч)

Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.) (1 ч)

Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.) (1 ч)

Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя

Тема 7. Крым в XX в. (2 ч)

Советский период развития Крыма.

Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) (2 ч)

Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.

РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (13 ч)

Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» (2 ч)

Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.

Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма (4 ч)

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.

Национальные костюмы, национальная кухня.

Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Тема 3. Социально-культурный обзор (7 ч)

Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.

«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.

Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

Экскурсия в этнографический музей.

Подготовка творческих проектов и презентаций

РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор (10 ч)

Тема 1. Виды и приоритетные направления современной хозяйственной деятельности человека в Крыму (5 ч)

Экономический и природно-ресурсный потенциал Республики Крым.

Приоритетные отрасли промышленности Крыма.

Специализация сельского хозяйства Крыма. Основные отрасли.

Рекреационный потенциал Крыма. Рекреационное хозяйство Крыма. «Зеленый туризм».

Виды транспорта. Основные транспортные магистрали. Аэропорты, вокзалы, морские порты.

Предприятия и учреждения – «визитные карточки Крыма». Крупнейшие предприятия и учреждения своего района. Наиболее распространенные профессии.

Представление знаменитых людей своего района, населенного пункта (подготовка сообщений и презентаций).

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту основных объектов транспортной системы Крыма (путей сообщения, морских портов, аэропортов, трубопроводов и др.).

Тема 2. Природоохранная деятельность (5 ч)

Негативные последствия хозяйственной деятельности человека для природы Крыма.

Необходимость охраны окружающей среды. Природоохранные объекты Крыма. Красная книга.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту крупных природоохранных объектов Крымского полуострова.

2. Разработка правил природоохранного поведения.

7 КЛАСС

«Крымская мозаика регионов»

Введение (2 ч)

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и значение населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта.

Работа с картами и знакомство с основами туризма (2 ч)

Виды карт, используемых в краеведении, основы ориентирования, компас, определение азимутов по карте и на местности, технология создания планов местности способами полярной и маршрутной съемки, картосхем, условные знаки. Основы туристической техники (установление палатки, укладка вещей, вязание узлов, виды переправ, оказание первой помощи), движение на местности по карте, правила безопасности во время экскурсии.

Тема 1. Центральный Крым (5 ч)

Симферополь - столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святыни Симферополя.

Симферопольский район, Красногвардейский район и Белогорский район – край живописных плодородных полей. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Топонимика.

Практические работы:

1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.
2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона (города)».
3. Сообщения учащихся «Улицы города говорят...».

Тема 2. Северный Крым (4 ч)

Состав региона: г. Красноперекоск, г. Армянск, Красноперекоспский район, Первомайский район, г. Джанкой и Джанкойский район. Географическое положение. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекоск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

Практические работы:

1. Составление буклета «История основания города (района)».
2. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

Тема 3. Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион (2 ч)

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.

Практические работы:

1. Презентация. Историческое наследие региона.

Тема 4. Восточный Крым (2 ч)

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика.

Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития.

Практические работы:

1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.
2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города».
3. Презентация. Историческое наследие региона.

Тема 5. Юго-Восточный Крым (2 ч)

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории.

Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы. Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории.

Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия. Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы. Исторические и природные достопримечательности. Топонимика.

Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма (2 ч)

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающие деятели. Топонимика.

Тема 7. Юго-Западный Крым (5 ч)

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

Тема 8. Западный Крым (2 ч)

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры.

Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

Практические работы:

1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.
2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)».

Тема 9. Северо-Западный Крым (2 ч)

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего хозяйства «Лебяжьи острова», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», месторождение поваренной соли - озеро Бакал. Топонимика.

Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации. (4 ч)

Севастополь – город-герой. Географическое положение. История возникновения, освоения и развития. Особенности природы. Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр. Хозяйственная деятельность населения.

Итоговый урок. Защита проекта экскурсионного маршрута

8 КЛАСС

Введение (2 ч)

Предмет, цели и задачи курса. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. План изучения региона (страноведческий комплексный подход).

Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними.

РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова (26 ч)

Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые (7 ч)

Геохронологическая таблица. Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор.

Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.

Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма.

Рельеф Крымского полуострова. Общий орографический план полуострова, территориальные различия.

Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст. Учет воздействия экзогенных процессов при ведении хозяйственной деятельности.

Геологические памятники природы Крыма. Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др.

Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.

Практические работы:

1. Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма.
2. Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа.

Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова (5 ч)

Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. Территориальные различия климата.

Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Практические работы:

1. Сравнение и анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах.
2. Построение и анализ столбчатой диаграммы осадков, графика годового хода температур. Выявление и объяснение территориальных климатических различий полуострова.

Тема 3. Внутренние воды (5 ч)

Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания.

Лиманы и соленые озера. Водохранилища.

Подземные воды. Источники минеральных вод.

Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы.

Гидрологические памятники Крыма.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек (по выбору учителя).

Тема 4. Моря (3 ч)

Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна.

Гидрологический режим, климатические условия.

Флора и фауна. Эндемичные виды.

Экологические проблемы.

Тема 5. Почвы (2 ч)

Почвы Крыма. Факторы почвообразования. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. Рациональное использование земельных ресурсов.

Тема 6. Особенности растительного и животного мира (4 ч)

Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность.

Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Экологические проблемы крымской биосферы.

Практические работы:

1. Построение схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор.

РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма (6 ч)*Тема 7. Физико-географическое районирование Крымского полуострова (6 ч)*

Сочетание зональных и аazonальных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов.

Главная гряда Крымских гор.

Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).

Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК)

Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.

Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту крупных единиц физико-географического районирования и заповедных территорий (на протяжении изучения раздела).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов своего края; ценностное отношение к достижениям своей малой родины; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родном крае; уважение к символам России, Республики Крым и г. Севастополь.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,

местного сообщества, родного края для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины; объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения краеведческих знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение краеведческих знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение краеведения в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки краеведческих объектов, процессов явлений;
- устанавливать существенный признак классификации краеведческих объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной задачи;
- выявлять дефициты краеведческой информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении краеведческих объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях краеведческих объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной краеведческой задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- использовать краеведческие вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать краеведческие вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по краеведческим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное исследование, на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие краеведческих объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников краеведческой информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать краеведческую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках краеведческой информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления краеведческой информации;
- оценивать надёжность краеведческой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать краеведческую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по краеведческим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по краеведческим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных краеведческих проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных краеведческих проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного краеведческого проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- характеризуют особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- приводить примеры краеведческих объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в краеведении;
- выбирать источники краеведческой информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы);
- интегрировать и интерпретировать информацию об исследовании Крыма, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
- различать горы и равнины Крыма;
- показывать формы рельефа Крыма на физической карте и обозначать на контурной карте;
- различать изученные минералы и горные породы;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- приводить примеры гидрологических объектов Крыма и показывать их на физической карте Крыма;
- пользоваться метеорологическими приборами;
- давать характеристику сезонным особенностям погоды своего района и Крыма в целом;
- описывать стихийные погодные явления своего района и Крыма в целом;
- анализировать месячные метеорологические показатели погоды своего района и Крыма в целом и сравнивать с прошлогодними показателями;
- определять значение воды в природе и жизни населения Крыма;
- определять значение почвы в природе и жизни населения Крыма;
- определять плодородные почвы от неплодородных;
- выявлять почвообразующие факторы;
- определять свойство почв;
- приводить примеры почв своей местности и Крыма в целом;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- различать растительный и животный мир степной и горной зон Крыма;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- формулировать причины изменений, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- приводить примеры меры по охране природы в своей местности;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

6 КЛАСС

- Называть примеры археологических памятников своей местности и Крыма в целом;
- различать киммерийцев, тавров, скифов и сармат, готов, гуннов;
- давать краткую характеристику Боспору, Херсонесу, генуэзским факториям и крепостям, княжеству Феодоро;
- выявлять особенности пещерных городов и монастырей;
- характеризовать основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- знать особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- приводить примеры художественных произведений и произведений искусства, посвященные крымской тематике;
- перечислять виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в своей местности и в Крыму в целом;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- формулировать причины изменений, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

