

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
"ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА"
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогический совет МБОУ
УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
(протокол № 12 от 30.08.2024)



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**

по
Класс 9-В

БИОЛОГИИ

Всего часов по 34
Количество часов в неделю - по 1

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология», ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.
Биология : 9 класс : учебник / И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова; под. ред. И. Н. Пономаревой. -13-е изд., стер.-Москва: Просвещение,2023.-270,(2) с.: ил. ISBN978-5-09-104955-8

Учитель:
Луговая Елена Анатольевна
Категория высшая
Стаж работы 25 лет

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
протокол от 29.08.2024 № 4

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
Виноградова /Косенко В.Е./
29.08.2024

г. Бахчисарай
2024 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы линии учебников И.Н. Пономаревой, в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам. В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Учащимся с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются и в последующем такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе массовой школы.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Из-за невозможности таких детей постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач учителю использует приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особенными образовательными потребностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

При подготовке к уроку учитывается:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка обучающихся.
8. Анализ урока.

Типы уроков для обучающихся с ЗПР.

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику, как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике по работе с обучающимися с ЗПР различают: урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

В практике работы с обучающимися с ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- коррекцию внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

- коррекцию и развитие личностных качеств обучающиеся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выразить свои чувства).

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно-подготовительный; основной; заключительный.

1. Организационно-подготовительный этап.

У детей с ЗПР создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки обучающиеся к учебной деятельности.

2. Основной этап.

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После подготовлений приступают к изучению нового материала или повторению предыдущего материала.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: коррекционно-развивающие упражнения.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у обучающихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

3. Заключительный этап.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. Подготовительную часть урока соотносится с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап осуществляется до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), проводятся физкультурные минутки. При самостоятельной работе обучающихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

На уроках с обучающимися с ЗПР используются словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: показ; иллюстрация, демонстрация; практические методы: сообщение

условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования направлен на формирование знаний обучающихся о живой природе, ее ключевых особенностях: основных признаках живого, уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на составляет подход, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

Приоритетной задачей образования становится развитие личности, и поэтому особую важность приобретает системно-структурный подход в обучении. Он обеспечивает преемственность и логическую последовательность учебного материала на всех ступенях образования. В итоге создаются благоприятные дидактические условия для развития у школьников системного мышления. При системно-структурном подходе к обучению биология рассматривается как единый учебный предмет, что предполагает определенные требования и к содержанию учебного материала, и к его методическому построению. Для достижения базового уровня биологического образования необходимо знать об условиях жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы. В содержание курса включены основы различных областей биологии, но главной идеей является выделение закономерностей исторического развития и разнообразия жизни на Земле.

Содержание программы отражает состояние науки и ее взаимосвязи с решением современных проблем общества. Проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса существенное место занимает « Основы экологии», экологический аспект введен и в другие разделы курса.

Данный учебный предмет направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе;
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей;
- воспитание позитивного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Основными задачами данного раздела являются следующие:

- обеспечить усвоение обучающимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования;
- добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний;
- продолжить формирование у школьников общеучебных умений;
- создать условия для развития у школьников эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;

- продолжить нравственное воспитание обучающихся и развитие коммуникативных навыков (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих).

В курс биологии 9-го класса предусматривает изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В 9 классе необходимо знать об условиях жизни, о разнообразии, закономерностях живой природы. В содержание курса включены основы различных областей биологии и исторического развития и разнообразия жизни на Земле.

Содержание программы отражает состояние науки и ее взаимосвязи с решением современных проблем общества. Проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса существенное место занимает « Основы экологии», экологический аспект введен и в другие разделы курса.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные программой. По желанию учителя часть их может быть выполнена в классе, часть задана на дом (в классе проверяются и интерпретируются полученные результаты). *Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Данная программа содержит темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. В рабочей программе предусмотрены **разнообразные формы организации учебной деятельности**, проведение лабораторных работ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Основной формой обучения является учебное занятие, при проведении которых используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно – деятельностные игры, деловые игры, групповые творческие задания).

В процессе изучения курса используются следующие формы контроля.

Наиболее эффективной формой, при которой идёт закрепления знаний, формирования навыков и мышления, комбинированный опрос с элементами творчества, игровыми моментами и активным использованием межпредметных связей, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; защита рефератов, проверочные работы, биологические диктанты.

Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 9 класс:

В результате изучения биологии в 9 классе, обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- основные уровни организации живого;
- основные свойства жизни;
- основные положения клеточной теории, особенности строения клеток разных царств живых организмов;
- строение клетки и их функций;
- космической роли фотосинтеза;
- об обмене веществ в клетке;
- о способах деления клеток;
- об особенностях вирусов, вирусных инфекций и их профилактике;
- основные формы размножения организмов;
- об индивидуальном развитии организма (онтогенезе), образовании половых клеток, оплодотворении и важнейших этапах онтогенеза многоклеточных;
- о среде обитания, основных экологических факторах среды и закономерностях их влияния на организмы;
- основные положения учения о популяциях, их структуре, динамике и регуляции;
- понятия круговороте веществ ;
- понятия о продуцентах, консументах и редуцентах ;
- законы наследования Г. Менделя;
- об изменчивости и наследственности живых организмов и их причине;
- об эволюции органического мира, ее свидетельствах
- основные события, выделившие человека из животного мира;
- об экологических проблемах, стоящих в связи с этим перед человечеством.

УМЕТЬ:

- находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого;
- пользоваться микроскопом;
- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
- приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных;
- приводить примеры приспособлений у растений и животных;
- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;
- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- находить ответы на интересующие их практические и теоретические вопросы в дополнительной литературе.

Поурочно – тематическое планирование.

№ п/ п ур. 1	Тема раздела, урока 2	Кол-во часов 3	Дата 4	Примечание 5
--------------------------	-----------------------------	----------------------	-----------	-----------------

1. Введение в основы общей биологии.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Называть: признаки живых организмов, уровни организации, царства живой природы, таксономические единицы.

Характеризовать: Общие свойства живых организмов, предмет изучения биологии, особенности развития живых организмов.

Распознавать: Многообразие форм живых организмов

Термины и понятия: биология, основные науки, таксон, система, иерархия, жизнь, открытая система,

1	Биология наука о живом мире.	1ч.		ауд
2	Общие свойства живых организмов.	1ч.		см
3	Многообразие форм живых организмов.	1ч.		ауд

2. Основы учения о клетке.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Называть: свойства клетки, клеточную теорию, химический состав клетки, функции органоидов, этапы обмена веществ, свойства генетического кода, органы растения где происходит фотосинтез, вещества – источники энергии,.

Характеризовать: предмет изучения биологии, особенности развития живых организмов, приспособление хлоропласта для фотосинтеза. биологическую роль воды, солей, неорганических кислот, углеводов, липидов, функции белков, нуклеиновых кислот, основные функции органоидов, сущность обмена веществ и превращение энергии, фазы фотосинтеза, этапы энергетического обмена.

Сравнивать: биологическую роль воды, солей, неорганических кислот, углеводов, липидов, функции белков, пластический и энергетический обмены веществ.

Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями клеточных органоидов.

Термины и понятия: положения клеточной теории, микроэлементы и макроэлементы, белки, ферменты, органоиды, эукариоты, прокариоты, клетки бактерий, ассимиляция, диссимиляция, фотосинтез, ген, гликолиз, брожение, дыхание, трансляция, триплет, генетический код .

4	Цитология наука о клетке.	1ч.		см
5	Химический состав клетки.	1ч.		ауд
6	Органические вещества клетки.	1ч		см

7	Строение клетки.	1ч.		ауд
8	Лабораторная работа №1. «Сравнение растительной и животной клеток»	1ч.		см
9	Обмен веществ и энергии в клетке.	1ч.		ауд
10	Биосинтез белков в живой клетке.	1ч.		см
11	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1ч.		ауд
12	Обеспечение клеток энергией.	1ч.		см
13	Обобщающий урок по теме: « Основы учения о клетке»	1ч.		ауд

3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез).

Характеристика основных видов деятельности ученика

Называть: основные формы размножения, способы вегетативного размножения, фазы митотического деления.

Раскрывать: особенности бесполого и полового размножения.

Характеризовать: сущность полового и бесполого размножения, эмбрионального и постэмбрионального периодов развития организмов.

Сравнивать: особенности бесполого и полового размножения

Термины и понятия: размножение, бесполое, половое, вегетативное, гаметы, гермафродиты, митоз, оплодотворение, мейоз, конъюгация, онтогенез, эмбриогенез.

