

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
педагогический совет МБОУ
УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
(протокол от 29.08.2025 № 11)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ УВК
«Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
Н.Н.Марынич



ПЛАН РАБОТЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение учебно-воспитательный комплекс
«Школьная академия имени Мальцева Александра Ивановича»
города Бахчисарай Республики Крым
(дошкольная группа)
на 2025 – 2026 учебный год

г. Бахчисарай
2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

педагогический совет МБОУ
УВК «Школьная академия
им.Мальцева А.И.»
(протокол от 29.08.2025 № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ УВК
«Школьная академия
им.Мальцева А.И.»
_____ Н.Н.Марынич
29.08. 2025г.

ПЛАН РАБОТЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение учебно-воспитательный комплекс
«Школьная академия имени Мальцева Александра Ивановича»
города Бахчисарай Республики Крым
(дошкольная группа)
на 2025 – 2026 учебный год

г. Бахчисарай
2025 г.

РАЗДЕЛЫ ГОДОВОГО ПЛАНА.

Раздел 1

Анализ деятельности МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И.» (дошкольная группа) за 2024-2025 учебный год и задачи на 2025-2026 учебный год

- 1.1.Состояние учебно-материальной, материально-технической базы
- 1.2.Развивающая предметно-пространственная среда.
- 1.3.Эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей.
- 1.4.Уровень теоретической и деловой квалификации работников дошкольного образовательного учреждения.
- 1.5.Уровень и эффективность воспитательно-образовательного процесса и его результативность.
- 1.6.Уровень развития целевых ориентиров выпускников ОУ (дошкольная группа).
- 1.7.Коррекционно-профилактическая работа.
- 1.8.Дополнительное образование.
- 1.9.Наставническая деятельность.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ (дошкольная группа) НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Раздел 2

Методическая работа с кадрами

- 2.1. Повышение квалификации и профессионального мастерства.
- 2.2. Наставничество.

Раздел 3.

Организационно-педагогическая работа.

- 3.1. Система методической поддержки педагогов.
 - Педсоветы
 - Семинар-практикум.
 - Открытые просмотры.
 - Консультации.
 - ППО.
- 3.2. План работы творческой группы.
- 3.3. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета.

Раздел 4.

Система внутреннего мониторинга.

Раздел 5.

Взаимодействие с семьей и общественностью.

Раздел 6.

Административно-хозяйственная деятельность.

- 6.1. Производственные совещания.

РАЗДЕЛ 1.
1. Анализ деятельности МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»
(дошкольная группа)
г. Бахчисарай Республики Крым
за 2024-2025 учебный год
и задачи на 2025-2026 учебный год

Введение

Официальное наименование учреждения:

полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение учебно-воспитательный комплекс «Школьная академия имени Мальцева Александра Ивановича» города Бахчисарай Республики Крым.

Сокращенное: МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» г. Бахчисарай РК.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Дата открытия – 11 сентября 2019г.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – детский сад общеразвивающей направленности.

Место нахождения образовательного учреждения: 298400, Республика Крым, Бахчисарайский район, город Бахчисарай, улица Мира д.1, тел. (06554) 4-08-91

Учредителем является – Администрация Бахчисарайского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым.

Место нахождения Учредителя: 298400, Российская Федерация, Республика Крым, город Бахчисарай, улица Советская, 5

Адрес электронной почты school_bachisaray-rayon12

Директор МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» - Марынич Н.Н.

Заместитель директора по дошкольному образованию - Перминова Ю.Ф.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение учебно-воспитательный комплекс «Школьная академия им. Мальцева А.И.» (дошкольная группа) расположен в жилом массиве по ул. Мира,1, в модульном двухэтажном здании, постройки 2019 г. рассчитан на 100 мест.

Педагогическая деятельность осуществляется с 11 сентября 2019 года.

Режим работы групп: 10,8 часов, рабочая неделя - 5 дней, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность учебного года – 36 недель.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. С этой целью в учреждении по состоянию на 01.09.2025 г. функционировали 4 возрастные группы общеразвивающей направленности, общей численностью 90 человек.

В 2024 -2025 учебном году в ОУ (дошкольная группа) воспитывались дети с 2 до 7 лет.

Группы	Возраст	Количество детей
Младшая группа «Непоседы»	дети от 2-х до 4-х лет	24
Средняя группа «Фантазеры»	дети от 4-ти до 5-ти лет	23
Старшая группа «Любознайки»	дети от 5-ти до 6-ти лет	20
Подготовительная к школе группа «Почемучки»	дети от 6-ти до 7-ми лет	23
Итого:		90

Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Преподавание в ОУ (дошкольная группа) ведется на русском языке.

В учебном году педагогический коллектив работал над проблемой: «Создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования».

Был разработан и утвержден план основных мероприятий по внедрению ФГОС ДО, реализован в полной мере.

Педагогами проводилась систематическая, планомерная работа, направленная на комплексное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив работал над следующими годовыми задачами:

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укреплению здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- совершенствование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ОУ (дошкольная группа);
- обеспечение реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием с целью успешной адаптации к школьному образованию с учетом ФГОС;
- совершенствование работы по укреплению физического здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.

1.1.Состояние учебно-материальной, материально-технической базы

Материальная база ОУ (дошкольная группа) соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- обеспеченность средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- частичная оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- частичная обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении имеются:

- групповые комнаты по возрастам;
- кабинет зам. директора по дошкольному образованию;
- кабинет музыкального руководителя;
- медицинский кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал совмещён с музыкальным залом. Спортивный зал оснащен разнообразным спортивным и игровым оборудованием для двигательной и игровой активности;
- прачечная, пищеблок, кладовые.

Дошкольные группы отвечают всем гигиеническим и санитарным требованиям. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Всё эксплуатационное оборудование ОУ (дошкольная группа) находится в исправном, рабочем состоянии.

В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Оборудование - современное, отвечает требованиям СанПиН.

Групповые помещения ОУ (дошкольная группа) имеют отдельные спальни, туалетные комнаты, приёмные, буфетные для приема и раздачи пищи. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Во всех группах имеется ноутбук, телевизор, музыкальный центр. В трех группах были установлены «Говорящие доски».

Родительские уголки оформлены в виде стендов. Сменяемость информации обеспечивается своевременно. Практикуется использование различных папок-передвижек.

Во всех возрастных группах оформлены сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры согласно требованиям ФОП ДО. Педагогами составлены картотеки сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп и тематический стенд «Мы Помним-мы Гордимся».

В музыкальном зале имеется 1 музыкальный центр, переносная колонка, проектор и стационарный экран, необходимый для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений, а также спортивное и музыкальное оборудование, атрибуты и декорации. В 2024 году для оформления музыкального зала приобретен тематический банер, атрибуты для сезонных праздников.

Методический кабинет пополнен методической литературой, пособиями и наглядностью в соответствии с ФОП ДО. Книжный фонд систематизирован. Пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Во всех возрастных группах имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках, сделана «Дорожка здоровья». Организация среды на участках обеспечивает физическое, экологическое воспитание и образование детей. На территории имеется спортивная площадка для развития основных двигательных навыков детей и для проведения спортивных праздников и развлечений.

Территория соответствует нормам по озеленению (много кустарников, деревьев, разбиты цветники, зеленая аптека, огород).

Сохранение и поддержание материально-технической и учебной базы происходило при непосредственном участии и поддержке родителей.

В летний период проведен косметический ремонт в одной групповой комнате, спальни и музыкального зала. Также было приобретено и установлено ограждение для участка младшей группы. Проведение ремонтных работ и косметического ремонта в зданиях осуществлено при непосредственном участии сотрудников, участии и поддержке родителей воспитанников. Бюджетные средства расходуются в срок, в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

В настоящее время глобально важными и нерешёнными вопросами для детского сада остаются: обустройство прогулочных площадок.

Вывод:

На следующий учебный год запланировано следующее:

-обновление и дополнение спортивного оборудования на спортивной и прогулочных площадках, спортивный инвентарь по группам.

1.2. Развивающая предметно – пространственная среда.

Образовательный процесс реализовался посредством организации взаимодействия с детьми в ходе: ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, создана соответствующая предметно-пространственная развивающая среда. Все компоненты обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Однако насыщенность среды не в полной мере соответствует возрастным возможностям

детей и содержанию программы. Образовательное пространство недостаточно оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием.

В игровых комнатах оформлены:

- центр познавательного развития;
- уголок книги;
- центр дежурства;
- центр природы;
- центр безопасности: дорожно-транспортный уголок;
- центр музыки;
- центр творчества;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр игры.

В младшей группе оформлен уголок ряженья. Во всех дошкольных группах оформлены уголки патриотического воспитания, уголки уединения, оборудованы физкультурные уголки, в которых находится необходимое оборудование для самостоятельной двигательной активности детей вне занятий.

