



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
"ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА"
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Контрольно-измерительные материалы по географии

Класс: 6

Всего часов: 34

Количество часов в неделю: 1

Учебник: География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 191с.: ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-071883-7

г. Бахчисарай
2025 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Оболочки Земли				
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	10	1	
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	12	1	
1.3	Биосфера — оболочка жизни	7	1	
	Заключение. Природно-территориальные комплексы	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	

ФОС ПО ГЕОГРАФИИ, 6 КЛАСС, 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Вид контроля	Наименование оценочного средства
1	Промежуточный контроль	Контрольная работа «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» (тест)
2	Промежуточный контроль	Контрольная работа «Гидросфера – водная оболочка Земли» (тест)
3	Итоговая проверочная работа	Итоговая работа по географии за курс 6 класса (тест)

Контрольная работа по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии в 6 классе

Предмет: «География», 6 класс

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Атмосфера»

Кодификатор состоит из трех разделов:

–Раздел 1. «Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе по теме «Атмосфера»;

–Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Атмосфера» по предмету «География» в 6 классе».

–Раздел 3. «Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе по теме «Атмосфера»;

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Строение воздушной оболочки Земли.
1.2	Температура воздуха.
1.3	Нагревание воздуха
1.4	Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение
1.5	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура
1.6	Зависимость температуры от географической широты.
1.7	Тепловые пояса.
1.8	Вода в атмосфере.
1.9	Облака и атмосферные осадки.
1.10	Атмосферное давление.
1.11	Ветер.
1.12	Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i>
1.13	Циркуляция атмосферы
1.14	Влажность воздуха.
1.15	Понятие погоды
1.16	Понятие климата.

1.17	Погода и климат.
1.18	Климатообразующие факторы.
1.19	Зависимость климата от абсолютной высоты местности.
1.20	Климаты Земли
1.21	Человек и атмосфера

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Атмосфера» по предмету «География» в 6 классе

Код	Перечень требований к уровню подготовки
2.1	Объяснять понятие «Атмосфера», строение и состав атмосферы, её значение и изучение
2.2	Уметь вычислять среднесуточную температуру, амплитуду, изменение температуры с высотой
2.3	Уметь вычислять изменение давления с поднятием в горы
2.4	Объяснять понятие «ветер», называть основные виды ветров, определять направление ветра
2.5	Определять относительную влажность воздуха
2.6	Объяснять понятие «погода», «климат»,
2.7	Называть виды облаков
2.8	Определять количество выпавших осадков по диаграмме
2.9	Объяснять зависимость климата от разных факторов
2.10	Уметь соотносить приборы и элементы погоды, измеряемые ими

3. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

Код	Перечень элементов метапредметного содержания
3.1	Давать определения понятиям, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	Находить и извлекать необходимую географическую информацию (картографические, текстовые, фотоизображения (познавательные УУД)
3.3	Определять критерии и сравнивать географические факты, объекты, процессы и явления, проводить их простейшую классификацию по заданным параметрам. (познавательные УУД)
3.4	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты и явления (познавательные УУД)
3.5	Выявлять географическую зависимость и закономерность на основе анализа и обобщения информации (познавательные УУД)
3.6	Объяснять географические явления и процессы (познавательные УУД)
3.7	Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д (познавательное УУД)
3.8	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.9	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.10	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.11	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД)

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

Предмет: «География», 6 класс.

Вид контроля: текущий (тематический).

Тема: «Атмосфера».

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по теме «Атмосфера» и уровень сформированности метапредметных (познавательных) результатов

Содержание контрольной работы определяется требованиями

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.),

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. № 1/15)),

-Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Носковская ООШ .

Время, отводимое на выполнение работы: **45 минут**.

Контрольная работа состоит из заданий базового уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы и бланки ответов для каждого обучающегося.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа состоит из 17 заданий. Задания проверяют географическую грамотность обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной программы.

Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде одной цифры или буквы, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 3 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 2 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Контрольная работа состоит из 13 заданий базового уровня, 4 заданий повышенного уровня.

Дополнительные материалы и оборудование.

На контрольной работе по географии разрешается пользоваться линейками, непрограммируемыми калькуляторами.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности задания	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1; 2.1 3.1	Дополнить предложение	1мин.
2	Базовый	1.1 2.1, 3.4	Тест с выбором одного ответа	1мин
3	Повышенный	1.3, 2.2, 3.6	Умение применять знания при решении задач	2мин
4	Базовый	1.4 2.2 3.2	Анализ графика	2мин
5	Базовый	1.5 2.2 3.3	Расчет по таблице	2мин
6	Повышенный	1.10 2.3 3.4	Умение применять знания при решении задач	3 мин
7	Базовый	1.11 2.4 3.6	Выбор верных суждений	2мин
8	Базовый	1.11,1.15; 2.4 3.1	Установить соответствие	2мин
9	Базовый	1.2; 1.9; 1.10; 1.11; 1.14; 2.10 3.2	Установить соответствие	3мин
10	Базовый	1.12 2.4 3.5	Ответ в свободной форме	4мин
11	Базовый	1.11 2.4	Установить соответствие	3мин
12	Базовый	1.9 2.7 3.6	Выбор одного правильного ответа	2мин
13	Базовый	1.14 2.5 3.6	Выбор верного суждения	3мин

14	Базовый	1.9 2.8 3.5	Анализ диаграммы	3мин
15	Базовый	1.17 1.18; 2.9 3.3	Выбор правильного ответа	2мин
16	Повышенный	1.17; 1.19; 2.9 3.6	Ответ в свободной форме	5мин
17	Повышенный	1.21; 2.1; 3.6	Ответ в свободной форме	5мин

Инструкция для проверяющих

На выполнение 17 заданий отводится 45 минут. Контрольная работа составлена в 1-м варианте. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Контрольная работа по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

I вариант

1. Для изучения атмосферы используются:

- а) метеорологические зонды;
- б) метеорологические сейсмографы;
- в) метеорологические скафандры;
- г) метеорологические спутники.

2. Установите соответствие:

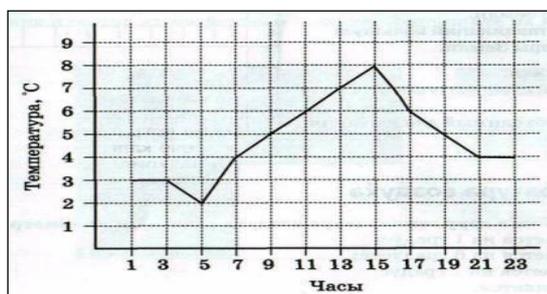
1) Верхние слои атмосферы		а) полярные сияния
2) Стратосфера		б) 80% всего атмосферного воздуха
3) Тропосфера		в) температура с высотой растет
		г) толщина от 8 до 18 км
		д) заканчивается на высоте 50 км

3. При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром:

- а) понижается на 1°C;
- б) понижается на 6°C;
- в) повышается на 1°C;
- г) не изменяется.

4. Перед вами график суточного хода температур. Определите:

- а) t°C максимальную _____,
- б) время ее наблюдения _____,
- в) амплитуду температур _____.

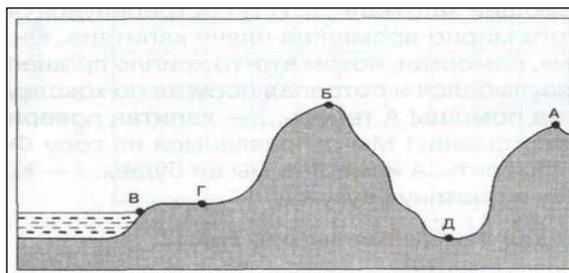


5. Заполните пропуски в тексте.

