



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА А.И.»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО
Педагогический совет МБОУ
УВК "Школьная академия им.Мальцева А.И."
(протокол № 16 от 30.08.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ УВК
«Школьная академия имени
Мальцева А.И.»
приказ №479 от 30.08.2025
_____ Н.Н.Марынич

**Контрольно-измерительные материалы
по русскому языку**

Классы 6-А, Б, В, Г, Д, К

Всего часов на учебный год: 204

Количество часов в неделю: 6

Учебник: Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное.
Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Бархударова и др.– Москва:
Просвещение, 2020

Учитель:
Фамилия Шрамко
Имя Алла
Отчество Викторовна
Категория первая
Стаж работы 38 лет

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
(протокол № _____ от _____ 2025 г.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ УВК "Школьная академия
им. Мальцева А.И."
_____/ Я.В. Аммосова ____/
_____ 08.2025 г.

Бахчисарай
2025 г.

**Паспорт
контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету русский язык**

№ П/П	Наименование разделов и тем программы	Контрольные работы
Раздел 1. Общие сведения о языке. Повторение		
1.1	Основные функции русского языка	
1.2	Литературный язык	
1.3	Повторение изученного в 5 классе	1
Раздел 2. Язык и речь		
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	
Раздел 3. Текст		
3.1	Информационная переработка текста	
3.2	Функционально-смысловые типы речи	
3.3	Виды описания. Смысловый анализ текста	1
Раздел 4. Функциональные разновидности языка		
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	
Раздел 5. Лексикология. Культура речи		
5.1	Группы лексики по происхождению. тАктивный и пассивный запас лексики	
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	1
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	1
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография		
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	
6.3	Орфографический анализ	
6.4	Понятие об этимологии	
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография		
7.1	Части речи в русском языке	
7.2	Имя существительное	1
7.3	Имя прилагательное	3
7.4	Имя числительное	1
7.5	Местоимение	1
7.6	Глагол	2
Повторение пройденного в 6 классе		1

Промежуточная аттестация проводится в форме годового оценивания без учета тематических проверочных работ.

Повторение изученного в 5 классе. Входной диктант с комплексным заданием

Поздний сентябрь

Конец сентября. Клён полыхает ярким багрянцем, и молодая берёзка у дома совсем пожелтела. А ведь она первая весной распустила свои клейкие листочки! Резкие порывы ветра сбрасывают с деревьев их летнюю одежду.

Листья крутятся, вьются в воздухе бабочками или маленькими парашютиками, устилают разноцветным ковром мокрую землю, сбиваются в кучи в укромных уголках дворов. С каждым днём всё позже восходит солнце и всё раньше прячется за край окрестных гор. В лесу уже не услышишь весёлого птичьего щебетанья, не найдёшь съедобных грибов. Долго идёт дождь, и его тонкие струйки льют и не останавливаются. (92 слова) (По Н. Соловьёвой)

Комплексное задание

1. Докажите, что записанное высказывание является текстом.
2. Сформулируйте тему и основную мысль текста.

1 вариант	2 вариант
3. Разберите слова по составу (выполните морфемный разбор)	
Пожелтела, листочки, восходит	Распустила, бабочками, прячется
4. Выполните синтаксический разбор предложения. Составьте схему.	
Клён полыхает ярким багрянцем, и молодая берёзка у дома совсем пожелтела.	Долго идёт дождь, и его тонкие струйки льют и не останавливаются.
5. Графически объясните условия выбора орфограмм в словах.	
Сент...бря (в корне –сентябрь) ра..пустила(в приставке, П-глухой) ...брасывают (приставка С) в..ют(?)ся (1)разделительный Ъ,2)что делают) параш...тиками (искл.) ...бываются гр(и/е)бо(ф/в) (гриб, окончание ОВ)	во..ходит (Х-глухой) уст..лают (корень с чередов., суф.-А пряч..т(?)ся (солнце)(что делает) в л..су(лес) (не)найдёшь (НЕ с глаг.) с(?)едобных(разделит. Ъ после прист. перед - Е в..сной (вёсны)

Нормы оценивания диктанта

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Словарный 0 ошибок 1-2 ошибки 3-4 ошибки до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дупло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях трудного различения не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.);

5) в собственных именах нерусского происхождения;

6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Контрольная работа по теме «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вариант 1.

Прочитайте текст и перепишите его без ошибок, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания, и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком. Осень грустная пора. Но как красив осенью лес! Среди золотых берез пылают б...гровые листья кленов и рябин. Когда кружат(?)ся и падают с деревьев ж...лтые листья ты (не) слышишь ш...роха. Ты только видишь их безумный полет.

Тишина и безмолвие вокруг. Стало слышно, как в отдалении поют песенку ручьи. Птицы выр...стили птенцов и переб...рают(?)ся на юг. На полянах цветут последние цветы ромашки фиолетовый клевер л...ловые мног...цветы. Но кусты орешника стоят раздетыми. Старый дуб еще зеленый и роняет желуди но соседний тополь уже растерял свой наряд. Ш...лестят листья под ногами а через ветви отчетливо видят(?)ся яркие ц...ганские краски осин.

(Не) хочет(?)ся уходить из лесу но уже ждут дела. Прощай осенний лес!

Задания:

1. Определите и запишите тему текста. (осень в лесу)

2. Озаглавьте текст. (Как красив осенью лес!)

3. Определите и запишите основную мысль текста. (Красота осеннего леса)

4. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст. (худ.)

5. Определите и запишите тип речи текста. (повествование)

6. Определите и запишите ключевые слова текста. (Осень, красив лес, золотых берез, б...гровые листья, безумный полет)

7. Составьте простой план к тексту. 1. Яркие краски осени. 2. Тишина и безмолвие вокруг. 3. Прощай осенний лес!

8. Найдите в тексте и выпишите примеры изобразительно – выразительных средств. (дуб роняет желуди, тополь растерял свой наряд (олицетв.), пылают б...гровые листья (метафора), безумный полет (эпит.))

Вариант 2

Прочитайте текст и перепишите его без ошибок, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания, и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком. Северное сияние это зрелище необыч..йной кр..соты.

Смотр..ш(?) на него – и (не)вер..ш(?) своим гл..зам. Я никогда (не)упускаю случ..я полюбоват(?)ся северным сиянием но вп..рвые мне п..счас(?)ливилось его увидеть (на)бер..гу Онежского оз..ра.

В полноч(?) я вышел на улицу. (Над)оз..ром ст..яла тиш(?) , которую изре...ка нарушали лай с..баки и голос какой-то ноч(?)ной птиц.. А в звёз(?)н..м небе колыхался св..тящийся занав..с. Он сужался ра..ш..рялся соб..рался в скла(д\т)ки м..нял цвет. (На)фоне неба в..днелись ч..рные м..кушки д..рев(?)ев крыш(?) домов.

Я был оч..рован ч..дес(?)ным в..дением и сохр..нил это во..поминание на всю ж..знь.

Задания:

1. Определите и запишите тему текста. (северное сияние)
2. Озаглавьте текст. (Чудесное видение)
3. Определите и запишите основную мысль текста. (оч..рован ч..десным в..дением)
4. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст. (худ.)
5. Определите и запишите тип речи текста. (повеств.)
6. Определите и запишите ключевые слова текста. (Северное сияние, зрелище необыч..йной кр..соты, св..тящийся занав..с)
7. Составьте простой план к тексту. 1. Зрелище необыч..йной кр..соты на берегу Онежского оз..ра. 2. Светящийся занавес в звёз(?)н..м небе. 3. Во..поминание на всю ж..знь
8. Найдите в тексте и выпишите примеры изобразительно – выразительных средств.

Вариант 3.

Прочитайте текст и перепишите его без ошибок, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания, и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.

Он пот..рял гн..здо этот маленький утёнок. Среди камышей его почти не было видно, только пронзительный крик, одинаковый в общем(то) у всех д..тей и д..тёнышей, нёсся над з..млёй.

И многие из нас, сидевших в тот миг на рыбалк.., слушали бе(з\с)помощно, как по соседству творилась беда. А он плыл и плыл вдоль берега, тревожа всё новых людей. И те отклад..вали удочки и начинали см..треть на озеро.

Но вдруг новость откуда над нами пр..неслась взволнованная сер..я утка и словно бы упала с лёта в камыши. И мы обл..гчённо взд..хнули и з..говорили вдруг торопливо и радос(?)но, словно сами пер..жили трудные минуты.