14	Типы размножения организмов.	1ч.		см
15	Деление клетки. Митоз.	1ч.		ауд
16	Образование половых клеток. Мейоз.	1ч.		см
17	Индивидуальное развитие организма – онтогенез.	1ч.		ауд
18	Обобщающий урок по теме: "Размножение и индивидуальное развитие организмов»	1ч.		см

4. Основы наследственности и изменчивости.

Называть: признаки биологических объектов, условия закона независимого наследования, характер взаимодействия неаллельных генов, типы хромосом в генотипе, виды наследственной наследственности, свойства мутаций.

Составлять: схему моногибридного скрещивания, дигибридного, анализирующего, неполного,

Характеризовать: сущность биологических процессов наследственности и изменчивости, модификационную изменчивость,

Приводить примеры: доминантных и рецессивных признаков, аллельного и неаллельного взаимодействия генов, наследственных заболеваний, генных, хромосомных, геномных мутаций.

Термины и понятия: аллельные гены, ген, генотип, изменчивость, наследственность, фенотип, гомозигота, гетерозигота, доминантный признак, рецессивный, моногибридное скрещивание, дигибридное, гомологичные хромосомы, локус гена, конъюгация, аллельные, сцепленные гены, доминирование, гетерогаметный, гомогаметный пол, мутаген, полиплоидия, вариационная кривая, модификация, норма реакции.

19	Наука генетика. Из истории развития. Основные понятия генетики.	1ч.		ауд
20	Генетические опыты Г. Менделя.	1ч.		см
21	Дигибридное скрещивание	1ч.		ауд
22	Сцепленное наследование.	1ч.		см

23	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	1ч.		ауд
24	Лабораторная работа № 2. «Наследование признаков, сцепленных с полом.»	1ч.		см
25	Наследственная изменчивость.	1ч.		ауд
26	Лабораторная работа № 3. «Типы изменчивости».	1ч.		см
27	Контрольная работа №1 по теме: « Основы наследственности и изменчивости»	1ч.		ауд

5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Называть: практическое значение генетики, методы селекции.

Характеризовать: роль учения Вавилова , методы селекции животных.

Объяснять: роль биологии, значение селекции.

Термины и понятия: селекция, гетерозис, гибридизация, мутагенез, сорт, порода, биотехнология, штамм.

28	Генетические основы селекции организмов.	1ч.		см
29	Особенности селекции растений.	1ч.		ауд
30	Особенности селекции животных.	1ч.		см
31	Основные направления селекции микроорганизмов.	1ч.		ауд

6. Происхождение жизни и развитие органического мира.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Называть: этапы развития жизни, гипотезы о происхождении жизни на земле. сущность гипотез образования эукариотической клетки, приспособления растений и животных в связи с выходом на сушу.

Характеризовать: этапы развития жизни на Земле, гипотезы о происхождении жизни на земле.

Раскрывать: Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни, приспособительные черты организмов к наземному образу жизни.

Составлять: схему этапов происхождения жизни на земле.

Приводить примеры: растений и животных существовавших в эрах, ароморфозы, идиоадаптации.

Термины и понятия: гипотеза, коацерваты, пробионты, прокариоты, эукариоты, эволюция, ароморфоз.

32	Возникновение жизни на Земле.	1ч.		см
33	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1ч.		ауд
34	Этапы развития жизни на Земле. Приспособительные черты организмов	1ч.		см

	к наземному образу жизни.			
35	Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни.	1ч.		ауд

7. Учение об эволюции.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Называть: основные положения эволюционного учения, движущие силы эволюции, формы борьбы за существования, основные типы приспособлений организмов к окружающей среде, признаки популяций, направления эволюции, антропогенные факторы.

Характеризовать: основные положения эволюционного учения, , движущие силы эволюции, формы борьбы за существования, основные типы приспособлений организмов к окружающей среде, признаки популяций, направления эволюции, антропогенные факторы.

Раскрывать: понятие вида ,его структур у и особенности, понятие о микроэволюции и макроэволюции.

Объяснять: относительный характер приспособительных признаков у организмов, роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, сущность биологического процесса эволюции на современном уровне.

Термины и понятия: эволюция, искусственный отбор, наследственная изменчивость, борьба за существование, адаптация, мимикрия, маскировка, предупреждающая окраска, факторы эволюции, вид, ареал, популяция, макроэволюция, макроэволюция, идиоадаптация, дегенерация.