7 КЛАСС

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;

- формулировать причины изменений, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие в регионах Крыма, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионах Крыма;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в регионах Крыма;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по краеведению;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать краеведческую информацию;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками краеведческой информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников краеведческой информации;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- знать правила поведения в природе;
- объяснять значение понятий: «регион», «геральдика», «рекреационная деятельность», «топонимика»;
- знать особенности регионов Крыма;
- знать топонимику Крыма.
- знать особенности природы различных регионов Крыма.
- определять по описанию регионы Крыма.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- уметь показывать на карте Крыма регионы;
- составлять краткую характеристику разных регионов Крыма на основе разнообразных источников краеведческой информации и форм ее представления;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

8 КЛАСС

- Характеризовать географическое положение Крыма с использованием информации из различных источников;

- оценивать влияние географического положения Крыма на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать степень благоприятности природных условий Крыма;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической и краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию Крыма;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической и краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории Крыма;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий Крыма;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий Крыма;
- использовать знания об особенностях компонентов природы Крыма и его отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть природные процессы и явления, определяющие особенности природы Крыма и своей местности;
- объяснять распространение по территории Крыма областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «дюна», «лакколит», «прогиб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду Крыма по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий Крыма с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв Крыма;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии Крыма; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах Крыма;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий Крыма и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу Крыма;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение в «Крымоведение»					
	Введение в «крымоведение»	7		2	
Итого по разделу		7			
Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»					
1.1	«По горам, по долам...». рельеф и полезные ископаемые крымского полуострова	8		2	
1.2	«У природы нет плохой погоды...»	6		1	
1.3	«Вода-важнейший минерал на Земле»	5		1	
1.4	Почвы	3			
1.5	«Жизнь вокруг нас»	5			
Итого по разделу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		6	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. От древности к современности, через годы, через расстояния...Исторические страницы Крыма.					
1.1	История древнего человека в Крыму	1			
2.1	Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.)	1			
3.1	Средневековая Таврика (IV- XII вв.)	2			
4.1	Крымское ханство (XIII- XVIII вв.)	1			
5.1	Присоединение Крыма к России (вторая половина	1			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
	XVIII в.)				
6.1	Таврическая губерния (XIX в.)	1			
7.1	Крым в XX в.	2			
8.1	Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.)	2			
ИТОГО по разделу		11			
РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства					
2.1	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	2			
2.2	Особенности культуры народов Крыма	4			
2.3	Социально-культурный обзор	7			
Итого по разделу		13			
РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор					
3.1	Виды и приоритетные направления современной хозяйственной деятельности человека в Крыму	5		1	
3.2	Природоохранная деятельность	5		2	
Итого по разделу		10			
ИТОГО		34		3	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Введение	2		1	
2	Работа с картами и знакомство с основами туризма	2			
3	Центральный Крым	5		3	
4	Северный Крым	4		2	
5	Северо-Восточный Крым-крупнейший сельскохозяйственный регион	2		1	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
6	Восточный Крым	2		3	
7	Юго-восточный Крым	2			
8	Южный берег Крыма-центр туризма	2			
9	Юго-Западный Крым	5			
10	Западный Крым	2		2	
11	Северо-Западный Крым	2			
12	Севастополь как субъект Российской Федерации.	4			
Итого по разделу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Введение	2		1	
Итого по разделу		2			
РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова					
1.1	Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые	7		2	
1.2	Особенности климата Крымского полуострова	5		2	
1.3	Внутренние воды	5		1	
1.4	Моря	3			
1.5	Почвы	2			
1.6	Особенности растительного и животного мира	4		1	
Итого по разделу		26			
РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма					
2.1.	Физико-географическое районирование Крымского полуострова	6		1	
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес- кие работы		
1	Предмет, цели и задачи курса «крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации	1				
2	Понятия «Родной край», «большая и малая Родина»	1				
3	Геральдика и атрибутика Республики Крым	1				
4	История исследований Крымского полуострова. Практическая работа Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма»	1		0,5		
5	Особенности географического положения Крымского полуострова	1				
6	Административные районы и города	1				
7	Практическая работа Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта	1		1		
8	Рельеф, знакомство с рельефообразующими процессами	1				
9	Формы земной поверхности	1				
10	Формы рельефа Крымского полуострова	1				
11	Геологические памятники. Крымские горы	1				
