

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
"ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА"
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
педагогический совет МБОУ
УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
(протокол от 30.08.2024 № 12)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ УВК
«Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
Н.Н.Марынич
30.08.2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Росточки»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы – 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: воспитанники старшего дошкольного возраста

Педагог
Фамилия Гуменюк
Имя Лидия
Отчество Алексеевна
Категория
Стаж работы 2 года

г. Бахчисарай
2024 год

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Нормативно-правовая основа программы:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей является следующая **нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 методические рекомендации «проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
- «Об образовании в Республике Крым»: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015;
- Устав и нормативные локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения учебно-воспитательного комплекса «Школьная академия» города Бахчисарай Республики Крым.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Введение ребенка в традиционную духовную культуру как систему связей и отношений: природы и человека, человека и общества, основанную на христианских ценностях. В этом смысле программа по основам православной культуры должна стать «благовестием» о милосердии, чести, подвиге, жертвенной любви. Хотя дети в этом возрасте эгоцентричны и плохо еще могут понять точку зрения другого, однако уже могут усваивать понятия общего труда, взаимопомощи, сострадания. На это и направлена данная программа, которая должна помочь ребенку ощутить жизнь как реальное поле приложения его сил, как личный ответственный выбор, как желание свидетельствовать о добре

Система занятий направлена на приобщение детей к христианским ценностям, которые являются основополагающими в жизнедеятельности любого цивилизованного общества. Развитие у детей мотивации к познанию окружающего мира и самого себя, профилактику асоциального поведения и налаживание дружественной атмосферы в детском коллективе, а так же создание условий для творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему отечественной культуры.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей и разработана в соответствии с требованиями современного времени.

В настоящее время материальные ценности, стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В связи с этим духовно- нравственное и патриотическое воспитание дошкольников является актуальной проблема в условиях современной России, требуется обновление, совершенствование практики и поиска новых подходов в работе.

Акцент Программы направлен на формирование у детей знаний истории и культуры, традиций нашего народа и основ православия. Разрешение проблем духовно-нравственного воспитания и патриотического воспитания, знания основ православия требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, поэтому работа в данном направлении обеспечивает повышение качества образования дошкольников путем формирования компетентностей в областях реализуемой в дошкольном образовательном учреждении программе, как показателя готовности к обучению в школе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения.

Ценность программы состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса. Проектно-исследовательская деятельность связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением, которое позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний и применять их на практике. Разработанная система оказывает положительное влияние на развитие у детей духовно-нравственных качеств, устойчивого интереса к русской народной культуре.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Росточки» состоит в том, что специфика предмета, посещение памятных мест родного края, участие в православных праздниках и конкурсах, изготовление поделок, просмотр православных мультфильмов, слушание духовной музыки делают социально-педагогическую деятельность уникальным средством воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, приобщения к истокам русской народной культуры

Адресат программы и характеристика контингента: возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 6-7 лет (подготовительная группа). Формы занятий: индивидуальные, групповые. Количество обучающихся в группе в текущем учебном году в соответствии с требованиями СанПиН: 12 человек

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель, 72 часа.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный), модульный.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – группа одного возраста. Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

Реализация планируется в 1 группе, по 2 занятия в неделю, продолжительность 2 академических часа. Академический час - 30 минут,

Расписание кружка:

понедельник: 15.40-16.10,

четверг: 15.40-16.10.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условия для формирования у детей основ православного мировосприятия, развития духовно- нравственных и патриотических чувств, представлений (эталонов, норм социальных отношений и моделей поведения; способствование коррекции нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей в процессе художественной, творческой и продуктивной деятельности

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающиеся):

- формирование основ духовно-нравственного воспитания;
- создание Православной среды в группе;
- ознакомление с основами духовности и традиционного уклада жизни русского народа, с основами религиозных понятий, элементарных сведений из Библии;
- приобщение детей к ценностям Православной культуры;
- развитие способности к гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- формирование желания совершать хорошие поступки, творить добро
- развитие у детей духовной культуры. Воспитание любви к Богу, Божьей Матери, православным святым;
- формирование знаний о Православной Церкви, православном храме и, совершаемых церковных Таинствах;
- формирование и развитие морально – интеллектуальной компетенции детей, нравственно – этических норм и представлений;
- формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, посёлку, к природе родного края, к культурному наследию своего народа;

Личностные (воспитательные):

- воспитание в духе почитания традиций и культуры своего и иных народов, нравственно – интеллектуальных черт личности, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям; воспитание любви и уважения к своей Родине – России, уважительного отношения к человеку – труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным и церковным праздникам;
- формирование культурологической компетенции детей старшего дошкольного возраста в области знаний о традиционной религиозной культуре России в исторической ретроспективе и на современном;

Метапредметные (развивающие):

- Развитие интереса и положительных эмоций, фантазий, любознательности и творчества, способности взаимодействия друг с другом в игровых ситуациях, в подготовке и проведении инсценировок, праздников и досугов; в познании культуры своего и других народов, в знакомстве с особенностями повседневного быта, обычаев, традиций, фольклором,

1.3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Духовно- нравственное развитие является частью всей воспитательно-образовательной работы, она взаимосвязана со всеми ее направлениями. Воспитательно – образовательный процесс по данному вопросу строится на личностно-ориентированном подходе, с учетом требований ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей; единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; введение культурных и региональных компонентов. Один из главных принципов организации Программы - чередование разнообразных видов деятельности, поэтому общая концепция реализуется через организацию различных видов деятельности детей: художественно – эстетической, игровой, познавательной и художественно-продуктивной. Конкретное содержание обозначенных видов деятельности включены в систему, состоящую из отдельных предметных областей, социально выделенных для удобства организации целостного процесса обучения по данной Программе, воспитания и развития дошкольников. Особенно, важное, значение для воспитания и развития ребенка имеет взаимопроникновение образовательной деятельности и игры. Такая разносторонняя связь повышает интерес детей к основам православия. Программа составлена с учетом

интегративных связей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Объяснительно-иллюстративный (наглядный, словесный) метод: предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, рассматривание таблиц, демонстрация, работа с технологическими картами, дидактические игры);

Репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации воспроизводство знаний и способов деятельности:

Проблемный (поисковый) метод: постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (правил игр), самостоятельное их преобразование и решение проблем

Частично-поисковый метод: выполнение вариативных заданий, решение проблемных задач с помощью педагога;

Исследовательский метод: исследование новых дидактических игр

Метод стимулирования и мотивации деятельности: игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение;

Познавательный метод: восприятие, осмысление и запоминание воспитанниками полученных знаний с изучением иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов;

Контрольный метод: при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе игровой деятельности;

Метод Групповой работы: используется при самостоятельной игровой деятельности;

Игровой метод: использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания: игра в дидактические игры

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теори я	Прак тика	
1	Красота в моем мире	10	5	5	Беседа . продуктивная деятельность
2	Культурное наследие	10	7	3	Беседа экскурсии
3	Спаситель	20	10	10	Беседа, практическая работа презентация
4	Семья	20	10	10	Беседа

					продуктивная деятельность праздники
5	Православные праздники	12	7	5	Беседа Викторины праздники
	ИТОГО	72	39	33	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Красота в моем мире *Теория: (10 ч)*

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире. Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры.

Человек — создатель культуры. Святость. Творчество.

Практическая деятельность: 10 ч.

Посещение храма, экскурсия в музей, конкурсы поделок из природного материала

Практические работы:

Поиск информации.

Выставки работ

Проведение викторин

Раздел 2. Культурное наследие (17)

Теория: 10 ч.

Уметь различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка. Создать условия для восприятия целостной картины мира. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций. Формировать всесторонне развитую, интеллектуальную личность ребёнка. Познакомить детей с историческим наследием христианской культуры – преданиями Ветхого и Нового завета, с православными праздниками, традициями и обычаями.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами право славной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Практическая деятельность: 7 ч.

Практические работы:

Продуктивная деятельность.

Рисование

«Мир вокруг нас» «Дерево, под которым молилась святая праведная Анна», «Библейские истории», «Дерево добра и зла» «Орнаменты на писанках», символы русских орнаментов. Изготовление коллективного панно-коллажа «Рождество Христово».

Изготовление подарков, закладок и открыток к празднику.

Аппликация (обрывание) «Божий дар», «Пасхальная открытка»

Аппликация способом обрывания или коллажа куполов Храма

Конструктивная игра «Построй храм» (индивидуально, по парам или по подгруппам);

Поделки из природного материала «Осенний букет»

Рисование иллюстраций к стихотворению. «Райский сад»

Барельеф из пластилина «Восьмиконечный православный крест».
Конструирование «Пасхальные композиции»
Рисование
«Орнаменты на писанках», символы русских орнаментов.
Выставка «Пасхальные композиции».
Составление мнемо-таблиц для разучивания стихотворений, составления описательных рассказов.
Разучивание русских народных игр, Проведение дидактических игр.

Промежуточный контроль (викторина)

Раздел 3. Спаситель (20 ч.)

Теория: 10ч.

Беседы, чтение художественной литературы,
«Мы Божьи дети. Кто мы такие?», «Рождество Пресвятой Богородицы»
«Храм – дом Божий», «Библия - книга жизни», «Божьи заповеди»
«Забота создателя о нас. Хлеб наш насущный»
Радость Рождества Христова.
Праздник Рождества Христова.
Крещение Господне. Таинство крещения.
Христос в нашей жизни.
Молитва- общение с Богом.
Бог есть любовь

Практическая деятельность: 10 ч.

Посещение храма, беседа со священнослужителем, конкурс рисунков.

Промежуточный контроль (дидактическая игра)

Раздел 4. Семья (20 ч.)

Теория: 10 ч.

Представление о семейных православных традициях в русской культуре.
Традиционное отношение к иконе в православных семьях. Знакомство с иконами Божией Матери.

Подготовка буклета, презентации. Проведение проекта. Подведение итогов работы над общим проектом.

Практическая деятельность: 10ч.

Практические работы.

Фотовыставка, посещение храма, беседа со священнослужителем, конкурс рисунков, интеллектуально-познавательные игры.

Работа в программе презентаций PowerPoint, составление слайд-презентации.

Итоговый контроль

Раздел 5. Православные праздники (12 ч.)

Теория: 7 ч.

С чем связаны главные православные праздники? История православных праздников. Последовательность библейских событий. Традиции, символы православных праздников. Беседы, презентации, дидактические игры.

Практическая деятельность: 5 ч.

Практические работы.

Изготовление атрибутов к праздникам, поздравительных открыток. коллективных работ. Проведение праздников.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **требования к знаниям и умениям** приобретенные воспитанниками в процессе занятий по программе:

Сформированное чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций

Знакомы с историческим наследием христианской культуры.

Знают православные праздники, традиции.

Стремятся к доброте, правдивости, добродетели, потребности жить по совести, желанию следовать принципам добра и созидания.

- **предметными результатами** изучения курса являются:

- освоение базовых понятий о добре, добродетели, совести, Родине, семье – основных общечеловеческих моральных принципах:

- применение полученных знаний и умений в повседневной деятельности, в общении со сверстниками, в отношении к старшим, к родителям.

- **метапредметные результаты освоения программы:**

Регулятивные:

– планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам работы

Познавательные:

– умения получать новые знания (развитие навыка наблюдения, обобщения, сравнения) и навыка анализа и интерпретации информации);

– использовать знания;

– уметь находить решения, в свете полученных знаний и применять на практике;

Коммуникативные

– умения учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

– умение работать в коллективе;;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, решать спорные вопросы доброжелательным отношением,

- **личностные результаты освоения программы:**

-обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создание внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;

-пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;

- формирование чувств национального достоинства;

- развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом

РАЗДЕЛ №2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Количество учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	36	2	72	1 сентября 2022	25 мая 2023

Режим занятий группы	Каникулы
2 раза в неделю по 1 академическому часу Понедельник: 15.40-16.10 Четверг: 15.40-16.10	26 мая 2023 – 01 сентября 2023

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение:

Данную программу реализует заместитель директора по дошкольному образованию Фалько Светлана Викторовна с высшим образованием и достаточно высоким профессионализмом.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук с соответствующим программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- принтер;
- мебель (столы, стулья);
- методические пособия

Информационное обеспечение:

- Школьная библиотека;
- Городская детская библиотека;
- Интернет.

Методика обеспечения образовательной программы

- *особенности организации образовательного процесса:* очно;
- *методика образовательного процесса;*
- *методы обучения:* словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, частично-поисковый, проблемный, метод стимулирования и мотивации, контрольный;
- *методы воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);
- *формы организации образовательного процесса:* групповая, массовая;
- *педагогические технологии;*
- (группового, коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, и т.п.)
- *алгоритм учебного занятия:* подготовка помещения к проведению занятия; организационный момент; теоретическая часть занятия (объяснение и наглядно-образный показ); физкультминутка; практическая часть - самостоятельное выполнение занятия (при наличии); окончание занятий.
- *методические и дидактические материалы.* учебные и методические пособия: научная, специальная, нормативно-техническая, методическая литература, художественная литература и церковная литература
- Материалы из опыта работы: образцы, схемы, шаблоны, трафареты, альбомы, фотографии лучших работ;
- перспективные тематические планы
- конспекты ООД
- ИКТ, фонотека, CD и аудио материал,
- Диагностическая карта «Оценка освоения программы».
- Наглядно – образный материал:
- открытки, иллюстрации и репродукции картин и икон мировой и отечественной живописи, скульптуры, архитектуры.
- игровые атрибуты, театр, театральные шапочки, персонажи кукольного театра;

- художественно-творческая папка «Наше творчество» и «Наши достижения».
- Наглядно - дидактический материал:
- Картотеки с терминологией;
- Картотека с развивающими играми по духовно- нравственному развитию
- Картотека и различные виды дидактических игр по духовно- нравственному развитию.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, отражают достижения цели и задач программы.

