

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
"ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА"
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

педагогическим советом МБОУ
УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.
(протокол от 27.08.2026 г. №12)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ УВК

«Школьная академия
им. Мальцева А.И.

Н.Н. Марынич



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
учебного предмета «Русский язык»
на 2026 - 2027 учебный год**

Класс 1 (дополнительный)

Всего часов – 66

Количество часов в неделю - 2

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, Федеральной адаптированной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык».

Учебное пособие: В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина «Букварь» 1 класс для спец.(коррекц.)
– М.: Просвещение, 2014.

Учитель:

Коротина Людмила Викторовна; категория: первая; стаж работы: 4 г.11 мес.

РАССМОТРЕНО

школьным методическим объединением
(протокол от 21.08.2026г. №.4)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.

С.Старостюк /С.А. Старостюк/

г. Бахчисарай
2026 г.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к изучению обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражает место предмета в структуре учебного плана, определяет подходы к отбору содержания и определения планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Содержание обучения «Русскому языку» раскрывает содержательные линии, которые реализуются в каждом классе, в рамках реализации дифференцированного подхода на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за каждый год обучения, также раскрывают ожидаемые предметные результаты на минимальном и достаточном уровне. В тематическом планировании раскрывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, дается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

Изучение русского языка имеет особое значение в освоении школьной программы обучающимися с расстройствами аутистического спектра, в том числе имеющими легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями). Родной язык выступает как основное средство общения, сообщения, восприятия и передачи информации (при помощи устной и/или письменной речи). При этом язык выступает как средство познания окружающей действительности обеспечивает развитие и коррекцию нарушений познавательной сферы, как способа усвоения социально- коммуникативных умений. В целом, изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам и участие во внеурочной деятельности. Изучение русского языка обладает большим потенциалом для усвоения духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, как основы для социальной адаптации. Таким образом, изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи как способа получения, усвоения, передачи информации, то есть владению основными видами речевой

деятельности

2. Освоение грамматических, орфографических основ русского языка, развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- расширение, активизация словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование и развитие орфографических, грамматических и пунктуационных основ языка;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практических задач;
- коррекция недостатков коммуникативно-речевой, познавательной деятельности;
- формирование основ навыков функционального чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование личностно-значимых качеств и свойств личности.

Следует отметить коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения коррекционно-развивающих задач: коррекция нарушений социально-коммуникативного развития за счет усвоения и использования всех видов речевой деятельности; коррекция нарушений познавательного развития в процессе использования представлений и понятий; коррекция нарушений мелкой моторики, двучручной деятельности и графо-моторных навыков, развитие мелкой моторики; коррекция нарушений психических функций (восприятия, внимания, памяти) в процессе учебной деятельности. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых знаний и умений с практической деятельностью в повседневной жизни посредством использования различных практических упражнений и решения элементов проблемных задач.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является понимание высокой значимости работы по изучению родного языка и работы по развитию всех сторон речи, обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом особое внимание должно уделяться использованию всех сторон речевой деятельности для эффективного развития коммуникативной функции речи, как центральному условию социализации обучающихся этой категории. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение», «Речевая практика».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволяет учителю:

- использовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
- определять и определять последовательность достижения планируемых результатов учебного предмета по годам обучения;
- разрабатывать календарно-тематическое планирование с учётом состава обучающихся класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела и/или темы, реализовывать предложенные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов и/или тем курса с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

В федеральной рабочей программе представлено распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психофизических, типологических и возрастных особенностей обучающихся с РАС и с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также примерный объём часов, отводимых для изучения разделов и тем курса, однако, количество учебных часов, отводимых на изучение конкретного раздела/темы может быть скорректировано учителем, который реализует рабочую программу.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать их специальные образовательные потребности в:

- в усвоении социально-коммуникативных навыков и формировании целостной картины социального мира и последовательное расширение социальных связей;
- в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (включая разные варианты визуальных опор, в том числе цепочек действий, правил, расписаний, средств маркировки и пр., средств альтернативной и дополнительной коммуникации и пр.);
- в обеспечении практико-ориентированного характера обучения русскому языку и обеспечение реализации системы учебно-познавательных задач, которые решаются в процессе изучения предмета «Русский язык»;
- в использовании системы помощи для последовательного переноса сформированных знаний и умений в области языка в новые ситуации взаимодействия с людьми;
- в развитии возможностей использования речевой и неречевой коммуникации на уроках русского языка, в том числе с использованием средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- в освоении пространственно-временных представлений в организации образовательной среды.

