

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
"ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА"
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

педагогическим советом МБОУ
УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
(протокол от 27.08.2026г. № 12)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ УВК
«Школьная академия
им. Мальцева А.И.»

Н.Н.Марынич

27.08.2026г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Школа интеллектуального развития»

Класс 3-А, В

Всего часов - 170

Количество часов в неделю- 5

Группа учителей:

Асанова Суние Ремзиевна, высшая категория, стаж работы 37 лет

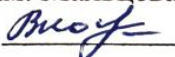
Велиева Зарема Нуриддиновна, СЗД, стаж работы 9 лет

РАССМОТРЕНО

школьным методическим объединением
(протокол от 21 .08. 2026 г.№ 4)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.»

 В.Е. Косенко

г. Бахчисарай
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Школа интеллектуального развития» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Программа составлена для 3-х классов для обучения 5 раз в неделю по одному часу в день – 170 часов в год. Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Программа включает три раздела: пояснительную записку, раскрывающую общую характеристику курса, цели его изучения, основные содержательные линии;

Основное содержание обучения в 3 классе и ожидаемые результаты, которыми по окончании курса, школьники должны будут овладеть, основные направления воспитательной работы. Тематическое планирование курса для 3 класса.

Кроме основного содержания программа, включает в себя некоторые материалы, позволяющие реализовать её практическую часть: методические рекомендации, презентационные сопровождения занятий по курсу, примерные перечни вопросов к проверке усвоения материала, подборку логических заданий, диагностические задания.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Внеурочная деятельность «Школа интеллектуального развития», развивающая логическое мышление, формирующая соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать внеурочная деятельность «Школа интеллектуального развития». В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают:

разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия на внеурочной деятельности «Школа интеллектуального развития» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых
- для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить
- закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;
- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам; способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Организация деятельности школьников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках ученик получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;
- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немислимо творчество.

Формы работы:

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Нестандартные:

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и

практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, конкурсов, диагностических заданий.

Методы работы:

1. Словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение
2. Наглядные: показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов
3. Практические: упражнение
4. Аналитические: наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос.
5. Контрольные: диагностика, тест

Формы контроля

Обучение безотметочное. Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по тестам, диагностическим заданиям. После изучения каждого раздела предлагается работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Школа интеллектуального развития»:

в результате изучения данной программы в 3 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Духовно – нравственное воспитание.

Задачи:

- Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной,

социальной ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше».

- Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
- Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
- Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научиться воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

Гражданско – патриотическое воспитание.

Задачи:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.
- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

Ожидаемые результаты:

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской

Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению.

- Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Эстетическое воспитание.

Задачи:

- Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
- Развитие художественных способностей.
- Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

Воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
- Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом
- Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.

Задачи:

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

Трудовое воспитание.

Задачи:

- Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.

Ожидаемые результаты:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

Учебно – познавательная деятельность.

Задачи:

- Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
- Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
- Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 класс

1. Задания повышенной сложности

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для второклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и во втором классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

2. Логически-поисковые задания

В 3 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Решение текстовых задач из комбинаторики

3. Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

4. Тренировка слуховой памяти

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, ноодновременно

вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

5. Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант

6. Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

7. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Шарады.

Практические задания с использованием спичек, на разгадывание ребусов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
		Всего		
Путешествие в прошлое (7 ч)				
1	Вводное занятие. Знакомство с правилами, создание команд.	1		
2	Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр. (I - XX).	1		
3	Арабские цифры.	1		
4	«Знания – сила».	1		
5	Решение старинных задач.	3		
Природа (4 часа)				
6	Настольные игры: игра «Ассоциации» с карточками. «Природа»	2		
7	«В гостях у осени»	1		
8	Игра «Что? Где? Когда?»	1		
Решение задач (23 ч.)				
9	Составление и решение задач по краткой записи.	2		
11	Составление и решение задач по по схеме.	2		
12	Составление и решение задач по по вопросам.	2		
13	Конструирование задач на основе готовых моделей.	2		
14	Весёлые задачи на сложение в пределах 100.	2		
15	Весёлые задачи на вычитание в пределах 100	1		
16	Задачи воспитательного характера: «Грамотные пассажиры и пешеходы»	2		
17	Числа в спорте.	1		
18	Математика в профессиях: в раскрое одежды, в торговле.	2		
19	Математика в профессиях: в строительстве, в кулинарии.	2		
20	Задачи с геометрическим содержанием.	5		
Решение нестандартных задач(18ч)				
21	Задачи - «ловушки».	2		
22	Задачи - «ловушки» и ребусы.	2		
23	Развитие умения решать нестандартные задачи	2		
24	Развитие умения решать	2		