В течение года планируется провести выставки, праздники, викторины, открытое занятие, практические работы.

Формы отслеживания и фиксации результатов: видеозапись, грамота/диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзывы родителей, статья.

Формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал/справка по итогам проведения диагностики, выставка, готовое изделие, открытое занятие, викторина, конкурс, отчет итоговый, праздник, тематический досуг.

Формы контроля: промежуточный, итоговый.

Формы проведения контроля: педагогическое наблюдение, викторина, выставка, праздник, презентация творческих работ, открытое занятие.

2.4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

- 1.Алексий II. В духе целомудрия и чистоты .- Москва, 2000.
- 2.Арапович Б., Мател В. Детская библия. – Москва, 2009.
- 3.Баранов А. Двенадцать праздников церкви. – Москва, 2009.
- 4.Бородина А.В. Мы и наша культура. – Москва, 2009.
5. Бородина А.В. Основы православной культуры Крыма. – Издательский дом «Покров», 2003
- 6.Жития святых для детей. – Москва, 2006.7.
- 7.Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в сфере христианской антропологии. – Москва, 2006.
- 8.Зеньковский В.В. Педагогика. - Клин: Христианская жизнь, 2002.
- 9.Мень О. Культура и духовное восхождение. – Москва, 1992.
- 10.Основы православной культуры Крыма: Пособие для системы учебных заведений общего среднего образования Автономной Республики Крым / Под общ. ред. проф.Т.И.Титовой, прот .Александра Якушечкина.- С.Симферопольская и Крымская епархия Украинской Православной Церкви, 2004г.
- 11.Потаповская О.М. Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников. Москва, 2009.
- 12.Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. – Москва: Педагогика, 1989.
- 13.Шестун Е. Православная педагогика. - Самара, 1998.
- 14.Юрасов А. Господи, благослови! - М., 2007.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 1 кл. (Э. П. Козлов, автор-руководитель работы). Предисловие С. В. Михалкова Москва.: Новый учебник, 2007.
2. Азбука нравственности. 1 кл.: книга для чтения: (учебное пособие по курсу основ морали: «Азбука нравственности») / Российская академия образования (составитель Э. П. Козлов, руководитель работы и др.). Предисловие С. В. Михалкова — Москва.: Новый учебник, 2007.
3. Давыдова Е. Ю., Кузьмин И. А. АЗБУКА ИСТОКОВ. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательной школы. — М., Изд. дом «Истоки». 2004.
4. Куклачев Ю. Д. Уроки доброты. Книга для чтения. 1-4 кл. — М.: Мнемозина, 2003.
5. Бородина А. В. Основы православной культуры: Мы и наша культура. Учебное пособие для учащихся 1 класса. — Изд-е 1-3-е, — Москва.:ОПК, 2005—2007.
6. Основы православной культуры и этики. Первый год обучения. Рабочая тетрадь-раскраска для учащихся / Составитель С. Э. Наперстникова, художник — О. Э. Захаренкова. — Смоленск, 2004.

3.0 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

3.1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Картотека демонстрационного материала по темам	Позволяет оценить знания воспитанников по всем темам программы, провести дидактические игры, позволяющие оценить уровень знаний детей. Для проверки знаний воспитанников используются беседы, описания, рисунки, дидактические игры.
2	Праздники развлечения, тематические досуги, викторины	Проведение тематических праздников , развлечений, досугов позволяет выявить уровень знаний детей, определить их эмоциональный настрой, творческие способности, развить познавательный интерес к традициям и обычаям православных христиан и развить интерес к православной вере.

Анализ деятельности воспитанников по критериям:

- викторина
- дидактическая игра
- дидактическое задание
- загадка
- задание для итогового занятия
- задание для самостоятельной работы
- опросник
- практическое задание
- проблемное задание
- ситуационная задача

-срезовая работа

-творческое задание

-фронтальный опрос

- Знает 5-6 православных праздников
- Имеет представления о 3-х лицах Троицы
- Знает названия особо почитаемых икон (Богородицы, святых)
- Знает названия храмов родного города
- Знает христианские добродетели

Условные обозначения:

1. балл – ниже среднего
2. балла – средний
3. балла – выше среднего

Приложение 2

3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ1.

«Многообразие мира»

Цель. Формировать у детей представление о мире, его многообразии, о том, что мир создал Бог. Воспитать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Показать, что человек ответственен перед Богом своим отношением к миру.

Ход занятия

Воспитатель показывает иллюстрации мира: леса, моря, поля, горы, реки, луга и различные растения.

Чтение стихотворения Ф.Тютчева.

Сияет солнце, воды блещут, На всем улыбка, жизнь на всем,
Деревья радостно трепещут, Купаясь в небе голубом.
Поют деревья, блещут воды, Любовью воздух растворен,
И мир, цветущий мир природы, Избытком жизни упоен.

Воспитатель. Дети, оглянитесь вокруг себя, посмотрите в окошко. Что мы видим? Верно - дома, цветы, небо, деревья.

-Представьте себя на этом лугу (показ иллюстрацию луга). Посмотрите, как высоко раскинулось шатром голубое небо с белыми облаками. А на земле зеленая травка, усеянная дивными цветами. Среди травы слышно стрекотание кузнечиков, порхают над цветами мотыльки, бабочки, летают труженицы - пчелки. А земля, словно большой красивый ковер.

-А вот мы в лесу (показ иллюстрации леса). Представили? Что же вы можете увидеть? Верно, разные деревья, кустарники. Всюду слышны голоса птиц, жужжание насекомых. Вот пробежал зайчик, а здесь лисичка. Назовите мне, каких птиц вы знаете? (Дети перечисляют).

А зверей? (дети перечисляют) Молодцы, а теперь давайте путешествовать дальше.

-Вот вы на море (показ иллюстрации моря). И даже подводная лодка у нас есть. Что же мы видим под водой, знаете? Верно - рыб, медуз, водоросли, кораллы ... Да, море величественно и имеет свой огромный и богатый подводный мир живых существ.

-А если мы сядем на самолет и взлетим высоко в небо? (показ иллюстрации гор) Увидим горы, их вершины. И там нас ждет необыкновенная красота. Вверху холодно, а на высоких горах лежит снег, а внизу, где теплее, мы снова увидим множество зверей, птиц, красивые деревья.

Воспитатель. Чуден мир, окружающий нас. Все в мире наполнено жизнью. Разве мы сможем сосчитать все-все растения и животных? Они везде: и на суше, и в воде, и в воздухе, и в земле, и даже глубоко под **землей**. Все, что мы сегодня с вами называли - все это природа, и человек тоже часть природы. Откуда же все это появилось? В царстве

природы мы встречаем такую красоту, столько всего разного и сложного! Неужели все это могло возникнуть случайно, просто так?

Давайте подумаем вместе. И даже проведем с вами наблюдение: возьмите лист белой бумаги, возьмите карандаши. Вы будете рисовать любую картину о мире, о котором мы с вами говорили и просмотрели много картинок о нем. Итак - вы будете рисовать, а я нет. Буду наблюдать, как вы это делаете, а потом посмотрим, что у кого получится.

Дети рисуют карандашами и красками по выбору на тему: «Мир вокруг нас».

После окончания рисования детьми педагог предлагает сделать выставку на стенде. Дети рассказывают, что они изобразили, почему именно это?

Воспитатель. Дети, а на моем листе что-нибудь нарисовано? А почему нет? Верно, я ведь не рисовала. А, если мы с вами кубики с буквами будем на пол бросать, сама по себе сказка сложится? Конечно, нет, подумать и написать надо. Но наши рисунки, сказки и многое другое, что желает человек, не сравнится с удивительной природой! Мир возник не сам по себе. Кто-то должен был его создать, пришел создать с большой любовью. Кто из вас знает, кто это?

Дети. Бог.

Воспитатель. Да, все это сотворил Бог. Вот мы с вами и произнесли самое главное и великое слово. Мир есть творение Божие. И все, о чем мы с вами вспоминали, все это создано Богом. И человек тоже творение Божие. Человеку Бог поручил хранить красоту, что нас окружает. Как вы думаете, как же человек должен относиться к природе? (Ответы детей). Да, верно, нам надо беречь нашу Землю. Поддерживать порядок, быть добрыми к животным, ухаживать за растениями. Не забывайте, все на Земле создано Богом. Вся природа - это чудо!

Пусть же она сохранится и для тех, кто будет жить после нас. А вот вам задание на следующее занятие: понаблюдайте, и запомните, кого из животных и птиц вы увидели на улице, дома, в зоопарке.

2. «Удивительный мир вокруг нас»

Задачи: раскрыть детям содержание Божьего творения; передать переживания, чувство того, что Бог является создателем всякого блага на земле: он создал этот мир прекрасным и совершенным; развивать умение восхищаться прекрасным, любоваться и восхищаться Божьими проявлениями в мире; воспитывать чувство благодарности Богу за созданный мир, любовь и заботливое отношение к окружению.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, внимательно посмотрим на мир, в котором мы живем. Что же такое мир? Все, что нас окружает, то, что мы видим и еще не видим, - все это называется миром. Нас с вами окружают растения и животные, моря и реки, горы и долины, люди, которые умеют любоваться окружающим и охраняют его.

Все мы понимаем, что мир создан прекрасно и мудро. Посмотрите на небо, какое оно прекрасное! На голубом небосводе так легко и прозрачно плывут тучки, светит солнце и дает нам тепло и свет, и все живет, смотря на него, растет и радуется! Ночью на смену солнцу выходит луна, а вокруг нее – много-много звезд, будь-то детки. Как яркие фонарики, блестят они в высоте и освещают небосвод.

А посмотрите на землю! Какой волшебной зеленой травой усеяна она, как будь-то ковром, покрыта она волшебными цветами. Среди травы слышно жужжание разных насекомых, над цветами порхают бабочки, летают пчелы. Вся земля похожа на красивый цветущий ковер. Это удивительный мир, который восхищает каждого своей красотой. И этот удивительный мир создан Божией любовью. Какие вы знаете стихотворения об удивительном мире, который окружает нас?

Дети читают знакомые стихотворения (о цветах, солнышке, речке, пчелках и т.д.)

Воспитатель. Может ли человек сам создать этот удивительный мир, который окружает нас: солнце и ветер, небо и звезды, птиц, животных, рыб, насекомых, - всю природу вообще? Может ли человек быть создателем самой земли и неба? Бог создал все, что окружает нас, в том числе и человека.

Каждое действие создания исходило от Бога. Сначала это было Небо и Земля. Вот как написано в Библии о начале мира: «Вначале Бог создал Небо и Землю» (Бытие 1:1). Потом небесное пространство заполнили солнце, месяц и звезды, а земное – вода и суша.

Воспитатель рассказывает,

а дети по его просьбе выкладывают все это на фланелеграфе.

Воспитатель. Первый день. «Пусть будет светло! – сказал Бог. И стало светло. И назвал Бог свет днем, а темноту ночью. На второй день Бог сотворил воздух, небо, тучи. На третий день отделил воду от суши. Вода – это океаны, моря, озера, реки. Суша – это горы, долины, материки и острова. На суши Господь решил сотворить разные растения, то есть засеял землю травой, цветами, посадил деревья и кусты. На четвертый день Бог создал солнце, месяц и звезды. Солнце светило днем, месяц и звезды были ночными светилами. Настал пятый день. В этот день Господь сотворил рыб. Где живут рыбы? (В реках, озерах, морях, океанах.) Также дал жизнь птицам, чтобы летали в воздухе над землей и пели свои чудесные песенки. На шестой день Бог создал всех животных и расселил их по всей земле. Воспитатель повторяет с детьми, все ли пространство заполнилось живыми существами: вода – рыбами, воздух – птицами, земля – травой, деревьями, цветами, животными.

Аппликация (обрывание) «Божий дар».

Посмотрите, какой прекрасный, удивительный и совершенный Божий мир мы изобразили. Полюбуйтесь им. Но чего же здесь не хватает? Что было последним творением Бога? Оно было самым лучшим – человек: мужчина (Адам) и женщина (Ева). (Макеты мужчины и женщины также прикрепляются на фланелеграфе.) Так вот, на шестой день Бог создал человека. Он благословил людей властвовать над рыбами, птицами, животными, ухаживать и беречь их. Бог создавал все с любовью шесть дней, а седьмой день отдыхал.

Так что, создателем всего окружающего является Господь. Бог. Поэтому мы так и называем его - Создатель. Он создал мир прекрасным и совершенным. У Бога нет не совершенства. Он любит все, что создал. И всю эту удивительную красоту Господь дал в пользование человеку. И мы должны быть благодарными Богу за созданный им мир и за все блага, которыми мы пользуемся, а также должны ценить, любить и беречь все, что сделано Создателем: растения, животные, птицы, друг друга, потому что мы тоже творения Божии.