В процессе обучения учебному предмету «Русский язык» активно используются деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход реализуется в процессе различных видов совместно-разделенной деятельности учителя и обучающихся, которые позволяют получить, систематизировать и использовать новые умения в учебном процессе и повседневной жизни.

При реализации дифференцированного и индивидуального подходов происходит учет сильных и слабых сторон развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет уровня мотивации, речевого и социально-коммуникативного, познавательного развития, уровня развития графомоторных навыков и особенностей поведения. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При стойких затруднениях использования речи как основного средства коммуникации, ограничениях в использовании связной речи (как монологической, так и диалогической), при выраженных проявлениях дезадаптивного поведения (выраженность аутостимуляций, высокая сенсорная чувствительность, тревожность и пр.) учитель должен обеспечивать вариативность объяснения материала (снижение объема словесных методов, таких как рассказ и беседа, сочетание словесных методов с наглядными и практическими, более активное использование практических методов, в частности упражнений, использование схем, алгоритмов, цепочек действий, коммуникативных символов, позволяющих влиять на поведение окружающих (например, попросить о помощи, сообщить об усталости и пр.). Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения конкретного обучающегося: использование вариативности ответов, оценка объема и вида помощи учителя как одного из индикаторов освоения учебного материала, как и возможности использования навыков в других ситуациях и с другими людьми.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 528 часов: в первом и втором дополнительных классах по 2 часа в неделю, 66 часов, в 1-4 классах 3 часа в неделю, то есть по 99 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Оценка представлений об окружающей действительности (социальный и предметный мир). Узнавание, называние, показывание предметов окружающего мира, людей, домашних животных, действий, наблюдаемых в быту, некоторых качественных характеристики предмета (цвет, форма, величина).

Развитие правильной артикуляции и дикции, темпа и ритма речи, произносительной стороны речи.

Развитие умений выполнять инструкции учителя, как индивидуальные, так и фронтальные при использовании визуальной поддержки. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха (различение звуков предметов окружающего мира, голосов животных), различение речевых звуков, соотнесение их с объектами и ситуациями (а-а-а, ох, ай, ой и пр.). Использование средств речевой и неречевой коммуникации в учебной деятельности (обозначать выбор, выражать просьбу, согласие, отказ, отвечая на вопросы учителя и пр.).

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся узнают, показывают, называют предметы окружающего мира, определяют фигуры по цвету, размеру, составляют узоры из полосок, геометрических фигур, располагают их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз) по образцу, подражанию, словесной инструкции. Выполнение практических умений в ходе дидактических игр, подготавливающих к изучению букв (выкладывание контура из дидактического материала, обведение контура указательным пальцем, сравнение двух изображений (образца и незаконченного изображения, завершения незаконченного изображения посредством добавления готовых элементов, дорисовывания элементов, нахождение парных изображений: цветных, черно-белых).

Развитие графомоторных навыков, включая освоение и эффективное использование различных видов захвата (щепотный, пинцетный), изолированного поворота запястья, использования двуручной деятельности (придерживать рукой лист бумаги при выполнении заданий). Соединение точек одного цвета, копирование простых геометрических фигур, наклеивание наклеек в контур, закрашивание контура, используя разные виды штриховки и пр.). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися с рас, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе фгос, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, усвоение стереотипа учебной деятельности (включая ориентированность на учителя, важность выполнения учебных действий и рутин), в том числе на уроках русского языка;
- Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, в том числе посредством устной и письменной речи;
- Формирование и развитие интереса к речевой деятельности и языку;