12	Практическая работа Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа	1		1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес- кие работы		
	Крымского полуострова. Описание рельефа своего района					
13	Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы- эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова	1				
14	Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности»	1		1		
15	Урок обобщения и закрепления знаний	1				
16	Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие	1				
17	Практическая работа Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц	1		1		
18	Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом	1				
19	Признаки и народные приметы изменения погоды	1				
20	Стихийные погодные явления	1				
21	Урок обобщения и закрепления знаний	1				
22	Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды	1				
23	Реки Крыма. Гидрологические памятники	1				
24	Озера Крыма, искусственные водоемы	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес- кие работы		
25	Практическая работа Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма. Урок обобщения и закрепления знаний	1		1		
26	Урок обобщения и закрепления знаний					
27	Почва. Значение почв в природе и жизни людей	1				
28	Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования	1				
29	Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв	1				
30	Роль растений в природе и жизни человека	1				
31	Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности	1				
32	Животный мир Крыма и своей местности	1				
33	Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.	1				
34	Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		5,5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон- ные цифровые образова- тельные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес- кие работы		
1	Археологические памятники: стоянки первобытного человека. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
2	Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес	1				
3	Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри	1				
4	Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.	1				
5	Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства	1				
6	Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России	1				
7	Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя	1				
8	Советский период развития Крыма. Великая Отечественная война.	1				
9	Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.	1				
10	Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины. Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией	1				
11	Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники	1				
12	Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
	показатели и их динамика					
13	Своеобразие этнического состава крымского населения	1				
14	Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма	1				
15	Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма	1				
16	Национальные костюмы, национальная кухня	1				
17	Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма	1				
18	Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму					
19	«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры					
20	Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры					
21	Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия					
22	Экскурсия в этнографический музей					
23	Подготовка творческих проектов и презентаций					
24	Подготовка творческих проектов и презентаций					
25	Экономический и природно- ресурсный потенциал Республики Крым					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
26	Приоритетные отрасли промышленности Крыма. Специализация сельского хозяйства Крыма. Основные отрасли. Предприятия и учреждения – «визитные карточки Крыма». Крупнейшие предприятия и учреждения своего района. Наиболее распространенные профессии.					
27	Рекреационный потенциал Крыма. Рекреационное хозяйство Крыма. «Зеленый туризм».		1			
28	Виды транспорта. Основные транспортные магистрали. Аэропорты, вокзалы, морские порты Практическая работа Нанесение на контурную карту основных объектов транспортной системы Крыма (путей сообщения, морских портов, аэропортов, трубопроводов и др.)		1	0,5		
29	Представление знаменитых людей своего района, населенного пункта (подготовка сообщений и презентаций)					
30	Негативные последствия хозяйственной деятельности человека для природы Крыма					
31	Необходимость охраны окружающей среды.	1				
32	Красная книга	1				
33	Природоохранные объекты Крыма. Практическая работа Нанесение на контурную карту крупных	1		0,5		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
	природоохранных объектов Крымского полуострова					
34	Практическая работа Разработка правил природоохранного поведения	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		2		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы		
1	Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории. Статус и значение населенных пунктов.	1		0.5		
2	Комплексное географическое районирование. Практическая работа. Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта.	1		0.5		
3	Виды карт, используемых в краеведении.	1				
4	Основы ориентирования. Основы туристической техники.	1				
5	Комплексная характеристика Центрального Крыма. Практическая работа. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.	1		0.5		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы		
6	Симферополь - столица Республики Крым. Практическая работа. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона (города)».	1		0.5		
7	Памятники природы и истории. Практическая работа. Сообщения учащихся «Улицы города говорят...».	1		0.5		
8	Топонимика	1				
9	Урок обобщения и закрепления знаний	1				
10	Комплексная характеристика Северного Крыма. Практическая работа. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения	1		0.5		
11	Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекоевск, Армянск - центры химической промышленности. Практическая работа. Составление буклета «История основания города (района)»	1		0.5		
12	Крупнейшие предприятия региона. Памятники культуры и природы	1				
13	Топонимика	1				