Чем выше мы будем подниматься над Землёй, тем 1) _____ будет становиться столб воздуха, находящийся над нашей головой. А значит, его вес будет всё 2) _____. Таким образом, чем выше мы поднимаемся над уровнем моря, тем 3) _____ будет атмосферное давление.

6. Расставьте пункты А, Б, В, Г, Д в порядке возрастания атмосферного давления.

1	2	3	4	5



7. Решите задачу:

В аэропорту города Сочи температура воздуха +26°C. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C.

8. Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. В каком случае сила ветра будет сильнее?

А	730 → 738	В	768 → 750
Б	770 → 750	Г	750 → 770

9. **Укажите особенности муссона:**

1. Что означает название ветра?	
2. На границе каких водоемов возникает?	
3. Как часто меняет направление?	
4. Какова степень влияния на климат?	

10. **Наибольшее количество водяного пара может раствориться в воздухе при температуре:**

а) -10°C ; б) $+15^{\circ}\text{C}$; в) $+3^{\circ}\text{C}$; г) $+28^{\circ}\text{C}$.

11. **Какие из перечисленных осадков выпадают Не из облаков?**

а) морось; б) иней; в) роса; г) град.

12. **Заполните схему.**



13. **Большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами, называются:**

а) атмосферой; б) тропосферой; в) воздушными массами; г) облаками.

14. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «нет».**

1	Важнейшим климатообразующим фактором является широтное положение места.
2	Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.
3	По-гречески слово «адаптация» означает «приспособление, привыкание»
4	Самый жаркий климат на планете наблюдается в тропическом поясе освещенности, в умеренных широтах – самый холодный.

15. **Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

1	Сгущение водяного пара	А) Климат
2	Движение воздуха в горизонтальном направлении	Б) Воздушные массы
3	Состояние приземного слоя воздуха в данный момент	В) Ветер
4	Большие объёмы воздуха с определенными свойствами	Г) Погода
5	Многолетний режим погоды	Д) Конденсация

16. **Кто изобрёл ртутный барометр?**

а) Галилео Галилей; б) Эв. Торричелли; в) Леонардо да Винчи; г) Исаак Ньютон.

17. **Какими словами можно охарактеризовать климат? Исключите лишнее.**

1	Освежающий	6	Тёплый	11	Жаркий
2	Очень жаркий	7	Мягкий	12	Дневной
3	Холодный	8	Погодный	13	Переменчивый
4	Высокогорный	9	Многолетний	14	Благоприятный
5	Ужасный	10	Твёрдый	15	Резкий

Контрольная работа по теме: «Атмосфера»

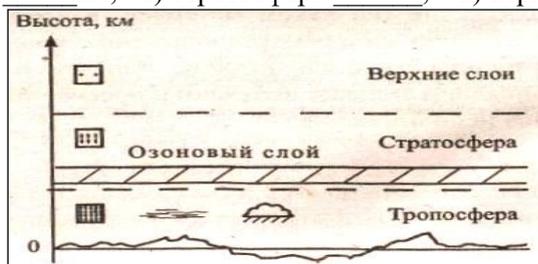
II вариант

1. Какой газ преобладает в составе атмосферы?

а) кислород; б) водород; в) азот; г) водяной пар.

2. Дополните схему строения атмосферы, указав высоту распространения слоев:

а) тропосфера: _____ км, б) стратосфера _____, в) верхние слои _____ км.

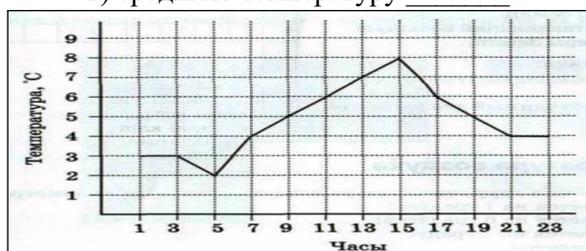


3. Амплитуда температур — это разница между:

- а) максимальной и средней температурой;
- б) максим. и минимальной температурой;
- в) минимальной и средней температурой;
- г) ни одно из вышеперечисленного.

4. Перед вами график суточного хода температур. Определите:

а) t°C минимальную _____, б) время ее наблюдения _____,
в) среднюю температуру _____.



5. Заполните пропуски в тексте.

Вес воздуха зависит от 1) _____. Тёплый воздух 2) _____, а холодный 3) _____.
Чем температура 4) _____, тем вес воздуха 5) _____, следовательно, он оказывает на
поверхность Земли 6) _____ давление.

6. Вы совершили поход: поднимались на холм, спускались вниз, шли день и ночь. И всё время следили за показаниями барометра. На каких участках вашего пути атмосферное давление росло, падало или оставалось неизменным?

	АБ БВ ВГ ГД ДЕ	_____ _____ _____ _____ _____
--	----------------------------	---

7. Решите задачу:

Высота главного здания МГУ на Воробьевых горах в Москве 237м. Каково атмосферное давление на его шпиле, если у основания здания оно составляет 745 мм?

8. Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. В каком случае сила ветра будет сильнее?

А	760	→	765	В	760	→	752
Б	765	→	770	Г	756	→	749

9. Укажите особенности бриза:

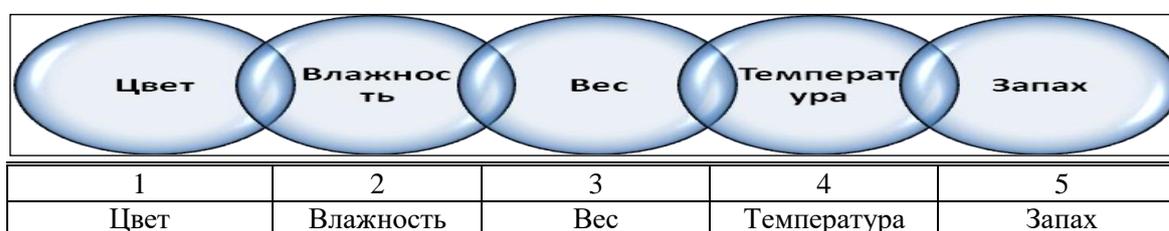
1. Что означает название ветра?	
2. На границе каких водоемов возникает?	
3. Как часто меняет направление?	
4. Какова степень влияния на климат?	

10. Воздух в наибольшей степени насыщен водяным паром при относительной влажности воздуха:

а) 40%; б) 81%; в) 98%; г) 65%.

11. Определите, выпадет ли роса, если вечером воздух был насыщен водяным паром, а ночью температура воздуха упала на 8°C? а) да; б) нет

12. Какие из предложенных свойств характеризуют воздушные массы?



13. Состояние тропосферы в данной местности и в данное время называется:

а) климатом; б) облачностью; в) погодой; г) атмосферой.

14. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет»:

1	Солнечные лучи не нагревают атмосферу.
2	Температура воздуха повышается с подъёмом над поверхностью
3	Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.
4	Холоднее всего бывает за час до рассвета, в так называемый «предрассветный час».
5	Разница между максимальной и минимальной температурой воздуха в течение года называется средней амплитудой температур.

15. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:

1	Температура воздуха	А) Барометр
2	Определение количества осадков	Б) Термометр
3	Атмосферное давление	В) Осадкомер
4	Влажность воздуха	Г) Флюгер
5	Направление ветра	Д) Гигрометр

16. Способность привыкнуть к данным климатическим условиям называется:

а) корреляцией; б) адаптацией; в) акклиматизацией; г) верификацией.

17. Какими словами можно охарактеризовать погоду? Исключите лишнее.

1	Освежающая	6	Тёплая	11	Жаркая
2	Очень жаркая	7	Мягкая	12	Дневная
3	Холодная	8	Климатическая	13	Переменная
4	Высокогорная	9	Многолетняя	14	Благоприятная
5	Ужасная	10	Твёрдая	15	Резкая

Контрольная работа по теме: «Атмосфера», I вариант

1. Для изучения атмосферы используются: а) метеорологические зонды;
б) метеорологические сейсмографы;
в) метеорологические скафандры;
г) метеорологические спутники.