Игра «Назови, что создал Бог»

Под приятную тихую музыку дети передают по кругу мяч друг другу и называют вещи, созданные Богом. При необходимости воспитатель помогает.

Воспитатель побуждает детей восхищаться и любоваться красотой Божьего проявления в этом удивительном мире, всегда помнить о необходимости заботливого отношения ко всему, что создал Бог. (Может быть стихотворение).

3. «Семья. Семейная жизнь»

Задачи: дать детям знания о том, что основой семейных и родственных отношений является любовь, которая идет от Господа; донести к сознательности детей то, что их родители являются их Божьими заступниками на земле; воспитывать любовь, уважение, послушание и чувство благодарности своим родителям, а также почитание и уважительное отношение к старшим членам семьи.

Ход занятия

Воспитатель. У каждого из нас есть своя семья, где все любят и уважают друг друга, где существуют свои традиции. Какие семейные традиции вы можете назвать? Какие праздники отмечаются в ваших семьях? Какие семейные встречи запомнились больше всего? Воспитатель подчеркивает то, что во всех детей есть мамы и папы, дедушки и бабушки, очень деликатно подходит к тем воспитанникам, у кого нет кого-то из родственников.

(Ответы детей).

Объединяет нас всех крепкая семейная любовь, которая идет от Господа. Мы учимся любви у Иисуса Христа, который отдал свою жизнь ради спасения человечества, завещал нам любить ближнего своего. Семья, взаимоотношения в которой построена на Божьей любви, крепкая и счастливая, потому что:

- любовь прощает обиды;
- любовь прощает неправду;
- любовь никогда не отвечает злом на зло;
- любовь бескорыстно делает добро и помогает другим;
- любовь жертвует собой ради других.

Значит, именно любовь является основой семейного единства, потому что она учит... (Ответы детей: прощать, не отвечать злом на зло, бескорыстно делать добро, жертвовать собой ради других.) (Чтение стихотворений о маме, папе, бабушке ит.д.)

Воспитатель. А вы любите своих родителей? Ведь они есть вашими Божьими заступниками на земле. Как Господь заботился о всех нас, так и ваши родители заботятся о каждом из вас отдельно. Они ежедневно работают, чтобы каждый из вас вырос и стал хорошим человеком. Поэтому родители заслуживают на любовь, уважение и послушание своих сынов и дочерей. Господь завещал вам уважать своих родителей, «Уважай своего отца и мать свою, чтобы долгими были дни твои на земле» - говорит Библия. Почитать родителей – значит взаимно любить, уважать и слушать их. А ваших родителей, вырастили их родители, ваши бабушки и дедушки, которые любят своих внуков больше всего. Поэтому они также заслуживают на уважительное отношение к себе с вашей стороны, в свою очередь.

Воспитатель предлагает детям рассказать, как проявляется в поведении их уважительное отношение к родителям и другим членам семьи. Словесная игра «Какая у меня мама».

Дети, вспомните, какие народные пословицы и поговорки о родителях и семье вы знаете.

- Без семьи нет счастья на земле.
- Зачем клад, когда в семье лад.
- Шануй батька й неньку, буде скрізь тобі гладенько.
- Хто маму має, той горя не знає.
- Добрые дети – родителям венец, а злые –конец.
- Какие мама и папка – такое и дитятко.

В конце занятия воспитатель предлагает нарисовать членов своей семьи «Папа, мама, я - дружная семья»

4. «Люби ближнего своего, как самого себя»

Цель: расширить знания детей о Законе Божьем, познакомить их с Заповедями Божьими. Учить оценивать поступки литературных героев, сверстников. Развивать абстрактное мышление, формировать у них интерес к окружающей жизни, к людям. Уточнить представление о добре, зле, чуткости, справедливости, сердечности. Воспитывать желание любить Бога, родителей, ближних, окружающий мир.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, мы уже знаем, что Бог создал мир – землю, солнце, природу, все живое на земле, даже человека. Чтобы научить людей жить по правде и справедливости, Господь дал людям свой Закон, который должны знать и взрослые и дети. Сегодня мы поговорим о самой важной заповеди в Законе Божьем: «Люби Бога от всего сердца и людей, как самих себя». Дети, подумайте, как можно судить о любви к ближнему?

Дети. Из того, какие поступки людей, как они относятся к тем, кто их окружает.

Воспитатель. А какие поступки вы считаете добрыми?

Дети. Проявление доброты, чуткости, щедрости, любви к маме, отцу, помощь старшим, бережное, заботливое отношение к природе.

Воспитатель. Правильно, вижу, вы понимаете, что любовь – это прежде всего забота о других людях. Сегодня и поговорим с вами об этом. Приглашаю вас в путешествие по сказкам, в которых рассказывается о чуткости, доброте, преданности и любви. (Чтение сказки «Сердце матери»).

Смерть забрала у этой женщины ее больного ребенка. Что отдала мать за то, чтобы найти дорогу к ребенку?

Дети. Молодость, красоту, кровь.

Воспитатель. А что готова была отдать женщина самой смерти, чтобы спасти жизнь своему ребенку?

Дети. Свою жизнь, свое сердце.

Воспитатель. У матери болело сердце за ребенка, потому что оно какое?

Дети. Искреннее, доброе преданное, большое.

Воспитатель. Вот видите, как родители любят своих детей. А всегда ли дети так же любят и уважают своих родителей? Кто вспомнит сказку о маме-кукушке? Любили ли дети свою маму? Как они должны были поступить, когда мать просила о помощи. (Ответы детей).

Воспитатель. Дети, как вы думаете, что огорчает ваших родителей, других родных людей?

Дети. Наше невнимание, плохие поступки, неумение считаться с другими людьми, лень, неаккуратность.

Воспитатель. Вы слышали такое выражение «Болит и плачет сердце мамы»? Как можно снять боль обиженного, грустного человека?

Дети. Искренне извиниться, и не только пообещать, но и сделать это.

Воспитатель. Давайте подумаем вместе, какой есть любовь к вам ваших родителей. Верно, они дали вам жизнь, заботятся о том, чтобы вы были одеты, сыты и жили в тепле и добре. На мгновение представьте себе, что мама и папа куда-то уехали? Сможете ли вы без них жить? Очень страшно оставаться самому, беспомощному, одинокому.

(Размышления детей) А еще задумайтесь о том, что много детей нашей планеты лишены материнской любви, родительской ласки из-за войн, землетрясений и других бед. Как им нужна помощь, сочувствие, защита, милосердие Бог и завещал людям любить друг друга всем сердцем и творить добро. Давайте вспомним сказку Валентина Катаева «Цветик-семицветик». Помните, у Жени было семь волшебных лепестков, оторвав которые оно могла загадать любое желание. Но девочка растратила почти всю силу волшебного цветка на пустяки, и только последний лепесток использовала... для чего?

Дети. Она загадала, чтобы выздоровел мальчик, у которого были больные ноги и который из-за этого не мог ходить, бегать, играть с детьми.

Воспитатель. Что мы можем сказать о Жене?

Дети. Сначала она не хотела думать о других, а думала только об удовлетворении своих желаний. Но, в конце концов, все - таки оказалась чуткой девочкой. Увидев, что зря использовала шесть лепестков, она не только не пожалела последнего лепестка, а с радостью отдала его для того, чтобы помочь мальчику.

Воспитатель. Так вот, Женя сделала только одно хорошее дело, а могла бы сделать их семь. Поэтому видите, как важно думать о других, прежде чем что-то сделать.

А теперь, дети, подумайте над тем, что Отец небесный проявил свою любовь к людям, отдав самое дорогое – Своего единственного Сына Иисуса - на страдания и смерть ради людей. Злые люди не верили в Бога и поэтому распяли Его Сына на кресте, но Иисус Христос простил их всех за Свои муки и страдания. Он завещал: «Любите ваших врагов. Делайте добро тем, кто вас не любит». Эти слова учат нас прощать друзей, когда они нас обидели, а не мстить им, не возвращать эти обиды назад. Чтобы дети росли в дружбе и согласии, народ придумал для них много разных мирилок. Давайте разыграем их. (Разыгрываниемирилок)

Воспитатель. Отдохнули немного? Тогда устраивайтесь удобно и посмотрим с вами небольшое представление. (Настольный театр)

Жили себе двое друзей – Солнышко и Тучка. Однажды между ними возник такой спор, что чуть ли не началась драка.

Тучка. Почему ты, Солнышко, что любишь всех? Что, как будь-то, без тебя никто не может обойтись? Я люблю природу больше, чем ты и польза от меня всем растениям и животным больше, чем от тебя.

Солнышко. А разве, Тучка, ты не слышала, как все ждут моего тепла, ведь я согреваю и зернышко, которое в земле, и птичку, которая в яйце. А как меня любят дети, всегда призывают «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко!»

Тучка. А меня дети тоже просят: «Иди, иди, дождик, сварю тебе борщик...»

Солнышко. Просят, просят, а как только ты надвигаешься, все от тебя убегают и прячутся от тебя под зонтами. А когда я выгляну - сразу дети радуются и выбегают на улицу играть. И взрослые тоже становятся веселее.

Тучка. Тогда так, пойду я далеко-далеко, чтобы всем стало хорошо и весело.

Солнышко. Обиделась, а почему? Я же только правду сказало. Но почему-то и мне хочется плакать. Может, дети, вы поможете и объясните, в чем дело?

Дети. Конечно, поможем.

Воспитатель. Как вы считаете, почему обиделась Тучка? Правильно ли поступило Солнышко? А кто по - вашему важнее – Солнышко или Тучка? Давайте подумаем? Что необходимо для жизни на Земле?

Дети. Тепло и влага.

Воспитатель. Так вот, Солнышко и Дождик. Так ли должны относиться друзья друг к другу? Хорошо ли хвастаться? Какой мы сделаем вывод? Верно, творить добро надо скромно, не надеясь за это вознаграждения. Так что мы посоветуем Солнышку и Тучке?

Дети. Помириться и никогда больше не хвастаться друг перед другом. Они оба необходимы природе и людям.

Воспитатель. А сейчас мы с вами поиграем (проводится дидактическая игра «Я люблю тебя»).

Наше занятие заканчивается, давайте вспомним пословицы и присказки о любви, добре, милосердии и запишем их в нашу книгу «Источник доброты». Что самое главное вы узнали на нем? Верно, о том, что надо любить Бога и людей всем сердцем. Надеюсь, теперь вы будете жить в дружбе и согласии, будете уступать друг другу, помогать дома своим родителям, уважать их, не огорчать их, потому что именно это и значит любить ближнего.

5. «Мы-Божие дети».

Задания: дать детям представление о том, что самым совершенным творением Божиим на земле есть человек, он – вершина созданного мира; дать понятие того, что каждый из нас – это образ Божий; закрепить представление о первых людях – Адаме и Еве – самых красивых из всех существ; воспитывать доброту, чувство любви и благодарности Богу за совершенность и doskonaльность, которую он подарил каждому человеку. Ход занятия

Воспитатель. Дети вы знаете, что мир созданный Богом, - прекрасный и совершенный. Однако, самым совершенным существом является человек. Она – венец творения, потому что является образом Божиим: «И Бог создал человека по образу Своему», - сказано в Библии (Бут.12:27). Вспомните, как был создан мир?

Дети вспоминают, воспитатель помогает им, используя иллюстрации.

А вот Эдемский сад. (Демонстрирует изображения Адама и Евы в Эдемском саду с помощью картинок из настольного театра.) К нам приближаются первые люди- Адам (человек с земли) и Ева (та, которая дает жизнь). Их Господь сотворил для счастья и радости существования. Посмотрите, какие улыбчивые и веселые, несравненно красивы, а еще – трудолюбивые и умные. Недаром Бог сотворил их (а также, и всех людей) владыками мира, потому что человек – самое совершенное существо Бога на земле.

Господь создал нас по образу Божию. Это значит, что он сделал нас похожими на себя. Он дал нам разум, чтобы мы понимали, как делать добро; дал нам доброе сердце, чтобы мы любили Бога и людей; а также волю, чтобы мы желали делать добро с любовью в сердце. И мы должны стремиться быть похожими на него, то есть получать подобие Божие. Так вот, образ нам подарено, а подобие надо добиваться добрыми делами.

Воспитатель предлагает детям небольшой рассказ.

Я – человек, образ и подобие Божие. Н.Химич

Однажды Петя и Анюта поспорили. Они никак не могли прийти к одному мнению, кто является самым высоким творением на земле.

-Такую красоту сотворил Господь: разнообразные растения, удивительные животные, люди. Кто является самым высоким творением среди них на земле? – обратился Петя с вопросом к своей сестре.

- Наверное, цветы, - ответила, не задумываясь, Анюта. – Они такие красивые и так приятно пахнут. Еще и полезные, потому что у них есть нектар, из которого пчелы делают нам мед. А может птицы? Они так высоко летают, что, когда смотришь на них, хочется и себе полететь, - размышляла дальше девочка. – Нет, Петя, наверное, все-таки животные. Среди них есть такие сильные, что дух захватывает от одной мысли о них.