В каждой возрастной группе продолжается создание РППС в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для реализации игровой, изобразительной и театральной деятельности. РППС в каждой группе отвечает художественно эстетическим требованиям. Выделяются три зоны: рабочая зона, спокойная зона и зона двигательной активности. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, цветники. Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературой соответственно программе.

Несмотря на положительную динамику, содержание развивающей предметно-пространственной среды ОУ (дошкольная группа) требует пополнения и обновления.

Перспективы и планы развития:

1. Совершенствовать работу по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников.
2. Продолжать укрепление материально-технической базы:
 - обеспечение ОУ (дошкольная группа) развивающими игрушками, пособиями;
 - обеспечить периодичность сменяемости детской мебели, игрового материала, стимулирующего двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка;
 - своевременно обновлять и приобретать недостающее технологическое оборудование.
3. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности продолжать усовершенствование размещения материалов на сайте.
4. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
5. Провести самооценку воспитателями своих профессиональных умений и навыков выявить профессиональные дефициты педагогов и определить направления работы наставников на следующий учебный год, с учетом выявленных проблем.

1.3.Эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности дошкольного учреждения, как того требует Закон Российской Федерации «Об образовании». В течение года работа велась через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата.

Регулярно осуществлялся контроль за организацией прогулок на свежем воздухе, проведением всех видов гимнастики в разных видах деятельности, соблюдением гибкого режима дня во всех возрастных группах. Ежедневно в режиме дня дошкольников проводились физкультурные занятия, из них два – в помещении и одно – на свежем воздухе.

Наряду с традиционными занятиями, воспитатели проводили и нетрадиционные занятия:

сюжетно-игровые, доминантные, физкультуру из подвижных игр, по интересам детей, из эстафет.

Систему физкультурных занятий дополняют спортивные массовые мероприятия: воспитателями и музыкальным руководителем проведены музыкально-спортивные развлечения, посвященные Дню знаний, Дню защитника Отечества и др.. В развлечении принимали участие дети средней, старшей и подготовительной групп.

В течение учебного года воспитателями был проведен цикл занятий по валеологии, в ходе которых дошкольники ознакомились с простыми здоровьесберегающими правилами. Педагоги активно внедряют в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии (сказкотерапия, танцевально-двигательная терапия, цветотерапия и др.).

В начале и конце учебного года проведен медико-педагогический контроль за физкультурными занятиями в средней, старшей и подготовительной группах. По результатам контроля составлены протоколы медико-педагогических наблюдений с выведенными физиологическими кривыми занятий. Результаты контроля заслушивались на итоговом педсовете.

Одна из важных задач в работе с детьми дошкольного возраста – снижение заболеваемости и обеспечение санитарных и гигиенических норм и правил. Поэтому большое внимание уделяется профилактике: соблюдение режима дня во все времена года, проветривание помещений, графика кварцевания, проведение гимнастики для глаз, использование массажного коврика после дневного сна и в ходе ОД по физическому воспитанию, после гимнастики проведение дыхательных упражнений, ходьба босиком и обливание ног в летний период.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, даются советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Особое место в обеспечении достаточной двигательной активности детей лежит на прогулках. Наличие свежего воздуха, физических нагрузок дают хороший закаливающий эффект. С целью оздоровления и закаливания детей с 01.06. по 31.08.2025 года была запланирована и проведена летняя оздоровительная компания. Разработана сезонная система закаливания с учетом условий дошкольного образовательного учреждения: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком, водные процедуры (обширное умывание, мытье ног), сон с доступом свежего воздуха. Медицинская сестра систематически вела учет заболеваемости детей (см. табл.№1). Число часто болеющих детей составило: 9%

Таблица 1.
Анализ заболеваемости детей

	<i>2024-2025 уч.год</i>
Травматизм детей	-
Часто болеющие дети (%)	9 %
Пропущено дней по болезни	1276

Вся работа проводилась согласно годовому плану и была направлена на сохранение и укрепление здоровья, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни. При проведении сравнительного анализа были получены следующие результаты: согласно предоставленным родителями справкам о болезни детей наблюдается динамика укрепления здоровья воспитанников.

В основном зафиксированы заболевания органов дыхания (ОРЗ; ОРВИ) с аллергическим компонентом.

Одним из оздоровительных мероприятий является иммунопрофилактика: сделаны плановые прививки. По оценке физической подготовленности детей к концу учебного года по старшим дошкольным группам отмечается положительная тенденция в динамике физического развития воспитанников, что свидетельствует о качественной реализации образовательной области «Физическое развитие». Медицинское обследование воспитанников, профилактические мероприятия и прививки организовывались и проводились планомерно и своевременно, добросовестно велась документация, представлялась отчетная документация. Обеспечивалось медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья детей, дозировкой физических нагрузок детей на занятиях по физкультуре, утренней гимнастики и гимнастики после сна.

Медсестра систематически ведет журнал учета здоровья детей, проводит санитарно-просветительскую работу с сотрудниками, детьми и родителями, осуществляет контроль за организацией закаливающих мероприятий, ежемесячно проводит анализ заболеваемости детей, обеспечивает своевременное прохождение медосмотров сотрудниками. В течение года регулярно осуществлялся контроль качества сырой и готовой продукции, составлено оригинальное меню, которое обеспечивало сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по нормам в соответствии с технологическими картами 20-ти дневного меню.

В течение учебного года 1 раз в квартал в каждой возрастной группе проводились Дни здоровья согласно разработанному плану. Творческой группой составлена программа Дня здоровья. В летний период музыкальным руководителем, совместно с воспитателями проведен летний спортивный праздник.

Во всех возрастных группах воспитателями ведется лист здоровья, в котором фиксируются рост, вес, группа здоровья детей.

В результате проведенной работы воспитателями всех возрастных групп оформлен консультативный материал по физическому развитию дошкольников, медицинской сестрой разработаны консультации «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей».

В связи с тем, что одним из направлений воспитательно-образовательной работы являлось формирование навыков безопасного пребывания ребенка в окружающем мире, педагогами была разработана система комплексной работы по формированию основ безопасности у дошкольников. В течение учебного года проведены: «Недели безопасности ребенка» 1 раз в квартал. Инициативной группой разработан план основных мероприятий по подготовке и проведению «Недели безопасности ребенка», а также алгоритм действия при проведении практического тренинга по эвакуации детей и работников из помещений на случай чрезвычайной ситуации.

В осенне-зимний период ежемесячно (каждого 10 числа) проводился единый День безопасности. Травм и несчастных случаев в 2024-2025 учебном году не было.

1.4.Уровень теоретической и деловой квалификации работников ОУ (дошкольная группа)

Воспитательно-образовательный процесс осуществляли 6 педагогов. Из них: 1 заместитель директора по дошкольному образованию, 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1чел.
	среднее педагогическое образование	4 чел.
	незаконченное высшее	1 чел.
2. По стажу	до 5 лет	5 чел.
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 20 лет	1 чел.
	свыше 20 лет	-
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1 чел
	первая квалификационная категория	0 чел.
	соответствие занимаемой должности	0 чел.
	без категории	5 чел.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория Звание	Образование, год окончания	Стаж пед. работы
1.	Фалько Светлана Викторовна	Зам. директора	Высшая	Высшее, 2013	19

		по ДО			
2.	Родная Вероника Романовна	Воспитатель		Институт развития образования г.Севастополь, студентка 3 курса	-
3.	Алимина Дарья Сергеевна	Воспитатель		Средне специальное	2
4.	Попова Арина Николаевна	Воспитатель		КИПУ, студентка 3 курса	1 г. 11 мес.
5.	Гуменюк Лидия Алексеевна	Воспитатель		Среднее специальное	2
6.	Чигарева Ольга Игоревна	Музыкальный руководитель		Высшее	2

Требования к кадровому обеспечению осуществляется за счет 60 % укомплектованности штата педагогическими и иными кадрами. Имеются вакансии.

В 2025 - 2026 учебном году согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических работников, 2 педагога планируют пройти курсы повышения квалификации, что обеспечит поступательный рост профессионального мастерства и саморазвития педагогов образовательного учреждения.

В мае 2025 г. обновлена база данных педагогических кадров по аттестации и КПК, подана заявка на КПК, проведена сверка базы данных педагогов в районном методкабинете.

В 2024-2025 учебном году педагоги детского сада приняли участие и награждены:

Наименование конкурса	Срок проведения	Результат	Фамилия И.О., принявшего участие
<i>Муниципальный уровень</i>			
Конкурс Рождественской выставки открыток и ёлочных игрушек «От Святителя Николая – к крещению Господню»	Декабрь 2024	Участники	Гуменюк Л.А. Садовская М.Г. Алимина Д.С.
<i>Республиканский уровень</i>			
«Эколята-молодые защитники природы»	Апрель 2025	Участник	Гуменюк Л.А.
<i>Международный уровень</i>			
Дистанционный конкурс «Старт»	Октябрь 2024	Диплом степени 1	Садовская М.Г.
Конкурс по экологии «Экология России»	Апрель 2025	Диплом степени 1	Садовская М.Г.
<i>Всероссийский уровень</i>			

Всероссийская олимпиада «Школа-пресс»	Январь 2025	Участник	Попова А.Н.
Блиц-олимпиада «Альмонах воспитателя»	Февраль 2025	Участник	Алимина Д.С.
Олимпиада «Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников»	Февраль 2025	Диплом степени 1	Алимина Д.С.
Олимпиада «Организация экологического воспитания в детском саду»	Апрель 2025	Диплом степени 1	Алимина Д.С.