Задания:

1. Определите и запишите тему текста.
2. Озаглавьте текст.
3. Определите и запишите основную мысль текста.
4. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.
5. Определите и запишите тип речи текста.
6. Определите и запишите ключевые слова текста.
7. Составьте простой план к тексту.
8. Найдите в тексте и выпишите примеры изобразительно – выразительных средств.

Критерии оценивания: 2 оценки.

1) Списывание (критерии см. «Нормы оценивания диктанта»)

2) Задания к тексту: Выведение итоговой оценки: всего 8 баллов.

«5» = 8б, 1-2 негрубых недочета (100 - 90%) ; «4» = 7,6 б. (89- 75%)

«3» = 5,4 б. (74– 51%) «2» = 3 б.(0- 50%)

Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи». Тесты

Вариант 1

1. Установите соответствия между понятиями и их значениями:

1. Диалектизмы	А. Устаревшие названия предметов и явлений, у которых есть другие, современные названия
2. Лексикология	Б. Слова и словосочетания, которые используются определенной группой носителей языка, объединенной социальной или возрастной сферой употребления
3. Многозначные слова	В. Слова, употребляемые жителями в той или иной местности
4. Архаизмы	Г. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка, т. е. лексику
5. Жаргонизмы	Д. Слова, имеющие несколько лексических значений

2. Какое слово имеет значение «сдержанный в демонстрации, обнаружении собственных достоинств или заслуг»?

А) Воспитанный Б) Справедливый В) Скромный Г) Искренний

3. Какое слово является однозначным?

А) Кисть Б) Суббота В) Лисичка Г) Иголка

4. Какое слово является многозначным?

А) Ножка Б) Компьютер В) Учитель Г) Колибри

5. Подберите к устаревшим словам из левого столбика синонимы из правого столбика:

1. Рамена А) Палец

2. Длань Б) Плечи

3. Дщерь В) Ладонь

4. Перст Г) Дочь

6. В каком ряду все слова являются жаргонизмами?

А) Наезд, трава, подъезд

Б) Речь, шмон, торг

В) Торт, балет, двойка

Г) Лажа, столовка, шпора

7. Установите соответствие жаргонизмов из левого столбика с синонимами из правого столбика:

1.Кент А) Назначить встречу

2. Меня плющит Б) Кушать

3.Забить стрелку В) Модный парень

4.Точить Г) Великолепно

5.Офигенно Д) Мне нездоровится

8. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?

А) После воздуха и воды лес – третий дар природы человеку. Б) Мама попросила меня подвязать кушак на платье. В) Слово «география» взято из греческого языка. Г) Первый месяц осени похож на рыжего хитрого лиса.

9. В каком предложении есть профессионализм?

А) Мы взяли мешки и побежали в бабушкин огород. Б) Шофер неспешно крутил баранку и смотрел по сторонам. В) Листья лежали на склонах гор и на деревьях.

Г) Собака бегала вдоль завалинки по векше.

10. В каком предложении есть неологизм?

А) Солнце село за дальним селом.

В) Мы собирали в лесу не грибы, а ягоды.

Б) Берите белые бублики и баранки.

Г) Сегодня на ТВ будут показывать эксклюзив.

11. В каком предложении есть эпитет?

А) Серый котёнок был очень милый. Б) Красивые бабочки летали около меня на даче

В) Летом я люблю носить голубую толстовку Г) В дедушкином саду росла одинокая яблоня.

12. В каком предложении есть метафора?

- А) Завтра мы поедem на экскурсию. Б) В саду пожелтели листья.
 В) В саду горит костёр рябины красной. Г) Мальчик почти всегда улыбался.
 13. Установите соответствие между фразеологизмами из левого столбика и их значениями из правого столбика:

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. Чесать язык | А) Замолчать, воздержаться в разговор |
| 2. Придержаться язык | Б) Пожертвовать жизнью |
| 3. Тянуть за язык | В) Бесплодно мечтать |
| 4. Живота не пожалеть | Г) Выведывать что-либо |
| 5. Витать в облаках | Д) Болтать, сплетничать |

14. Определив значение фразеологизмов, сгруппируйте их в синонимичные пары:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Задавать тон | А) Кожа да кости |
| 2. Делать из мухи слона | Б) Поставить на ноги |
| 3. Вывести на чистую воду | В) Сгущать краски |
| 4. Мало каши ел | Г) Сорвать маску |
| 5. Вывести в люди | Д) Играть первую скрипку |

15. Определив значение фразеологизмов, сгруппируйте их в антонимичные пары:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Во весь дух | А) Болтать без умолку |
| 2. От горшка два вершка | Б) Куры не клюют |
| 3. С гулькин нос | В) Сложь руки |
| 4. Воды в рот набрать | Г) Верста коломенская |
| 5. Не покладая рук | Д) Черепашьим шагом |

Вариант 2

1. Установите соответствия между понятиями и их значениями:

1. Историзмы	А. Слова, которые имеют только одно лексическое значение (обозначение)
2. Профессиализмы	Б. Устаревшие слова, которые вышли из активного употребления в связи с исчезновением предметов, явлений, понятий
3. Однозначные слова	В. Словарный состав языка
4. Неологизмы	Г. Слова, которые используют представители отдельных профессий
5. Лексика	Д. Слова или словосочетания, которые не так давно появились в языке для обозначения новых предметов, понятий и явлений

2. Какое слово имеет значение «легко отзывающийся на чужие нужды, просьбы»?
 А) Внимательный Б) Вежливый В) Отзывчивый Г) Порядочный
3. Какое слово является однозначным?
 А) Лист Б) Побег В) Хирург Г) Бабочка
4. Какое слово является многозначным?
 А) Педагог Б) Число В) Шляпка Г) Ромашка
5. Подберите к устаревшим словам из левого столбика синонимы из правого столбика:
- | | |
|-----------|----------|
| 1. Очи | А) Губы |
| 2. Чело | Б) Глаза |
| 3. Ланиты | В) Лоб |
| 4. Уста | Г) Щёки |
6. В каком ряду все слова являются жаргонизмами?
 А) Тачка, телевизор, ноутбук Б) Предки, автомобиль, отличник
 В) Тачка, предки, заучка Г) Зенки, полотенце, дискета
7. Установите соответствие жаргонизмов из левого столбика с синонимами из правого столбика:

9.	Б				
10.	Г				
11.	Г				
12.	В				
13.	1. Д	2. А	3. Г	4. Б	5. В
14.	1. Д	2. В	3. Г	4. А	5. Б
15.	1. Д	2. Г	3. Б	4. А	5. В

Ответы варианта 2

1.	1. Б	1.Г	3. А	4. Д	5. В
2.	А				
3.	Г				
4.	В				
5.	1. Б	2. В	3. Г	4. А	
6.	В				
7.	1. Г	2. Д	3. Б	4. В	5. А
8.	Г				
9.	А				
10.	Б				
11.	В				
12.	Г				
13.	1. Г	2. А	3. Д	4. В	5. Б
14.	1. В	2. А	3. Б	4. Д	5. Г
15.	1. Г	2. А	3. Д	4. Б	5. В

Критерии оценивания:

Задание 1: по одному баллу за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов

Задания 2– 4, 6, 8 – 12: по одному баллу за каждый правильный ответ. Всего 9 баллов.

Задание 5: по 0,5 балла за каждый правильный ответ. Всего 2 балла.

Задания 7, 13 - 15: по 0,5 балла за каждый правильный ответ. Всего 10 баллов.

Итого: 26 баллов.