36	Идея развития органического мира в биологии.	1ч.		см
37	Лабораторная работа № 4. «Многообразие видов и приспособленность организмов.»	1ч.		ауд
38	Современные представления об эволюции органического мира.	1ч.		см
39	Вид, его структура и особенности.	1ч.		ауд
40	Процесс образования видов-видообразование.	1ч.		см
41	Понятие о микроэволюции и макроэволюции.	1ч.		ауд
42	Влияние человеческой деятельности на эволюцию.	1ч.		см
43	Основные направления эволюции.	1ч.		ауд
44	Обобщающий урок по теме: " «Учение об эволюции»	1ч.		см

8. Происхождение человека.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Называть: признаки биологического объекта – человека.

Объяснять: место и роль человека в природе, родство человека с животными, с млекопитающими.

Доказывать: единство человеческих рас.

Перечислять: факторы антропогенеза.

Определять: принадлежность биологического объекта» Человек» к классу Млекопитающие, отряду приматы.

Термины и понятия: антропология, антропогенез, движущие силы эволюции антропогенеза, человеческие расы.

45	Место и особенности человека в системе органического мира.	1ч.		ауд
----	--	-----	--	-----

46	Эволюция приматов.	1ч.		см
47	Доказательства эволюционного происхождения человека	1ч.		ауд
48	Этапы эволюции вида Человек разумный.	1ч.		см
49	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1ч.		ауд
50	Обобщающий урок по теме: « Происхождение человека. Антропогенез»	1ч.		см

9. Основы экологии.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Называть: признаки биологического объекта – популяции, компоненты биогеоценоза, признаки свойства экосистемы, вещества, используемые организмами в процессе жизнедеятельности, признаки экосистем и агроэкосистем.

Характеризовать: разные типы взаимоотношений, структуру экосистем, роль производителей, потребителей, разрушителей органических веществ, сущность круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах, видовое разнообразие.

Объяснять: взаимосвязи организмов и окружающей среды, типы взаимодействия разных видов в экосистеме, причины устойчивости экосистемы, значение круговорота веществ в экосистеме, сущность и причины сукцессии, роль биологического разнообразия в сохранении биосферы, необходимость защиты окружающей среды.

Термины и понятия: экология, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный фактор ограничивающий, конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм, популяция, биоценоз, экосистема, биогенные элементы, микроэлементы, гумус, фильтрация, агроэкосистемы, видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса, взаимоотношение организмов, биосфера, природные ресурсы, парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, загрязнение окружающей среды.

51	Экологические факторы и среды жизни на Земле.	1ч.		ауд
52	Закономерности действия факторов среды на организмы.	1ч.		см
53	Приспособленность организмов к влиянию факторов среды.	1ч.		ауд
54	Биотические связи в природе.	1ч.		см
55	Функционирование популяции и динамика ее численности в природе.	1ч.		ауд
56	Популяции как форма существования видов в природе	1ч.		см
57	Биоценоз как сообщество живых организмов в природе.	1ч.		ауд
58	Лабораторная работа № 5. « Схема передачи веществ и энергии в экосистеме».	1ч.		см
59	Развитие и смена биогеоценозов.	1ч.		ауд
60	Лабораторная работа № 6. «Выявление типов взаимодействия разных видов в экосистеме.»	1ч.		см
61	Основные законы устойчивости живой природы.	1ч.		ауд

62	Лабораторная работа № 7. «Рациональное использование природы и ее охрана.»	1ч.		см
63	Экологические проблемы.	1ч.		ауд
64	Экскурсия «Биоценозы»	1ч.		см
65	Контрольная работа №2			ауд
66	Обобщение по теме : «Основы Экологии»			см

10. Обобщение .

Характеристика основных видов деятельности ученика

Характеризовать: химический состав клетки, структуру эукариотической клетки, процессы, протекающие в клетке.

Объяснять: механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, необходимость развития теоретической генетики для медицины и сельского хозяйства, необходимость применения сведений об экологических закономерностях для правильной организации хозяйственной деятельности человека, для решения комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природоиспользования.

Термины и понятия: биосфера, ее структура и функции, биосфера и человек, химическая организация клетки, движущие силы эволюции, теория Дарвина, строение и функции клеток, обмен веществ и преобразование энергии в клетке.

67	Становление современной теории эволюции.	1ч.		ауд
68	Взаимодействие организма и среды обитания.	1ч.		см