Преимущество в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада с социумом: Школьная академия, пожарная часть, городская детская библиотека им.А.С. Пушкина. Коллектив Детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями.

Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преимущественности в работе детского сада и школы. В течение года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- экскурсии детей подготовительной группы в школу (октябрь 2024 г.);
- консультации родителей будущих первоклассников;
- собрание для родителей будущих первоклассников (сентябрь 2024, апрель 2025 г.);
- участие детей в линейках школы;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- выступления дошкольников на праздничных концертах;
- участие школьников в проведении утренников в детском саду;
- участие дошкольников в проекте «Юные кадеты».

Для подготовки детей к школе на базе начальной школы МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И.» была организована «Школа будущего первоклассника». Учителем начальных классов в течение учебного года еженедельно проводились занятия с воспитанниками подготовительной группы – будущими первоклассниками. В конце учебного года, зам. директора по воспитательной работе Старостюк С.А. в начальной школе и учитель начальных классов Санкичева А.И., посетили открытое занятие в подготовительной группе.

Во исполнение распоряжения Главы Республики Крым "О подготовке и проведении в 2024 году в Республике Крым благотворительной акции "Белый цветок" в дошкольной группе с 12 сентября по 16 сентября 2024 года была проведена «Неделя добра и милосердия», посвященная благотворительной акции «Белый цветок».

Также, в нашем учреждении проводились мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя инклюзивного воспитания и др. С 1 мая по 9 мая 2025 года состоялась Всероссийская акция «Окна Победы». Целью Акции является привлечение внимания общественности к возможности принять участие в праздновании Дня Победы и почтить память героев, путем соединения таких добродетелей как семейные ценности, единство поколений. Особенное внимание при проведении акции уделяется важностью оформления окон совместно родителей с детьми. Наши педагоги, родители и воспитанники поддержали Всероссийскую акцию, украсив свои окна ко Дню Победы.

Следует отметить и негативные стороны: по результатам анализа организации образовательного процесса, выявилась проблема - недостаточное техническое оснащение помещений, недостаточная возможность использования ИКТ-технологий, которые с внедрением ФГОС необходимы для развития познавательной мотивации дошкольников.

Анализ результатов статистических данных.

Возраст

№	Возраст	Количество
1	20 - 35 лет	5 чел.
2	30 – 40 лет	0

3	40 – 50 лет	1 чел.
4	50 и более лет	0

Образование

№	Образование	Количество
1	Высшее	1 чел.
2	Среднее специальное	4 чел.

3	Незаконченное высшее	1 чел.
4	Незаконченное среднее	0

Аттестация

№	Категория	Количество
1	Специалист высшей категории	1 чел
2	Специалист 1 категории	0 чел.

3	Соответствие занимаемой должности	0 чел.
4	Без категории	5 чел.

1.5.Уровень и эффективность воспитательно-образовательного процесса и его результативность

В 2024-2025 учебном году содержание дошкольного образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования реализовывалось посредством образовательной программы ДО, в основу которой вошли следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

Название программы	Автор, место и год издания	Срок освоения программы
комплексные		
Федеральная образовательная программа	Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028	4 года
парциальные		
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»	Составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова – Симферополь: Издательство «Наша школа» - 2017г. Программа одобрена	4 года

	коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7	
--	---	--

Основной целью общеобразовательной программы дошкольного учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, воспитание нравственных качеств и приобщение к общечеловеческим ценностям.

Основной формой работы с дошкольниками являются комбинированные и интегрированные занятия, которые проводятся в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме. Занятия с детьми сочетаются с игровой деятельностью в режиме дня.

Для успешной реализации запланированных задач были проведены консультации в различных формах, педсоветы, практикумы, под руководством зам.директора по дошкольному образованию, продолжалось изучение материалов Министерства образования РФ по реализации ФГОС ДО; систематически обновлялась информация на стенде на темы: «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практике работы ДОУ», «Подходы к планированию воспитательно-образовательного процесса в контексте ФГОС ДО», «Построение РППС, как условие реализации приоритетного направления ДОУ», «Сотрудничество с семьями воспитанников», «Мониторинг, как инструмент повышения качества образования» и др.

Согласно годовому плану два раза в год (сентябрь, май) с целью определения качества работы педагогов, выявления оценки уровня усвоения воспитанниками образовательной программы, с детьми была проведена педагогическая диагностика (мониторинг) по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Сбор информации производился путем систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Социально – коммуникативное развитие

Анализ социально-коммуникативного развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень развития- 47 %

Средний уровень развития-46,7 %

Низкий уровень развития -6,16 %

Социально – коммуникативное развитие в учреждении осуществляется в соответствии с ОП ОУ. В основном во всех группах в системе ведется работа по ознакомлению детей с предметным окружением по темам: «Транспорт», «Предметы быта», «Мебель» и т.д.; явлениями общественной жизни «Семья», «Детский сад», «Труд взрослых», «Наша армия» и т.д. Во всех группах приобретен и систематизирован дидактический материал по разнообразным темам, в том числе и по безопасной жизнедеятельности. Цель работы коллектива по воспитанию навыков безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Формы профилактической работы с детьми по пожарной безопасности разнообразны: ознакомление с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения художественной литературы. Проведение игр «Мы пожарные», организация тематических конкурсов детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг», «Скажем вредным привычкам – Нет!» и др. Использование тематических альбомов и плакатов «Малышам о пожарной

безопасности», игры-драматизации, развлечения, встречи с интересными людьми профессии «пожарный».

Познавательное развитие.

Анализ познавательного развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень развития-34 %

Средний уровень развития-61,9 %

Низкий уровень развития -3,8 %

Содержание познавательно-исследовательской деятельности способствует решению следующих задач: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В области природного окружения и экологического воспитания ведется работа по формированию правильного отношения к природе. В группах созданы уголки природы; проведена работа по созданию центров опытнической деятельности и экспериментирования. В дальнейшей работе необходимо осуществлять систему планирования опытнической и экспериментальной деятельности.

Речевое развитие.

Анализ речевого развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень речевого развития-37,5 %

Средний уровень речевого развития- 55 %

Низкий уровень речевого развития -7,4 %

В целом уровень речевого развития соответствует возрастной норме.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для работы по развитию связной речи, формированию словаря и звуковой культуры речи. В группах пополнена развивающая речевая среда наглядным материалом для совершенствования речи, формирования умения самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений.

В детском саду созданы условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Воспитатели обеспечивают развитие звуковой культуры речи, следят за правильным произношением, дети приобщаются к культуре чтения художественной литературы. В группах имеются книжные уголки, картинки, дидактические игры.

Взаимодействие сотрудников с детьми строится на основе личностно-ориентированной модели обучения. Обеспечивается эмоциональный комфорт в общении взрослых и детей. Педагоги знают индивидуальные особенности детей. Дети охотно вступают в диалог со сверстниками и взрослыми, но удержать интерес к диалогу не могут и разрешение конфликтных ситуаций происходит с помощью взрослых.

Художественно – эстетическое развитие.

Анализ художественно-эстетического развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень развития-28,5 %

Средний уровень развития-65,7 %

Низкий уровень развития – 5,7 %

Во всех группах детского сада созданы центры *изобразительной* деятельности, в которых находится необходимый материал для занятий и индивидуальной работе по

рисованию, лепке, аппликации. Оформлен иллюстративно – информационный материал по разным видам декоративно – прикладного искусства народов Крыма. Но недостаточно в работе с детьми используются произведения искусства. Необходимо создание системы материальной базы по всем видам изобразительной деятельности во всех возрастных группах.

Музыкально-театрализованная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с ОП ОУ. Музыкальные занятия, развлечения были направлены на развитие музыкального слуха, совершенствование певческого голоса, развитие танцевальных движений. Достаточно внимания уделяется выявлению и развитию одаренных детей.

Значительно пополнена театральная среда во всех группах, присутствуют различные виды театров, но недостаточно внимания уделяется показу кукольного театра, сказок-драматизаций внутри детского сада детьми старшего дошкольного возраста, детям младшего дошкольного возраста.

Физическое развитие.

Анализ физического развития показал:

Высокий уровень развития-49,1%

Средний уровень развития- 48 %

Низкий уровень развития -2,8 %.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода. Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю: два занятия в помещении, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. В ОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

Педагогами регулярно используется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ОУ выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности в ОУ за 2024-2025 уч.г. в общем, имела положительный аспект - в контрольных срезах, сделанных воспитателями, прослеживается объективность оценки уровня освоения детьми содержания образовательных областей.