«5» -23-26; «4» -18-22; «3»- 13-17; «2»- 12 и менее

Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография «Вариант 1

Теория

1. Что изучается в разделе «Словообразование?» (образование новых слов (производных и сложных) на основе однокоренных слов или словосочетаний)
2. А что - в разделе «Орфография?» (правописание слов)
3. Что такое морфемика? (раздел науки о языке, который изучает строение слов)
4. Что изучает словообразование?
5. Что такое морфема? Какие морфемы вы знаете? (часть слова; корень, притавка, суффикс, окончание)
6. Написать основные способы образования. (прист.,суф., прист.-суф., бессуф., сложение)
7. Какие существуют способы сложения? (путем соединения целых слов, их частей, начальных букв и звуков)
8. Чем отличаются однокоренные слова от форм слова? (по составу и лексическому значению)

Практика

1. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора орфограмм.
К..саться рукой, пр..к..саться к волосам, нежное пр..к..сновение, пр..к..снуться к тайне, слегка к..снуться.
2. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора орфограмм.
1. Час обеда пр..ближался, топот по двору раздался. 2. Ещё ты дремлешь, друг пр..лестный.
3. Вставить пропущенные буквы. Найти лишнее слово.
1) Пр..цепить, пр..интересный, пр..одолеть 2) Пр..рвать, пр..школьный, пр..скучный
3) Пр..гореть, пр..увеличить, пр..забавный 4) Пр..ехать, пр..рвать, пр..шить
4. Назовите одним словом.
1) Расположенный у берега 2) Задуматься на некоторое время 3) Участок около школы 4) Очень добрый 5) Лечь ненадолго
5. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора орфограмм.
Добр..душие, жизн..радостный, мил..сердие, велик..душный, человек..любие, взаим..помощь.
6. Составьте слова и обозначьте орфограмму:
Снег, падать; Ходить, море; Верх, лазать; Ловить, мышь.
7. Морфемный и словообразовательный анализ: Медперсонал Сопереживание
8. Сделайте морфемный анализ слов:
Просила, дождика, землистый, запахом, тесноватый, премьера, блистает, неправильной, премировать, причудливый.
9. Вставьте пропущенные буквы. Орфограмму обозначить.
Заг_р, к_сается, г_релый, з_рька, к_снуться, з_рево, заг_релый, прик_сновение, оз_рить, к_сательная
10. Найдите слово с пропущенной чередующейся гласной.
А) к..солапый; Б) приг..рок; В) к..ситься; Г) р..стительность. 3. В каком слове на месте пропуска пишется буква О? А) отр..сль; Б) заг..релый; В) распол..гать; Г) к..саться.
11. Найдите ошибку в определении способа образования слова?
А) развеселый – приставочный; Б) дымчатый – суффиксальный; В) листопад – сложение основ; Г) пришкольный - приставочный.
12. Как правильно сказать?
А) СМИ сообщила о землетрясении; Б) СМИ сообщил о землетрясении;
В) СМИ сообщили о землетрясении; Г) СМИ сообщило о землетрясении.
13. Найдите ошибку в определении способа образования слова:
А) предыстория – приставочный; Б) распахать – приставочный; В) плащ-палатка – сложение основ; Г) безграмотный – приставочно-суффиксальный.
14. Найдите ошибку в определении способа образования слова:
А) бесчестный – приставочный; Б) залететь – приставочно-суффиксальный; В) лесопарк – сложение основ; Г) бесполезный – приставочно-суффиксальный
15. Проведите соответствие между орфограммой и условием ее выбора.
1. Пр...терпеть 2. Пр..забавный 3. Пр...бавить 4. Пр...возят
ПРЕ- = очень ПРЕ- = пере- ПРИ- = приближение ПРИ- = присоединение
16. Какое из слов имеет омоним?
А) Пренебрегать Б) Презирать В) Препятствие Г) Преимущество
17. В каком слове допущена ошибка в определении вида основы?
А) Расписать – производная Б) Бессердечный - производная
В) Родить – производная Г) Подснежник - производная
18. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
А) пр..винтить, пр..школьный, пр..гласить Б) пр..существовать, пр..кратить, пр..лечь
В) пр..чина, пр..лестный, пр..влечь Г) пр..добрый, пр..ехать, пр..усадебный

Вариант 2

Теория

1. Что изучается в разделе «Словообразование?»
2. А что - в разделе «Орфография?»
3. Что такое морфемика?
4. Что изучает словообразование?
5. Что такое морфема? Какие морфемы вы знаете?
6. Написать основные способы образования.
7. Какие существуют способы сложения?
8. Чем отличаются однокоренные слова от форм слова?

Практика

1. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора орфограмм.
К..саются стены, к..сательная линия, к..снулся в разговоре, вас (не) к..саются, непр..к..сновенный запас.
2. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора орфограмм.
1. Владимир Андреевич пр...ближался к родной Кистенёвке.
2. «Боже мой! – пр..рвала барыня,- да она пр..миленькая собачка».
3. Вставить пропущенные буквы. Найти лишнее слово.
1) Пр..морский, пр..творить (дверь), пр..вокзальная
2) Пр..открыть, пр..близиться, пр..хорошенькая
4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов, вставьте пропущенные буквы.
1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать; 2) беспр..станно, сопр..частность, пр..дворный; 3) пр..образование, непр..ложный, пр...зидент; 4) пр..морский, пр..выкнуть, пр..тензия; 5) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь
5. Сделайте морфемный анализ слов:
Раскинулся, рассыпной, президиум, лесистых, погибает, привередливый, прекращение, холмистой, белоснежного, привычка.
6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов, вставьте пропущенные буквы.
1) Беспр...страстный, пр...вышение (скорости), пр...града;
2) Пр...обрёл, пр...образователь, пр...клонный;
3) Пр...домовая (территория), пр...щедрый, пр...ступить (к делу);
4) Пр...вратные (представления), пр...граждать, (достойный) пр...емник;
5) беспр...станно, пр...образование, пр...зидент;
- 7*. Сгруппируйте слова по способу образования.
Ра...кинули, огоньки, пр...нарядит, подберезовик, ожидание, пр...дорожные.
- 8*. Из слов *загустение, густеть, загустеть, густой* составьте словообразовательную цепочку.
9. В каком случае неправильное объяснение выбора орфограммы ведет к орфографической ошибке?
А) г..реть – в корне пишется А, проверочное слово гарь; Б) к..сание – в корне -кас- пишется А, так как после него следует суффикс -а-;
В) пред..стория – после приставки на согласный пишется Ы, если слово без приставки начинается на И;
Г) к..снулась – в корне кос- пишется О, так как дальше нет суффикса -А- .
10. Найдите ошибку в написании сложного слова:
А) зверолов; Б) птицелов; В) дождимер; Г) пешеход.
11. Найдите ошибку в определении способа образования слова: а) сенокос – сложение основ; б) подоконник – суффиксальный; в) столовая – переход одной части речи в другую; г) налетел – приставочный
12. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна и та же буква

- А) пр..луниться, пр..гореть Б) пр..увеличить, пр..брежный
 В) пр..ключение, пр..зидент Г) пр..косновение, пр..длагать
13. Найдите «четвёртое лишнее».
- А) хлебрезка Б) краеведение В) землетрясение Г) старшекласники
14. Строение какого слова соответствует схеме:
 приставка+приставка+корень+суффикс+суффикс+нулевое окончание?
- А) Приукрасил Б) располагались В) захотеть Г) насобирала
15. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?
 диво - дивить - удивить - ... - удивительно?
16. Найдите ошибку в определении способа образования слова.
- А) болтун – суффиксальный Б) пылесос – сложение основ В) ванная – переход одной части речи в другую Г) переходник – приставочный
17. Укажите слово с ошибкой.
- А) кашевар Б) мореплаватель В) землетрясение
18. Укажите неправильное объяснение выбора орфограммы.
- А) пр..усадебный – приставка ПРИ-, имеет значение «близость к чему-либо»
 Б) к..саешься – в корне -КАС- пишется А, так как после него следует суффикс -А-
 В) дез..нформация – после приставки на согласный пишется Ы, так как слово без приставки начинается с И
 Г) заг..реть - в безударном положении в корне пишется буква О

Контрольная работа по теме «Имя существительное».

Вариант 1

1. В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.
- а) Передача Диалоги о животных, роман Остров сокровищ, военный катер Смелый.
 б) Тележурнал Ералаш, горный Урал, машина Урал.
 в) Бородинское сражение, столица Франции, город Санкт-Петербург.
2. Именем существительным мужского рода является слово: а) кофе; б) авеню; в) шоссе.
3. Определи способы образования существительных. Безвкусица, прадед, медвежонок
4. Укажите неправильный вариант написания
- а) в аллее, об ученье, в гавани; б) на станции, на лекции, на поляне;
 в) о собрании, о договоре, о заявлении; г) в гербарии, в планетарии, в сарае.
5. Укажите неправильный вариант написания
- А) Вечернее Сочи встречало прибывающих ослепительным сиянием огней. Б) Забавный пони возил детей по кругу.
 В) Милая мадам поздоровалась со мной. Г) Нам очень нравилась эта широкая авеню.
6. Укажите слова, которые пишутся с НЕ слитно:
- А) (не) приветливость; Б) (не) примиримость; В) (не) везение, а труд; Г) (не) приязнь
 Д) (не) былицы Е) (не) работа, а забота
7. В слове пропущена буква О: А) ключ...к; Б) горош...к; В) ореш...к; Г) ножич...к
8. В слове пропущена буква И: А) сыноч...к; Б) замоч...к; В) кусоч...к Г) дожд...к
9. Несклоняемым является имя существительное: А) сын Б) такси В) сани Г) хлеб
10. Укажите группу имён существительных общего рода.
- А) Пальто, метро, сирота, кот. Б) Репетитор, цветок, человек, шампунь. В) Зазнайка, лежебока, умничка, трудяга.
11. Укажите имена существительные с суффиксом -ЩИК-:
- а) груз...ик; Б) камен...ик; В) плавиль...ик; Г) обход...ик; Д) достав...ик; е) свар...ик.
12. Прочитайте текст и выполните задания 1-4.
- 1) Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2) Но с развитием мореходства этих

естественных ориентиров становилось недостаточно. (3)И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды - маяки.