- Усвоение и систематизация социально- коммуникативных навыков как средств восприятия, усвоения и передачи информации при помощи устной и письменной речи;
- Формирование и использование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в общении со взрослыми и другими обучающимися для решения ряда учебных и бытовых задач;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Формирование и усвоение установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к участию в разных видах деятельности, ориентированности на результат, бережному отношению к материальным предметам;
- Понимание причинно-следственных связей, причин поступков других людей, проявление эмпатии (в том числе на основе восприятия сообщений, передаваемых устно и письменно).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Узнает предметы окружающего мира и названия некоторых действий;
- ✓ Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет) при организующей помощи учителя;
- ✓ Узнаёт, произносит звуки, повторяя их за учителем;
- ✓ Выполняет простые инструкции учителя, в том числе с жестовой поддержкой;
- ✓ Узнает отдельные звукоподражания, соотносит их с предметами;
- ✓ Делает выбор из нескольких изображений;
- ✓ Составляет последовательность из элементов с организующей помощью учителя;
- ✓ Ставит и соединяет точки, дорисовывает элементы при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ Различает, соотносит, называет предметы окружающего мира и названия действий;
- ✓ Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет);
- ✓ Узнаёт, произносит звуки, слоги повторяя за учителем;
- ✓ Выполняет простые инструкции учителя;
- ✓ Различает, соотносит с предметом, ситуацией часто встречающиеся звуки окружающей среды, звукоподражания;
- ✓ Использует средства речевой и неречевой коммуникации для выражения согласия и несогласия, просьбы, отказа, комментирования, получения помощи и дополнительной информации);
- ✓ Составляет последовательность из элементов, отличающихся по цвету, форме, величине слева направо;
- ✓ Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений, практических заданий;
- ✓ Ставит, соединяет точки, дорисовывает элементы, копирует простые геометрические фигуры;
- ✓ Обводит, закрашивает контуры, используя разные виды штриховки;
- ✓ Выкладывает при помощи дидактических материалов контур предмета, контура.

**Планируемые результаты изучения
учебного предмета «Русский язык» в 1^й (дополнительном первом)
классе.**

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

№	Тема предмета	Кол -во час ов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности
Добукварный период				
1	Выявление знаний и умений обучающихся	6	Оценка представлений об окружающей действительности (социальный и предметный мир). Узнавание, называние, показывание предметов окружающего мира, людей, домашних животных, действий, наблюдаемых в быту, некоторых качественных характеристики предмета (цвет, форма, величина).	Выполняет простые одноступенчатые инструкции учителя. Узнает, называет, показывает предметы окружающего мира. Узнает, называет, показывает изображения действий, часто совершаемых в быту. Узнает, называет, показывает цвета предметов окружающего мира. Узнает, называет, показывает формы предметов окружающего мира. Находит по инструкции учителя предметы из нескольких.
2	Звуки предметов окружающего мира	4	Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха (различение звуков предметов окружающего мира, голосов животных), различение речевых звуков, соотнесение их с объектами и ситуациями (а-а-а, ох, ай, ой, ау, уа и пр.). Выполнение простых инструкций учителя.	Узнает, называет, показывает предметы окружающего мира. Узнает и соотносит звуки окружающего мира и предметы, их издающие. Узнавание, показ домашних животных, соотнесение звукоподражаний и животных. Узнает, показывает, называет сюжетные картинки с речевыми звуками. Нахождение, обведение указанного изображения по инструкции учителя