2. Установите соответствие:

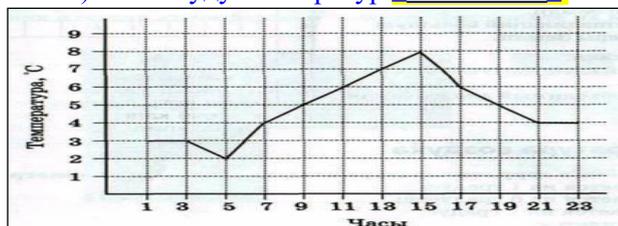
1) Верхние слои атмосферы	а	а) полярные сияния
2) Стратосфера	в, д	б) 80% всего атмосферного воздуха
3) Тропосфера	б, г	в) температура с высотой растет г) толщина от 8 до 18 км д) заканчивается на высоте 50 км

3. При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром:

- а) понижается на 1°C; б) понижается на 6°C; в) повышается на 1°C;
г) не изменяется.

4. Перед вами график суточного хода температур. Определите:

- а) t°C максимальную +8°C, б) время ее наблюдения 15 ч.,
в) амплитуду температур 8 - 2 = 6°C.

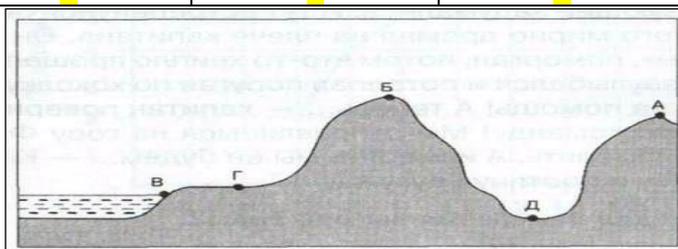


5. Заполните пропуски в тексте.

Чем выше мы будем подниматься над Землёй, тем 1) меньше будет становиться столб воздуха, находящийся над нашей головой. А значит, его вес будет всё 2) меньше. Таким образом, чем выше мы поднимаемся над уровнем моря, тем 3) меньше будет атмосферное давление.

6. Расставьте пункты А, Б, В, Г, Д в порядке возрастания атмосферного давления.

1	2	3	4	5
Б	А	Г	В	Д



7. Решите задачу:

В аэропорту города Сочи температура воздуха +26°C. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C. $(26 + 12) : 6 = 6,33 \text{ км}$

8. Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. В каком случае сила ветра будет сильнее?

А	730 → 738	В	768 → 750
Б+++	770 → 750	Г	750 → 770

9. Укажите особенности муссона:

1) Что означает название ветра?	сезонный
2) На границе каких водоемов возникает?	море и суша
3) Как часто меняет направление?	2 раза в год
4) Какова степень влияния на климат?	высокая

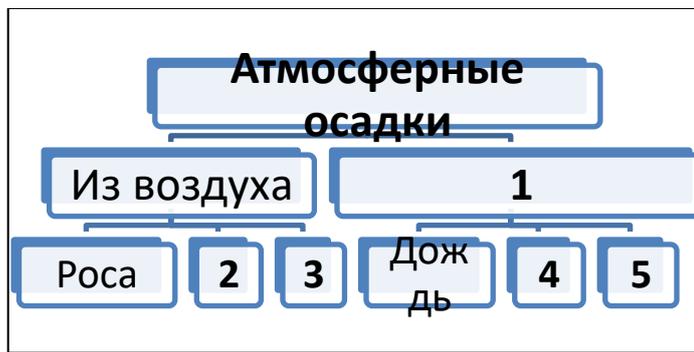
10. Наибольшее количество водяного пара может раствориться в воздухе при температуре:

а) -10°C; б) +15°C; в) +3°C; г) +28°C.

11. Какие из перечисленных осадков выпадают Не из облаков?

а) морось; б) иней; в) роса; г) град.

12. Заполните схему.



1 – из облаков, 2 – иней, 3 – туман, 4 – снег, 5 – град

13. Большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами, называются:

а) атмосферой; б) тропосферой; в) воздушными массами; г) облаками.

14. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «нет».

1	да	Важнейшим климатообразующим фактором является широтное положение места.
2	да	Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.
3	да	По-гречески слово «адаптация» означает «приспособление, привыкание»
4	нет	Самый жаркий климат на планете наблюдается в тропическом поясе освещенности, в умеренных широтах – самый холодный.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1	д	Сгущение водяного пара	а) Климат
2	в	Движение воздуха в горизонтальном направлении	б) Воздушные массы
3	г	Состояние приземного слоя воздуха в данный момент	в) Ветер
4	б	Большие объёмы воздуха с определенными свойствами	г) Погода
5	а	Многолетний режим погоды	д) Конденсация

16. Кто изобрёл ртутный барометр?

а) Галилео Галилей; б) Эв. Торричелли; в) Леонардо да Винчи; г) Исаак Ньютон.

17. Какими словами можно охарактеризовать климат? Исключите лишнее.

1	Освежающий	6	Тёплый	11	Жаркий
2	Очень жаркий	7	Мягкий	12	Дневной
3	Холодный	8	Погодный	13	Переменчивый
4	Высокогорный	9	Многолетний	14	Благоприятный
5	Ужасный	10	Твёрдый	15	Резкий

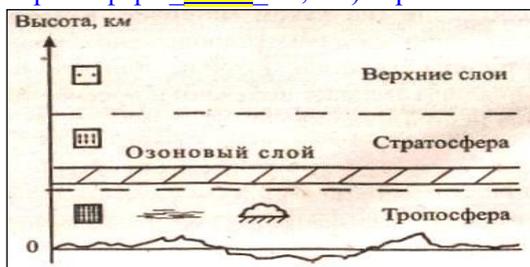
Контрольная работа по теме: «Атмосфера», II вариант

1. **Какой газ преобладает в составе атмосферы?**

- а) кислород; б) водород; **в) азот;** г) водяной пар.

2. **Дополните схему строения атмосферы, указав высоту распространения слоев:**

- а) тропосфера: **8-18** км, б) стратосфера **50-55** км, в) верхние слои **выше 50** км.

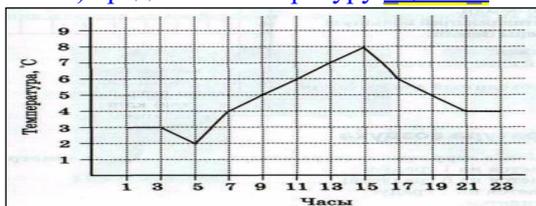


3. **Амплитуда температур — это разница между:**

- а) максимальной и средней температурой;
б) максим. и минимальной температурой;
 в) минимальной и средней температурой;
 г) ни одно из вышеперечисленного.

4. **Перед вами график суточного хода температур. Определите:**

- а) t°С минимальную **+2°С**, б) время ее наблюдения **5 ч.**,
 в) среднюю температуру **4,9°С**.



5. **Заполните пропуски в тексте.**

Вес воздуха зависит от 1) **температуры**. Тёплый воздух 2) **легкий**, а холодный 3) **тяжелый**. Чем температура 4) **больше**, тем вес воздуха 5) **меньше**, следовательно, он оказывает на поверхность Земли б) **меньшее** давление.

6. **Вы совершили поход: поднимались на холм, спускались вниз, шли день и ночь. И всё время следили за показаниями барометра. На каких участках вашего пути атмосферное давление росло, падало или оставалось неизменным?**

	АБ	падало
	БВ	росло
	ВГ	неизм.
	ГД	падало
	ДЕ	неизм.