Анализ результатов деятельности детей дошкольного возраста по контрольным срезам показал, что в группах созданы хорошие условия для успешной реализации разделов программы, работа проводится планомерно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. У детей сформированы навыки учебной деятельности. Дети охотно, с интересом выполняют задания воспитателей, на занятиях организованы, любознательны. Знания соответствуют требованиям программы. В целом уровень развития детей стабилен, что подтверждают результаты контрольных срезов.

Результаты мониторинга, проведенного в начале и в конце учебного года, показали положительную динамику усвоения образовательной программы детьми по пяти образовательным областям.

Анализ результатов итогового мониторинга помог педагогам учреждения определить уровень развития каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития дошкольников.

Анализ индивидуальных показателей развития детей во всех возрастных группах, с одной стороны демонстрирует стабильность показателей уровня выше среднего, а с другой стороны у детей с низкими и средними показателями отмечается позитивная динамика. Таким образом, к концу года наблюдается количественное возрастание качественных показателей.

Подводя итоги учебного года по разделам программы можно сделать вывод о том, что программа детьми усвоена, программные требования выполнены.

Очень важным направлением методической работы является организация взаимопосещений занятий, в ходе которых педагоги обмениваются опытом работы. Кроме этого, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом. Согласно годового плана проведены следующие открытые просмотры:

-«Использование мнемотехник на занятии по развитию речи», средняя группа - воспитатель Садовская М.Г.;

-«Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях», старшая группа - музыкальный руководитель Чигарева О.И.;

- Физкультурное занятие с использованием нетрадиционного оборудования, старшая группа – Гуменюк Л.А.

-итоговые занятия во всех группах (декабрь, май).

Все коллективные просмотры были проведены на достаточном уровне, с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы.

В течение учебного года в учреждении функционировала рабочая группа по реализации требований ФГОС ДО, заседания рабочей группы проводились 1 раз в 2 месяца. На заседаниях рассматривались вопросы согласно плана-графика, утвержденного на педсовете №1.

В 2024-2025 учебном году были проведены 2 тематических педсовета:

Педсовет № 2. Тема: «Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО». К педсовету были проведены: открытые интегрированные занятия для родителей; совместные праздники: педагог, родители, дети; смотр-конкурс родительских уголков «Мы партнеры»; тематический контроль «Основные направления работы с родителями».

Педсовет № 3. Тема: «Двигательная активность как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников». На педсовете заслушали аналитическую справку по итогам тематического контроля «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми», подвели итоги смотра-конкурса «Нетрадиционное физкультурное оборудование», спланировали работу на будущий год в этом направлении.

Планируемые педагогические советы проведены с активным участием инициативной группы. Решения педсоветов внедрялись в практику, своевременно заслушивались, контролировались.

На педагогических часах по итогам года были заслушаны творческие отчёты по самообразованию педагогов, просмотрены теоретические и практические материалы по теме. Все предложения по улучшению в работе приняты к сведению, проанализированы и приняты к исполнению администрацией учреждения.

Так как одной из главных задач является работа по совершенствованию системы сетевого взаимодействия с социальными партнёрами и взаимодействия учреждения с родителями воспитанников для полноценного развития детей, в прошедшем учебном году была проведена большая работа.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось в соответствии с годовым планом работы учреждения через различные формы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультирование, оформление информационных родительских уголков (через группы в Сфере, сообщество Вконтакте);
- создание памяток для родителей по актуальным вопросам и в соответствии с годовым планом;
- анкетирование родителей по темам «Эффективность работы учреждения».

Продолжали функционировать ящики предложений и пожеланий «Почта доверия», вовлечение родителей в реализацию мероприятий в учреждении.

Работа с родителями проводится планомерно, в соответствии с годовым планом работы. Так в начале учебного года проведено общее родительское собрание «О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей в 2024-2025 учебном году». 1 раз в квартал воспитателями всех возрастных групп проведены групповые родительские собрания. На итоговых родительских собраниях наиболее активным родителям вручены благодарности, и подведены итоги совместной деятельности детского сада и родителей в воспитании подрастающего поколения. В учебном году следует отметить достаточно высокую посещаемость родительских собраний.

В рамках работы по ознакомлению и апробированию «Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста», были проведены следующие мероприятия:

- консультация «Основные направления работы с родителями в условиях реализации программы просвещения»;
- круглый стол «Эффективные практики родительского просвещения»
- устный педагогический журнал «Безопасность детей-забота родителей»;
- день открытых дверей «Детский сад – территория детства»;
- проектная деятельность «Экоостюм из вторсырья», «Здоровое питание», «Наследники Победы»

В течение учебного года много внимания уделялось организации проведения праздников и развлечений с детьми всех возрастных групп. Согласно учебного плана в детском саду проведены мероприятия с привлечением родителей. Стало хорошей традицией проведение различных выставок среди родителей и детей: фотовернисаж «Как я провел лето», «Поздравления ко Дню дошкольного работника», «Осенний вернисаж», «Портрет любимой мамы», «Елочные игрушки из бросового материала», «Подарок для папы», «Цветы для мамы», «Пасхальная радость», «Космос и космонавты», «Этот День Победы», «Моя семья». Много мероприятий было приурочено к Году Защитника Отечества: оформление мини-музея «Великий светлый День Победы»; оформление стенда в холле детского сада «Поклонимся великим тем годам»; всероссийская акция «Окна Победы»; виртуальные экскурсии «Города боевой славы»; оформление лэпбуков «Защитники Отечества», «Военная техника»; пополнение книги памяти «Помнить, чтоб жизнь продолжалась» (с привлечением

родителей); муниципальный конкурс «Наследники Победы»; экскурсии в музей ВОВ (при школе), волонтерство «Лучики добра» (гуманитарная помощь) и др.

Таким образом, вовлекая родителей в жизнь детского сада, активизируя их, располагая к сотрудничеству, методической службе удалось наладить эффективную работу с семьями воспитанников. Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми. Им будет уделено особое внимание при разработке годового плана на 2025–2026 учебный год.

Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный квалификационный уровень: активно посещали районные методические объединения, принимали активное участие в обсуждении современных проблем дошкольного образования, знакомились с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки методической литературы, внедряли перспективный педагогический опыт по вопросам оздоровления.

Педагоги дошкольного учреждения активно используют ИКТ при проведении образовательной деятельности, методических мероприятий, открытых показов для педагогов города и района.

Кроме того, в прошедшем году педагоги активно использовали интернет-ресурсы, почти все создали в социальной сети свои персональные сайты, электронные портфолио, участвовали в онлайн-вебинарах.

В МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И.» функционирует сайт и страничка в социальной сети ВКонтакте, где регулярно наш детский сад размещает фотоотчеты мероприятий, проведенных в детском саду.

В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Наименование конкурса	Срок проведения	Результат	Фамилия Имя ребенка, принявшего участие
<i>Муниципальный уровень</i>			
Рождественская выставка открыток и ёлочных игрушек	Декабрь 2024	Дипломы участников	Подготовительная группа (8 человек)
Детский музыкальный фестиваль «Наследники Победы» (2 номера)	Май 2025	Дипломы участников	Старшая и подготовительная группы
<i>Республиканский уровень</i>			
Конкурс «Эколята-молодые защитники природы», в номинации кулинарный мастер-класс на тему «Здоровая еда»	Апрель 2025	Дипломы участников	Воспитанники старшей группы
<i>Международный уровень</i>			
Конкурс по экологии «Экология России»	Апрель 2025	Дипломы степени 1	10 участников старшей группы
Дистанционный конкурс «Старт»	Апрель 2025	Дипломы степени 1	6 участников подготовительной группы
<i>Российский уровень</i>			

Конкурс экологического детского сада»	«Организация воспитания в	Апрель 2025	Диплом степени	1	8 участников средней группы
---------------------------------------	---------------------------	-------------	----------------	---	-----------------------------

Для планирования педагогического процесса по образовательной программе для всех возрастных групп приобретены методические пособия, которые позволяют осуществлять развитие детей по образовательным областям.

Систематически осуществлялся предупредительный контроль за содержанием и качеством планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы, за качеством проведения массовых музыкальных мероприятий.

Работа методического кабинета в течение года строилась на основе сотрудничества с педагогами. Используемые формы методической работы позволили добиться хороших результатов, а именно:

- творческое отношение к работе;
- стремление к новому;
- желание расти и развиваться в ногу со временем.

1.6. Уровень развития целевых ориентиров выпускников ОУ (дошкольная группа).

Учебно-воспитательный процесс МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» (дошкольная группа) осуществляется на основе образовательной программы дошкольного учреждения.

Подготовительная группа в достаточной степени обеспечена методическими пособиями и учебными материалами в соответствии с реализуемыми программами. Весь методический и дидактический материал соответствует реализуемым программам.

