# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА" ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБОУ
УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
(протокол от 29.08.2025 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Марина вадомия

Имени маличена им. Мальнева А.И.»

Порода Бахинсарай

Республики Крим 29.65.2025 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) учебного предмета «Обществознание» (инклюзивное образование)

Класс 9 Всего часов - 34 Количество часов в неделю-1

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования, Федеральной адаптированной рабочей программой по учебному предмету «Обществознание».

Учебное пособие: Обществознание 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н. Боголюбов. «Просвещение» 2021 г.

Учитель:

Исакова Эвилия Шевкетовна, стаж работы 2 года

РАССМОТРЕНО школьным методическим объединением (протокол от 28 .08. 2025 г.№ 4)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
С. Стан / Старостива С. Ф.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

обществознанию составлена на программа по положений и требований к результатам освоения основной образовательной представленных программы, В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а программы федеральной рабочей также учётом воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего российском знания обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и способствует гражданина, воспитанию российской гражданской готовности Отечеству, приверженности идентичности, служению К национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся современной культурной, социально-экономической освоить язык коммуникации, вносит политической свой вклад формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
  - развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской

Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации
 в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной,

- политической правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к самореализации, личному самоопределению, самоконтролю; мотивации высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать осмысливать разнообразных источников критически И информацию, социальную систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

## Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.

Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь

конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

# Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

# Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии достигаются единстве собственных решений. Они В воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

# Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, правилах межличностных социальных нормах поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной деятельности, стремление созидательной взаимопониманию К взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

# Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

# Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; экологической культуры, осознание глобального уровня повышение характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина потребителя В условиях взаимосвязи технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

# Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил социальной поведения, обшественного форм жизни В группах сообществах, сформированные включая семью, группы, ПО профессиональной деятельности, также рамках социального a взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

взаимодействии способность обучающихся во условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать компетентностей, планировать своё дефицит собственных знаний и развитие; выявления связывания образов, способность навык И формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия характерным признакам, выполнять операции соответствии определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния

экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую

ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия

в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и

процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и

суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое

исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть

инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

# Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; находить сходные

аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

# 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

# Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Человек в политическом измерении

- о осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- о **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- о приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социальноэкономического кризиса в государстве;
- о **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- о сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую другими видами обществе; власть cвласти недемократические демократические политические режимы, унитарное федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию общественно-политическое выборы референдум; движение, устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и
- о гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- о **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- о **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- о овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской

Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- о искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- о **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- о **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной И религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных учебные культур: выполнять задания парах группах, В И исследовательские проекты.

# • Гражданин и государство

- о осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- о приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших

- органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- о **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- о **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- о устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- о использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения
  - о в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
  - о с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
  - о **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
  - о систематизировать конкретизировать И информацию политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства борьбе экстремизмом В c И международным терроризмом;
  - о **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
  - о искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты

- из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- о анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- о **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- о использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- о **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### • Человек в системе социальных отношений

- о осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- о **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- о **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- о классифицировать социальные общности и группы;
- о сравнивать виды социальной мобильности;
- о устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных ДЛЯ несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни,

- опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- о **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- о **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на

- распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- о **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- о **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- о анализировать, обобщать, систематизировать текстовую И статистическую социальную информацию адаптированных материалов источников, учебных публикаций СМИ отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных современную конфликтах; критически оценивать социальную информацию;
- о **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- о **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- о **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.
- Человек в современном изменяющемся мире
- о **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- о **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- о **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- о сравнивать требования к современным профессиям;
- о устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
- о **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- о **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- о **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением;

- отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- о **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- о **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|              |                                                                                                | Количество часов |                           |                        | Электронные                                                                                           |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                     | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практические<br>работы | цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                |  |
| 1            | Политика и политическая власть                                                                 | 1                |                           |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5">https://m.edsoo.ru/f5</a> ec4652                       |  |
| 2            | Государство — политическая организация общества                                                | 1                |                           |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5">https://m.edsoo.ru/f5</a> <a href="ec4652">ec4652</a>  |  |
| 3            | Политические<br>режимы                                                                         | 1                |                           |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5">https://m.edsoo.ru/f5</a> <a href="ec47ec">ec47ec</a>  |  |
| 4            | Формы политического участия. Выборы, референдум                                                | 1                |                           |                        | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5 ec4aee                                                           |  |
| 5            | Политические партии, их роль в демократическ ом обществе. Общественно-политические организации | 1                |                           |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5">https://m.edsoo.ru/f5</a> <a href="ec4c9c">ec4c9c</a>  |  |
| 6            | Контрольная работа по теме: «Человек в политическом измерении»                                 | 1                | 1                         |                        | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5 ec4e68                                                           |  |
| 7            | Основы конституционного строя Российской Федерации                                             | 1                |                           |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5">https://m.edsoo.ru/f5</a> <a href="eec53c2">ec53c2</a> |  |

| 8  | Основы конституционного строя Российской Федерации                                       | 1 |   |                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации                                    | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5">https://m.edsoo.ru/f5</a> <a href="ec575a">ec575a</a>                |
| 10 | Государственное управление и противодействие коррупции                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5">https://m.edsoo.ru/f5</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5">ec591c</a> |
| 11 | Государственно-<br>территориальное<br>устройство<br>Российской<br>Федерации              | 1 |   | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8                                                                          |
| 12 | Местное<br>самоуправление                                                                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/f5<br>ec5dcc                                                                   |
| 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации | 1 |   | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5 ec5f7a                                                                         |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Гражданин и государство». Контрольная работа                | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5 ec6150                                                                         |
| 15 | Социальная<br>структура<br>общества                                                      | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5">https://m.edsoo.ru/f5</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5">ec64de</a> |
| 16 | Социальная<br>мобильность                                                                | 1 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5">https://m.edsoo.ru/f5</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5">ec66a0</a> |