7. **Решите задачу:**

Высота главного здания МГУ на Воробьевых горах в Москве 237м. Каково атмосферное давление на его шпиле, если у основания здания оно составляет 745 мм?

$$754 - 10,5 * 273 = 728 \text{ мм}$$

8. **Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. В каком случае сила ветра будет сильнее?**

А	760	→	765	В+++	760	→	752
Б	765	→	770	Г	756	→	749

9. **Укажите особенности бриза:**

1) Что означает название ветра?	береговой
2) На границе каких водоемов возникает?	река и озеро

3) Как часто меняет направление?	2 раза в сутки
4) Какова степень влияния на климат?	незначительная

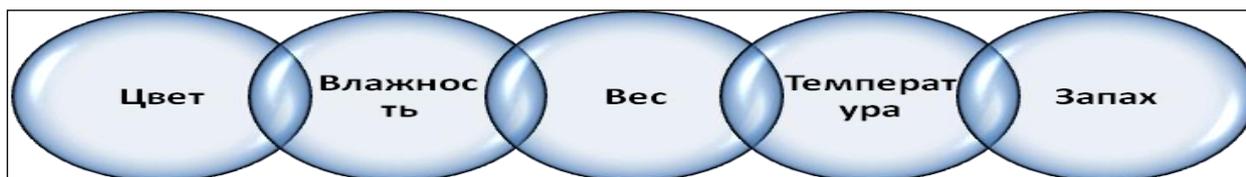
10. Воздух в наибольшей степени насыщен водяным паром при относительной влажности воздуха:

- а) 40%; б) 81%; **в) 98%;** г) 65%.

11. Определите, выпадет ли роса, если вечером воздух был насыщен водяным паром, а ночью температура воздуха упала на 8°C?

- а) да;** б) нет

12. Какие из предложенных свойств характеризуют воздушные массы?



1	2	3	4	5
Цвет	Влажность	Вес	Температура	Запах

13. Состояние тропосферы в данной местности и в данное время называется:

- а) климатом; б) облачностью; **в) погодой;** г) атмосферой.

14. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет»:

1	да	Солнечные лучи не нагревают атмосферу.
2	нет	Температура воздуха повышается с подъёмом над поверхностью
3	да	Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.
4	да	Холоднее всего бывает за час до рассвета, в так называемый «предрассветный час».
5	да	Разница между максимальной и минимальной температурой воздуха в течение года называется средней амплитудой температур.

15. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:

1	б	Температура воздуха	а) Барометр
2	в	Определение количества осадков	б) Термометр
3	а	Атмосферное давление	в) Осадкомер
4	д	Влажность воздуха	г) Флюгер
5	г	Направление ветра	д) Гигрометр

16. Способность привыкнуть к данным климатическим условиям называется:

- а) корреляцией; **б) адаптацией;** в) акклиматизацией; г) верификацией.

17. Какими словами можно охарактеризовать погоду? Исключите лишнее.

1	Освежающая	6	Тёплая	11	Жаркая
2	Очень жаркая	7	Мягкая	12	Дневная
3	Холодная	8	Климатическая	13	Переменная
4	Высокогорная	9	Многолетняя	14	Благоприятная
5	Ужасная	10	Твёрдая	15	Резкая

Оценивание знаний

Таблица 3.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	2 балла – правильный ответ 1 балл – частично правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
3	1 балл- правильный ответ 0 баллов –неправильный ответ
4	3 балла- правильный ответ /по 1 баллу за правильный ответ/ 0 баллов –неправильный ответ
5	3 балла- правильный ответ /по 1 баллу за правильный ответ/ 0 баллов –неправильный ответ
6	2 балла – правильный ответ 1 балл – частично правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальный балл -2 балла 1балл – допущена ошибка в вычислении, ход решения верный 0баллов – ответ неправильный
8	Максимальный балл- 3балла 2балла – если 2 направления отмечены верно 1 балл – если одно направление отмечено верно 0 баллов – ответ неправильный
9	Максимальный балл 4 балла 4 балла – если правильно соотнесено 4 позиции /за каждую правильную позицию – 1 балл/ 0 баллов – если соотнесены 2 и менее позиции
10	Максимальный балл -1 балл 0 баллов – ответ неправильный
11	Максимальный балл -1 балл 1 балл - ответ правильный 0 баллов – если ответ неправильный
12	5 баллов - правильный ответ /за каждый правильный ответ – по 1 баллу/ 0 баллов – неправильный ответ
13	1 балл- правильный ответ 0 баллов –неправильный ответ
14	4 балла - правильный ответ /за каждый правильный ответ – по 1 баллу/ 0 баллов –неправильный ответ
15	2 балла - правильный ответ 1 балл – частично правильный ответ 0 баллов –неправильный ответ
16	Максимальный балл-1 балла 1 балл – ответ правильный 0 баллов – ответ неправильный
17	Максимальный балл-3 балла 2 балла – если допущена 2 ошибка 1 балл – если допущено 3 ошибки

	0 баллов – ответ неправильный
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
итого	39 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Таблица 4.

Баллы	Отметка
35 – 39	Отметка «5»
29 - 34	Отметка «4»
22 - 28	Отметка «3»
менее 22	Отметка «2»

Инструкция для учащихся

Контрольная работа состоит из заданий 17 заданий.

Выполнять работу нужно на листах с заданиями.

В заданиях 1, 3, 10, 11, 13, 16 из четырёх предложенных ответов необходимо выбрать один правильный и отметить его любым знаком.

При выполнении задания 2, 15 необходимо установить соответствие.

При выполнении задания 4 нужно подобрать правильные слова, используя график температур.

При выполнении заданий 5 нужно подобрать правильные слова, исходя из текста.

При выполнении задания 6 необходимо последовательно распределить цифры исходя из рисунка.

При выполнении задания 7 необходимо решить задачу и расписать ход ее решения.

При выполнении задания 8 необходимо выбрать 2 варианта ответа.

При выполнении задания 9 необходимо указать особенности муссона.

При выполнении задания 12 необходимо заполнить схему.

При выполнении задания 14 необходимо определить верные и неверные утверждения.

При выполнении заданий 16 необходимо исключить лишнее.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Желаю удачи!

Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»

КОДИФИКАТОР

1. Перечень элементов предметного содержания

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли
1.1.1	Состав и строение гидросферы
1.1.2	Мировой океан
1.1.3	Воды океана
1.1.4	Реки Земли
1.1.5	Озера, подземные воды и ледники
1.1.6	Гидросфера и человек

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли
2.1.1	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»
2.1.2	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов и полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте.
2.1.3	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености воды в Океане. Определять по карте крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.
2.1.4	Определять по карте истоки и устья главных рек, их притоков, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.
2.1.5	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.
2.1.6	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека.

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

код	Планируемые результаты			Характеристика УУД			
	<i>личностные</i>	<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>познавательные</i>
3.1.1	Уметь вести диалог на основе взаимного	Знать и раскрывать существенные признаки	Преобразовывать схему для решения задачи.	Организовывать сотрудничество, работать	Уметь самостоятельно выделять познавательную	Организовывать и планировать учебное	Уметь самостоятельно искать и выделять

	уважения, корректно отстаивать свою позицию	понятий: гидросфера, круговорот воды. Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	ую цель	сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему
3.1.2	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Знать определения понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания
3.1.3	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать течения на карте.	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять описания
3.1.4	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная	Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. Самостоятельно планировать	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь

	основе взаимного уважения и принятия. Корректно отстаивать свою позицию	система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России, работа с к/к. Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	речевые средства для выражения своих мыслей.	и оценивать свою деятельность		производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики и, схемы
3.1.5	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы. Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию.	Называть и показывать озера на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер для природы. Знать и объяснять существенные признаки основных понятий.	Осуществлять сравнение. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Планировать пути достижения цели	Определять роль результатов своей деятельности. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов. Овладевать

		Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и причины их образования					основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний
3.1.6	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном признании. Понимать ценности жизни и здоровья	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС	Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать свою деятельность	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы по теме

Предмет: «География» 6 класс

Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.И. Алексеев, В.В.Николина, У.К. Липкина УМК «Полярная звезда»

Вид контроля: текущий

Тема: «Гидросфера - водная оболочка Земли»

Назначение контрольной работы: оценить уровень подготовки учащихся

6 класса по теме «Гидросфера - водная оболочка Земли» по предмету «география».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «география», учебником для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеев, В.В.Николина, У.К. Липкина

Контрольная работа состоит из 14 заданий: 11 заданий базового уровня, 3 - повышенного.