-А я думаю, что самым высшим является человек, - сказал Петя. – Это они выращивают те чудесные цветы, что так приятно пахнут, ухаживает за птицами и животными, взлетает в небо, как птица, может быть сильной и крепкой, сильнее любого зверя.

Этот бойкий разговор услышал дедушка-сосед, который проходил мимо. Он прожил много лет и был очень мудрым. По просьбе рассудить их дедушка сказал:

-Ты прав, Петя. Самым высоким, самым совершенным на земле есть человек. Именно он создан по образу Божьему, получил от Творца разум и добрую душу, а также волю, благодаря чему может видеть добро. Которое идет от Бога, и делает его другим, контролируя свои действия и преодолевая разные испытания. Даже самый маленький человек имеет в себе духовные сокровища, которые недоступны ни одному животному. Мир создан настолько мудро и совершенно, что каждое существо имеет свое назначение в нем. Назначение же человека – творить ДОБРО. И идя этим путем, он добывается подобия Бога, то есть своими действиями становится похожим к нему. А когда человек не хочет делать добро другим, он не выполняет своего назначения в мире и теряет Божие подобие. Поэтому жить и действовать надо так, чтоб с гордостью заявлять: «Я – Человек, образ и подобие Бога».

-Мы будем жить именно так, - пообещали дедушке Петя и Анюта, поблагодарив его за интересный разговор.

Вопросы к детям:

-Кто является наивысшим творением Божиим на земле?

-Как звали первых людей? Что обозначают имена Адам и Ева?

-Что указывает на то, что человек является образом Божиим? (Чем мы похожи на Бога?)

-Как добиваться подобия Божьего, что для этого необходимо делать?

-Какие добрые дела сделали вы?
(Проводится дидактическая игра «Хорошо - плохо»).

В конце занятия воспитатель подчеркивает на необходимости всегда быть благодарны Богу за ту завершенность и doskonaльность, которую он подарил людям.

6. «Рождество пресвятой Богородицы»

Программное содержание: познакомить детей с событиями Рождества Пресвятой Богородицы.

Материал к занятию: икона или репродукция иконы Рождества Пресвятой Богородицы.

Ход занятия

Занятие проходит в форме беседы воспитателя с детьми.

Воспитатель. Быстро идет время. 14 сентября (1 сентября по церковному календарю) начинается новый церковный год. Первый в наступившем церковном году двенадцатый праздник – праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

-Вам, ребята, не трудно ответить на вопрос: на какое слово похоже слово «рождество»? Правильно, на слово «рождение»; славянское слово «рождество» и означает – «рождение». Рождение любого ребенка – счастливое событие, приносящее радость и надежду родителям малыша и их близким.

-Чему радуются люди, узнав о рождении ребенка? На что надеются?
Люди радуются началу новой жизни, появлению на свет продолжателя рода. Родители и другие близкие радуются, что малыш будет здоровым и счастливым, вырастет достойным человеком.

– Сможете ли вы ответить на вопрос, почему Рождество Пресвятой Богородицы стало источником особой радости и торжества для всего мира?

(Дети стараются ответить на этот вопрос. Воспитатель обобщает и дополняет их ответы).

Это была радость исполнения древних пророчеств, радость, предвещающая приход в мир Спасителя. О Рождестве Богородицы повествует нам Священное Предание.

В Иудее, в маленьком городе Назарете, жили два старых человека, супруги Иоаким и Анна. Оба они происходили из рода древних царей и пророков, оба были праведными, добрыми и смиренными. Они жили скромно и тихо. Но было в их жизни горе: пятьдесят лет прошло со времени свадьбы Иоакима и Анны, а детей у них не было.

–Почему во все времена горюют родители, если Бог не дает им детей?
Во все времена считалось, что дети – Божие благословение. Не жаловались, а радовались и богатые, и бедные, когда много было в доме детей.

В древней Палестине было особое отношение к появлению на свет ребенка: народ ожидал увидеть в одном из своих потомков обетованного Богом Спасителя мира. Однажды в праздник пришел Иоаким в Иерусалимский храм, чтобы принести жертву Богу. Но архиерей отверг приношение и укорил Иоакима, сказав: «Господь из-за каких-то тайных грехов отнял от тебя Свое благословение, не дал тебе детей». Услышал Иоаким много обидных слов и от других людей. Тяжело было Иоакиму слышать все это. Не возвратился он домой, а ушел в пустыню. 40 дней и 40 ночей постился и молился Иоаким, чтобы Господь даровал ему в старости дитя.

Узнала Анна о том, как обидели ее мужа, и тоже неутешно плакала. Она молилась в саду под старым деревом. А в ветвях дерева хлопотала птица, без усталостинося в клюве червячков и букашек своим птенцам. Увидев не оперившихся еще птенцов, сильнее заплакала Анна:

«Горе мне, одинокой! Все в мире утешаются детьми: и птицы небесные, и звери земные, и земля приносит вовремя плоды свои, и все благословляют Бога! Одна я, как степь безводная, без жизни и плодов. Воззри на меня, Господи, услышь молитву мою!»

И вдруг ей явился Ангел Господен и сказал: «Анна! Услышал и принял Бог молитвы твои. Ты родишь Дочь благословенную, Ею дастся спасение всему миру и наречется Она Марией».

И спустя некоторое время свершилось дивное чудо – у Иоакима и Анны родилась Дочь – Мария.

Светлана Высоцкая «Рождество Богородицы»

Осень мягко золотится. В дальний путь готовы птицы.

Освежает их собрание Ветра теплое дыханье.

В день сентябрьский долгожданный У Иоакима с Анной

Давняя мечта сбылась Дочь Мария родилась.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть икону Рождества Пресвятой Богородицы. Задавая вопросы, педагог указкой показывает детям на ту или иную деталь изображения.

– Смотря на икону Рождества Пресвятой Богородицы, расскажите, пожалуйста, что вы на ней видите?

На большом ложе в центре иконы лежит женщина. Это святая праведная Анна – мама Пречистой Девы Марии. Изображены на иконе и другие люди и маленькая Мария.

– Можем ли мы, глядя на икону, узнать о праведности и святости жизни Анны, мамы Пресвятой Богородицы?

Мы помним, что знаком святости является изображение на иконе золотого сияния – нимба вокруг головы праведника. Мы видим золотой нимб над головой мамы Пресвятой Богородицы.

– А что за люди подходят к ложу праведной Анны? Что они делают? Это святой праведной Анне прислуживают какие-то женщины (может быть, родственницы): одна из них подает чашу с питьем; другая несет предмет, похожий на праздничное украшение; третья – тарелку с кушаньем. Эти женщины хотят порадовать святую Анну и подкрепить ее силы.

– А почему же они хотят подкрепить силы праведной Анны, порадовать, поздравить ее?

Праведная Анна родила ребенка – дочь Марию.

– Изобразил ли иконописец на иконе Саму Пречистую Деву Марию?

Да, изобразил. Маленькая Мария, завернутая в белые пелены и покрытая красным одеяльцем, лежит на кровати, стоящей у подножия ложа ее мамы Анны. Вокруг головы маленькой Марии иконописец тоже изображает сияющий нимб – знак святости. Рядом с кроваткой маленькой Богородицы находятся две человеческие фигуры. Они больше похожи на детей, чем на взрослых. Может быть, это юные родственницы, радующиеся появлению на свет Девы Марии и охраняющие покой новорожденной.

– А чем заняты две женщины, изображенные внизу, в левой части иконы?

Слева внизу иконы иконописец изображает двух женщин, занятых обычными хлопотами по уходу за маленьким, новорожденным ребенком: они или уже омыли, выкупали, или готовятся купать младенца. Рисуя на иконе эту сцену омовения младенца, иконописец показывает нам, что Пресвятая Богородица родилась таким же беспомощным, требовавшим забот взрослого ребенком, как и любой другой младенец.

– Ответьте, пожалуйста, еще на один вопрос: почему Рождество Пресвятой Богородицы можно назвать чудом?

Потому что Она родилась у старых родителей, которые много лет не имели детей. Сам Бог услышал молитвы праведных Иоакима и Анны и возвестил им через Ангела о скором рождении Дочери. А еще Рождество Богородицы должно было приготовить главное будущее чудо.

– Какое чудо должно было подготовить Рождество Пресвятой Богородицы?

Чудо рождения Христа, Спасителя мира.

Ни богатство, ни слава не окружали колыбели Божией Матери, другая слава была уготована Пречистой Деве Марии. Об этом поет Церковь в праздничных песнопениях.

Педагог поет или читает по-церковно-славянски тропарь праздника:

Рождество Твое, Богородице Дево, Радость возвести всей вселенной:
из Тебе бовозсия Солнце правды, Христос Бог наш, и разрушив клятву, даде
Благословение и упразднив смерть, даровав нам живот вечный.

Так красиво звучит тропарь – праздничное песнопение Рождества Пресвятой Богородицы по-славянски, а теперь послушайте его по-русски:

Рождение Твое, Богородица Дева, возвестило радость всему миру,
потому что от Тебя воссияло Солнце правды, Христос Бог наш;

Он разрушил проклятие (за грех прародителей) и дал благословение; уничтожил смерть и даровал нам жизнь вечную.

На праздничной службе Рождества Пресвятой Богородицы в храмах поют величание Богородице:

Величаем Тя, Пресвятая Дево, и чтим святых Твоих родителей,
и всеславное славим Рождество Твое.

После занятия воспитатель может предложить детям нарисовать дерево, под которым молилась святая праведная Анна о даровании ей ребенка, и гнездо с птицей и птенчиками на этом дереве.

7. «Храм-Божий дом»

Задачи: знать детям знания о том, что среди разнообразных построек храм есть величавым сооружением необычайной красоты, местом общения с Богом; церковь – это люд Божий; раскрыть значение храмов в жизни людей; донести к сознательности детей основные правила поведения в храме; познакомить с иконой – особенным видом художественного творчества, посвященных Богу; воспитывать тягу к духовным ценностям, желание осознавать христианские святыни.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на то, что всех нас окружает много разнообразных строений, разных по форме и назначению. С помощью слайдов демонстрирует их изображение: жилые дома разных конструкций, школы, музеи, театры, магазины и т.д.. Анализируется их назначение.

Воспитатель. Существуют строения необыкновенной красоты, где не спят, не едят, не смотрят представления, не устраиваются игры и аттракционы. Что это за строение? Правильно, это храм. (Воспитатель демонстрирует разные виды храмов, обращая внимание на их величие и красоту.)

Храм – это дом Божий. Как вы думаете, для чего люди приходят в храм? Да, чтобы помолиться Богу, поблагодарить его за все, чтобы попросить что-то у него (здоровья, счастья своим близким, милости, помочь в преодолении грехов). А еще люди приходят в дом Божий для того, чтобы вместе с другими людьми пообщаться с Творцом, приблизиться к нему. И это происходит во время участия в общей службе Божьей, а также празднование церковных праздников и обрядов, которые сопровождаются возвеличиванием имени Божьего и других праздничных имен. Также все люди, которые приходят в храм, чтобы быть с Богом, называются церковью. Так вот, церковь – это люд Божий. И строение, где собираются люди и вместе прославляют Господа, так же называли церковью.

Значение храмов в жизни людей – большое. Храм – это место, где Бог и человек объединены воедино. А если это целая громада людей, где они коллективно обращаются к Богу? Представляете, какое это единение? Кроме этого, там, где люди молятся вместе, Бог быстрее молитву слышит и отвечает на нее. Там, где нет храма, веет пустотой, неуютно, пусто. А там, где он есть, там Божья благодать. И верующие люди ее чувствуют.

Они набираются жизненных сил и энергии в таком храме. И чтобы эта благодать постоянно поддерживалась, надо уважать церковные традиции, а для этого придерживаться, прежде всего, определенных правил поведения в храме. Кто может рассказать: (не ходить без надобности по церкви; не держать руки в карманах; не жевать жвачку; громко не разговаривать, а если надо что-то сказать - обратиться шепотом; быть вежливым и скромным, иметь аккуратный внешний вид и т.д.) Выполнение этих правил будет свидетельствовать не только о вашей воспитанности, но и о вашем отношении к Богу и уважение к людям, которые принимают участие в службе Божьей, проведение которой никто не должен мешать.

Когда вы заходите в церковь, наверное, обратили внимание, что стены в ней из середины постройки покрыты росписью и большое количество икон. (С помощью слайдов детям демонстрируют разные интерьеры храмов. Внимание воспитанников обращается на особенный вид художественного творчества, посвященного Богу – иконопись.) Икону нарисовать нелегко. Будь – кто не может заниматься этим делом. Иконы пишут специальные мастера – иконописцы, которые имеют Божье благословение и только с Божьей помощью творят эту красоту. На иконах изображаются Бог-Отец, Бог-Сын (Иисус Христос), Бог-Дух Святой, Божья Мать, а также святые – наши небесные покровители. Вспомните, когда мы говорили с вами об именах, вы узнали, что у каждого из вас есть свой святой небесный покровитель.

Воспитатель показывает детям разные виды икон с изображением Святой Троицы, Иисуса Христа, Матери божьей, святых, чьи имена носят дети. В доступной форме воспитанникам объясняются некоторые особенности иконописных изображений. Например:

- светлые внешние виды ликов и светлые нимбы над головой – проявление божественной природы;
- большие проникновенные глаза – видение глубоких Божьих таинств;
- маленькие губы – склонность к молчанию; тонкие губы – символ духовного, не развратного человека, способного контролировать себя;
- длинный ровный нос – признаки достоинства, внутренней красоты;
- уши большие, чуть вывернутые - склонность слышать Божье слово;
- сильная грубая шея – символ внутренней силы.