1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.
2. Запишите способ образования слова "мореплаватели" из предложения (1).
3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).
4. Выполните морфологический разбор существительного (на берегах) из предложения (3).

Вариант 2

1. В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.
 - а) Город Париж, планета Марс, птица воробей.
 - б) Программа Итоги, корабль Титаник, газета Комсомольская правда,
 - в) Телепередача Утренняя звезда, балет Лебединое озеро, улица Шолохова.
2. Именем существительным среднего рода является слово: а) фойе; б) кофе; в) шимпанзе
3. Определи способы образования существительных. Подберезовик, пригород, гордость
4. Укажите неправильный вариант написания
 - а) на стадионе, на строительстве, об учение; б) в летописи, на пристани, к Наталье;
 - в) на репетиции, на постановке, станции; г) о расстоянии, о затмении, о героизме;
5. Укажите неправильный вариант написания
 - а) К праздничному столу мы принесли вкусную салями.
 - б) Несколько лет назад была очень популярна песня Алены Свиридовой «Розовая фламинго».
 - в) Обходчик заметил, что лопнул левый рельс. г) Молодой преподаватель Инна Ивановна начала урок.
6. Укажите слова, которые пишутся с НЕ слитно:
 - А) (не)воля; Б) (не)приятель; В)(не) утро, а вечер; Г) (не)вежа Д) (не)точность Е) (не)правда, а ложь; Ж) (не)тетрадь, а блокнот
7. Буква И пропущена в слове: а) дружоч..к; б) мяч..к; в) ребеноч..к; г) ореш..к;
8. Буква О пропущена в слове: а) сыноч...к; б) теч..т; в) ч..рточка; г) старич..к;
9. Несклоняемым является имя существительное: а) ночь б) ворота; в) жалюзи; г) рояль
10. Укажите группу имён существительных общего рода.
 - А) Архитектор, метро, сирота, собака. Б) Врач, шоссе, человек, тюль. В) Задира, лежебока, жадина, плакса.
11. Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК- (буквы пропущены):
 - а) перевоз..ик; б) точиль..ик; в)навод..ик; г) обход..ик; д) копиров..ик; е) заказ...ик.
12. Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

(1)Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2)Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3)И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.

 1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.
 2. Запишите способ образования слова "смотритель" из предложения (2).
 3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).
 4. Выполните морфологический разбор существительного (в быту) из предложения (3).

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	А	Б	1 балл
2	А	А	1 балл
3	Безвкусица –прист.-суф., прадед - прист., медвежонок- суф.	Подберезовик - прист-суф., пригород - пристав. , гордость - суф	1 балл (3 балла)
4	Г	А	1 балл
5	А	Б	1 балл
6	АБГД	Абгд	1 балл за каждый

			правильный
7	А	Б	1 балл
8	Г	Г	1 балл
9	Б	В	1балл
10	В	в	1балл
11	БВДЕ	АВГЕ	1балл за каждый правильный
Часть 2			
1	путь	время	1 балл
2	сложение	суффиксальный	1 балл
3	звезда	работа	1 балл
Итого			23 баллов

Выведение итоговой оценки: всего 23 баллов.

«5» = 23– 21 б. (100 - 90%) «4» = 20 – 17 б. (89- 75%)

«3» = 16 – 13 б. (74– 51%) «2» = 12 – 0 б. (0- 50%)

Подробное изложение по заданному плану.

Измученного голодного детёныша косули подобрали пограничники.

Козлёнку требовалась кормилица. А где её найти? Кто-то указал на Дамку – охотничью собаку, у которой были щенята.

Дамка сердито встретила подкидыша. Собака скалила зубы и рычала. Во время кормления люди крепко держали собаку, а малыш сосал молоко. Но скоро Дамка приняла козлёнка в собачью семью.

Козлёнок охотно принимал участие в щенячьих играх. Вместо козьего с удовольствием пил собачье молоко. Так детёныш косули вырос в семье охотничьей собаки Дамки.

2. Поиски кормилицы.

3. Примет ли Дамка подкидыша?

4. Неприятное знакомство. 5. В собачьей семье.

Сочинение-описание внешности человека

За сочинение и изложение выставляется 2 оценки: за содержание и за грамотность.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

выставляется 2 оценки

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

-правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок –

орфографических, пунктуационных и грамматических.

<i>Оценка</i>	<i>Содержание и речь</i>	<i>Грамотность</i>
«5»	- Содержание работы полностью соответствует теме - Фактические ошибки отсутствуют - Содержание излагается последовательно - Работа отличается богатством	Допускается: - орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

	<p>словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста - В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета 	
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) - Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью - В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов 	<p>Допускается:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - В работе допущены существенные отклонения от темы - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения - Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление - Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускается:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе- 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - Работа не соответствует теме - Допущено много фактических неточностей - Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану - Крайне беден словарь, работа 	<p>Допускается:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических</p>

	<p>написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления - Нарушено стилевое единство текста В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 недочетов речевых</p>	ошибок
--	--	--------

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при трех орфографических, двух пунктуационных и двух грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. при выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

НЕДОЧЕТЫ В СОДЕРЖАНИИ

- Ф - фактическая ошибка или неточность.
- [] - Лишняя часть (лишнее слово, выражение)
- V - Пропуск
- Z - Не выделен абзац
- Z - Не оправдано выделен абзац
 - Нарушен порядок слов
- < - Недостаточно сказано, надо расширить, развернуть
- # - Не соответствует основной мысли сочинения
- Нарушена логическая последовательность в изложении мыслей.

УСЛОВНЫЕ ГРАФИЧЕСКИЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- С – недочеты в содержании
- Р – речевые недочеты
- І – орфографические ошибки
- V – пунктуационные ошибки
- Г- грамматические ошибки

Выставление оценок:

- С-Р 0-2 «4»
- І- V- Г 4-3-1 «3»

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- Г1 – ошибочное словообразование (ветелинар, раздумчивый взгляд)
- Г2 – ошибочное формообразование (в кине пил кофей, нет время).
- Г3 – ошибка в согласовании (недорослями называют молодых людей, плохо воспитанными родителями).
- Г4 – нарушение видо – временной относительности глагольных форм (мальчик сидел за столом и раскрашивал картинки)

- Г5 – ошибки в управлении (не дождусь до отъезда, всматриваюсь на лицо)
- Г6 – нарушение согласования между подлежащими и сказуемыми (крестьянство страдали от гнета)
- Г7 – ошибки в употреблении причастных оборотов (узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами).
- Г8 – ошибки в употреблении деепричастных оборотов (покатавшись на катке, болят ноги. На картинке изображен мальчик, широко расставив ноги и упершись руками в колени)
- Г9 – ошибки в построении предложений с однородными членами (эта книга научила меня честности, смелости и уважать друзей)
- Г10 – ошибки в построении сложного предложения (машина пришла, то нужно ехать)
- Г11 – ошибка в смешении прямой и косвенной речи (Игорь сказал, что хочу свою голову положить либо выпить шлемом из Дона)
- Г12 – пропуски необходимых слов (Владик кое – как прибил доску и побежал в волейбол)
- Г13 – нарушение границ предложения (охотник положил ружье, привязал собаку. И пошел к зверю).

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Вариант 1.

1. Укажите качественные прилагательные:

- 1) одинокий 2) улыбчивый 3) садовый 4) перьевой
5) облачный 6) лисья (нора) 7) беленький 8) березовый

2. Укажите ошибочное суждение.