Воспитателем Алиминой Д.С. созданы предметно - развивающая среда согласно концепции построения развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Рационально в интересах ребенка используются все помещения группы. Материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах. Выделено определенное место для размещения уголка природы, где имеются различные виды растений, энциклопедии о животном и растительном мире. Здесь же находятся экспериментальные уголки, уголок краеведения. Имеются уголки патриотического воспитания. Оформлены игровые зоны: «Парикмахерская», «Семья», «Больница», музыкальный, физкультурный уголок, библиотека. В группе имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все материалы доступны детям, и находятся на уровне глаз детей.

Изучение календарного плана педагога показало, что планирование воспитательно-образовательной работы воспитателем подготовительной группы ведётся в соответствии с ФГОС. Педагогом группы ведётся перспективное и календарное планирование. Работа с детьми ведётся планомерно и в системе.

Большое внимание уделяют на формирование готовности детей к школе через развитие игровой деятельности воспитанников. При организации игровой деятельности воспитатели стремятся создать условия для активного творчества ребёнка, самостоятельного поиска способов решения проблемных ситуаций, бесконфликтному общению со сверстниками. Воспитатели ориентирует детей на сотрудничество и взаимопонимание в совместной игре, помогает освоить и использовать правила очередности и жребия для справедливого решения возникающих конфликтов, способствует установлению доброжелательных отношений, поддерживают самостоятельно возникающие игровые группировки, формируют у детей умение выбирать тему, сюжет и замысел игры. Внимание воспитателей направлено на два основных вида игр дошкольника: сюжетно-ролевые творческие игры и игры с правилами.

Воспитанники подготовительной группы часто играют в сюжетно ролевые игры: «Скоро в школу», «Правила поведения на уроке»; дидактические и настольно-печатные игры: «Собери портфель», «Назови школьные принадлежности», «Дорога в школу», «Готов ли ты в школу?» и др.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация данного направления осуществлялась на занятиях по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи, где дети учились сочинять сказки и истории с опорой на заместители, использовать в речи синонимы и антонимы, подбирать признаки к предмету, разыгрывать сказки по ролям в играх-драматизациях и др.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи проводится во всех режимных моментах: речевые дидактические игры, беседа, чтение и разучивание стихотворений, чистоговорок, потешек, речевые упражнения, артикуляционная гимнастика, наблюдения за объектами живой и неживой природы, рассматривание иллюстраций и др.

На занятиях по овладению основами первоначальной грамоты воспитанники учились проводить звуковой анализ слов, различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки; учились подбирать слова с заданными звуками; знакомились с предложениями и правилами его написания, графической записью предложения; осваивали слоговое чтение и др. У детей сформировано умение слушать, и понимать обращенную к ним речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать, развит активный и пассивный словарь, они умеют строить фразы, сложные распространенные предложения, самостоятельно составляют рассказы по картинке. Дети показали своё умение делить предложение на слова, определять их порядок (первое слово, второе, третье и т.д.), проводили запись предложения, используя кассу букв.

На занятиях по подготовке руки к письму дети работали в тетрадях. Тетрадь содержит материал, с помощью которого дети научились распознавать гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы. Во время письма воспитатели следят за осанкой детей, за правильным расположением тетради на столе, за тем, как дети держат карандаш. На просмотренных занятиях в подготовительной группе дошкольники анализировали и составляли предложения, овладевали способами чтения, подбирали слова на заданный звук.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация данного направления осуществлялась на занятиях по конструированию, которое направлено на совершенствование у детей наглядно-пространственного моделирования объекта, умения создавать различные модели по рисунку, по словесной

инструкции воспитателя, по собственному замыслу, закрепление умения сооружать постройки, объединённые общей темой («Улицы города», «Машины», «Дома», «Зоопарк» и др.). Разнообразие и наполняемость различных видов конструктора в оформленных мастерских, например таких как: «Юный конструктор», «Лего», «Строитель», пазлы разных размеров позволяют детям использовать свои способности, стимулирует проявление их самостоятельности, инициативности, творчества.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений дети получили знания о составе числа в пределах десяти, о числах второго десятка, об арифметических задачах. Научились считать прямым и обратным счетом, измерять предметы по величине, длине, измерять объем сыпучих веществ, работать с календарём и т.д. На просмотренном занятии по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе у воспитанников сформировано представление о календаре, закрепили знания о месяцах, порядке их размещения в годовом цикле, закрепили понятие «часть-целое».

На занятиях по ознакомлению с пространственными отношениями у воспитанников развиваются пространственные представления при прочтении планов разных помещений. Дети учатся применять условную мерку для измерения периметра помещения и его изображения в определённом масштабе.

На занятиях по развитию экологических представлений развиваются познавательные и творческие способности детей в процессе овладения действиями использования, а затем и построения моделей, отображающих связь животного и растительного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них.

В свободной деятельности с детьми проводятся опытно-экспериментальная работа, дидактические и развивающие игры: «У кого что в руках», «Транспорт», «Соедини части», «Кому что надо», «4-й лишний», «Что сначала, что потом», «Угадай профессию», «Времена года», «Геометрическое лото», «В городе, в лесу, на лугу», «Вещи, которые нас окружают» и др.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Реализация данного направления осуществлялась как на занятиях «Изобразительное искусство», так и в свободной деятельности. На занятиях *ИЗО*, дети овладевали приёмами создания художественного образа, осваивали основные композиционные отношения изображаемых объектов (выбирали тему композиции, определяли персонажей будущей композиции, их взаимоотношения). Дети рисуют карандашами, гуашью, фломастерами, пастелью, выполняют индивидуальные и коллективные работы.

В свободной деятельности дети занимались:

- вырезание из бумаги ножницами снежинок,
- лепка из пластилина различных животных и др.,
- художественным трудом по интересам (оригами и др.).

В течение года были оформлены выставки рисунков.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация данной области осуществлялась в процессе занятий по физической культуре в соответствии с утверждённой сеткой занятий, которые проводились как в физкультурном зале, так и на улице. Исходя из интересов детей, занятия проводились в различной форме:

- традиционное занятие;
- занятия, построенные на эстафетах, соревнованиях и играх;
- сюжетно -тематические «Путешествие в лес», «Мой веселый звонкий мяч»;
- игровое занятие (построенное на знакомых подвижных играх);

Осуществлялись различные виды закаливающих процедур: утренняя гимнастика (с включением пальчиковой и дыхательной гимнастики), двигательная активность в течение дня, сон при открытых фрамугах, умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, физические упражнения после сна, ходьба по массажным коврикам, дыхательная гимнастика и др. У детей воспитывались культурно-гигиенические навыки, формировались начальные представления о здоровом образе жизни. На занятиях по развитию экологических представлений дошкольников знакомили с особенностями строения и функциями организма человека, расширяли представление о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека, о пользе закаливающих процедур и др.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области *«Художественная литература»* осуществлялась на занятиях «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи». У детей сформирован интерес и потребность к чтению. Дети учились отвечать на вопросы по содержанию произведений, понимать обобщённый смысл сказок. Дети разыгрывали художественные произведения по ролям в играх-драматизациях, интонацией, жестами, мимикой передавая своё отношение к содержанию литературной фразы.

В свободной деятельности воспитателями проводится работа по отражению впечатлений от прочитанного произведения в продуктивной художественной деятельности, через игры-драматизации, театрализованные и другие игры, чтение художественной литературы по желанию детей.

Таким образом, программный материал по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями детьми подготовительных групп усвоен в полном объеме.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществлялось в соответствии с ФГОС ДО на основе годовой циклограммы. Планы пишутся воспитателем систематически.

В течение года проводилась работа по взаимодействию воспитателей с родителями. Педагоги в течение года систематически проводят беседы и консультации с родителями и детьми о школе, правилах поведения в школе, работают с родителями.

На этапе завершения дошкольного образования дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

В ходе обследования выявлено, что уровень готовности к школьному обучению у детей подготовительной группы достаточный.

У детей отмечается сформированность основных физических качеств и потребность в двигательной активности, сформированы мотив и навыки соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, отмечается сформированность познавательных интересов: любознательность, активность и самостоятельность в образовательном процессе.

Навыки владения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками находятся на высоком уровне. У выпускников отмечается способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

На высоком уровне сформированы знания и первичные представления о себе, семье, обществе ближайшем социуме, государстве и стране, мире и природе. У выпускников отмечено достаточное владение умственными операциями (сравнение, обобщение, умозаключение). Произвольность внимания, обеспечивающая эффективность восприятия и усвоения школьной программы развития.

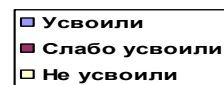
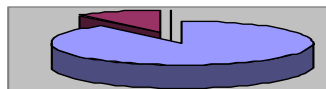
Из подготовительной к школе группы в 2025 году выпущено 22 воспитанника. Все выпускники освоили образовательную программу дошкольного образования на достаточном и высоком уровне. У всех наблюдается нормальное речевое развитие. 98 % выпускников имеют необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники приобрели навыки общения, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности.