Обращается внимание детей и на особенности цветовой гаммы: преобладают золотые, белые, красные цвета в соединении с сине-зелеными, голубыми оттенками. Отмечается утонченная красота в их соединении.

Мы всегда любим эти прекрасные иконы, потому, что чем дольше мы на них смотрим, тем больше отдаем уважение тем, кто на них изображен. Ведь кто почитает иконы, тот почитает и личность, на ней изображенную.

Дидактическая игра «Собери картинку».

Воспитатель. Ребята, сегодня из Шишкинского леса я получила странную посылку: в ней лежали вот эти кусочки какой-то картинки. Давайте попробуем сложить их и посмотрим, что у нас получится.

(Дети с помощью воспитателя складывают картинку с изображением храма).

Воспитатель.

- Посмотрите, что у нас получилось? (Церковь).
- А как можно сказать по другому? (Храм).
- Я знаю, что вы тоже ходите в храм со своими родителями. Что вы там делаете? (Ставим свечки, слушаем службу, причащаемся).

А сейчас из строительного материала мы построим Храм (конструктивная игра «Построй храм»: по парам или по группам).

8. «Библия-книга жизни»

Задачи: сформировать представление о Библии как источнике мудрости, сборнике проповедей о добре и зле, своде законов жизни человека. Воспитывать уважение к вере и верующим.

Словарь: Библия, Евангелие, проповедь, притча, священник, церковь, заглавие, проповедник, послание, притча.

Дидактический материал: Библия и 5-6 детских Библий (для самых маленьких), лучше П.Н.Воздвиженского.

Ход занятия

Воспитатель. Сегодня мы познакомимся с удивительной книгой. Посмотрите и прочитайте, как она называется. Эту книгу вы могли видеть и раньше. Видели?... У кого?... Где?... Такая книга обязательно есть в церкви. Там ее читает священник. Ее читают и изучают многие люди, в том числе и те, кто ходит в православную Церковь. Эту книгу могут читать и те, кто не ходит в церковь. Священники специально учатся, чтобы потом знакомить людей с тем, о чем написано в Библии.

Такую книгу детям читать трудно, мы ее только посмотрим. Здесь много заглавий, потому что Библия состоит из нескольких книг. Само слово «Библия» означает «книга». Эту книгу писали разные проповедники, то есть, те, кто поведал-рассказал о разных событиях. Большие рассказы называются посланиями, маленькие – притчами.

Евангелие – это книга посланий, рассказывающих об Иисусе Христе.

Священник Воздвиженский специально для детей рассказал Библию на очень понятном языке. Вот эта книга. У кого дома есть такая Библия? Мне хочется прочитать вам притчу, которая мне очень нравится. Послушайте...

«Один путешественник шел через дремучий лес. По дороге на него напали разбойники. Они ограбили его, избили и оставили едва живым.

После по этой дороге проходил священник, но он не пожалел несчастного и не захотел ему помочь

Немного погодя проходил церковный прислужник. Он тоже увидел лежащего и стонущего путешественника, но боясь разбойников, поспешил дальше и не подал ему помощи.

Наконец, показался третий путник, совершенно чужой человек из Самарии. Он увидел ограбленного и избитого человека и сжалился над несчастным, он перевязал ему раны, посадил на своего осла и привез в ближайшую гостиницу. Там он дал денег хозяину гостиницы и сказал ему: «Позаботься, пожалуйста, об этом бедняке, а когда я буду возвращаться, то дам денег на расходы» (Евангелие от Луки, глава 10, ст.30-37).

Что почувствовали вы к избитому человеку? Посмотрите на иллюстрацию... Если бы это вы лежали, что бы вы ждали от тех, кто шел мимо?

Как вы думаете, что бы вы почувствовали, если бы люди проходили мимо и не останавливались? А если бы человек вам помог?

И еще одну притчу хочется вам прочитать. Она о мудром царе Соломоне.

К нему пришли две женщины, и одна из них сказала; «Добрый государь, рассуди, кто из нас прав, а кто виноват. У нас обеих было по маленькому ребенку. Когда мы вместе спали, то моя подруга во сне нечаянно придавила свою крошку и мертвого подложила его мне, а моего живого взяла к себе. Пусть она отдаст мне мое дитя».

Но другая женщина говорила: «Нет, Государь, это она удушила свое дитя, а живое мое!»

Соломон подумал и сказал: «Воины, возьмите меч, разрубите живого ребенка пополам и отдайте им по половинке...»

Едва царь произнес эти слова, как первая женщина зарыдала и сказала: «нет, нет, ради Бога не умерщвляйте дитя, лучше отдайте ей, лишь бы оно осталось живое». А другая женщина говорила: «Рубите его, рубите: пусть не достанется ни мне, ни ей».

Тогда Соломон сказал: «Отдайте живое дитя первой женщине, которая больше жалеет и любит его. Она ему настоящая мать»

Все удивились мудрости царя. (Третья книга царства, глава 3, стр. 16-27).

Посмотрите на иллюстрацию...Какое лицо у Соломона? (Спокойное). Как вы думаете, если бы Соломон думал, что мальчика сейчас разрежут, был бы он так спокоен? Конечно, нет. В том и состоит мудрость, что человек предвидит, как поведут себя другие люди. Что предвидел мудрый Соломон? (Настоящая мать не захочет, чтобы ребенка убили.) Чему учит эта притча? (Мать никогда не пожелает своему ребенку плохого.) Чем похожи, путник, который помог избитому, и женщина – мать? (Добротой, они пожалели другого больше чем себя.)

Дети, когда вы не выполняете то, что просит мама, вы жалеете ее?

Почему маму надо жалеть?

В Библии написаны мудрые законы:

- не убивать;
- не воровать;
- не лгать;
- не говорить плохих слов;
- не делать зла и делать добро.

(Проводится словесная игра «Доброе слово». Рисование по теме «Библейские истории»).

Интересно было заниматься? Что вы запомнили для себя?

9. «Божьи заповеди»

Программное содержание: продолжить знакомить детей с библейскими сюжетами, дать представление о том, что такое заповеди.

Методы и приемы: рассказ воспитателя, показ иллюстраций из детской Библии, 6-7 шаблонов голубей, белая бумага, нитки для крепления бумажных голубей, легкая музыка.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, случалось в вашей жизни такое, что вы совершали нехорошие поступки? Вас наказывали за них? Что вам говорили? (Ответы детей).

А кто знает, как правильно надо себя вести, откуда вы узнаете эти правила поведения? (Ответы детей).

Маленьким детям и взрослым людям приходят иногда нехорошие мысли и желания. Например, перебежать дорогу в запрещенном месте или посмеяться с того, кто случайно споткнулся и упал и многое другое.

Но чтобы оградить человека от беды и пороков, Бог подарил людям заповеди – главные правила жизни. Правила эти простые, но очень важные для каждого человека.

Как же это произошло, как Бог передал людям заповеди?

Это было очень давно. Праведный Моисей, чтобы спасти свой народ от рабства египтян, по велению Бога вывел всех израилян из Египта. Много дней бродили они по пустыне, пока не дошли до обещанной Богом страны. Трудно им было идти, много опасностей они пережили на своем пути. Однажды израильтяне дошли до большой горы, которая называется Синай. Около горы люди поставили свои палатки. Моисей вззошел на гору, и там Сам Господь сказал Моисею Свой закон, о том, как должны жить люди. Голос Бога был так силен, что отпечатался на двух каменных плитах – скрижалях. Закон состоял из 10 правил – заповедей. Вот какие эти заповеди:

1. Я Господь Бог твой; да не будет у тебя других богов кроме меня. Это очень важная заповедь, потому что сейчас появилось много лживых пророков: гадалок, мошенников, экстрасенсов которые обманывают доверчивых людей.

2. Не делай себе никаких идолов. В древние времена люди делали статуи или куклы и поклонялись им, как богам. Такие статуи назывались идолами. И сейчас многие, вместо Бога, избрали себе кумирами богатство, азартные игры, наркотики.

3. Не произноси имени Господа Бога твоего напрасно. Уважайте его. Не следует божиться по пустякам, например: «О Господи! Что ты ко мне пристал?»

4.Помни праздничный день каждой недели и проводи его свято. В трудах и заботах не будем забывать о Боге. Раз в неделю, в воскресенье, надо посвятить этот день ему.

5.Уважай отца твоего и мать твою. Грубо разговаривать с родителями, не слушаться их и обманывать – это очень плохо, большой грех. Если мы хотим прожить долгую и счастливую жизнь, надо почитать родителей, уважать старших по возрасту и своих учителей. Они не научат нас плохому.

6.Не убивай. Страшный грех – лишить человека жизни, которую даровал Бог. Но мучить и убивать зверей и птиц – тоже большой грех. Раз их создал Господь, значит, они нужны на земле так же, как и мы. Даже в мыслях нельзя желать зла, ненавидеть или хотеть убить кого-нибудь. Желая кому-то зла, мы убиваем свою душу.

7.Будь чистым в мыслях и желаниях, будь верным с людьми. Плохо смотреть непристойные фильмы и журналы, ругаться мерзкими словами.

8. Не укради. Все воры начинают с малого. Не удержались и стащили чужую игрушку, конфетку – позднее – деньги, машину, ограбили квартиру...Всегда надо помнить: Бог это видит.

9.Не говори неправды на других. Другими словами: нельзя лгать, обманывать, ябедничать, скрывать свою вину, если набеда курил.

10.Не завидуй другим. Нельзя не только брать чужое, но и завидовать – желать в мыслях то, что есть у других. Надо радоваться всему тому, что есть у нас. Потому что Бог знает, что нам полезно, а что принесет вред. Зависть – тяжелый грех.

Заповеди или правила точно указывают, что должен делать человек, чего избегать. (Проводятся дидактические игры: «Найди расхождения», «Волшебные слова»).

Вот такие важные правила подарил нам Бог. Давайте мы с вами постараемся жить по этим правилам. А чтобы легче их запомнить, мы изготовим для себя памятку, в виде стайки голубей. Мы вырежем из белой бумаги 10 голубей, по количеству заповедей, и у каждой птички на крыльях запишем правила. Затем на ниточке подвесим голубей в группе. Договорились? Тогда вперед, за работу.

(Дети по шаблону (оригами) изготавливают птиц и приклеивают к ним нитки, воспитатель записывает правила. Готовые работы подвешиваются в группе на видном месте. Во время выполнения творческого задания звучит легкая музыка).

По окончании воспитатель предлагает детям послушать рассказы М.Онишко «Разбитый вазон» и «Цветные карандаши», дать характеристику поступков героев.

10. Тайна имени моего.

Ангелы

Программное содержание: познакомить детей с историей возникновения имен людей; учить называть себя и других; употреблять ласковые формы имен; развивать представление, фантазию; воспитывать дружеские взаимоотношения. Закрепить умение создавать рисунок в разных изобразительных техниках (рисование ладошкой, пальчиком, кисточкой), работать аккуратно, использовать салфетку.

Материал: кукла Ангел (марионетка); листы белой бумаги (А 4) для каждого ребенка, краски гуашь, кисточки, ванночки по размеру детской ладошки, влажные салфетки.

Предварительная работа: изготовление воспитателем игрушки «Ангела»; ознакомление детей с разными техниками рисования и выполнение ими художественных работ в этой технике. Беседа о народных праздниках, связанных с именами людей.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку об имени.

-Как вы думаете, что это? (Это имя.) А зачем оно необходимо человеку? (Чтобы было понятно, к кому обращаются.) Верно, каждому из нас от рождения дают

определенное имя. И, собственно, любое из них красивое. Хотели бы вы узнать, откуда же люди брали имена? Слушайте.

В давние времена украинские дедушки и бабушки, как правило, выбирали из окружения самые разнообразные названия объектов и явлений природы. Они и становились именами ребенка. Хотели родители иметь здорового, крепкого, красивого ребенка, называли его: Лев, Волк, или Радуга, Заряна. Давайте подумаем: почему? Старые люди склонялись перед силой, выдержкой и находчивостью зверей и перед красотой природы. Поэтому они считали, что вместе с таким именем на ребенка перейдут те же самые качества.

Иногда наши прадеды давали ребенку имя, вкладывая в него какую-то черту характера человека. Вот послушайте, как они звучали. Непокойного, вертящегося малыша называли Брикун, Безсон, Крикун. Веселого, доброго, ласкового – Весельчак, Добрыня, Любим. Ребенка, на рождение которого долго надеялись, называли Ждан, Бажан.

Педагог предлагает дошкольникам обсудить вместе, какую черту характера или какое пожелание передают имена.

Нетерпимчик (Тот, кто не может ждать.) Балагур (Тот, кто много говорит.) Непоседа (Тот, кто не может долго сидеть на месте.) Богдан (Богом данный.) Боголюб (Тот, кто любит Бога.) Всеволод (Тот, кто владеет всем.) Людмила (Та, которая милая людям.)