| 17 | Социальный статус человека в обществе                                            | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5 ec6a4c                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Социальные роли.<br>Ролевой набор<br>подростка                                   | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5 ec6c40                                                                         |
| 19 | Социализация<br>личности                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/f5<br>ec6e0c                                                                   |
| 20 | Семья и ее<br>функции                                                            | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5 ec6fce                                                                         |
| 21 | Этнос и нация.<br>Россия-<br>многонационально<br>е государство                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5">https://m.edsoo.ru/f5</a> <a href="ec7190">ec7190</a>                |
| 22 | Этнос и нация. Россия- многонациона льное государство                            | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5 ec746a                                                                         |
| 23 | Социальная политика Российского государства                                      | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5">https://m.edsoo.ru/f5</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5">ec55a2</a> |
| 24 | Отклоняющееся<br>поведение                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/f5<br>ec765e                                                                   |
| 25 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений» | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5">https://m.edsoo.ru/f5</a> <a href="ec7a0a">ec7a0a</a>                |
| 26 | Информационное<br>общество                                                       | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5">https://m.edsoo.ru/f5</a> <a href="ee96de">ec96de</a>                |

| 27 | Сущность<br>глобализации                                                                                | 1 |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5">https://m.edsoo.ru/f5</a> <a href="ec98b4">ec98b4</a> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Молодёжь — активный участник общественной жизни                                                         | 1 |   |   | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5 ec9a58                                                          |
| 29 | Профессии<br>настоящего и<br>будущего                                                                   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5 ec9be8                                                          |
| 30 | Здоровый образ жизни. Мода и спорт                                                                      | 1 |   |   | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5 ec9e54                                                          |
| 31 | Контрольная работа по теме: «Человек в политическом измерении»                                          | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5 ec9fc6                                                          |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство»                                  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5">https://m.edsoo.ru/f5</a> <a href="ecalec">ecalec</a> |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в системе социальных отношений»                   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5">https://m.edsoo.ru/f5</a> <a href="eca3d6">eca3d6</a> |
| 34 | Защита проектов,<br>итоговое<br>повторение по<br>теме «Человек в<br>современном<br>изменющемся<br>мире» | 1 |   |   | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5 eca552                                                          |

| ОБЩЕЕ                                  |   |   |  |
|----------------------------------------|---|---|--|
| КОЛИЧЕСТВО 34<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 3 | 1 |  |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код<br>проверяемого<br>результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | По теме «Человек в политическом измерении»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1                               | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях                                                                                                        |
| 1.2                               | Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3                               | Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социальноэкономического кризиса в государстве |
| 1.4                               | Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.5                               | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум                                          |

| 1.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7 | Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической                                                                                                                                                                                                                             |
|     | деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве |
| 1.8 | Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм                                                                                                                                                                                        |
| 1.9 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задач отражающие типичные взаимодействия между субъектами политик выполнение социальных ролей избирателя, члена политической парти участника общественнополитического движения                                                                                       |
|     | Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российско Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных тексто                                                                                                                                                                                                       |

Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике

Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет

| 1.12 | Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.13 | Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии                                                         |
| 1.14 | Использовать полученные знания в практической<br>учебной                                                                                                                                                                                                                                                               |
|      | деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом                      |
|      | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.15 | другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты |

Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и

Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской

Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской

власти

устройстве

Российской

Российской

Федерации,

По теме «Гражданин и государство»

государственно-территориальном

государственной

организации

Федерации

2

2.1

| 2.2 | Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета  Федерации, Правительства Российской Федерации                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежнокредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2.4 | Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.5 | Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.7 | Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции                                                                                                                                                                                                               |
| 2.8 | С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике  «сдерживания»                                                                                                                                                    |

| 2.9  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10 | Федерации, в международных отношениях  Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом                                                                                                                                                                                            |
| 2.11 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
|      | Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| 2.12 | Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.13 | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 2.14 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-<br>правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества,<br>уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на<br>вопросы, участвовать в дискуссии                                                                                                     |

| 2.15 | Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.16 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.17 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур                                                                                                                                       |

| 3   | По теме «Человек в системе социальных отношений»                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни |
| 3.2 | Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики<br>Российского государства                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3 | Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4 | Классифицировать социальные общности и группы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.5 | Сравнивать виды социальной мобильности                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.6 | Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов                                                                                                                                                                                                                                   |

| 3.7  | Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8  | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам                                                                                                                                                                                                        |
| 3.9  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов                                                                                                                                                                                                       |
| 3.10 | Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)                                                                                                                                                                                                                |
| 3.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст                                                                                                 |
| 3.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию |
| 3.13 | Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения                                                                                                                                                                                                          |
| 3.14 | Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                  |

| 3.15 | Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4    | По теме «Человек в современном изменяющемся мире»                                                                                                                                        |
| 4.1  | Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах                                                                                              |
| 4.2  | Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс                                                      |
| 4.3  | Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста |

| 4.4 | Сравнивать требования к современным профессиям                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5 | Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации                                                                                                                                                                     |
| 4.6 | Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека |
| 4.7 | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к                                                         |
|     | здоровому образу жизни                                                                                                                                                                                                           |
| 4.8 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве                                                    |
| 4.9 | Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии                                                |

| 4.10 | Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой,         |
|------|---------------------------------------------------------------------------|
|      | графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её |
|      | последствиях; о роли                                                      |
|      | непрерывного образования в современном обществе                           |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Тренажер «Облако знаний» Обществознание. 9 класс. ООО "Физикон Лаб". http://m.edsoo.ru/

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- http://m.edsoo.ru/
- Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414