Подводя итоги учебного года по разделам можно сделать вывод о том, что программа детьми усвоена, программные требования выполнены.

***Подготовительная к школе группа
Воспитатель: Алимина Д.С.***

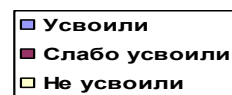
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

«Усвоили» – 20 чел.,
что составляет 90,9 %
«Слабо усвоили» – 2 чел.
что составляет 9,10 %
«Не усвоили» –



Раздел «Обучение грамоте»

«Усвоили»-19 чел., что составляет
86,37
«Слабо усвоили - 3 чел., что составляет
13,63 %
«Не усвоили» -



Вывод:

Программный материал реализации стандарта дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями детьми подготовительной группы усвоен

в полном объеме. Уровень развития воспитанников подготовительной группы по основным направлениям высокий. Дети готовы к школьному обучению.

1.7. Коррекционно – профилактическая работа

Вся коррекционная работа была проведена учителем-логопедом на базе МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И.». Цель работы учителя-логопеда – своевременное выявление и оказание помощи детям, имеющим нарушения устной речи. В период с 1 по 15 сентября 2024 года было проведено логопедическое обследование детей в старшей и подготовительной группах. По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Индивидуальные, подгрупповые занятия проводились 2-3 раза в неделю. В течение учебного года проводилась всесторонняя работа с родителями: после обследования детей проведено родительское собрание на тему «Результаты логопедического обследования и содержание логопедической коррекционной работы», проводились индивидуальные консультации для родителей (законных представителей). Обновлен логопедический стенд для пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи детей. В каждой группе были размещены памятки о нормах речевого развития детей, согласно возрастной группы.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами проведены консультации по анализу логопедической диагностики, по вопросам планирования работы по развитию речи детей.

1.8.Дополнительное образование.

Дополнительное образование в учреждении реализовалось через работу кружков «Страна чудес» и «Росточки» на бесплатной основе. Педагоги дополнительного образования в ходе работы кружков реализовали дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в промежуток времени, отведенный для самостоятельной деятельности и индивидуального развития - во вторую половину дня.

Списочный состав кружка формировался с учётом предпочтения детей, запросов родителей и по заявлению родителей (законных представителей).

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1. 3049-13. Занятия кружков проводились 2 раза в неделю длительностью 25-30 минут.

1.9. Наставническая деятельность.

В соответствии с положениями, с целью оказания помощи, содействия адаптации и профессионального становления начинающих педагогов, имеющих стаж работы менее пяти лет, издан приказ «Об организации наставничества», разработаны и утверждены планы работы по наставничеству на 2024-2025 учебный год, индивидуальный план работы наставника с начинающими педагогами на учебный год.

Для определения пробелов в подготовке, уровне умений и навыков использовались такие формы работы с воспитателем как:

- анкетирование - «Диагностика проблем педагога»;
- тестирование - «Способности педагога к развитию».

По результатам были выявлены затруднения педагогов и изданы приказы о закреплении наставника за педагогами между наставником и наставляемым, составлены индивидуальные планы работы по осуществлению наставничества с молодыми педагогами, где были прописаны формы работы на 2024-2025 учебный год. Наставничество молодых

специалистов: Поповой А.Н., Гуменюк Л.А., осуществлялось заместителем директора по дошкольному образованию Фалько С.В..

Основные направления работы: изучение нормативно-правовой базы; ведение документации; организация образовательного процесса в группе; формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем; построение эффективного общения и взаимодействия с родителями; использование новых современных образовательных технологий, как во время образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Для оказания помощи молодым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, молодым специалистам оказана как теоретическая, так и практическая помощь в их профессиональном становлении. Молодые специалисты в течение года посещали мероприятия своих наставников с целью повышения квалификации. Наставники посещали занятия молодых специалистов с целью выявления профессиональных затруднений и совместного определения путей их устранения.

Кроме традиционных моделей наставничества, практиковались:

Групповое наставничество (Круги наставничества)

Широко использовались коллективные заседания для решения проблем и ошибок в работе: педагогические советы, методические оперативки, методчасы и другие.

Партнерское наставничество.

Опытные педагоги (стаж более 5 лет обменивались своими знаниями и навыками, интересными занятиями, дидактическими материалами).

- просмотр итоговых занятий и проектов;
- создание совместных презентаций и выставок;
- подготовка и проведение совместных праздников и другое.

Большую популярность имела такая форма как виртуальное наставничество.

Советы и рекомендации наставники представляют в режиме онлайн, предлагают использование информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, онлайн- сервисы социальных сетей и сообществ практиков в системе развития персонала, что позволяет молодому специалисту ознакомиться с практиками педагогов других дошкольных организаций. Мониторинг полученных знаний виртуальной программы наставничества показал значительные изменения в восприятии ценности таких программ для наставляемого.

Можно сделать вывод, что виртуальное наставничество, являясь частью процесса развития, позволяет использовать больше учебных ресурсов для освоения новых знаний и навыков, обеспечивает постоянное и творческое общение, использование социальных сетей для привлечения других специалистов и получения разнообразной информации, делая программу наставничества доступной для широкого круга сотрудников.

Таким образом, в ходе проделанной работы молодые специалисты приобрели практические навыки, необходимые для педагогической работы по занимаемой должности, а также умения применять свои теоретические знания в практической деятельности.

Процесс адаптации молодых специалистов к педагогической деятельности ещё не законченный, так как педагоги не в полном объеме овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями организации воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: Анализ воспитательно-образовательной работы показал, что, несмотря на вышеуказанные успехи в педагогическом процессе имеются **недостатки:**

- требуется улучшение и обновление материально-технической базы, обеспечение дошкольного учреждения техническими средствами обучения: мультимедийными

проекторами, экранами, стереосистемами и методической литературой по современным образовательным технологиям;

- недостаточное количество спортивных и игровых модулей в залах и на игровых площадках, не дает возможность шире и активнее проводить работу по физическому воспитанию дошкольников и применять здоровьесберегающие технологии;

- низкая мотивация у педагогов к участию в различных конкурсах республиканского и всероссийского масштаба;

Считаем, работу педагогического коллектива признать на достаточном уровне.

**Приоритетные направления деятельности ОУ
на 2025-2026 учебный год**

В 2025-2026 учебном году коллектив будет работать над **проблемой:**

«Создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования».

Коллектив МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И.» (дошкольная группа) ставит следующие задачи:

1.Повышение квалификационного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.Обновление развивающей предметно-пространственной среды групп, уличного пространства дошкольного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

3.Обеспечение поддержки семьи в вопросах просвещения, воспитания, образования, развития детей дошкольного возраста.

4.Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников, формирование потребности к здоровому образу жизни.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив образовательного учреждения будет руководствоваться следующими нормативными документами, регламентирующими содержание деятельности дошкольных образовательных учреждений

Федеральные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в ред. от 14.04.2023 г.);

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2025 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.03.2021 г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями – <https://base.garant.ru/70291362/>;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 25.10.2023 г. № 783);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
14. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>;
15. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования – <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/>;
16. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования – <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>;
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»;
20. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период

до

2030

года

—

https://kgbou5.gosuslugi.ru/netcat_files/167/2853/Kontseptsiya_razvitiya_sistemy_psihologo_pedagogicheskoy_pomoshchi_v_sfere_obschego_obrazovaniya_i_SPO_do_2030_g_1.07.24_.pdf;

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024г. №1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций;

22. СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

23. СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования -Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Региональные документы

24. Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

25. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.12.2024 г. № 2018 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций Республики Крым»

РАЗДЕЛ 2.