-Все эти имена – словянские, и они хорошо понятны нам. А что уже говорить о таких любимых и уважаемых нашим народом именах как Вера, Надежда, Любовь! Ведь это три самые главные качества, дарованные Богом человеку. Издавна бытуют у нас также имена, взятые из других языков – европейских и западных. Они тоже имеют определенное значение, хотя и не все это понимают. А теперь давайте попробуем выяснить, знаете ли вы, что обозначают ваши имена.

Дети, которым это уже известно, рассказывают. Значение других имен объясняет воспитатель. Давая объяснение, обязательно следить за тем, чтобы его объяснение не обидело ребенка и не смешило его сверстников.

-А как ваша мама ласкательно называет вас. Обратитесь друг другу так же ласково, нежно. (Дети называют ласковые формы имен). Сейчас мы поиграем в народную игру, которая связана с именами людей. Она называется «Василь»

Дети встают в круг, а мальчик, выбранный Василем - посередине. Игроки поют:

Ой, Василю, дружок, посмотри на нас:

Угадаешь ли дружок, какой труд у нас?

А если не угадаешь, будешь тогда перед нами три дни плясать.

Дети имитируют разные трудовые действия, а Василь отгадывает их. Игра повторяется с ребенком с другим именем, которое выбрал Василь.

-С именами связано также много христианских и народных праздников. Давайте вспомним их. (День Святого Николая, Святого Василия, Маланки, Святого Валентина).

Таких праздничных дней празднуют немало, и в далекое и ближайшее время на свете жили люди, которые своей, особенно праведной жизнью и самоотверженной добропорядочностью. Способностью исцелять, творить чудеса, а также своей жертвенностью во имя веры получили всеобщее уважение. Этих праведников, чудотворцев, мучеников признано святыми.

В народе говорят, если ребенок родился в один из таких праздников, то он уже пришел в мир с именем святого, которого тогда вспоминают. Поэтому детям и давали соответствующие имена. Сейчас родители часто выбирают имя своему ребенку, не относя ко дню определенного святого, а в знак уважения к традициям предков. Этот день воспоминания святого, чьим именем названо человека, также называют днем Ангела, потому что Господь при рождении ребенка дает ему Ангела – хранителя. Он оберегает его от зла, побуждает к добру. Слово ангел (янгол) обозначает: «вестник, посланник».

В сопровождении музыки - фантазии кукла – Ангел «взлетает» и касается крылом детских голов.

-Смотрите – вот и появился Ангел! (Прижимает к себе, как будь-то, прислушивается к его словам). Он хочет познакомиться со всеми вами. (Дети здороваются с Ангелом за руку, каждый называет себя). А еще Ангел просит дать ему что – ни будь на память с нами. Мы можем нарисовать его портрет. Согласны? Начинайте работать, а Ангел будет наблюдать. Раньше, чем приняться за работу, давайте согреем наши ладошки – протянем их к солнышку, чтобы оно передало свое тепло. (Дети поднимают ладони вверх). А теперь это тепло и хорошее настроение передадим друг другу. (Дети садятся в круг и берут друг друга за руки). Теперь идите к столу – теперь можно рисовать.

Педагог обращает внимание детей на образец. Спрашивает, в какой технике выполнен рисунок. (Ладонками, пальцами, кисточкой.) Дети вспоминают и по очереди рассказывают правила пользования кисточкой, салфетками. Звучит ласковая музыка.

--Не мешает вам музыка? (-Нет.) Почему? (-Потому что под музыку весело и приятно работать.) Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Сейчас мы разложим все рисунки и полюбуемся ими. Какие разные ангелы у нас вышли! Что вы можете сказать о них?

Дети рассказывают: один Ангел веселый, другой – немножко грустный, один машет рукой, а другой как – бы поет...

-Верно, дети, они разные, как и вы сами. Но все вы должны расти воспитанными, умными. Из давних пор в народе считалось, что Ангел-хранитель, хоть и невидим, всегда находится за нашим правым плечом. Он оберегает нас от несчастий, предостерегает от плохих поступков. Но помните: если вы сделали что-то плохое, злое, Ангел может уйти от вас. Так давайте же делать только добро, Ангел-хранитель всегда был с нами, а наше имя вспоминали только с уважением.

(Чтение рассказа «Небесный покровитель»).

11. «Мое имя»

Задачи: дать детям представление о значении имени в жизни человека, показать важность, силу и красоту каждого имени; пробуждать уважение и благодарность святому небесному покровителю, в честь которого дано человеку имя; воспитывать у детей уважение к человеческому имени, любовь к святому, величавого и могущественного имени Бога.

Ход занятия

Воспитатель читает загадку (об имени).

Воспитатель. Сегодня мы будем говорить об имени человека. В первую очередь выясним, что такое имя. Это то, что дается каждому человеку от рождения. А теперь все вместе скажите свое имя. Видите, какой чудесный букет имен мы составили. Каждое из них по-своему красивое и мелодичное. У каждого человека – свое имя. Кому-то его дали в честь деда, прадеда, бабушки или прабабушки, кому - то – в честь выдающегося человека, а кому-то – в честь святого, который своей деятельностью, творя милость людям, прославил Бога.

Считается, что когда ребенка во время крещения называют именем святого, тогда он становится его небесным покровителем, всегда во всем помогает, защищает от всех неприятностей. Такое искреннее и трогательное участие святых в нашей судьбе накладывает и на нас обязательство уважать и любить их, при необходимости обращаться к ним с молитвами. Всегда иметь своих святых примером, выбирая образцом для наследования их жизненных подвигов и совершенства. Выполняя это обязательство надлежащим образом можно, только зная о жизни и подвигах святых.

Воспитатель знакомит детей со значением имен некоторых святых (выбираются имена тех святых, которыми названы дети группы). Более подробно о жизненном пути своих небесных покровителей предлагается узнать детям дома вместе с родителями.

Хотели бы вы, дети, услышать значение своих имен? Давайте ближе познакомимся с ними. Вот, например, имя Иван, или по церковной традиции – Иоан, обозначает любовь и мудрость Божья. Георгий (Юрий) – в переводе «хлебороб»- силу и мужество. Коля – тот, который побеждает; учит сочувствию к близким, всепрощение. Константин – твердый, неизменяемый; Петр – камень, обозначает твердость, непоколебимость, силу духа. Александр – мужественный, защитник людей. Алексей – помощник, защитник. Эти имена указывают на то, что призвание мужчины – защищать других и быть ответственными за них. (Знакомство со значением имен сопровождается демонстрацией изображений святых на иконах или репродукциях. Таким образом, вне внимания воспитателя не остается ни одно имя святого, которые есть у мальчишек группы.)

А что обозначают имена девочек нашей группы? Послушаем. Зоя – жизнь; Ирина – мир; Наталья – родная; Святая Наталия является примером верной, доброй хозяйки; София – мудрость; Ольга великая; Светлана – светлая; Елена – факел (подобным образом анализируются имена всех девочек.

(Кроме значений имен, воспитатель также дает сжатую характеристику добродетельности каждой святой, имена которых носят девочки группы: чему учит это имя, примером чего является. Рассказ сопровождается демонстрацией изображений на иконах или репродукциями.)

День почитания памяти святого для людей, которые носят его имя, есть Днем ангела, именинами. Ангелы на небе, а люди на земле прославляют в этот день святого небесного покровителя в молитвах. Но самое лучшее почитание имени – добрые поступки человека. «Не имя красит человека, а человек имя», говорят в народе. Добрые поступки есть одновременно и уважением к священному имени Бога. Поэтому, добрыми, бескорыстными делами, самоотверженным трудом, честной жизнью завоевывает человек себе доброе имя. И обращение к человеку по имени является знаком внимания и уважения к нему, а значит, и к его Творцу. Имя Божие – величавое и святое, его следует почитать больше всего и никогда не проговаривать зря, без необходимости.

В конце занятия воспитатель ставит детям несколько вопросов на закрепление.

-Что такое имя человека и когда оно дается?

-В честь кого можно давать человеку имя?

-Что обозначает доброе имя человека?

-Как его сберечь?

Воспитатель. Значит имена святых, которые мы носим, указывают на наше обязательство уважать их, брать с них пример. Уважая свои имена и имена людей, которые нас окружают, мы проявляем уважение и любовь к Богу. Этим вызываем уважение к себе, ведь как поступаешь с другими, так поступают и с тобой.

Зачитываются слова из Библии: «Во всем как хотите, чтобы с вами поступали люди, так же поступайте к ним и вы» (Мт. 7:12).

КРАТКИЙ СПРАВОЧНЫЙ СЛОВАРИК ИМЕН

Мужские	Женские
Анатолий – восточный	Ада – прекрасная
Андрей – мужественный, храбрый	Алла – другая
Арсен – храбрец	Анастасия – воскресшая
Артем – здоровый	Анна – благодатная
Валентин – сильный	Валентина – сильная
Василий – царь	Валерия – мужественная
Виктор – победитель	Галина – тишина, спокойствие
Виталий – жизнедающий	Дарья – владыка

Геннадий – благородный	Евгения – благородная
Георгий – земледелец	Елизавета – клятва, присяга
Григорий – охранник	Зинаида – благовидная
Дмитрий – сила земли	Зоя – жизнь
Иван – Божья благодать	Инна – плаваю
Илья – Божья сила	Ирина – мир, спокойствие
Клим – милостивый	Лариса – приятная, сладкая
Константин – постоянный, стойкий	Марина – морская
Максим – самый большой	Маргарита – жемчужина
Николай – победитель народов	Ольга – святая
Михаил – равный Богу	Елена – смолоскоп
Александр – мужественный, защитник	Наталья – родная
Алексей – защитник	Раиса – легкая
Павел – маленький, простой	София – мудрость
Петр – камень, скала	Татьяна – распорядительница
Степан – венок, венец	Юлия – кудрявая

12. «Забота Творца о нас.»

Задачи: Закрепить в сознании детей знания о том, что Господь заботится о благополучии всего мира и каждого создания в нем; особая забота Творца – о человеке, которому он дает еще и ангелов-хранителей, чтобы охраняли его на жизненном пути; раскрыть значение питания в жизни людей, основой которой есть святой хлеб – плод труда Бога и человека. Воспитывать уважительное отношение к хлебу как плоду труда и святине и чувство благодарности Творцу за его заботу и помощь.

Ход занятия

Воспитатель активизирует знания детей, полученные на предыдущих занятиях.

Воспитатель. Дети, кто создал этот удивительный мир, который нас окружает? Кто создал человека? Верно, Господь. Он заботится о красоте и доброте всего мира: берет под свою опеку каждое растение, животных, птиц, самых маленьких насекомых. Особенная забота Бога о самом совершенном своем творении – о человеке. Именно ему он подарил этот прекрасный, совершенный, удивительный мир. Богатейшие недра земли, реки, озера, моря и океаны, растения и животные – все это служит людям.

Песня «Какой ты добрый Боже!» (муз.Б.Вахнянина).

Проявлением самой большой родительской заботы Творца о человеке являются ангелы-хранители, наши небесные друзья, которые дал нам Господь для того, чтобы они присматривали за нами и охраняли от всего плохого. Они являются Божьими помощниками. По своей природе ангелы – это могущественные бестелесные духи. Поэтому в жизни мы их не видим, но чувствуем их заботу и доброту. Они приносят нам радость, спокойствие и отраду. Можно ли сосчитать ангелов? Нет, потому что их количество больше. Они такие разнообразные, как звезды в небе, или цветы, которые растут на нашей планете. (Воспитатель показывает разные изображения ангелов-хранителей на рисунках. Такими они есть в представлении людей.)

Ежедневно опекая человека, Господь заботится, чтобы он развивался, рос и был здоровым. Поэтому и позаботился о пище, создав овощи и фрукты, ягоды и злаки, а также другие продукты питания, которые очень необходимые для роста и развития организма и добываются людским трудом. Основным продуктом питания украинцев является хлеб. «Хлеб - всему голова», - говорят в народе. А еще его называют святым, потому что он является плодом совместного труда человека и Бога. Господь заботится о высоком урожае, дает благоприятную погоду и силу, чтобы собрать его. А человек занимается процессом рождения хлеба. Вспомните, мы с вами уже изучали этот процесс: от

маленького зернышка до душистого каравая на столе. Следовательно, запомните: хлеб называем святым, потому что в него вложен труд Бога и человека.

Воспитатель делает ударение на необходимости уважать хлеб, возвращаясь к предыдущему опыту детей: не топтать его ногами, не выбрасывать, а отдавать птицам, сохранять в специальных хлебницах и т.д..

А знаете ли вы, дети, стихотворения о хлебе, в которых бы говорилось о его важности и святости?

Дети читают по желанию знакомые им стихотворения.

Воспитатель закрепляет с детьми знания о том, почему хлеб считается святым (потому что в него вложен труд Бога и человека).

Воспитатель. Поэтому мы всегда должны с уважением относиться к хлебу, потому что это есть уважение к Божьей опеке и человеческому труду, а также просить «хлеба насущного» (то есть ежедневного), обращаясь к Богу в молитве «Отче наш».

Воспитатель. Люди ежедневно обращаются к Богу с молитвой о помощи, прося «хлеба насущного», и он дает его всем, кто нуждается. За это они выражают в молитвах благодарность Богу. И мы сейчас тоже поблагодарим Бога за его заботу и помощь.