На выполнение 14 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов.

№ задания	Количество баллов
1,2,3,4,5,6,9,11,12,13 базовый	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7, 8,10,14 повышенный	2 балла – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	18 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
18-15 баллов	Отметка «5»
14-10 баллов	Отметка «4»
9-5 баллов	Отметка «3»
4-1 баллов	Отметка «2»

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице:

№	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примечное время выполнения задания
1	базовый	1.1.1	2.1.1	3.1.1	Задание с выбором одного правильного ответа	1 мин.
2	базовый	1.1.1 1.1.2 1.1.4 1.1.5	2.1.1 2.1.2 2.1.4 2.1.5	3.1.1 3.1.2 3.1.4 3.1.5	Задание на исключение одного неверного ответа из списка	1 мин.
3	базовый	1.1.1	2.1.1	3.1.1	Задание на сопоставление элементов схемы	1 мин.
4	базовый	1.1.4	2.1.4	3.1.4	Рассуждение над заданием	1 мин.
5	базовый	1.1.2 1.1.3 1.1.6	2.1.2 2.1.3 2.1.6	3.1.2 3.1.3 3.1.6	Работа с текстом	1 мин.
6	базовый	1.1.2	2.1.2	3.1.2	Задание с выбором одного правильного ответа	2 мин.
7	повышенный	1.1.2	2.1.2	3.1.2	Обозначение географических объектов	4 мин.
8	повышенный	1.1.2	2.1.2	3.1.2	Задание на сопоставление географических	4 мин.

					<i>объектов</i>	
9	<i>базовый</i>	<i>1.1.1</i> <i>1.1.2</i> <i>1.1.3</i>	<i>2.1.1</i> <i>2.1.2</i> <i>2.1.3</i>	<i>3.1.1</i> <i>3.1.2</i> <i>3.1.3</i>	<i>Задание с выбором одного правильного ответа</i>	<i>1 мин.</i>
10	<i>повышенный</i>	<i>1.1.3</i> <i>1.1.6</i>	<i>2.1.3</i> <i>2.1.6</i>	<i>3.1.3</i> <i>3.1.6</i>	<i>Задание на соответствие</i>	<i>4 мин.</i>
11	<i>базовый</i>	<i>1.1.2</i> <i>1.1.5</i> <i>1.1.6</i>	<i>2.1.2</i> <i>2.1.5</i> <i>2.1.6</i>	<i>3.1.2</i> <i>3.1.5</i> <i>3.1.6</i>	<i>Задание с выбором одного правильного ответа, требующее рассуждения</i>	<i>3 мин.</i>
12	<i>базовый</i>	<i>1.1.5</i>	<i>2.1.5</i>	<i>3.1.5</i>	<i>Задание с выбором одного правильного ответа</i>	<i>1 мин.</i>
13	<i>базовый</i>	<i>1.1.5</i>	<i>2.1.5</i>	<i>3.1.5</i>	<i>Задание с выбором одного правильного ответа</i>	<i>1 мин.</i>
14	<i>повышенный</i>	<i>1.1.5</i>	<i>2.1.5</i>	<i>3.1.5</i>	<i>Задание с выбором одного правильного ответа, требующее рассуждения</i>	<i>4 мин</i>

Контрольная работа по теме «Гидросфера - водная оболочка Земли»

I вариант

1. В состав гидросферы НЕ входят:

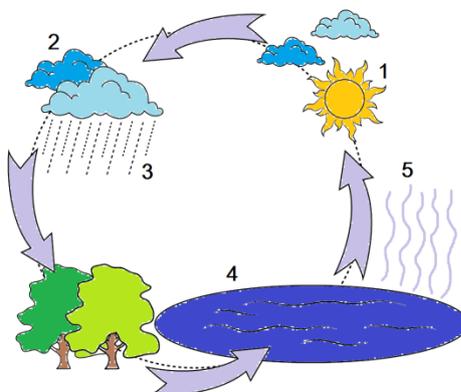
- А) реки Б) моря В) подземные воды Г) облака

2. Что из нижеперечисленного списка НЕ является водами суши?

Река, ручей, озеро, ледник, море, ключик, болото

3. Какими цифрами на схеме «Круговорот воды в природе» отмечены:

	Водная поверхность
	Испарение
	Осадки
	Конденсат пара
	Образование облаков



4. Определите верно ли данное утверждение:

К истокам реки относят: озеро, море, ледник, болото, подземные воды.

5. Вставьте пропущенные слова в тексте:

Воды Мирового океана занимают _____ всей площади поверхности Земли. Вода, медленнее чем суша нагревается и _____ остывает. Поэтому зимой воды Мирового океана _____ сушу. Летом же они не так сильно _____ и поэтому _____ атмосферу Земли.

6. Самым широким проливом Мирового океана является:

- А) Берингов пролив В) Пролив Дрейка
Б) Пролив Босфор Г) Гибралтарский пролив

7. Назовите географические объекты, указанные на фрагментах карты

Море		
Пролив		

8. Установите соответствие к какому из океанов в таблице относятся данные моря:

- А) Красное
 Б) Карибское
 В) Баренцево
 Г) Южно-Китайское

1-Тихий	2-Северный Ледовитый	3-Индийский	4-Атлантический

9. Море отличается от залива

- А) глубиной
 Б) географическим положением
 В) площадью
 Г) свойством воды, наличием течений и живыми организмами

10. Установите соответствие: «Вид движения воды в Мировом океане – причины»

- А) волны
 Б) морские течения
 В) цунами
 Г) приливные и отливные волны

1 – непостоянные ветры	2 – притяжение Луны	3 – землетрясения, извержение вулканов	4 – постоянные ветры

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод формируется на территории, которой характерно:

- А) годовое количество осадков 500 мм при твердом кристаллическом фундаменте
 Б) годовое количество осадков 2000 при фундаменте из рыхлых кристаллических пород

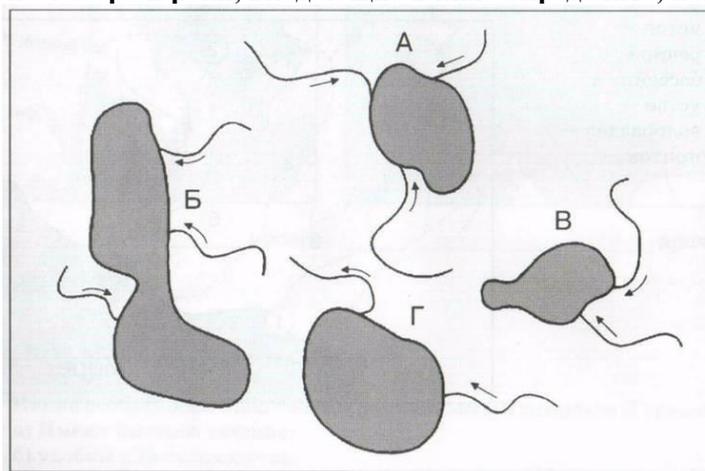
12. Горные породы, не пропускающие воду называются:

- А) водонапорные
 Б) водоупорные
 В) водоотталкивающие
 Г) водозадерживающие

13. Линия, выше которой снег в горах лежит в течение всего года, называется

- А) ледниковой
 Б) снеговой
 В) морозной
 Г) снежной

14. На рисунке изображено 4 озера и реки, впадающие в них. Определите, какое из озер ПРЭСНОЕ