2.1. Повышение квалификации и профессионального мастерства

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Курсы повышения квалификации		
1.1	С целью повышения теоретического уровня педагогов направить на курсы повышения квалификации при КРИППО, согласно перспективному плану	по плану КРИППО	Директор
1.2	Оказать помощь педагогам в подготовке творческого материала, представляемого на курсах.		Зам.директора по ДО
1.3	Заслушать педагогов о результативности обучения на курсах повышения квалификации.	по окончании курсов	

2.	Аттестация		
2.1	Познакомить педагогический коллектив с нормативно-правовой базой по аттестации педагогических работников.	сентябрь	Директор
2.2	Издать приказ «О создании аттестационной комиссии», «Об аттестации педагогических работников» (на основе поданных заявлений и перспективного плана аттестации). Познакомить педагогов с требованиями, предъявляемыми к первой и высшей категории.	октябрь	
2.3	Провести консультации по вопросам подачи заявлений для аттестации на квалификационную категорию, формам и процедурам проведения аттестации.	сентябрь	Зам.директора по ДО
2.4	Изучить результаты работы аттестуемых педагогов	октябрь	
2.5	Подготовить представление на аттестуемых педагогов.	в течение учебного года	
3.	Участие в городских и районных семинарах		
3.1	Обеспечить посещение педагогами городских методических объединений.	в течение года	Зам директора по ДО
3.2	Принять участие: -Семинар в форме «Педагогической мозаики» «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ».	МБДОУ ДС «Звёздочка» с.Вилино (декабрь)	
3.3.	-Семинар – практикум «Досуговые формы работы с родителями».	МБОУ «Голубинская СОШ им.Бессонова И.Г.» (ДОУ с.Голубинка (апрель)	
4.	Участие в смотрах-конкурсах		
	Принять участие в смотрах-конкурсах по ОУ (дошкольная группа):		Зам.директора по ДО
4.1	- «Группа, где хорошо детям».	сентябрь	Воспитатели
4.2	- «Мы партнеры», лучший уголок для родителей	ноябрь	
4.3.	- «Лучшая РППС групп ДОУ».	май	
5.	Принять участие в празднике, посвященном Дню дошкольного работника	сентябрь	Зам.директора по ДО
6.	Принять участие в муниципальных этапах Всероссийских конкурсов: «Воспитатели России», «Педдебют», «Мир глазами ребенка», «Школа здоровья для маленьких крымчан», «Эколята-дошколята» и др.	По плану КРИППО	Зам.директора по ДО
7.	Принять участие в муниципальном этапе детского музыкального фестиваля	апрель	Зам.директора по ДО

8.	Принять участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Школа здоровья для маленьких крымчан».	май	Зам.директора по ДО
9.	Принять участие в методическом фестивале «Педагогическое мастерство. Инновации. Опыт».	июнь	Зам.директора по ДО
10.	Организовать работу по подготовке и проведению праздника, посвященного Дню защиты детей.	июнь	Зам.директора по ДО

2.2.Наставничество

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести анализ проблем за прошлый учебный год)	В течение года	Зам.директора по ДО
Определить направления работы наставников (указать необходимые направления с учетом выявленных проблем): - директор – зам.директора по ДО; - педагоги-стажисты – молодые педагоги; - обучение ИКТ педагогов-стажистов; - воспитатели – родители	На начало учебного года	Директор Зам.директора по ДО
Издать приказ об организации наставничества в дошкольном учреждении	Начало учебного года	Зам.директора по ДО
Составить план работы наставников на учебный год	Начало учебного года	Зам.директора по ДО
Определить наставников в соответствии с требованиями Положения о наставничестве	Начало учебного года	Зам.директора по ДО
Определить подшефных педагогов и специалистов по итогам анализа их проблем и трудностей	Начало учебного года	Директор Зам.директора по ДО
Утвердить: план работы наставников, списки наставников и подшефных педагогов	Начало учебного года	Директор Зам.директора по ДО
Организовать процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием	В течение года	Зам.директора по ДО Наставники

разных форм работы		
Провести заседания наставников	1 раз в три месяца	Зам.директора по ДО Наставники
Провести мониторинг реализации плана наставничества	В течение года	Зам.директора по ДО
Наградить наставников по итогам работы	По итогам года	Директор Зам.директора по ДО
Подготовить отчет о работе с подшефным педагогом и презентовать результаты его профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.)	В течение года	Педагоги-наставники Подшефные педагоги
Подвести итоги работы наставников на итоговом педсовете	Май	Зам.директора по ДО

РАЗДЕЛ 3.

Организационно-педагогическая работа

3.1. Система методической поддержки педагогов

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1. 1.1.	Педагогические советы Педсовет №1 «О задачах педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год» 1.Обсуждение и утверждение годового плана работы на 2025-2026 учебный год. 2.Итоги и реализация плана летней оздоровительной работы. 3.Обсуждение и утверждение ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и приложения к ОП ДО - календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год. 4. Система снижения бумажной нагрузки воспитателей, успехи и проблемы. 5.Образовательное пространство ОУ – пути обновления содержания РППС. 6. Программа просвещения родителей дошкольников – новый документ, изучение и внедрение. 7. Дополнительное профессиональное обучение педагогов, новые требования и задачи. 8.Региональная программа развития	сентябрь	Директор Зам. директора по ДО м/с

	образования Республики Крым. 9.Год защитника Отечества: планируем и реализуем, задачи на второе полугодие. 10.Утверждение локальных актов ОУ (дошкольная группа) по организации воспитательно-образовательного процесса.		
1.2.	Совещание при зам.директора по ДО «Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО» 1.Презентаация «Направления работы с родителями» 2.Эстафета опыта; -познавательное направление; -информационно-аналитическое направление; -наглядно-информационное направление; -досуговое направление. 3.Итоги тематического контроля. 4.Презентация родительских уголков.	ноябрь	Зам.директора по ДО педагоги ОУ
1.3.	Совещание при зам.директора по ДО «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ» 1.Деловая игра «Что вы знаете о РПП среде?» 2.Презентации: - «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ОУ в соответствии с ФГОС ДО»; - «Гендерный подход при организации РППС в группе ОУ». 3.Презентация уголков в группах. 4.Результаты анкетирования родителей воспитанников. 5. Практикум. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	март	Зам.директора по ДО педагоги ОУ . .
1.4.	Педсовет «Итоговый» 1.Итоги воспитательно-образовательной работы за 2025-2026 учебный год. 2.Анализ результатов мониторинга инфраструктуры РППС дошкольного учреждения за 2025-2026 учебный год. 3.Достижения педагогического коллектива: аттестация, конкурсы, обучение. 4.Отчет о результатах деятельности кружков по ДООП за 2025-2026 учебный год. 5. Задачи педагогов на лето. Ознакомление, обсуждение и принятие плана реализации летней оздоровительной кампании на 2026	май	Директор Зам.директора по ДО Педагоги ОУ

	год. 6.Итоги смотра-конкурса «Лучшая РППС групп ДОУ».		
2.	Семинар-практикум «Применение QR-кодов в образовательном процессе ДОУ: создание интерактивных заданий, игровых маршрутов, информационных стендов» Цель: познакомить педагогов с возможностями использования QR-кодов для создания современного образовательного пространства, научить их разрабатывать интерактивные задания и использовать QR-коды в работе с детьми и родителями.	февраль	Зам.директора по ДО
3.	Открытые просмотры		
3.1.	-Организованная образовательная деятельность по окружающему миру с использованием РППС.	ноябрь	Гуменюк Л.А.
3.2.	-Совместное мероприятие детей и родителей с использованием квест-технологии в старшей группе.	декабрь	Алимина Д.С.
3.3.	-Итоговое мероприятие проекта по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни с использованием ИКТ.	март	Юнусова Л.Э.
3.4.	-Музыкальное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий	апрель	Чигарева О.И.
4.	Консультации		
4.1.	«Программа просвещения родителей воспитанников – новый документ педагогов ОУ».	октябрь	Перминова Ю.Ф.
4.2.	«Использование регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ОУ»	ноябрь	Перминова Ю.Ф.
4.3.	«Информационная безопасность детей дома и в детском саду»	декабрь	Попова А.Н.
4.4.	«Проектная деятельность в работе с дошкольниками»	январь	Гуменюк Л.А.
4.5.	«Занимательная математика в жизни дошкольника»	февраль	Алимина Д.С.
4.6.	«Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»	март	Юнусова Л.Э.
4.7.	«9 советов по подготовке дошкольника к обучению в школе»	апрель	Перминова Ю.Ф.
5.	Передовой педагогический опыт Продолжить работу над региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	в течение года	Перминова Ю.Ф.

3.2. План работы творческой группы на 2025-2026 учебный год

Проблема: «Обновление развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства ОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности».

Актуальность проблемы:

Деятельность творческой группы дошкольного учреждения обусловлена потребностью организации комфортной развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства дошкольного образовательного учреждения, созданной с учетом требований ФГОС ДО и отражением регионального компонента. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса, а проектирование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды является ключевой задачей дошкольных образовательных учреждений. Отсюда возникает необходимость грамотной организации развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечит активное включение ребёнка во взаимодействие с окружающим предметным миром, тем самым станет одним из условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, позволяет обеспечить максимальный комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Создание предметно-пространственной среды, обладающей высоким развивающим потенциалом, дает педагогам возможность обеспечить поддержку индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, способствует развитию детских видов деятельности, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Цель: формирование трехвекторного, единого образовательного пространства ОУ с учетом требования ФГОС ДО и отражением регионального компонента.

Трехуровневая структура модели РППС дает возможность объединить все пространство ДОУ в единый средовой мир, где каждый уголок разговаривает с ребенком на понятном ему языке. Единое средовое образовательное пространство позволяет бесконечно расширять возможности участников образовательных отношений: творить, фантазировать, самовыражаться, саморазвиваться, расширять, насыщать, трансформировать, изменять мир вокруг себя.