Боже наш, всесильный Отче! Г.Дробош

Боже наш, всесильный Отче! Спасибо тебе за солнце,

И за весь любимый мир! И за воздух, воду, хлеб,

За одежду, теплый дом, И за мамочку с отцом!

13. «Труд в жизни человека»

Задачи: дать детям знания о благородной роли труда в жизни человека, достойный труд необходим для создания и преумножения в мире добра и красоты, он благословен Богом; закрепить знания о том, что труд ребенка – это помощь родителям; воспитывать уважение к честному, добросовестному труду, трудолюбие.

Ход занятия

Воспитатель читает рассказ.

Какой след должен оставить человек на земле? (В.Сухомлинский).

Один мастер построил каменный дом. Стал в сторонке и любитесь. «Завтра в нем поселятся люди», - думает с гордостью.

А в это время возле дома игра мальчик. Он прыгнул на ступеньку и оставил след своей маленькой ножки на цементе, который еще не затвердел.

-Почему ты портишь мою работу?- спросил с укором мастер.

Мальчик посмотрел на отпечаток ноги, рассмеялся и побежал себе.

Прошло много лет, мальчик стал взрослым человеком. Жизнь его сложилась так, что он переезжал из города в город, негде долго не задерживался, ни к чему не преклонялся – ни руками, ни душой.

Пришла старость. Вспомнил человек свое родное село на берегу Днепра. Приехал на родину, встречается с людьми, называет свою фамилию, но все сводят плечами – никто его не помнит.

-Что же ты оставил после себя? – спросил старого человека один дед. – Есть у тебя сын или дочь?

-Нет у меня ни сына, ни дочери.

-Может ты дуб посадил?

-Нет, не посадил я дуба...

-Может, ты поле взлелеял?

-Нет, не взлелеял я поля...

-Так, может ты песню сочинил?

-Нет, и песни я не сочинил.

-Что же ты делал всю свою жизнь? – удивился дед.

Ничего не смог ответить старый человек. Вспомнился ему тот миг, когда он оставил след на ступеньке. Пошел к дому. Стоит тот, как будь-то вчера построенный, а на самой нижней ступеньке – закаменелый отпечаток мальчишеской ножки.

-Вот и все, что осталось после меня на земле, с болью подумал старый человек.

– Но ведь этого мало, очень мало. Не так надо было жить...

Вопросы к детям:

-Почему грустил старый человек?

-Какой след он должен был оставить после себя?

Воспитатель. Вспомните, на одном из предыдущих занятий, которое называется «Забота Творца о нас. Хлеб наш насущный», мы с вами говорили о том, что каждый человек должен работать, потому что труд дает нам пищу. Так вот, продукты питания, основа которых – «хлеб насущный», являются плодами человеческого труда. Какие еще плоды дает человеческий труд? Верно, это разнообразные орудия, вещи, приборы, вещи, предметы употребления, средства передвижения и связи, которыми пользуются люди в современном мире. А еще плодами труда есть произведения художественной литературы и другого искусства: книги, картины, киноленты, песни, изделия народных умельцев, другое.

Честный, самоотверженный труд является потребностью человека в создании чего-то нового, полезного, которые служат преумножению в мире добра и красоты. Такой труд облагораживает человека, вызывает уважение к человеческому достоинству. Он благословен Богом, а трудолюбие принадлежит к самым лучшим честнотам человека и является источником достатка. Вот послушайте некоторые выводы из Библии: «Рука ленивая делает бедным; обогащает рука старательная» (Прит. 10:4); «Ценнее, кто работает и имеет всего сполна, чем бродяга хвастун, который куска хлеба не имеет» (Сир. 10:27). А в народе говорят так: «Кто четко работает – тому Господь хлеб дарит», «Чтоб человеком стать, надо работать», «В труде – краса человека».

Воспитатель обращает внимание детей на то, что результатами труда людей есть деньги. Они необходимы не для удовлетворения легкомысленных желаний, а ради того, чтобы иметь возможность сделать добро тем, кто в этом нуждается.

А как вы работаете? Помогаете ли вы своим родителям? Как вы помогаете дома? Воспитатель распределяет роли и предлагает драматизировать сказку «Колосок», дать характеристику поступков героев сказки. В завершении предлагает детям сделать поделки из природного материала «Осенний букет».

14. «Хорошие и плохие привычки»

Задачи: дать детям знания о том, что существование в мире добра и зла является почвой для формирования хороших или плохих привычек; развивать потребность в приобретении хороших привычек; воспитывать непринятие и отвращение к греховным действиям.

Ход занятия

Активизируя внимание детей в начале занятия, воспитатель вспоминает с ними (на основании ранее выученного материала), что Бог создал мир прекрасным и совершенным, в котором было сплошное добро. Первые люди были счастливы, потому что они не знали зла.

Воспитатель. Как случилось так, что зло проникло в прекрасное творение Божье? Откуда оно взялось? Об этом нам рассказывает Библия (Воспитатель зачитывает детям отрывок из Библии об изгнании Адама и Евы из рая.) Почему Бог выгнал Адама и Еву из рая? Верно, потому что не послушали его предостережений и съели плод из дерева познания добра и зла. В этот день они стали грешниками и в мир пришло зло. С тех пор оно рядом с добром стало проявляться в поступках людей. А теперь, каждый из вас

подумает и скажет: какие вы делали хорошие поступки в своей жизни и когда проявлялось зло в вашем поведении?

Дети вспоминают случаи из жизни и приводят примеры. В случае затруднения воспитатель помогает наводящими вопросами.

Поступки, которые часто повторяются в жизни и человек к ним привыкает, становятся привычками. Привычки есть хорошие и плохие. И чтобы усвоить хорошую привычку, необходима незаурядная настойчивость, старание и терпимость. Это кропотливый труд. А вот плохие привычки усваиваются легко, пристают, как репей к одежде. Однако преодолеть их сложно, и представляют они очень много вреда. Если человек не будет бороться с вредными привычками и преодолевать их, они станут их рабами, а это приведет к потере не только собственного здоровья, а и здоровья и благосостояние родных и близких. Например, такой вредной привычкой у взрослых является табакокурение, еще ужасней есть привычка употребление спиртных напитков.

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ В.Сухомлинского.

«Счастливы ли мы?»

Миша шел со школы и увидел возле чайной отца. Его пьяного вытолкали из чайной. Теперь он склонился на забор и смотрел на дорогу посоловейшими глазами и что-то мурлыкал.

-Папа, пойдем домой, - сказал Миша. Он взял отца под руку и повел от чайной. Отец послушно шел за сыном. Перешли дорогу, дошли к тропинке. Здесь отец упал. Упал и лежит. Миша стоит над ним и плачет.

Идут люди. Смотрят на отца, смотрят и на сына. Кто покачает головой, кто подойдет, вздохнет и уйдет молча, а кто с такой жалостью посмотрит на Мишу, что у мальчика еще обильнее каплют слезы. В поле гудит трактор. На ферме доят коров, - слышно, как молоко тоненькими струйками звенит в поддоны. Светит солнце, в синем небе поет жаворонок. Где-то слышится веселая девичья песня. В детском саду играют, смеются дети. Кажется, мир счастлив и спокоен. Но так только кажется. Потому что не может быть в мире счастливой ни один человек, пока Миша стоит и плачет над пьяным отцом, который лежит в грязи.

Воспитатель. Люди, которые поступают так, как Мишин отец, теряют свое подобие и становятся хуже животных, потому что даже животные себе не позволяют такого. Эти и другие плохие привычки или поступки называются грехом. Грех – это преступление перед Богом и людьми. Грешный человек приносит много горя своим близким, лишая их счастья и радости жизни на земле. Запомните, что грех – это зло, а зло ничего не дает, кроме злого. Поэтому всем нам стоит взять за правило слова, написанные в Библии: «Уклоняйтесь от зла и делайте добро» (1-е Пет. 3:11).

Дети читают стихотворения.

Воспитатель. Очень важно, дети, уклоняться от злого, греховного и делать добро в жизни, отличать хорошие поступки от плохих. Сейчас мы увидим, как вы научились отличать их.

Игра «Дерево счастья»

Детям даются картинки, на которых изображены хорошие и плохие поступки. Необходимо отобрать картинки с изображением хороших поступков и прикрепить их на «дерево счастья».

В конце занятия воспитатель задает детям вопросы.

-Так, какие привычки свойственны поведению человека? (Хорошие и плохие.)

-Почему нам следует делать добро? Легко или тяжело его делать?

-Какие хорошие привычки должны проявляться ежедневно?

Воспитатель предлагает детям дома с родителями на отдельных листах бумаги выписать свои плохие привычки, от которых необходимо избавиться, и несколько хороших привычек, которые следует усвоить.

15. «Все начинается с добра»

Цель: воспитание духовно - нравственной культуры детей на основе этических норм поведения.

Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших добрыми поступками.

Словарь: Совесть. Грех. Любовь. Трудолюбие. Послушание. Ангел - Хранитель.

Материал для занятия: муляжи фруктов и овощей, красивый нарядный мешочек, два подноса, картинка с изображением дерева, альбом «Мудрые мысли», музыкальный диск, свеча, бумажные круги всех цветов радуги и черные.

Музыкальное сопровождение «Если добрый ты» (сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева) «Дорога добра» (сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова).

Ход занятия:

(Воспитатель вносит муляжи овощей и фрукты в закрытом мешочке)

Воспитатель: У меня в мешочке лежат известные вам предметы. Какие - попробуйте догадаться, не глядя в мешочек, на ощупь.

(Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дети угадывают и раскладывают фрукты и овощи на разные подносы)

Воспитатель: Как можно назвать эти предметы одним словом?

Дети: Фрукты. Овощи.

Воспитатель: (сложив все на 1 поднос) А теперь фрукты и овощи как можно назвать одним словом?

Дети: Плоды

Воспитатель: Где они растут? Когда созревают? Какие плоды съедобные и несъедобные вы знаете? (Ответы детей).

Воспитатель: Но не только растения приносят плоды. «Плоды» приносит и каждый человек. Какие же это плоды? (Размышления детей)

Воспитатель обобщает: Плоды человека - это его дела, слова и даже мысли. Хорошие добрые дела, слова, мысли - это хорошие плоды. Назовите, какие хорошие, добрые дела вы знаете? (Ответы детей)

Воспитатель читает стихотворение «Совесть подсказала»

О каких хороших делах вы слышали? (Ответы детей)

Воспитатель: А вы помните, как называется стихотворение?

Дети: «Совесть подсказала»

Воспитатель: Что такое совесть?

Дети: Это добрый помощник человека, которого подарил Бог. Это Ангел.

Воспитатель: На что похожа совесть?

Дети: На яркий огонек, который светит в душе у человека. Когда человек советуется с совестью, тогда огонек горит ярко (воспитатель зажигает свечу). Посмотрите, как ярко она горит, но как легко ее затушить. Нужно быть аккуратным, чтобы дольше горела свеча. Так и с душой: надо быть внимательным к своим поступкам, чтобы не загасить в душе огонек.
Физминутка «Горит свеча»

Воспитатель: Вернемся к нашим плодам. Посмотрите, не все плоды бывают хорошие, попадают и плохие: гнилые, изъеденные червями (показ картинки). Так же и у человека. Когда он забывает спрашивать совесть, начинает совершать плохие поступки. Какие?

Дети: Обманывать, обзывать злыми словами, обижать товарищей, лениться.

Воспитатель: мы говорили о трех самых главных врагах. Вспомните, как их узнать?

Дети: Один всегда говорит «Не хочу», другой - «Сделаю позже!», Третий - «А почему я?».

Воспитатель: А как же с ними бороться? Дети: Нужно слушать совесть.
Ребята, давайте запомним одно из главных правил жизни добрых детей. «Ты должен относиться к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе».

Я задам вопросы, а вы отвечайте, как должны поступать добрые дети.
Ты плачешь, когда другие тебя обижают? —

Не обижай никого ни словами, ни делами.

Тебе не нравится, когда мешают твоим играм? —
Не мешай и сам другим.

Ты хочешь быть здоровым?

Желай здоровья и всем людям.

На грубые слова не отвечай, со злыми товарищами не дружи.

Не ссорься ни с кем.

Никого не осуждай, и тебя не будут судить.

Приноси добро другим и люди принесут тебе добро и любовь.

Воспитатель: Дети, давайте выучим пословицу:
«За добрые дела всегда похвала» (Дети повторяют и вносят пословицу в альбом «Мудрые мысли»).

Воспитатель: Как червячок портит яблоко, так и плохое дело вредит нашей душе. Плохое - это грех. А грех гасит огонек совести в нашей душе, наступает темнота. Человек перестает отличать доброе от злого, хорошее от плохого. Ну, а если случилось плохое, что нужно сделать?

Дети: Надо обязательно исправить то, что сделал плохо и попросить прощения.

Воспитатель: Давайте споем песенку Кота Леопольда «Если добрый ты» (сл. М. Плещинского, муз. Б. Савельева). Дети встают в круг и исполняют песню, маршируя то одну сторону, то в другую.

Воспитатель: Давайте поиграем. Игра называется «Что хорошо и что дурно» Я называю доброе качество души, вы встаете и хлопаете в ладоши. Если плохое - остаетесь на месте.