Контрольная работа по теме «Гидросфера - водная оболочка Земли»

II вариант

1. В состав гидросферы входят:

А) ледники

Б) полезные ископаемые

В) растения

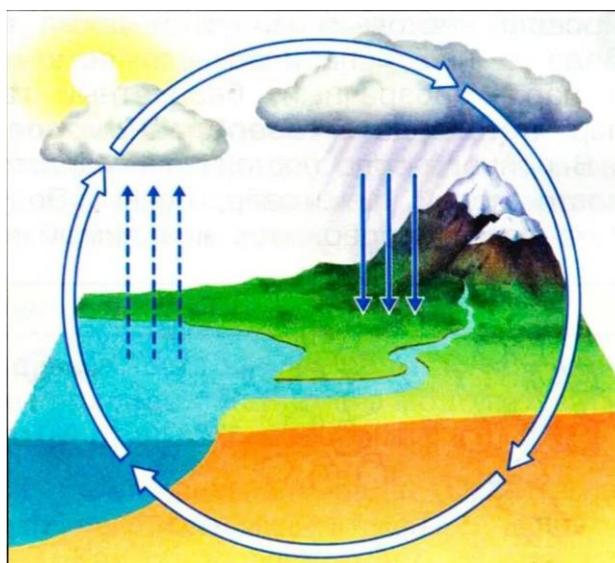
Г) облака

2. Что из нижеперечисленного списка НЕ является частью океанов?

Пролив, море, родник, залив, бухта, фьорды

3. Отметьте стрелки цифрами, соответствующие процессу из таблицы на схеме «Круговорот воды в природе»:

1	Водная поверхность
2	Испарение
3	Осадки
4	Конденсат пара
5	Образование облаков



4. Определите верно ли данное утверждение:

Правые притоки – это реки, впадающие справа в главную реку, а левые притоки – это реки, впадающие слева в главную реку.

5. Вставьте пропущенные слова в тексте:

Воды суши занимают _____ всей площади поверхности Земли. Вода, медленнее, чем суша нагревается и _____ остывает. Поэтому ночью воды океана _____ сушу. Днем же они не так сильно _____ и поэтому _____ атмосферу Земли.

6. Самым длинным проливом Мирового океана является:

А) Девисов пролив

В) Торресов пролив

Б) Керченский пролив

Г) Мозамбикский пролив

7. Назовите географические объекты, указанные на фрагментах карты

Море		<p>A map fragment showing the Indian Ocean region. A circled number '1' is placed in the Indian Ocean, indicating a specific location for identification.</p>
------	--	---

Полуостров		
------------	--	--

8. Установите соответствие к какому из океанов в таблице относятся данные заливы:

- А) Бенгальский
 Б) Аляска
 В) Мексиканский
 Г) Гудзонов

1-Тихий	2-Северный Ледовитый	3-Индийский	4-Атлантический

9. Море отличается от залива

- А) свойством воды, наличием течений и живыми организмами
 Б) площадью
 В) географическим положением
 Г) глубиной

10. Установите соответствие: «соленость - широта»

- А) 34‰
 Б) 36‰
 В) 31-32‰
 Г) 34-35‰

1 – экватор	2 – тропики	3 – умеренные широты	4 – высокие широты

11. Артезианские воды - это

- А) подземные воды, которые находятся между двумя водоупорными слоями;
 Б)) подземные воды, которые находятся между двумя водоупорными слоями и при бурении скважины фонтанируют.

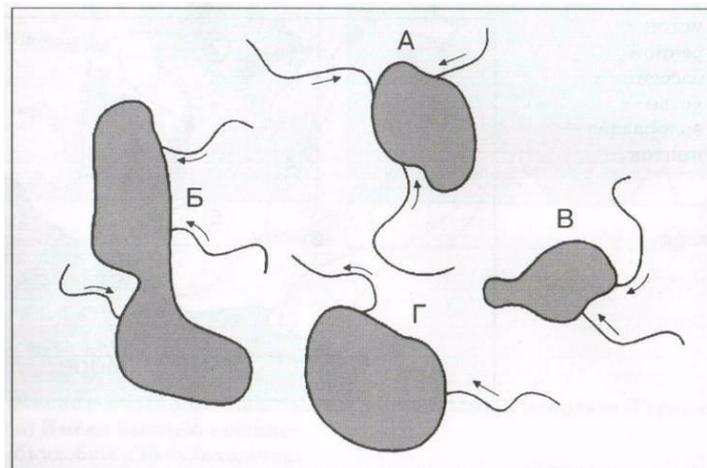
12. Горные породы, пропускающие воду называются:

- А) водонапорные
 Б) водоупорные
 В) водопроницаемые
 Г) водонезадерживающие

13. Ледники, которые покрывают часть земной поверхности и имеют большую мощность и площадь, называют

- А) покрывающими
 Б) покровными
 В) горными
 Г) накрывающими

14. На рисунке изображено 4 озера и реки, впадающие в них. Определите, какое из озер ПРТОЧНОЕ



ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 6 КЛАССА

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет: «География», 6 класс

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
Гидросфера	
1.1	Строение гидросферы.
1.2	<i>Особенности Мирового круговорота воды.</i>
1.3	Мировой океан и его части.
1.4	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.
1.5	Движение воды в океане – волны, течения.
1.6	Воды суши.
1.7	Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.
1.8	Озера и их происхождение.
1.9	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.
1.10	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.
1.11	Болота. Каналы. Водохранилища.
1.12	<i>Человек и гидросфера.</i>
Атмосфера	
1.13	Строение воздушной оболочки Земли.
1.14	Температура воздуха. Нагревание воздуха.
1.15	Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.
1.16	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.
1.17	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.
1.18	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.
1.19	Атмосферное давление.
1.20	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы.
1.21	Влажность воздуха.
1.22	Понятие погоды.
1.23	<i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i>
1.24	Понятие климата. Погода и климат.
1.25	Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.
1.26	<i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.
Биосфера.	
1.27	Биосфера – живая оболочка Земли.
1.28	Особенности жизни в океане.
1.29	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений

	и животных в лесных и безлесных пространствах.
1.30	<i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>
<i>Географическая оболочка как среда жизни.</i>	
1.31	Понятие о географической оболочке.
1.32	Взаимодействие оболочек Земли.
1.33	Строение географической оболочки.
1.34	Понятие о природном комплексе.
1.35	Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.
1.36	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.
1.37	Природные зоны Земли.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
2.2	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
2.3	оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
2.4	расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
2.5	принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
2.6	<i>читать географические карты;</i>
2.7	<i>приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</i>
2.8	<i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i>
2.9	<i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</i>
2.10	<i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.</i>

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
-----	--

3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

Для проведения итоговой контрольной работы за курс 6 класса

Предмет: «География», 6 класс

Вид контроля: итоговый

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 22 заданий: 16 заданий базового уровня, 6 повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.4, 1.19, 2.1, 2.4, 3.1.1, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	повышенный	1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты

3	базовый	1.5, 2.2, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	повышенный	1.6/1.18, 2.2, 2.3.1.1, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
5	базовый	1.7, 2.1, 2.2, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
6	базовый	1.8/1.10, 2.1, 2.3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
7	базовый	1.13, 2.1, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
8	базовый	1.13, 2.1, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
9	базовый	1.18, 2.2, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
10	базовый	1.24, 2.1, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
11	базовый	1.27, 2.1, 2.2, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
12	базовый	1.29, 2.1, 2.2, 2.3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	повышенный	1.4, 2.4, 3.1.1, 3.2.1	решение практической задачи	3 минуты
14	повышенный	1.23, 2.1, 2.7, 3.1.1	тест открытого типа с кратким ответомдополнением	2 минуты
15	повышенный	1.15, 1.18, 2.4, 3.2.3	решение практической задачи	3 минуты
16	базовый	1.28, 2.1, 3.1.1	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
17	базовый	1.37, 2.1, 2.2, 3.1.1	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
18	базовый	1.34, 1.36, 2.1, 3.1.1	тест открытого типа с кратким ответомдополнением	2 минуты
19	базовый	1.13, 2.1, 3.1.1	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
20	базовый	1.34, 1.35, 2.1, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута

21	повышенный	1.3, 2.1, 2.5, 2.6, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	задание открытого типа с заданными ограничениями	4 минуты
22	базовый	1.5, 1.11, 2.1, 3.1.1	тест открытого типа с кратким ответомдополнением	2 минуты

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	2	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	4	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	2	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	4	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	3	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	1	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	4	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

13	16 грамм	84 грамма	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов –неправильный ответ
14	барометр	осадкомер	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов –неправильный ответ
15	10 ⁰ С, июль	16 ⁰ С, январь	Максимальное количество баллов – 2 1балл при определении амплитуды температур 1 балл при определении самого дождливого месяца 0 баллов – неправильный ответ
16	1в, 2а, 3с	1с, 2в, 3а	Максимальное количество баллов – 3 Каждое правильное соответствие – 1балл 0 баллов – неправильный ответ
17	1а, 2в, 3д	1а, 2в, 3д	Максимальное количество баллов – 3 Каждое правильное соответствие – 1балл 0 баллов – неправильный ответ
18	Высотная поясность	Широтная зональность	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	312	312	Максимальное количество баллов – 3 За каждый верный элемент ответа– 1 балл
20	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
21	1) – 3 2) – южном, восточном 3) –Африки, Евразии, Австралии, Антарктиды	– 4 – севере - Евразии, Северной Америки	Максимальное количество баллов – 3 За каждый верный элемент ответа– 1 балл
22	Течение Западных ветров	болота	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

Оценка правильности выполнения задания	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>
Итого	31 балл

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
28-31	Отметка «5»
21-27	Отметка «4»
12-20	Отметка «3»
0-11	Отметка «2»

Итоговая работа по географии за курс 6 класса I вариант

Инструкция для учащихся Контрольная работа состоит из 22 заданий.

Выполнять работу нужно на листах с заданиями.

В заданиях 1-12, 20 из четырёх предложенных ответов необходимо выбрать один правильный и отметить его любым знаком.

При выполнении заданий 19, нужно указать последовательность цифр, записав их в соответствии с предложенным выбором.

При выполнении заданий 16, 17 к каждому элементу первого столбца нужно подобрать соответствующий элемент из второго и соединить их.

При выполнении заданий 13, 14, 18 и 21, 22 ответ необходимо вписать в поле для ответов в текстовом виде.

Задание 4 выполняется с использованием атласа.

При выполнении заданий 15 воспользуйтесь приведённой климатограммой.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Желаем удачи!

В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. По сравнению с сушей водная поверхность

- 1) Быстрее нагревается и быстрее остывает
- 2) Медленнее нагревается и медленнее остывает
- 3) Медленнее нагревается и быстрее остывает
- 4) Быстрее нагревается, но медленнее остывает

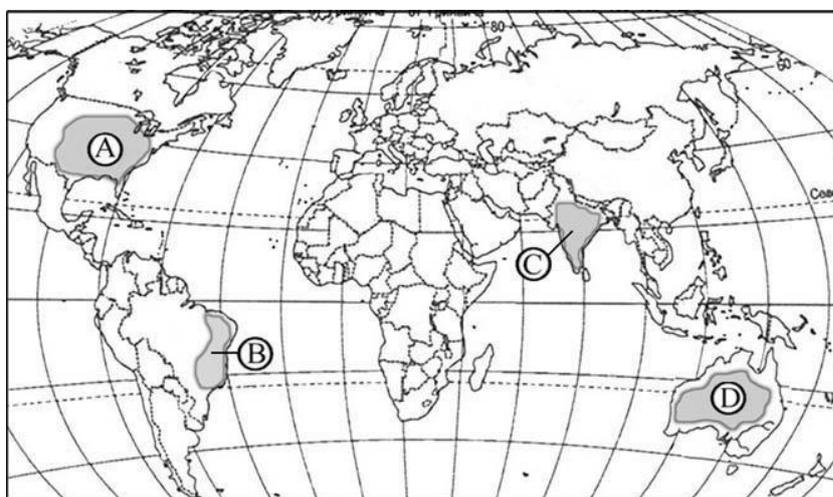
2. Поверхностные воды какого из перечисленных морей наиболее тёплые?

- 1) Балтийского
- 2) Охотского
- 3) Белого
- 4) Средиземного

3. Что является причиной возникновения цунами?

- 1) Постоянные ветры
- 2) Подводные землетрясения
- 3) Вертикальные движения вод океана
- 4) Притяжение Луны и Солнца

4. С помощью атласа определите, какая из обозначенных буквами на карте территорий имеет наименьший сток вод.



A)

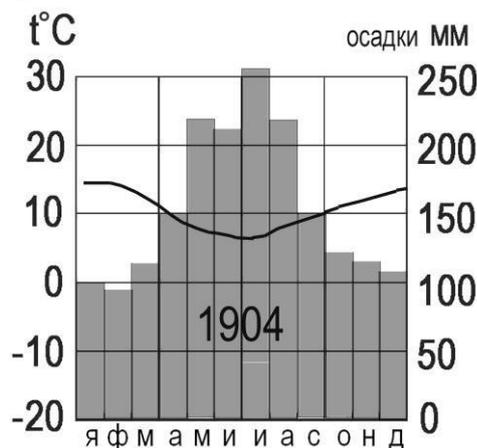
B)

C)

D)

5. Какое питание преобладает у большинства рек России?
- 1) Дождевое
 - 2) Снеговое
 - 3) Подземное
 - 4) Ледниковое
6. Верны ли следующие утверждения?
- А. Озёра тектонического происхождения обычно наиболее глубокие
В. Бессточные озёра содержат солёные воды
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только В
 - 3) Оба верны
 - 4) Оба неверны
7. Какой из перечисленных газов преобладает в составе атмосферы?
- 1) Азот
 - 2) Кислород
 - 3) Углекислый газ
 - 4) Аргон
8. Самый нижний, непосредственно прилегающий к земной поверхности слой атмосферы называется:
- 1) Стратосфера
 - 2) Тропосфера
 - 3) Экзосфера
 - 4) Мезосфера
9. Верны ли следующие утверждения?
- А. Образование облаков (тумана) происходит при охлаждении воздуха
В. Когда воздух поднимается вверх, он нагревается.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только В
 - 3) Оба верны
 - 4) Оба неверны
10. В каком из следующих высказываний говорится о климате?
- 1) Атмосферное давление в Москве выше нормы, дует слабый юго-восточный ветер.
 - 2) Завтра в Москве день будет облачный и дождливый, но к вечеру прояснится и похолодает
 - 3) В течение дня температура существенно не изменится, временами пройдут кратковременные дожди.
 - 4) Летом муссоны приносят большое количество осадков на территорию страны.
11. Верны ли следующие утверждения о распространении живых организмов на Земле?
- А. Область распространения живых организмов на Земле включает всю литосферу, атмосферу, часть гидросферы до глубины несколько километров.
В. Основная масса живого вещества сосредоточена на суше.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только В
 - 3) Оба верны
 - 4) Оба неверны
12. Для какой из перечисленных природных зон характерна наибольшая масса живого вещества?
- 1) тайга
 - 2) степь
 - 3) тундра
 - 4) влажный экваториальный лес
13. Солёность Балтийского моря составляет 8‰.
Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды. _____
14. Как называется прибор, используемый для измерения атмосферного давления?