Задачи:

- изучить новые подходы и принципы в организации РППС ОУ;
- повысить уровень профессиональной компетенции по направлению деятельности;
- выработать методические рекомендации для работы воспитателей по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработать модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, обеспечивающую дошкольникам максимальный психологический комфорт и соответствующую санитарно-гигиеническим нормам;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

Прогнозируемый результат:

1. Построение развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства ОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2.Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям.

3.Центры детского развития оборудованы с учетом регионального компонента.

4.Пополнение содержания центров детского развития дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

Практические результаты: иллюстративный паспорт помещений, уличного пространства дошкольного учреждения; методические рекомендации по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО; тематические папки, презентации, видеопрезентации, фотоальбомы.

Область применения: все возрастные группы ОУ.

Состав творческой группы:

Руководитель: Перминова Ю.Ф.

Члены группы: Гуменюк Л.А., Алимина Д.С., Читгарева О.И.

План заседаний творческой группы:

Заседание 1. Сентябрь 2025 г.

- 1.Состояние развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, ресурсы и дефициты.
- 2.Федеральные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства дошкольного образовательного учреждения.
- 3.Разработка критериев к смотру-конкурсу «Мы-партнеры».

Заседание 2. Декабрь 2025 г.

- 1.Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 2.Разработка методических рекомендаций по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды групп, помещений, уличного пространства ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Заседание 3. Февраль 2026 г.

- 1.Проектирование развивающей предметно-пространственной среды уличного пространства ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 2.Организация развивающей предметно-пространственной среды ОУ с учетом регионального компонента.

Заседание 4. Май 2026 г.

- 1.Презентация иллюстративных паспортов помещений, уличного пространства дошкольного учреждения.
- 2.Отчет членов творческой группы «Дальнейшие планы и перспективы».
- 3.3. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

3.3. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение организации работы дошкольного учреждения (Закон «Об образовании в РФ» с изменениями, ФГОС ДО, новый СанПин и др.)	август	Зам.директора по ДО

2	Пополнение фонда методической литературы	в течение года	Зам.директора по ДО
3	Дополнение картотеки периодических изданий	в течение года	Зам.директора по ДО
4	Корректировка и утверждение: образовательной программы дошкольного образования (на основе ФОП ДО, региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	август	Творческая группа
5	Обновление выставки «Новинки методической литературы» изданиями к ФОП ДО, УМК к программе «Крымский венок».	в течение года	Зам.директора по ДО
6	Пополнение фото и видеотеки материалами открытых мероприятий дошкольного учреждения; учет и систематизация фотографий для составления отчетных материалов.	в течение года	Зам.директора по ДО
7	Обновление мультимедийной презентации «Визитка дошкольного образовательного учреждения»	ноябрь	Зам.директора по ДО
8	Составление методических рекомендаций по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий	январь	Зам.директора по ДО
9	Оформление уголков: - «В помощь аттестуемым»	сентябрь	Зам.директора по ДО

РАЗДЕЛ 4.

Система внутреннего мониторинга.

Тема	Форма контроля	Форма отображ.	Срок исполнения	Ответств.
1.Подготовка групп к новому учебному году	сравнительный, смотр-конкурс	справка к педсовету	август	Зам.директора по ДО
2.Мониторинг организации предметно развивающей среды.	мониторинг	аналитическая справка к произв.совету	ноябрь	Зам.директора по ДО
3. «Внедрение и реализация «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО».	тематический	справка к педсовету	февраль	Зам.директора по ДО

4.Выполнение требований ФГОС ДО в подготовительной группе дошкольного учреждения.	комплексный	справка к педсовету	май	Зам.директор а по ДО
5.Мониторинг оценки качества дошкольного образования	мониторинг	аналитич. справка к педсовету	май	Зам.директор а по ДО
6.С целью предоставления помощи педагогам, предупреждения ошибок систематически осуществлять контроль за: - содержанием и качеством планирования воспитательно-образовательной работы с детьми; - готовностью педагогов к рабочему дню.	предупреди-тельный	информа-ция	1 раз в неделю все группы	Зам.директор а по ДО
7.С целью сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка осуществлять контроль за: - созданием условий для организации воспитательно-образовательного процесса; - выполнением режима дня с учетом индивидуальных особенностей детей; - организацией и проведением прогулок.	предупреди-тельный	информац. справка	1 раз в месяц	Зам.директор а по ДО
8.С целью предупреждения несчастных случаев проверять работу педагогов по формированию у детей знаний и навыков по основам безопасности жизнедеятельности: - в быту; - на игровой площадке; - на дороге; - на отдыхе (в лесу, на воде)	выборочный	информац. справка	1 раз в месяц все группы	Зам.директор а по ДО
9.Проведение педагогической диагностики образовательного процесса по пяти образовательным областям: - физическое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие.	выборочный	информа-ция	Сентяб-рь -май	Зам.директор а по ДО

10.Проведение контрольных занятий: - по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром; - по формированию элементарных математических представлений; - по обучению грамоте; - по изобразительной деятельности.	выборочный	протоколы, к методчасу	2 раза в год январь, май	Зам.директор а по ДО
11.Изучение системы работы аттестуемых педагогов	выборочный	Представлен ие к заседанию АК	В течени е года	Зам.директор а по ДО

РАЗДЕЛ 5.
Взаимодействие с семьей и общественностью

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Общие родительские собрания		
1.1	«О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей в новом учебном году; ознакомление с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, региональной парциальной программы «Крымский венок», которые легли в основу ОП ДО ОУ:	сентябрь	Директор Зам.директора по ДО
1.2	- о приоритетных задачах в новом учебном году; - выборы общесадового родительского комитета. «Итоги совместной деятельности дошкольного учреждения и родителей в воспитании подрастающего поколения»: - итоги работы ОУ (дошкольная группа) за 2025-2026 уч. год; - анализ готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе; - отчет родительского комитета о проделанной работе.	май	Директор Зам.директора по ДО
2.	Консультации для родителей.		
2.1	«Распорядок дня воспитанников в учреждении дошкольного образования и дома»	сентябрь	Попова А.Н.
2.2	«Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой»	октябрь	Алимина Д.С.
2.3	«Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка»	ноябрь	Перминова Ю.Ф.
2.4	«Развитие у ребенка внимания и памяти»	январь	Гуменюк Л.А.
2.5	«Создание эффективной предметно-	март	Перминова Ю.Ф.

3	развивающей среды в домашних условиях» День открытых дверей	2 раза в год по плану	
4.	Совместные праздники и развлечения	3 раза в год	педагоги
5.	Групповые родительские собрания	сентябрь – май	музрук-ль воспитатели
6.	Выставка поделок: «Краски осени», «89 увлечений мамы», «Новогодняя поделка», «Космическое изобретение».		
7.	Акции: «Милосердие», «Птичья столовая».	сентябрь, апрель	воспитатели
8.	Круглый стол «Скоро в школу»		зам.дирек. по ДО
9.	Совместное мероприятие с ГИБДД «Правила движения, достойны уважения».	апрель	воспитатели муз.руководитель

РАЗДЕЛ 6. Административно-хозяйственная деятельность

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Комплектование.		
1.1	Осуществить комплектование дошкольного образовательного учреждения кадрами.	сентябрь	Директор
1.2	Произвести подбор и расстановку педагогов и технического персонала в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом работы, деловыми качествами, индивидуально-психологическими особенностями.	сентябрь	Директор
2.	Организация и контроль за рациональным питанием детей.	в течение года	Директор
2.1	Осуществлять контроль за питанием детей.		Медсестра
3.	Усовершенствование материальной базы.		
3.1	Приобрести спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий.	в течение года	Директор
4.	Подготовка ОУ к учебному году.		
4.1	Проверить исправность коммуникаций.	октябрь	Зам.по АХЧ
4.2	Проверить спортивное оборудование	ноябрь	
5.	Осуществлять контроль за санитарным состоянием групп и игровых площадок.	в течение года	Зам.по АХЧ
6.	Обеспечить своевременное прохождение медицинских осмотров работниками ОУ (дошкольная группа)	постоянно	Медсестра

6.1.Производственные совещания

Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечания
Совещание №1. 1.Правила внутреннего трудового		Директор	

распорядка. Утверждение графиков работы всех работников ОУ. 2.Информация о готовности ОУ к учебному году. 3.Отчет об эффективности проведения летней оздоровительной компании. 4.План работы ОУ на новый учебный год.	сентябрь	Директор Медсестра Зам.директора по ДО	график, правила
Совещание №2 1.Питание детей, выполнение натуральных норм. 2.Анализ заболеваемости детей и работников.	ноябрь	Медсестра Медсестра	анализ
Совещание №3 1.Итоги тематической проверки «Внедрение и реализация «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» 2.Выполнение трудовой дисциплины.	март	Зам.директора по ДО	анализ, справка
Совещание №4. 1.Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год 2.Подготовка к летней оздоровительной компании. 3.Об итогах работы коллектива.	апрель	Зам.директора по ДО Медсестра	информация