3	Цвета окружающего мира	4	Основные и дополнительные цвета. Цвет как характеристика предметов окружающего мира Нахождение предмета заданного цвета. Ответы на вопросы о цвете предмета. Закрашивание предмета в заданный цвет по инструкции учителя. Выполнение простых инструкций учителя.	Узнает, называет, показывает цвета (основные и некоторые составные). Соотносит цвет с предметом окружающего мира. Находит пишущий предмет (карандаш, фломастер) нужного цвета по инструкции учителя. Закрашивает контур предмета карандашом нужного цвета по инструкции учителя.
4	Форма предметов окружающего мира	4	Геометрические фигуры. Формы предметов (соотнесение формы предметов с геометрической фигурой) Группировка геометрических фигур. Выполнение простых инструкций учителя Выполнение пальчиковой гимнастики с сенсорными предметами.	Узнает, называет, показывает геометрическую фигуру. Соотносит геометрическую фигуру с формой предмета при помощи учителя и использования специальных приемов (обведения, наложения). Классифицирует геометрические фигуры по форме. Обведение геометрических фигур по трафарету. Штриховка геометрических фигур.
4	Знакомство с альбомом, графические диктанты	6	Освоение умения открывать альбом, листать альбом, переворачивая страницы по одной. Выполняет простые инструкции учителя. Графические диктанты. Помещение геометрической фигуры в место на листе по указательному жесту, образцу и инструкции учителя.	Листает альбом по инструкции учителя. Находит геометрические фигуры заданного цвета, заданной формы. Удерживает пишущий предмет, приближено к правильному. Выполняет простые геометрические фигуры, наклейки по образцу, по указательному жесту. Закрашивает контур предмета в заданный цвет.
6	Узоры из полосок цветной бумаги	4	Развитие умения работать в альбоме, на листе бумаги. Выкладывание узоров из полосок бумаги по образцу, по инструкции учителя слева направо.	Выполняет простые инструкции учителя. Продолжает учиться листать альбом до нужной страницы. Выкладывает элементы слева направо.

			Закрашивание контуров предметов. Соединение точек одного цвета прямыми горизонтальными, вертикальными, наклонными линиями. Выполнение простых инструкций учителя.	Выполняют штриховку геометрических фигур с учетом контура фигуры. Приближено к правильному удерживает пишущий предмет. Соединяет точки одного цвета на листе альбома, придерживает лист бумаги рукой.
7	Рабочая строка	4	Формирование умения использовать имеющиеся графические формы в дорисовывании в контур предмета (колеса машине, ниточки к воздушным шарам и пр.). Ориентировка в широкой строке, нарисованной в альбоме. Рассмотрение, беседа по сюжетной картинке, отражающий личный опыт ученика. Выполнение простых инструкций учителя.	Продолжает учиться листать альбом, останавливаясь на нужной странице. Ориентируется в широкой строке в альбоме, выкладывая на ней геометрические фигуры слева направо по образцу, инструкции учителя. Дорисовывает незаконченные изображения. Беседа по сюжетной картинке, например, на тему школы.
8	Письмо прямых линий	16	Написание прямых линий в рабочей строке в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Ориентируется в пространстве рабочей строки в альбоме. Пишет прямые, короткие и удлиненные линии по образцу. Выполняет простые инструкции учителя. Участвует в беседе по иллюстрациям, составлении предложений. Вписывает прямые линии в контур, заполняя линиями контур.
9	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	16	Написание коротких прямых линий в строке в альбоме: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое.	Ориентируются в пространстве рабочей строки в альбоме. Завершает незаконченный рисунок. Правильно удерживает пишущий предмет.

			Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Правильно сидит за столом в процессе выполнения заданий. Отвечает на вопросы учителя. Делает выбор из нескольких вариантов. Вписывает прямые линии с закруглением книзу, линии с закруглением вверх в рабочую строку. Участвуют в беседе, составлении предложений по сюжетной картинке, вопросам учителя.
10	Повторение пройденного материала	2	Выполнение заданий на доске и альбоме (в рабочей строке). Понимание и следование простым инструкциям учителя. Составление последовательности. Вписывание прямых и закругленных линий в рабочую строку в альбоме, в контур предмета. Умение готовить рабочее место к уроку с пошаговой помощью учителя.	Различает, соотносит, называет предметы окружающего мира и названия действий. Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет) Узнаёт, произносит звуки, слоги повторяя за учителем. Выполняет простые инструкции учителя. Различает, соотносит с предметом, ситуацией часто встречающиеся звуки окружающей среды, звукоподражания. Использует средства речевой и неречевой коммуникации для выражения согласия и несогласия, просьбы, отказа, комментирования, получения помощи и дополнительной информации). Составляет последовательность из элементов, отличающихся по цвету, форме, величине слева направо. Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений, практических заданий. Ставит, соединяет точки, дорисовывает элементы, копирует простые геометрические фигуры.

				Обводит, закрашивает контуры, используя разные виды штриховки. Выкладывает при помощи дидактических материалов контур предмета, контура.
	Итого	66		