- 1) Прилагательное КРАСНЫЙ является качественным.
2) Прилагательное БАБУШКИН (дом) является притяжательным.
3) Прилагательное ВОЛЧИЙ (аппетит) является притяжательным.
4) Прилагательное ДЕРЕВЕНСКИЙ является относительным.

3. Укажите верное суждение.

- 1) ПРЕКРАСНЕЙШИЙ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.
2) БОЛЕЕ УЮТНЫЙ – прилагательное в форме составной сравнительной степени.
3) МЕНЕЕ СИЛЬНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени. 4) САМЫЙ СМЕЛЫЙ – качественное прилагательное в форме простой превосходной степени.

4. Выберите слово, которое образовано не при помощи суффикса.

- 1) принаряженный 2) сильнейший 3) белее 4) куриный

5. В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?

- 1) (Не)далекий наш поход закончился сегодня утром.
2) Совсем (не)интересную книгу я прочел.
3) В этом (не)глубоком, а мелком озере много рыбы.
4) Он показался отнюдь (не)вежливым.

6. В каком варианте ответа Не со всеми словами пишется раздельно?

- 1) Его (не)уважительный и резкий ответ привел к (не)обратимым последствиям.
2) (Не)вежда тот, кто (не)желает быть умным.
3) (Не)большой, но уютный наш дом еще (не)построен.
4) Он еще (не)рассказал мне свою совсем (не)веселую историю.

7. На месте каких цифр в предложении пишется НН?

Это был огромный дерева(1)ый сундук с серебря(2)ыми замочками, стари(3)ой росписью и стра(4)ыми рисунками на крышке.

- 1) 1, 3 2) 2, 4 3) 1, 2, 4 4) 1, 3, 4

8. В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?

- 1) лимо..ый, соч..ый, глина..ый 2) ветре...ый, сви..ой, румя..ый
3) безветре..ый, ветря..ая (мельница) ю..ый 4) кухо..ый, пчели..ый, олова..ый

9. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) лави..ая опасность, дли..ая дорога, льня..ая ткань, тума..ая даль

- 2) пламе..ая речь, пусты..ая улица, берестя..ой ковш, глуби..ые бомбы
 3) царстве..ый жест, време..ая работа, бесце..ая рукопись, дикови...ый случай
 4) овчи..ый тулуп, окраи..ый район, мыши..ый писк, серебря..ый кубок.

10. От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?

- 1) зеленый 2) лунный 3) прекрасный 4) жгучий

11. Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?

- 1) дер..ий 2) францу...ий 3) тка..ий 4) рыба..ий

12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) сельско(хозяйственный) техникум, ярко(зеленая) краска, северо(западный) циклон
 2) железно(дорожная) станция, трудо(любивый) ученик, черно(морский) пляж
 3) средне(русские) леса, юго(восточный) ветер, синие(пресиние)глаза
 4) Испанско(русский) словарь, научно(фантастическая) повесть, красно(рубиновые) ягоды.

13. Выберите правильное написание слова.

- 1) изсиня-черный 2) иссиня-черный 3) иссиня черный 4) иссине-черный

14. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- 1) пр..терпевать лишения, непр..ступная крепость
 2) пр..терпеться к трудностям, радиопр..ёмник
 3) пр..одолетьпр..граду, морской пр..бой
 4) пр..творить мечту в жизнь, пр..ступить к урокам

15. В каком варианте допущена ошибка в употреблении формы слова?

- 1) добрейший 2) более добрее 3) самый добрый 4) добрее

16. Укажите слово, написание которого определяется правилом: «Приставка ПРИ пишется в словах со значением неполного действия».

- 1) приклеить 2) прикупить 3) приобрести 4) привстать

17. Прочитайте текст, выполните задания 1-6.

- 1) Полна тайн сумрачно-хмурая тишина зимнего леса, которая так заманчива.
 2) Мягко-серебристый свет луны проникает сквозь черно-изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает бело-синие сугробы тайги.
 3) Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши темно-бурый медведь. 4) Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса. 5) Еще в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладко-нежным сном.
 6) Вот зазвенел сушняк, захрустел снег. 7) Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси. 8) В поисках пищи шагают они по глубокому снегу в юго-восточном направлении.
 9) Трудно искать пищу зимой! 10) Скоро весна, но золотисто-красное солнышко придет в тайгу только в апреле.

1. Из предложения 3 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (нулевая суффиксация).

2. Выпишите грамматическую основу предложения 4.

3. Среди предложений 1-6 найдите простое неосложненное. Запишите его номер.

4. Среди предложений 1-7 найдите сложноподчиненное предложение. Запишите его номер.

5. Из предложения 2 выпишите все сложные прилагательные.

6. Из предложений 2-3 выпишите все относительные прилагательные.

Вариант 2.

1. Укажите относительные прилагательные:

- 1) злой 2) сказочный (герой) 3) уличный 4) апельсиновый (цвет)
 5) солнечный (луч) 6) заячий (след) 7) маленький 8) кожаный

2. Укажите ошибочное суждение.

1) Прилагательное МОДНЫЙ является качественным. 2) Прилагательное ВОЛЧЬИ (лапы) является притяжательным. 3) Прилагательное МАМИН (костюм) является притяжательным. 4) Прилагательное СТРОГИЙ является относительным.

3. Укажите верное суждение.

1) ПРОЩЕ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.
2) МЕНЕЕ ВАЖНЫЙ – прилагательное в форме составной превосходной степени.
3) БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени. 4) НАИЛУЧШИЙ – относительное прилагательное в форме простой превосходной степени.

4. Выберите слово, которое образовано не приставочным способом.

1) придорожный 2) безымянный 3) неплохой 4) предолгий

5. В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?

1) Далеко (не)важная информация звучала на собрании. 2) Эта книга (не)большая, а маленькая. 3) (Не)далёкое озеро притягивает в жаркую пору. 4) Мне показалось его замечание совсем (не)вежливым.

6. В каком варианте ответа НЕ со всеми словами пишется раздельно?

1) (Не)лепый вид его привел всех в (не)доумение. 2) Вовсе (не)красивый поступок ему(не)мог сойти с рук. 3) По этой (не)ровной дороге давно (не)ездят машины. 4) (Не)померная ширь озера ослепила (не)ожиданным блеском.

7. На месте каких цифр в предложении пишется НН?

Через форточку доносился моното(1)ый звук дождевых капель о жестя(2)ой подоко(3)ик и дерева(4)ый настил.

1) 2, 4 2) 1, 2, 4 3) 3, 4 4) 1, 3, 4

8. В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?

1) льви..ый, ржа..ой, торфя..ой 2) серебря..ый, стекла..ый, песча..ый
3) экра...ый, кури..ый, тополи...ый 4) береста..ой, ветре..ый, искусстве..ый

9. В каком ряду во всех словах пишется НН?

1) бесчисле..ые стаи, масля..ые краски, тыкве..ый сок, лимо..ый напиток
2) маши..ое масло, перочи..ый ножик, стекла..ый шар, ветре..ый день
3) мысле...ый взор, горта..ый звук, бли..ая мука, соломе..ая шляпка
4) голуби..ое семейство, карма..ый фонарик, урага..ый ветер, обеде..ый стол.

10. От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?

1) простой 2) умный 3) эрудированный 4) солнечный

11. Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?

1) рез..ий 2) матрос...ий 3) молоде...ий 4) низ...ий

12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) англо(русский)словарь, кисло(сладкий)соус, научно(технический)прогресс
2) древне(русская) летопись, красновато(коричневый) лист, светло(волосая) девушка
3) западно(европейская)равнина, старо(славянская) письменность, бордово(алый) закат
4) научно(популярная) литература, сине(белый) флаг, глагольное слово(сочетание).

13. Выберите правильное написание слова.

1) исжелта-красный 2) изжелто-красный 3) изжелта-красный 4) изжелта-красный

14. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

1) пр..ступный замысел, дом общественного пр..зрения
2) пр..зирать врага, пр..морский край
3) пр..делать ручку к двери, пр..кратить беседу
4) беспр..станно меняться, пр..клонный возраст

15. В каком варианте допущена ошибка в употреблении формы слова?

1) позже 2) позднее 3) более позднее 4) поздно

16. Укажите слово, написание которого определяется правилом: «Приставка ПРИ пишется в словах со значением неполного действия».

1) привинтить 2) приклонить 3) присвоить 4) приползти

17. Прочитайте текст, выполните задания 1-6.