15. По климатограмме определите годовую амплитуду температур и месяц, в котором выпадает максимальное количество осадков



Ответ: _____.

16. Установите соответствие между живыми организмами и группой, к которой они относятся по условиям обитания

1) Рыбы	А. Бентос
2. Кораллы	Б) Нектон
3. Медузы	В) Планктон

17. Установите соответствие между животным и природной зоной, для которой оно характерно

- | | |
|----------|--|
| 1) Лось | А) Тундра |
| 2) Песец | Б) Тайга |
| 3) Лев | В) Влажный экваториальный лес
Г. Саванна и редколесье |

18. Допиши понятие:

Смена природных зон в горах от подножия к вершине называется... _____

19. Расположите перечисленные слои атмосферы в порядке удаления от земной поверхности

- 1) стратосфера
- 2) мезосфера
- 3) тропосфера

20. Примером природно-антропогенного комплекса является:

- А) пашня Б) тайга В) высокие горы Г) озеро

21. Для составления краткой характеристики Индийского океана укажите признаки:

- 1) Занимает _____ место по площади. 2) Расположен в основном в _____ полушарии. 3) Омывает берега таких материков, как _____, _____, _____.

22. Закончите предложение:

Самое мощное течение во всем Мировом океане, имеющее длину 30 тыс. км, ширину 2500км называется _____.

Итоговая работа по географии за курс 6 класса

2 вариант

В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1.. Как изменяются атмосферное давление и температура воздуха в тропосфере по мере увеличения высоты?

- 1) Давление повышается, а температура понижается
- 2) Давление понижается, а температура возрастает
- 3) Давление и температура понижаются
- 4) Давление и температура повышаются.

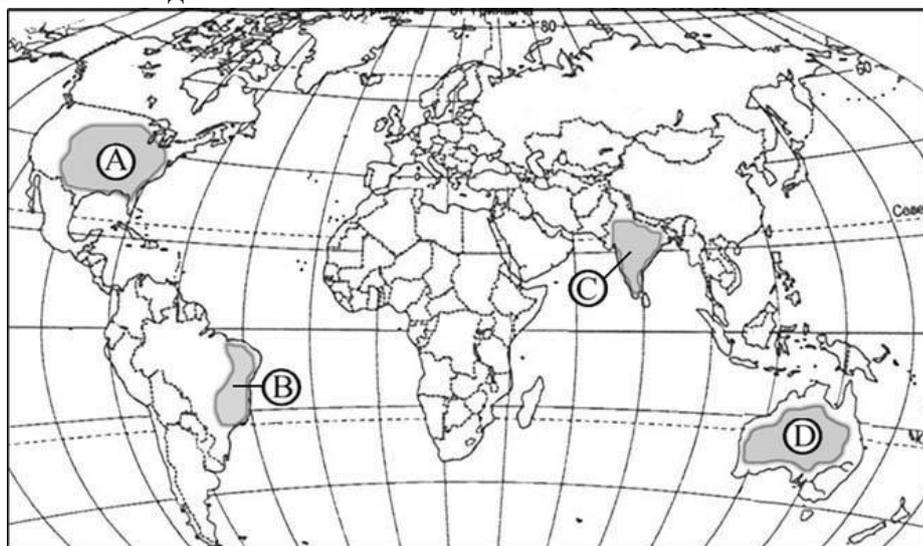
2. Поверхностные воды какого из перечисленных морей наиболее холодные?

- 1) Красного
- 2) Карибского
- 3) Белого
- 4) Средиземного

3. Что является причиной возникновения приливов и отливов?

- 1) Постоянные ветры
- 2) Подводные землетрясения
- 3) Вертикальные движения вод океана
- 4) Притяжение Луны и Солнца

4. С помощью атласа определите, какая из обозначенных буквами на карте территорий имеет наименьшее количество осадков.



A) B) C) D)

5. Для большинства рек России характерно смешанное питание. Какого питания не имеет река Волга?

- 1) Дождевое
- 2) Ледниковое
- 3) подземное
- 4) снеговое

6. Верны ли следующие утверждения?

А. Грунтовые воды – воды первого от поверхности земли водоносного горизонта.

В. Основной источник пополнения подземных вод - атмосферные осадки

- 1) Верно только А
- 2) Верно только В
- 3) Оба верны
- 4) Оба неверны

7. В составе атмосферного воздуха 21% приходится на долю?

- 1) Азот
- 2) Кислород
- 3) Углекислый газ
- 4) Аргон

8. В каком слое атмосферы находится «озоновый экран», поглощающий ультрафиолетовое излучение?

- 1) Стратосфера
- 2) Тропосфера
- 3) Экзосфера
- 4) Мезосфера

9. Верны ли следующие утверждения?

А. Образование облаков (тумана) происходит при нагревании воздуха

В. Когда воздух поднимается вверх, он охлаждается.

1) Верно только А

3) Оба верны

2) Верно только В

4) Оба неверны

10. В каком из следующих высказываний говорится о климате?

1) В течение дня температура существенно не изменится, временами пройдут кратковременные дожди.

2) Лето в городе Якутске жаркое, а зима, напротив, очень холодная, малоснежная...

3) Вчера в Москве день был жаркий и безоблачный, но к вечеру опустился туман и выпала роса.

4) Изменение температуры воздуха сопровождается изменением направления и силы ветра, выпадением осадков.

11. Верны ли следующие утверждения о распространении живых организмов на Земле?

А. При фотосинтезе зелёные растения выделяют углекислый газ, необходимый для поддержания определённого газового состава атмосферы.

В. В результате жизнедеятельности живых организмов образовались многие осадочные горные породы.

1) Верно только А

3) Оба верны

2) Верно только В

4) Оба неверны

12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее видовое разнообразие растений и животных?

1) Тайга

3) тундра

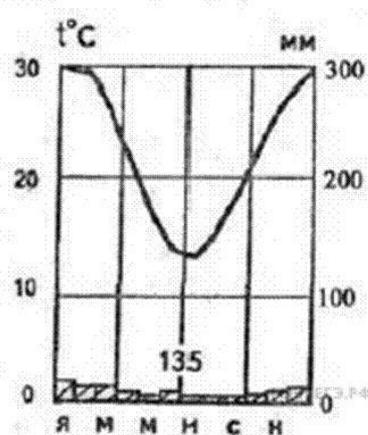
2) Степь

4) влажный экваториальный лес.

13. Солёность Красного моря составляет 42 ‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

14. Как называется прибор, используемый для измерения количества осадков?

15. По климатограмме определите годовую амплитуду температур и месяц, в котором выпадает максимальное количество осадков



Ответ: _____.

16. Установите соответствие между живыми организмами и группой, к которой они относятся по условиям обитания

2) 1. Одноклеточные водоросли	В. А) Бентос
2. Дельфины	Б) Нектон
3. Крабы	В) Планктон

17. Установите соответствие между животным и природной зоной, для которой оно характерно

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| 1) Северный олень | А) Тундра |
| 2) Рысь | Б) Тайга |
| 3) Жираф | В) Влажный экваториальный лес |
| | Г) Саванна и редколесье |

18. Допиши понятие:

Смена природных зон от экватора к полюсам называется _____

19. Расположите перечисленные газы в порядке возрастания их доли в составе атмосферы

- 1) кислород
- 2) азот
- 3) углекислый газ

20. Примером природно-антропогенного комплекса является:

- А) каньон Б) бархан В) карьер Г) река

21. Для составления краткой характеристики Северного Ледовитого океана укажите признаки:

- 1) Занимает _____ место по площади. 2) Расположен на _____ Земли. 3) Омывает берега таких материков как _____.

22. Закончите предложение:

Избыточно увлажнённые участки суши, имеющие слой торфа и поросшие влаголюбивой растительностью, называются: _____.