	нестандартные задания			
25	Задачи с недостающими данными.	2		
26	Работа с текстом нерешённых задач.	2		
27	Конструирование текста задачи.	3		
28	Изменение событий в задаче, вопроса, числовых данных.	3		
Путешествие по стране геометрии(13ч)				
29	Как строят дома.	1		
30	Как лучи соединяются .	1		
31	Как лучи соединяются в углы.	1		
32	В городе треугольников.	1		
33	В городе квадратов.	1		
38	В городе кругов.	1		
39	Дополнение геометрического ряда.	1		
40	Составление города из геометрических фигур.	1		
41	Геометрические задачи.	5		
Таинственные преобразования(15ч)				
42	Универсальные фигуры (фигуры, рисуемые «одним росчерком пера»)	4		
43	Числовые головоломки.	3		
44	Задачи со спичками.	3		
45	Игра «Я - тебе, ты - мне»	3		
46	Графический диктант	2		
Задачи и игры на развитие памяти и воображения(15)				
47	Логически-поисковые задачи	2		
48	Числовые головоломки.	1		
49	Изографы	1		
50	Игровой тренинг на развитие памяти.	1		
51	Игровой тренинг на развитие воображения.	1		
52	Игра «Фантазия » (рисуем по воображению).	2		
53	Игра « Дополни картину».	2		
54	Игра « Найди лишнее»	2		
55	Игра «Запомни предмет»	2		
56	Тренинговые упражнения на развитие памяти и внимания.	1		
Понятие о классах(12ч)				
57	Правила классификации.	1		
58	Разделение предметов по классам.	1		
59	Алгоритм классификации.	1		
60	Закономерности в числах и фигурах.	2		
61	Логические задачи на смекалку.	3		

62	Логические задачи с недостающими данными.	3		
63	Экологические задачи. Викторина.	1		
Задачи на нахождение противоположностей и отрицания(6ч)				
64	Логические связки «или», «если ..., то».	1		
65	Задачи на нахождение противоположностей.	2		
66	Задачи на отрицание.	2		
67	Интеллектуальный марафон.	1		
Игры на развитие логического мышления(19ч)				
68	Настольные логические игры «Эрудит»	3		
69	Игра «Старт»	1		
70	Разгадывание кроссвордов, ребусов	2		
71	Давайте поиграем. «Интеллектуал»	2		
72	Головоломки и ребусы.	3		
73	Решение логических задач.	1		
74	Давайте поиграем. «Лучший счетчик »	1		
75	Магические квадраты.	1		
75	Шарады и ребусы.	1		
76	Мегаграммы, анаграммы.	1		
77	Решаем кроссворды	2		
78	Математическая викторина «Умники и умницы»	1		
Развитие мелкой моторики(14ч)				
79	Игра «Нарисуй букву».	1		
80	Продолжи цепочки.	2		
81	Соедини последовательно.	2		
82	Игра «Дорисуй предмет».	1		
83	Нарисуй по образцу.	2		
84	Реши и раскрась.	3		
85	Игра «Наборщики».	1		
86	Игра «Собери пазлы».	2		
Развиваем память и внимание(24ч)				
87	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2		
88	Задания по перекладыванию спичек.	1		
89	Учимся запоминать. Игры для развития памяти.	2		
90	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
91	Интеллектуальная игра "Эрудит»	1		

92	«В гостях у знатоков»	2		
93	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	2		
94	Игра "Секретное письмо"	1		
95	Интеллектуальная игра «Самый умный»	2		
96	Составление танграмов	2		
97	Графический диктант	2		
98	Математическая головоломка	1		
99	Викторина. В гостях у Смекалки.	1		
100	Конкурс эрудитов.	1		
101	КВН «Большая игра»	1		
102	Обобщающие занятия. Проверь себя.	1		
103	Итоговое занятие.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0