14	Комплексная характеристика Северо-Восточного Крыма. Топонимика. Практическая работа. Презентация. Историческое наследие региона	1		0.5		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
15	Урок обобщения и закрепления знаний	1				
16	Комплексная характеристика Восточного Крыма. Практическая работа. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 9. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города»	1		0.5		
17	Топонимика. Практическая работа. Презентация. Историческое наследие региона	1		0.5		
18	Комплексная характеристика Юго-Восточного Крыма	1				
19	Феодосия. Судакский регион. Топонимика	1				
20	Комплексная характеристика Южного Берега Крыма	1				
21	Большая Ялта и Алушта. Топонимика	1				
22	Комплексная характеристика Юго-Западного Крыма	1				
23	История заселения, освоения территории. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения.	1				
24	Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри	1				
25	Бахчисарай. Топонимика.	1				
26	Урок обобщения и закрепления знаний	1				
27	Комплексная характеристика Западного Крыма. Практическая работа. Изучение особенностей	1		0.5		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
	географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения					
28	Евпатория. Саки. Топонимика. Практическая работа. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)»	1		0.5		
29	Комплексная характеристика Северо-Западного Крыма	1				
30	Достопримечательности региона. Топонимика	1				
31	Севастополь – город-герой. Географическое положение. История возникновения, освоения и развития. Особенности природы.	1				
32	Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр. Хозяйственная деятельность населения	1				
33	Защита проекта экскурсионного маршрута	1				
34	Защита проекта экскурсионного маршрута	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		6		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Предмет, цели и задачи курса. Республика Крым –	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
	субъект Российской Федерации					
2	Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия. Практическая работа. Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними	1		0.5		
3	Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор	1				
4	Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения	1				
5	Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма. Практическая работа. Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма. Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.	1		0.5		
6	Рельеф Крымского полуострова. Общий орографический план полуострова,	1		0.5		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	территориальные различия. Практическая работа. Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа.					
7	Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст. Учет воздействия экзогенных процессов при ведении хозяйственной деятельности	1				
8	Геологические памятники природы Крыма. Подготовка презентаций	1				
9	Обобщение по теме «Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые»	1				
10	Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова	1				
11	Практическая работа. Сравнение и анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах	1		1		
12	Территориальные различия климата	1				
13	Практическая работа. Построение и анализ столбчатой диаграммы	1		1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
	осадков, графика годового хода температур. Выявление и объяснение территориальных климатических различий полуострова					
14	Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1				
15	Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания	1				
16	Практическая работа. Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек (по выбору учителя)	1		1		
17	Лиманы и соленые озера Водохранилища. Подземные воды. Источники минеральных вод	1				
18	Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы. Гидрологические памятники Крыма	1				
19	Обобщение по темам «Особенности климата Крымского полуострова» и «Внутренние воды»	1				
20	Черное море.	1				
21	Азовское море.	1				
22	Сравнение Черного и Азовского морей	1				
23	Почвы Крыма. Распространение	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	основных типов почв и особенности условий их формирования.					
24	Рациональное использование земельных ресурсов.	1				
25	Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных	1				
26	Практическая работа. Построение и анализ схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор	1		1		
27	Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Экологические проблемы крымской биосферы	1				
28	Самостоятельная работа по темам: «Почвы», «Особенности растительного и животного мира»	1				
29	Физико-географическое районирование Крымского полуострова. Сочетание зональных и азональных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов	1				
30	Главная гряда Крымских гор. Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды)	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
31	Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК). Равнинно- степной Крым	1				
32	Керченское мелкогорье. Практическая работа. Нанесение на контурную карту крупных единиц физико-географического районирования и заповедных территорий (на протяжении изучения раздела)	1		0.5		
33	Самостоятельная работа по теме «Физико- географическое районирование Крымского полуострова»	1				
34	Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Для 5 класса: «Крымоведение. Вводный курс» (авторы А. В. Ена, А. В. Супрычёв, 2017 г.).
2. Для 6 класса: «Крымоведение. Историко-культурный обзор Крыма» (авторы А. В. Супрычёв, Б.А. Ачкинази, 2016 г.).
3. Для 7 класса: «Крымоведение. Мозаика крымских регионов» (авторы А. В. Супрычёв, А.Б. Швеца, А.В. Ена, 2017 г.).
4. Для 8 класса: «Крымоведение. Физико-географический обзор Крыма» (авторы А. В. Ена, А.В. Супрычёв, 2016 г.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Крымоведение (библиографический указатель для учреждений образования Республики Крым);
2. Учебное пособие «Природа Крыма»;
3. Богатства недр, Губанов И.Г.
4. Атлас «Крымоведение»;