- 1) Полна тайн сумрачно-хмурая тишина зимнего леса, которая так заманчива.
 - 2) Мягко-серебристый свет луны проникает сквозь черно-изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает бело-синие сугробы тайги.
 - 3) Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши темно-бурый медведь. 4) Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса. 5) Еще в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладко-нежным сном.
 - 6) Вот зазвенел сушняк, захрустел снег. 7) Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси. 8) В поисках пищи шагают они по глубокому снегу в юго-восточном направлении.
 - 9) Трудно искать пищу зимой! 10) Скоро весна, но золотисто-красное солнышко придет в тайгу только в апреле.
1. Из предложения 7 выпишите слова, образованные суффиксальным способом.
 2. Выпишите грамматическую основу предложения 2.
 3. Среди предложений 6-10 найдите простое односоставное. Запишите его номер.
 4. Среди предложений 3-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Запишите его номер.
 5. Из предложений 4-7 выпишите все сложные прилагательные.
 6. Из предложений 5-7 выпишите относительное прилагательное.

Ответы:

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ответ	1	3	2	1	1	4	4	2	3	2	2	4	2	1	2	4
	2															
	5															
	7															

- 1- ночной
- 2- (не)беспокоят луч (и) шорохи
- 3- 3
- 4- 1
- 5- Мягко-серебристый, черно-изумрудную, бело-синие
- 6- Хвойных, ночной

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ответ	2	4	1	2	3	2	4	1	3	4	2	1	3	4	3	2
	3															
	6															
	8															

- 1- лунной
- 2- Свет проникает (и) освещает
- 3- 9
- 4- 6
- 5- Разнообразные, сладко-нежным, дымчато-серые
- 6- лунный

Контрольная работа по теме: «Имя числительное»

Вариант 1

1. Укажите имя числительное.
 - 1) двойка 2) единожды 3) пятистворчатый 4) единожды 5) двадцатый
2. Укажите порядковое числительное.
 - 1) сорок семь 2) одиннадцатым 3) две пятых 4) шестью

3. Укажите простое числительное.

1) шестьсот пять 2) пятнадцать 3) пятьдесят шестой 4) миллион двенадцать

4. Укажите строку, во всех словах которой пишется Ъ

1) вос...мой, камен...щик, сел...дь 2) пят...сот, сед...мой, девят...сот

3) сем...надцать, восем...сот, шест...десять 4) пол...за, коч...ка, сем...надцать

5. Укажите слово с орфографической ошибкой.

1) седьмой 2) семдесят 3) девятьсот 4) пятнадцатый

6. В каком словосочетании дано собирательное числительное?

1) три пятых класса 2) шестьдесят восемь километров 3) пятеро друзей 4) двадцать третий день

7. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении числительного.

1) От нуля целых пяти десятых нужно отнять две целых семь десятых. 2) К двести двадцати прибавьте шесть. 3) Метрах в трёхстах от дороги стоял дом.

4) Это случилось шестьюдесятью годами раньше.

8. Укажите ошибку в употреблении собирательного числительного.

1) семеро котят 2) трое брюк 3) пятеро девочек 4) шестеро учеников

9. Укажите словосочетание, в котором есть ошибка в употреблении числительного.

1) семерыми зайцами 2) тремя костюмами 3) обоими ученицами 4) двумя лыжниками

10. Укажите ошибку в образовании слова.

1) с восьмьюдесятью туристами 2) полторастами страницами 3) к полтораста метрам 4) о полтора десятках яиц

11. В каком предложении допущена ошибка в употреблении числительного?

1) Время полёта равняется полтора часам. 2) В полторах километрах от нас было озеро.

3) Нам сократили сроки до полтора месяцев. 4) К дому завезли полтораста тонн песка.

12. Укажите дробное числительное.

1) обеими руками 2) в тридцать седьмом году 3) две четвертых пути 4) семнадцать рублей

13. В каком слове пишется два мягких знака?

1) обвен...чат...ся 2) под...ехат... 3) шест...надцат... 4) пят... юдесят... ю

14. Укажите слово, в котором нет двойных согласных.

1) ми...иард 2) санти...етр 3) килогра... 4) ми...ионер

15. Прочитайте текст выполните задания 1-3

(1) Третьего ноября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года в нашей стране был запущен второй искусственный спутник Земли. (2) Его вес - пятьсот восемь килограммов. (3) За две тысячи оборотов спутник прошёл около девяноста миллионов километров. (4) Это составляет три пятых расстояния от Земли до Солнца.

1. Сколько порядковых числительных в предложении (1)? (Ответ запишите цифрой).

2. Выпишите из текста дробное числительное.

3. Напишите, каким членом предложения (2) является числительное.

*Напишите небольшое рассуждение о профессии, которая вас привлекает, используя имена числительные.

Вариант 2

1. Укажите имя числительное.

1) утроить 2) пятёрка 3) оба 4) семидесятилетняя

2. Укажите порядковое числительное.

1) двадцатилетний 2) шестеро 3) одна вторая 4) семнадцатый

3. Укажите составное числительное.

1) восемьдесят 2) четырнадцать 3) сорок пятый 4) шестьсот

4. Укажите строку, во всех словах которой пишется Ъ

1) пят...сот, сем...десять, сем...надцать 2) восем...десять, пят...надцать, девят...сот

3) восем...надцать, шест...сот, сед...мой 4) вос...мой, девят...юстами, пят...десять

5. Укажите слово с орфографической ошибкой.
 1) восемнадцать 2) девятсот 3) шестьдесят 4) восьмьюстами
6. В каком словосочетании дано собирательное числительное?
 1) обеими ногами 2) тридцать четвёртый размер 3) три десятых бочки 4) сто один солдат
7. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении числительного.
 1) Одну вторую разделите на одну пятую. 2) От сорока восьми отнимите пятнадцать.
 3) Всё произошло семидесятью годами позже. 4) К шестидесяти четырём прибавьте семьсот.
8. Укажите ошибку в употреблении собирательного числительного.
 1) двое медвежат 2) семеро козлят 3) четверо учениц 4) оба глаза
9. Укажите словосочетание, в котором допущена ошибка при склонении числительного.
 1) к семидесяти годам 2) четырьмястами килограммами 3) обеими головами 4) семьюдесятью деревьями
10. Укажите ошибку в образовании слова.
 1) к полутора ста страницам 2) полтора листа 3) о^т полуторах сантиметрах 4) в полутора ста домах
11. В каком предложении допущена ошибка в употреблении числительного?
 1) Мы были в пути полтора часа. 2) От полутора отнимите два. 3) На участок привезли около полутора килограммов щебня. 4) К полутора прибавьте один.
12. Укажите дробное числительное.
 1) семеро верблюжат 2) шестьдесят первый дом 3) пять десятых колодца 4) девяносто восемь
13. В каком слове пишется два мягких знака?
 1) нян...чит...ся 2) об...явит...ся 3) пят...нацат... 4) восем...юдесят...ю
14. Укажите слово, в котором нет двойных согласных.
 1) ми...иардер 2) ки...ометр 3) ми...ион 4) оди...адцать

Прочитайте текст выполните задания 1-3

(1) Царь-пушка отлита литейным мастером Андреем Чоховым в тысяча пятьсот восемьсот шестом году. (2) Её вес – сорок тонн, длина – пять метров тридцать четыре сантиметра, калибр – восемьдесят девять сантиметров. (3) Пушка должна защищать Кремль от нашествия татар в конце шестнадцатого века. (4) Неприятель не дошёл до Москвы, и из Царь-пушки стрелять не пришлось.

- Из предложения (2) выпишите составные числительные.
- Из предложения (2), (3) выпишите порядковое числительное.
- Напишите, каким членом предложения (1) является числительное.

*Напишите небольшое рассуждение о профессии, которая вас привлекает, используя имена числительные.

Ответы:

<i>1 вариант.</i>	<i>2 вариант</i>
1.4	1.3
2.2	2.4
3.2	3.3
4.2	4.4
5.2	5.2
6.3	6.1
7.2	7.3
8.3	8.3
9.3	9.2
10.2	10.3
11. 2	11.2
12.3	12.3

13.4	13.4
14.2	14.2
15. 3	15. 1. тридцать четыре, восемьдесят девять
15.2. три пятых	15.2. шестнадцатого
15.3.сказуемое	15.3. обстоятельство

Сочинение-описание картины

Контрольная работа по теме "Местоимение". Диктант

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1 вариант.

1. Выполнить морфологический разбор следующих местоимений: ее (второй абзац последнее предложение), они (четвертый абзац третье предложение), никакие (последнее предложение).

