

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ШКОЛЬНАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА"  
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ  
УВК «Школьная академия  
им. Мальцева А.И.»  
(протокол от 27.08.2026 г. № 12)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ УВК

«Школьная академия  
им. Мальцева А.И.»

Н.Н.Марынич

27.08.2026 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)  
учебного предмета «Труд (технология)»  
на 2026-2027 учебный год**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Труд (технология)», ориентированной на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

Учебное пособие: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс. Москва.  
«Просвещение».

класс- 2 Г

Всего часов на учебный год – 34

Количество часов в неделю – 1

Учитель:

Ведина Марина Михайловна

Категория: высшая

Стаж работы: 34 года

РАССМОТРЕНО

школьным методическим объединением  
(протокол от 21.08.2026 г. № 4)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ УВК «Школьная  
академия им. Мальцева А.И.»

С. Старостюк – С.А.Старостюк

г. Бахчисарай  
2026 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС к результатам освоения АООП НОО ЗПР Вариант 7.1, ФАОП НОО, с использованием конструктора рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Цель реализации программы для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности** различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

### **К общим потребностям относятся:**

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации

трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных

материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений; развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации,

глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора,

развитие способности творческого

использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности; воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; воспитание понимания социального значения разных профессий,

важности ответственного отношения каждого за результаты труда; воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материальнотехнической базы образовательной организации);

ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративноприкладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование

важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии). Труд»

Для изучения предмета «Труд» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни.

Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и

плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**: получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**: выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий: понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; выполнять действия и контроля и оценки; воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе

изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду

(технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и

использовать их в практической деятельности; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративноприкладного искусства; выделять, называть и применять изученные общие правила создания

рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время

работы, убирать рабочее место; анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие); читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля; выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной

геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/оформлять

изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета),

соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой

развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и

выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по

модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в

ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| № п/п                                                                              | Тема урока                                                                                                                                                     | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства.                                    |                                                                                                                                                                |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                                                                                | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии |                  |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> |
| Итого по разделу                                                                   |                                                                                                                                                                | 5                |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование. |                                                                                                                                                                |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                         |
| 2.1                                                                                | Технология и технологические операции ручной обработки материалов                                                                                              | 4                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> |
| 2.2                                                                                | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)                                                                        | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> |
| 2.3                                                                                | Элементы графической грамоты. Мир профессий                                                                                                                    | 2                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> |
| 2.4                                                                                | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке                                                                                                 | 3                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> |
| 2.5                                                                                | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по                                                                  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> |

|                                            |                                                                                                                              |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | угольнику                                                                                                                    |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                         |
| 2.6                                        | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент.<br>Разметка круглых деталей циркулем                              | 2  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> |
| 2.7                                        | Подвижное и неподвижное<br>соединение деталей. Соединение<br>деталей изделия                                                 | 5  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> |
| 2.8                                        | Машины на службе у человека. Мир<br>профессий                                                                                | 2  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> |
| 2.9                                        | Технология обработки текстильных<br>материалов. Натуральные ткани.<br>Основные свойства натуральных<br>тканей. Мир профессий | 2  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> |
| 2.10                                       | Технология изготовления швейных<br>изделий. Лекало. Строчка косого<br>стежка и ее варианты                                   | 6  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                              | 28 |   |   |  |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Итоговый контроль за год</b>  |                                                                                                                              |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                         |
| 3.1                                        | Проверочная работа                                                                                                           | 1  | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                         |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                              | 1  |   |   |  |                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                              | 34 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                              | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1        | Мастера и их профессии.<br>Повторение и обобщение<br>пройденного в первом классе        | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 2        | Средства художественной<br>выразительности: цвет, форма,<br>размер. Общее представление | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 3        | Средства художественной<br>выразительности: цвет в композиции                           | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 4        | Виды цветочных композиций<br>(центральная, вертикальная,<br>горизонтальная)             | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 5        | Светотень. Способы ее получения<br>формообразованием белых<br>бумажных деталей          | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 6        | Биговка – способ сгибания тонкого<br>картона и плотных видов бумаги                     | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 7        | Биговка по кривым линиям                                                                | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a>                                                          |

|    |                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                             |   |  |  |  | <a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a>                                                                                                                                                                               |
| 8  | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 9  | Конструирование складной открытки со вставкой                                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из бумаги                                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 15 | Конструирование усложненных изделий из бумаги                                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент.                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a>                                                          |

|    |                                                                               |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Разметка прямоугольных деталей по угольнику                                   |   |  |  |  | <a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a>                                                                                                                                                                               |
| 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 19 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнир на проволоку                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей                        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 23 | Разъемное соединение вращающихся деталей                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 24 | Транспорт и машины специального назначения                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a>                                                          |
| 25 | Макет автомобиля                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>                                                                                                                                                     |

|                                     |                                                                                               |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | полотно, нетканые материалы                                                                   |    |   |   |  | <a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a>                                                                                    |
| 27                                  | Виды ниток. Их назначение, использование                                                      | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 28                                  | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 29                                  | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой                      | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 30                                  | Сборка, сшивание швейного изделия                                                             | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 31                                  | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу                             | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 32                                  | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой                                             | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 33                                  | Итоговый контроль за год (проверочная работа)                                                 | 1  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| 34                                  | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой                                             | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/KRZE">https://606.su/KRZE</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                               | 34 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                     |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. : Просвещение

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Коллекция презентаций и проектов для уроков труда (технологии) во 2 классе

<https://606.su/KRZE>

Презентации по труду (технологии) для 2 класса

<https://pptcloud.ru/2klass/tehnologi>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>