5. Рабочая тетрадь «Крымоведение» для 5, 6, 7 и 8 классов.
6. Важов В.И. Целебный климат: научно-популярный очерк;
7. Вахрушева Л.П., Воробьёва Н.В. Цветной атлас растений Крыма;
8. Волков В., Волкова Н. Саду – цвeсть! (садоводство без проблем);
9. Дидуленко А.И., Спиваков О.Б. Кара-Даг. Животный мир;
10. Дулицкий А. И. Биоразнообразие Крыма. Млекопитающие: История, состояние, охрана, перспективы;
11. Дулицкий А.И. Млекопитающие Крыма;
12. Згуровская Л. Диковинки Черного моря;
13. Костин Ю.В., Дулицкий А.И., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма;
14. Крюкова И.В. Ботанические экскурсии по горному Крыму;
15. Слизи́к-Маслова Л.Н. Растения Крымских парков. (Четыре времени года);
16. Тарасенко Д.Н. Мозаика Черного моря;
17. Саркина И.С. Грибы знакомые и незнакомые;
18. Дикань А.П. Выращивание урожая в зоне рискованного виноградарства Крыма;
19. Дикань А.П. Особенности плодоношения винограда и использование их в Крыму;
20. Дикань А.П., Вильчинский В.Ф. Виноградник и уход за ним;
21. Дикань А.П., Вильчинский В.Ф., Верновский Э.А., Заяц И.Я. Виноградарство Крыма;
22. Ена Ал. Водопады Крыма;
23. Ена Ал., Ена Ан. Куэсты Крымского предгорья;
24. Ена Ал.В., Ена Ан.В. Перевалами Горного Крыма;
25. Ена Ал.В., Ена Ан.В. Лоция Крыма;
26. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Краткий географический словарь Крыма;
27. Клюкин А.А., Корженевский В.В. Крымское Приазовье: Краеведческий очерк-путеводитель;
28. Олиферов А.Н. Яйла: география, лес, вода;
29. Олиферов А.Н., Гольдин Б.М. Реки и озера;
30. Терехов В.П. За перевалом перевал. Книга о Горном Крыме;
31. Шеляг-Сосонко Ю.Р., Дидух Я.П. Ялтинский горно-лесной государственный заповедник;
32. Исаенко О.В. Красная пещера: страницы истории;
33. Карадаг. История, биология, археология. Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Карадагской биологической станции им. Т.И. Вяземского и 25-летию Карадагского природного заповедника;
34. Фадеева Т.М. Пещерные города и монастыри в окрестностях Бахчисарая;
35. Габлиц К-Л. Физическое описание Таврической области по ее местоположению и по всем трем царствам природы (копия);
36. Крюкова И. Никитский Ботанический сад;
37. Речмедин И.О. Солнечный Крым;
38. Боков В.А., Лущик А.В. Б. Основы экологической безопасности;
39. Синельников Д.А., Козлова Г.В. Экология: Учебное пособие;
40. Бранта: Сборник научных трудов Азово-Черноморской орнитологической станции. Вып. 1,2,3,4.