2. Спишите местоимения, определите их разряд:

Наш, вам, кто, нечто, какой?, таков, каждый, никакой, себе

2 вариант.

1. Выполнить морфологический разбор следующих местоимений: какого-то (второй абзац первое предложение), им (последнее предложение), некоторое (первое предложение).

2. Спишите местоимения, определите их разряд:

Сколько?, на нем, чей, ничто, кто-нибудь, себя, свой, этот, всякий

Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа

Контрольная работа по теме: «Глагол».

Вариант 1

1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

1) Он всегда держ...т...ся очень уверенно. 2) А ветер суш...т сад. 3) Стыдливо белая берёза зелене...т. 4) Он цен...т каждый час.

2. В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?

1) Толя не стан...т много говорить. 2) Успе...т встать он за станок. 3) Валя протира...т каждый листочек. 4) Андрей стро...т новые дома.

3. В каком примере в глаголе пропущена буква е?

1) Мы готов...мся к торжественной встрече. 2) Алексей выкладыва...т стену из кирпича. 3) Грузовик подвоз...т доски. 4) Мы подход...м к штукатуру.

4. В каком примере в глаголе пропущена буква и?

1) Мы еще побор...мся за победу. 2) Нигде не дыш...тся вольней родных полей.

3) Скоро стемне...т. 4) Пахн...т весной.

5. В каком словосочетании не пишется слитно?

- 1) собрание (не)закончилось. 2) работу (не)выполнил.
 3) никого (не)заметил. 4) мне (не)здоровится.
6. В каком словосочетании не пишется раздельно?
 1) (не)взлюбил соседа. 2) (не)навидеть за предательство.
 3) (не)скосили траву. 4) как будто (не)доумевала.
7. В каком примере в глаголе пишется ь знак?
 1) С топором весь свет пройдёш... 2) Волк на добычу стремит...ся.
 3) Дуб для жилища не годит...ся. 4) Он добросовестно трудит...ся.
8. В каком примере в глаголе не пишется ь знак?
 1) Все должны трудит...ся. 3) Пословица век не ломит...ся.
 2) Я обещаю хорошо трудит...ся. 4) Что написано пером – не вырубиш... топором
9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.
 1) Девочка повсюду видела только степь. 2) Мне хочется войти в цирк.
 3) Медвежата составляли одну из забав помещика. 4) Нас просили не опаздывать.
10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – ова - (- ева -).
 1) Овсянников придерж...вался старинных обычаев. 2) Я люб...вался картиной охоты.
 3) Волны с грохотом разб...ваются о скалы. 4) Ты вслуш...ваешься в рокот прибоя.
11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?
 1) Меня называют мастерицей. 2) А вы его знаете? 3) Вынесите из класса лишнюю мебель.
 4) Голубей надо беречь.
12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?
 1) Отметьтесь в явочном листе. 2) Я бы сходила с вами на экскурсию.
 3) Вы обязательно услышите пение птиц. 4) Запомните это правило.
13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?
 1) Лягте в воде на спину. 2) У нас был бы дружный класс.
 3) Вчера мы ходили в музей. 4) Мы бы не нашли дороги назад.
14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?
 1) любоваться пейзажем 2) перебежать дорогу 3) бороться с врагом 4) радовался встрече
15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?
 1) допустить ошибку 2) вынести мусор 3) нашел грибы 4) не ссориться с друзьями
16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?
 1) мне не верится 2) надейся на лучшее 3) оденься теплее 4) собрание состоится
17. В каком примере пишется ь знак?
 1) у рош... 2) могуч... 3) береч... 4) кирпич... .
18. Укажите ошибку в употреблении глагола.
 1) надеть платье 2) лягте удобнее 3) езжу на машине 4) поехали туда летом
19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 1) копИровать 2) прибылА 3) премИровать 4) формИровать
20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.
 1) та...л. 2) стро...л. 3) ве...л. 4) чу...л.
- Прочитайте текст и выполните задания 21-28. Ответы запишите словами или цифрами.*
- (1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относилось. (4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6) Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.
1. Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.
 1) Раки любят находиться около камней, коряг; 2) Раком можно ловить сетями с привязанными к ним приманками. 3) Раков ловят около крутых берегов.
 4) Идти нужно по течению реки.
2. Из предложений 1,2 выпишите глагол 2 спряжения.

3. Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол.
4. Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.
5. Напишите наклонение глагола *годятся* (предложение 5)
6. Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме.
7. Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.
8. Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Вариант 2

1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?
 - 1) Выраст...м хорошую смену. 2) Он снова за мной гон...тся.
 - 3) Каждый помн...т своего первого учителя. 4) Это он встреча...т нас на пороге.
2. В каком предложении употреблен глагол 2 спряжения?
 - 1) Одному хорошо дума...тся . 2) Что-то слыш...тся родное в долгой песне ямщика.
 - 3) Осенью быстро смерка...тся. 4) Правда глаза кол...т.
3. В каком примере в глаголе пропущена буква е?
 - 1) Образование цен...тся высоко. 2) Кашу маслом не испорт...шь.
 - 3) Человек всю жизнь бор...тся со своими недостатками. 4) День на день не приход...тся.
4. В каком примере в глаголе пропущена буква и?
 - 1) Своя ноша не тян...т. 2) Насильно мил не буд...шь.
 - 3) Время все леч...т. 4) Вы мне помож...те?
5. В каком словосочетании не пишется слитно?
 - 1) поле (не)вспахивали 2) письмо (не)отправили
 - 3) бабушка (не)домогает 4) стенгазету (не)выпустили
6. В каком словосочетании не пишется раздельно?
 - 1) (не)годовать по поводу предательства 2) (не)доставало времени
 - 3) (не)достал книгу 4) (не)здоровилось с вечеру
7. В каком примере в глаголе пишется ь знак?
 - 1) Летом проводят...ся соревнования по бегу. 2) Заяц боит...ся волка.
 - 3) Любишь катат...ся – люби и саночки возить. 4) Сырые дрова плохо загорают...ся.
8. В каком примере в глаголе не пишется ь знак?
 - 1) С радостью убеждаеш...ся в своей правоте. 2) Учит...ся никогда не поздно.
 - 3) Мы продолжали забират...ся в глубь леса. 4) Зима недаром зл...тся.
9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.
 - 1) Участники соревнования бегут очень быстро. 2) Бродят ветры-скоморохи.
 - 3) Мне голос слышится знакомый. 4) Вновь смоленские дали встают предо мною.
10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – ова - (- ева -).
 - 1) Зверь схват...вает передними лапами корягу и поднимается с ней во весь рост. 2) Она нарочно поддразн...вала Чука и Гека. 3) Колеса постук...вали под полом вагона.
 - 4) Друзья посов...товали своему товарищу больше заниматься русским языком.
11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?
 - 1) Неправды я не потерплю ни в ком. 2) А как голуби красиво летают!
 - 3) Все книги спрячьте в шкаф. 4) У всех было желание победить.
12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?
 - 1) Пора делать стоянку. 2) Солнце не могло бы пробиться через густую чащу ветвей.
 - 3) Начните работать над чертежом. 4) Он хотел всех развеселить.
13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?
 - 1) Помогайте друг другу. 2) Максим Максимыч, войдя в комнату, разбудил меня.
 - 3) Перепишите эти строки в тетрадь. 4) Без лесника мы бы не нашли дороги домой.
14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?
 - 1) умываться с мылом. 2) верить в справедливость.
 - 3) расписаться в дневнике. 4) купить шляпу.

15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?
 1) обнимать друга 2) строить дом 3) едет на велосипеде 4) решить задачу
16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?
 1) Наступил вечер. 2) В саду пахнет сиренью. 3) Сирень хорошо пахнет. 4) Ребёнок спит.
17. В каком примере пишется ь знак?
 1) нет дач... 2) ключ... 3) шипуч... 4) стереч...
18. Укажите ошибку в употреблении глагола.
 1) поезжайте в гору 2) жжёт листву 3) не бежите быстро 4) не кладите на стол
19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 1) звонИт 2) приБыл 3) премировАть 4) формИровать
20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.
 1) зате...л. 2) рассе...лся. 3) кле...л 4) та...л

Прочитайте текст и выполните задания 21-28. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Познакомьтесь ближе с жизнью голубей, и вы увидите, какая это чудесная птица. (2) Вы когда-нибудь видели, что голуби ссорятся друг с другом? (3) Они живут очень дружно, нежно заботятся о детях. (4) В двадцатом веке голубь стал символом мира. (5) Теперь повсюду можно слышать, что голубей надо беречь.

21. Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.
 1) Голубь – чудесная птица. 2) Голуби никогда не ссорятся.
 3) Символом мира голубь стал в двадцатом веке 4) Голуби не заботятся о потомстве
22. Из предложений 1,2 выпишите глагол в повелительном наклонении.
23. Из предложений 4,5 выпишите глагол 2 спряжения.
24. Из предложений 2,3 выпишите глагол в прошедшем времени.
25. Напишите наклонение глагола *стал* (предложение 4)
26. Из предложения 5 выпишите глагол 1 спряжения в неопределенной форме.
27. Из предложений 2-4 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.
28. Из предложений 3-5 выберите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите его номер.

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3	4
2	4	2
3	2	3
4	2	3
5	4	3
6	3	3
7	1	3
8	3	4
9	2	1
10	2	4
11	3	3
12	2	2
13	3	2
14	2	4
15	4	3
16	1	2
17	3	4
18	4	3
19	3	4
20	2	3

21	4	4
22	Ловить	Познакомьтесь
23	Относило	Слышать
24	Расстелешь	Видели
25	Изъявительное	Изъявительное
26	Ловить	Беречь
27	Забёрешься	3
28	6	3

«2» - менее 20 б.; «3» - 19-23б.; «4» - 24-26 б.; «5» - 27-28 б..

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 6 класса

Вариант 1

- В каком слове *неверно* выделен ударный звук?
1) стОляр 2) досУг 3) цЕнтер 4) газопровОд
- В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) соб...раться, гр...бной, обв...нять 2) д...ждевой, приг...рел, возл...гать
3) т..полинный, предпол...гать, к...снитесь 4) прот...рать, ц...нитель, д...ржать
- В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?
1) пр...вязать, пр...высить 3) пр...клеить, пр...скакать
2) пр...ехать, пр...одолеть 4) пр...глушить, пр...кратить
- В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква *Е*?
1) пил...те дрова, сдвин...шь плечом 2) вян...т букет, стел...тся туман
3) ненавид...л его, воз...т саночки 4) опрокин...шь ведро, выйд...те быстро на улицу
- Укажите предложение, в котором *не* со словом пишется раздельно.
1) У него был (*не*)решительный характер. 2) (*Не*)влюбила мачеха свою падчерицу.
3) (*Не*)кричите громко! 4) Голубые (*не*)забудки росли на грядке.
- В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется *НН*?
Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.
1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1
- В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.
2) (В)переди меня сидел широко(плечий) юноша.
3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)
4) (Кое)с(кем) из товарищей я (не)общался, потому что был в ссоре с ними
- В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется *И*?
Брат н(1)кому н(2) в чём н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.
1) 1,2,3; 2) 1,2,3,4; 3) 1,3; 4) 1,2
- В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *Ё*?
А. Стриж...шь Б. Ш...мпол В. Ключ...м Г. Деш...вый
1) А, Б, Г 2) А, Б 3) А, В, Г 4) А, Г
- В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Ты (1) поведай мне (2) добрый молодец (3) ты (4) какого роду-племени (5) каким именем прозываешься?
1) 1, 2, 3 2) 1, 3 3) 2, 3, 5 4) 3, 5

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Сколько превосходных слов существует в русском языке для называния природных явлений!

(2) Зарница – долгий отблеск далёких молний. (3) Чаще всего зарницы разгораются в июне. (4) Существует народное поверье, что зарницы «зарят хлеб», - и от этого он растёт быстрее. (5) В одном поэтическом ряду с зарницей стоит слово «заря». (6) Это слово не произносится громко. (7) Оно возникает из тишины ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева.

(8) Вот на бревенчатые стены ложатся квадраты оранжевого света, и бревна загораются, как янтарь. (9) Восходит солнце. (10) Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. (11) Множество красок расстилается по небу – от червонного золота до бирюзы. (12) Загораются первые звезды, а заря еще долго остывает над далями и туманами.

11. Какой тип речи используется в предложениях 1-6?

12. К какому стилю относится текст?

13. В каком предложении наиболее полно раскрывается основная мысль текста?

14. Какое из заглавий лучше отражает тему текста?

1) Превосходные слова русского языка.

2) Природные явления.

3) Зарница

4) Заря и зарница

15. Выпишите из предложений 8-10 слова-антонимы.

16. Составьте план текста из 3-х пунктов

Вариант 2

1. В каком слове *неверно* выделен ударный звук?

1) звОнят 2) занятА 3) мастерскИ 4) цЕнтнер

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) н...клеить, з...лаять, пр...петь 2) ра...ширить, бе...ценный, бе...крылый

3) сверх...нтересный, по...грать, под...скать 4) под...езд, в...ёт, без...ёмкостный

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

1) пр...творить (дверь), пр...сытиться 2) пр...озерный, пр...хорошенький

3) пр...открыть, пр...лепить 4) пр...забавный, пр...вратить

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква *Е*?

1) пил...те дрова, сдвин...шь плечом 2) вян...т букет, стел...тся туман

3) ненавид...л его, воз...т саночки 4) опрокин...шь ведро, выйд...те быстро на улицу

5. Укажите предложение, в котором *не* со словом пишется раздельно.

1) Он с детства (*не*)навидел ложь. 2) Дом был вовсе (*не*)высокий..

3) Ответ был (*не*)вежливый 4) (*Не*)вежа тот, кто позволяет себе грубость.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется *НН*?

В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадёт(3)ся лисой к овся(3)ому двору. 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3 4) 2, 3

7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (Кое)как я добрался до железно(дорожного) вокзала.

2) Красно(красно)красные(красно) листья падали на меня (с)верху.

3) Когда(никогда) и у меня будет такое бело(снежное) платье.

4) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(длинные) журавли.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется *Е*?

Теперь Круглову было н(1)а что расс(2)читывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать. 1) 1,2,3, 4; 2) 1,4; 3) 1, 2, 3; 4) 1,2, 4.

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *Ё*?

А. Девч...нка Б. Стриж...шь В. Плеч...м Г. Вооруж...нный

1) А, Б 2) Б, Г 3) В, Г 4) А, В

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Люблю тебя (1) моя (2) Россия (3) за твой характер боевой (4) за испытанья грозные (5) за величавый облик твой.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 3, 4,5 3) 1, 2, 3, 5 4) 4, 5

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Проснувшись поутру, я увидел, что наша карета стоит на отлогом песчаном берегу. (2) В ней пахло какой-то особенной свежей сыростью. (3) Она чувствуется только на берегах больших рек.

(4) Это не то, что сырость от болот, которая имеет неприятный запах.

(5) Ширина Волги поразила меня. (6) По берегам тянулись, как узоры, следы сбежавшихся волн. (7) Это были гладкие окраины из песка и гальки. (8) Восточный ветерок становился сильнее, и поверхность Волги беспрестанно меняла цвет.

(9) Нам проворно подали большую лодку. (10) Мы расселись на самой ее середине и оттолкнулись. (11) Страшная громада воды понесла нашу лодку, как щепку вниз. (12) После нелегкого пути мы удачно причалили к пристани.

11. Какой тип речи используется в предложениях 9-12?

12. К какому стилю относится текст?

13. Что больше всего поразило мальчика?

- 1) свежая сырость 2) ширина 3) песок и галька 4) громада воды

14. Какое из заглавий лучше отражает тему текста?

- 1) На песчаном берегу. 2) На Волге. 3) Путешествие по реке на лодке

4) Приключения на Волге.

15. Подберите синоним к слову *проворно* (предложение 9).

16. Составьте план текста из 3 пунктов.

Ответы

№	Вариант 1	№	Вариант 2
Часть 1	Баллы	Часть 1	Баллы
1	1	1	1
2	1	2	1
3	3	3	1
4	2	4	1
5	3	5	1
6	4	6	1
7	2	7	1
8	4	8	1
9	4	9	1
10	3	10	1
11	Рассуждение	11	Повествование
12	Художественный	12	Художественный
13	1	13	2
14	4	14	2
15	Утренняя-вечерняя	15	Быстро
16	1. Слова для природных явлений 2. Зарница и заря 3. Утренняя и вечерняя заря	16	1. Карета на берегу 2. Красота Волги 3. Удачно причалили
Итого – 18 баллов			

Критерии: «5» - 17-18б. (90-100%); «4» – 16-13б.(75-89%); «3») – 12-9 б.(50-74%); «2») – 8 и менее б.(менее 50%)