Трудолюбие. Гордость. Лень. Прилежание. Милосердие. Зависть. Ложь. Доброта. Злость. Кротость. Упрямство. Скупость. Щедрость. Честность. Благодарность. Скука. Радость. Горе.

Подумайте, что они означают?

Дети: Трудолюбивый - любит труд. Милосердный - милое сердце у человека, доброе.

Скупость – жадность, Лживый - человек, который обманывает

Щедрый – нежадный, Завистливый - хочет все, что видит у другого.

Сочувствие - пожалеть человека, если ему больно или обидно.

Воспитатели: Ребята давайте поразмышляем, какими же должны быть дети? А какими не должны быть?

Дети должны быть: добрыми, послушными, скромными, трудолюбивыми, честными, уступчивыми, щедрыми.

Дети не должны быть: злыми, непослушными, гордыми, сварливыми, ленивыми, лживыми, жадными, скупыми, упрямыми.

Воспитатель: Предлагаю вам нарисовать «Дерево добра и зла» С одной стороны будут спелые красивые яблоки - это добрые качества души. С другой - черные, гнилые яблоки - это плохие, злые качества человека. Вспомним правила при рисовании:

- найти правильное положение листа,
- расположить рисунок в центре листа, на всем листе, толстой кисточкой рисуем крупные части: ствол, яблоки, тонкой - ветки, траву и т.д., краску набираем в небольшом количестве, после каждого использования промываем кисточку.

(Самостоятельная деятельность детей, музыкальное сопровождение «Дорога добра, сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова. Помощь воспитателя).

Воспитатель. Ребята, вы хорошо выучили правило добрых детей, запомнили поговорку, дополнили наш альбом «Мудрых мыслей». Ваши рисунки получились яркие, интересные, аккуратные. Вы правильно отвечали на вопросы. Надеюсь, что в вашей душе будут произрастать только добрые плоды.

16. ДЕЛАЕМ ДОБРО БЕСКОРЫСТНО

Задачи: дать детям понимание христианских понятий «добро», «милосердие»: познакомить с образом Святого Николая – примером бескорыстного добра и милосердия, достойным уважение и подражания; воспитывать заботливое отношение к людям, доброжелательность, вызывать желание делать добрые поступки.

Ход занятия

Воспитатель читает детям стихотворение «Человек начинается с добра»

Л. Забашта.

Воспитатель. Добро, милосердие... Очень часто сегодня мы слышим эти слова. И что же они обозначают? *(Ответы детей)*

Быть добрым и милосердным - значит сочувствовать, помогать другим людям, дарить им свою любовь, не требуя взамен ничего. А как вы проявляете добро и милосердие к другим людям? Чем и как можете помочь тем, кто в этом нуждается?
Дети наводят примеры из своей жизни.

Можно утешить словом того, кто в этом нуждается, можно помогать делом, добрым словом. Всякая помощь необходима. Но добро, дети, именно тогда будет настоящим, когда оно делается от чистого сердца и за него не ждут благодарности или вознаграждения. И даже если никто не заметил вашего поступка, никто не похвалил, не огорчайтесь, потому что все видит Господь. И он отблагодарит вас за все. Человек, который бескорыстно делает добро, никогда не будет хвастаться. Он получает удовлетворение от того, что дает радость другим. Таким был Святой Николай.

(Воспитатель показывает изображение Святого Николая на иконе и рассказывает детям о нем).

Был Николай еще маленьким мальчиком, когда умерли его родители. Над ним сжалились, взяли к себе далекие родственники, люди зажиточные, и следили, чтобы сиротине всего хватало. Вместе с тем, достаток водился не у всех. Были и голодные дети, они, когда наступали холода на улице выходить и не пытались - не было теплой одежды. И так этому мальчику было жалко их!

Думал, думал он, как помочь бедным детям. И придумал. Незаметно пробрался в кладовку своих богатых родственников, набрал в мешок разной еды, одежды и пошел в дома бедных. Положим мешок под дверь и бегом домой. Боялся мальчик, чтобы его никто не увидел и не узнал.

На следующую ночь мальчик с новым мешком дошел еще к одному двору. А там еще. Утром хозяева не знали, кого благодарить за такие щедрые подарки и молили Бога за него.

Прошло время, когда мальчик вырос, стал священником, а потом епископом. Он всю свою жизнь заботился о людях бедных, больных, немощных, сиротах и чем мог, помогал им.

Когда этот человек совсем состарился, Господь позвал его к себе и сказал: «Ты всю свою жизнь верно служил мне и помогал людям. Проси меня – и я выполню твоё желание». «Хочу вернуться к людям и дальше заботиться о голодных и бедных детях», - ответил человек. «Твое место в Царствии Небесном, сказал господь. – Но всякий раз, когда к тебе обратится человек с просьбой помочь ему в беде, ты всегда сможешь

прийти к нему на помощь. Особенно раз в году -19 декабря, в день твоей памяти, ты будешь сходить на землю с подарками для мальчиков и девочек».

(По О.Коваленку).

Воспитатель. Чему учит нас Святой Николай? (Ответы детей.) И мы все должны стараться быть похожи на него: делать добро искренне, бескорыстно, незаметно. Ведь Господь нас призывает «Всем делаем добро...»(Гал.6:10).

Воспитатель предлагает детям из цветной бумаги вырезать бумажные сердечки (симметричное вырезание) и подарить их своим близким или друзьям.

В конце занятия воспитатель задает детям несколько вопросов.

-Кому требуется помощь больше всего? К кому первым приходит на помощь Святой Николай?

-Что вы сделаете, если ваш хороший поступок останется незамеченным?

-Почему нам следует делать добрые поступки?

17. РАДОСТЬ РОЖДЕСТВА ХРИСОВА

Задачи: дать детям представления о событиях, которые сопровождали рождение Иисуса Христа; привлекать к культурным традициям празднования Рождества; развивать интерес к рождественским обычаям русского народа; учить получать удовольствие и увлечение от ожидания праздника, чувства радости и благодарности Богу за рождение Иисуса Христа.

Ход занятия.

Воспитатель активизирует внимание детей небольшим стихотворением о празднике.

Воспитатель. Скоро в наши дома войдет один из больших праздников – Рождество Христово. Это день рождения Сына Божьего – нашего Спасителя Иисуса Христа. Его рождение было большим чудом. Это событие описано в книге Божьей – Библии.

(Воспитатель вспоминает с детьми известный им материал о появлении первых людей.)

После создания Адами и Евы прошло много-много лет и на Земле появилось много людей. Но не все они были хорошими. Некоторые из них делали зло. Поэтому Бог решил послать на Землю сына своего Иисуса Христа, чтоб спасти людей от зла.

(С детьми рассматривается икона, где изображено рождение Иисуса Христа, рассказывается история этого события. Рассказ сопровождается показом на фланелеграфе.)

В городе Назарет жили Мария и Иосиф. Однажды Деве Марии появился ангел и сообщил, что она родит сына от Духа Святого и назовет его Иисусом, что означает «Спаситель». Такое же известие получил и Иосиф, человек, с которым была обручена Мария. Она ожидала рождения ребенка. Однажды они отправились по неотложным делам (для переписи населения) на родину Иосифа, в город Вифлием. Дорога от Назарета в Вифлием была длинной и тяжелой. Мария с Иосифом были вынуждены остановиться для ночлега в пещере. В ней находились домашние животные. Именно там и родился Иисус Христос. Мария его запеленала в пеленки и положила в ясли с сеном (ясли – это кормушка для животных). Так пришел в мир Сын Божий. Ясли, где лежал Сын Божий, стояли в темной пещере, которая обозначает весь мир перед рождением Христа. Иисус есть новый свет, который пришел вывести нас из темноты в новую жизнь.

А недалеко от Вифлиема пастухи охраняли отары овец. Ангелы небесные сообщили им добрую весть о рождении Иисуса Христа. Пастухи поспешили в Вифлием, где увидели Спасителя мира. Их сердца были переполнены радостью и благодарностью Богу за такой подарок. Они поклонились Иисусу и пошли всем рассказывать радостную весть об этом ребенке.

Рождение Иисуса Христа отмечалось еще и тем, что на небе появилась новая яркая звезда. Мудрецы, которые наблюдали за звездами, увидели это необыкновенное явление.

Звезда привела их к тому месту, где родился спаситель. Они поклонились Иисусу – Царю мира – и поднесли ему подарки.

Все люди радовались из-за того, что в мир пришел спаситель. И теперь радуются. Ежегодно 25 декабря или 7 января в каждой семье празднуют рождество. Вы замечали, какое настроение у всех в этот день? Правильно, возвышенное, все веселые и счастливые, поздравляют друг друга.

Дальше воспитатель детальнее знакомит детей с христианской культурной традицией празднования Рождества. Рассказывает им о том, что издавна в русских семьях очень тщательно готовились к этому празднику: убирали двор, дом, заносили в дом сноп жита («дидах») – символ урожая. Ставили его в угол под иконами. Зажигали ладанку, которая наполняла дом праздничными ароматами.

Так что же происходи накануне Рождества? Свят вечеря. Очень приятно и радостно, когда за столом собирается вся семья, не так ли? На Свят вечер хозяйка готовит двенадцать постных блюд: хлеб, узвар, винегрет, жаренную капусту, рыбу, вареники, картошку, грибы, гречневую кашу, голубцы с пшеном, коржи с маком и кутью с толченой пшеницы. В этой богатой постной вечере она представляет самые главные плоды поля, сада и огорода, как бы отчитывается новому году за богатства прошедшего года.

Все члены семьи должны быть на Свят вечере дома. Дети, как правило, приезжают к родителям, даже издалека. Боже избавь, чтобы кто-нибудь ссорился в этот день! Наоборот, желательно помириться со всеми врагами, чтобы в новом году жить с миром.

После вечери начинаются забавы. Постепенно все затихает и наступает святвечерняя тишина. Малыши идут спать, а старшие дети несут вечерю к своим родственникам и близким: внуки – к бабушке с дедом, племянники – к тете с дядей, крестники – к крестным родителям.

Утром, а некоторые уже и в Святвечер, идут колядовать. По всей России первыми идут колядовать дети. А какие колядки вы знаете? Давайте споем вместе.

Дети вместе с воспитателем поют известные колядки.

Коляда есть проявление радости по поводу праздника – рождения Божьего Сына. А еще, дети, у народа есть очень интересная традиция: показывать на Рождество кукольный театр под названием вертеп. Еще с давних пор такой театр носили по домам и с помощью вертепной драмы показывали людям события, связанные с Рождеством Христовым. Это было очень интересно. Куклы в руках вертепников оживали, они двигались, говорили, пели, веселились, привлекая к себе все новых и новых зрителей.

В некоторых семьях были свои вертепы – изысканно украшенные сундуки, в которых двигались, как бы живые, мастерски выполненные персонажи. Такой сундук вынимали раз в году, на Свят вечер – и вся семья ставала свидетелем святого действия. *(Воспитатель демонстрирует детям персонажей вертепной драмы.)*

Если вы желаете, дети, мы с вами можем подготовить свой вертеп и показать его младшим воспитанникам нашего детского сада. Изготовление коллективного панно-коллажа «Рождество Христово»

По окончании воспитатель, подводит итог занятию, задает им несколько вопросов, дополняя ответы при необходимости.

-О чем мы узнали сегодня на занятии?

-Что вы знаете о Рождестве Христовом?

-Где родился Спаситель мира – Иисус Христос?

-Как вы дома будете готовиться к празднику Рождества Христова?

Занятие заканчивается стихотворением.

«С Рождеством Христовым» Б.Лепкий.

18. РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО

Программное содержание:

- закрепить и уточнить знания детей о празднике Рождество Христово, и о его значении;
- рассмотреть икону;
- воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, кротости, желание делать добрые дела

Материал:

Панно, репродукция иконы Рождество Христово, слайды, ширма, фигурки для теневого театра (девочка плачущая, дети с дарами, вертеп, ангел (сделан из фольги и показывается как фигурка на ширме, а не как тень за ней), розы), игрушка юла, материал для работы в художественной мастерской.

Ход занятия:

Воспитатель. Скажите, дети, какой сейчас год? А скоро ли наступит новый год? А знаете ли вы, что каждый год отсчитывается с того дня, в который родился Христос? Раньше написали бы так: 2015 год от Рождества Христова. Оказывается, уже два тысячелетия люди отмечают это удивительное и таинственное событие – рождение Богомладенца.

(Воспитатель начинает рассказ на музыкальном фоне (музыка – зимние звуки).

Воспитатель. Давным-давно это было... У нас трещали зимние морозы, кружила метель, кругом, куда ни глянь, лежали пушистые сугробы. Искристый иней окутывал белые заснеженные деревья, пустынным холодом веяло от притихшей в январской стуже земли. А далеко, далеко от нашей родины, в жаркой Палестине, где никогда не бывает зимних холодов, тихой ночью родился Младенец Христос. Он появился на земле неподалеку от города Вифлеема, в пещере, куда во время непогоды пастухи загоняли скот: овец, коров, лошадей.

Поздно вечером накануне этого события добрались до Вифлеема родители Христа – Дева Мария и благочестивый старец Иосиф. Случилось так, что в городе никто не пустил их на ночлег. И тогда они нашли себе пристанище в пещере, называемой вертепом.

Каждый час и каждую минуту рождаются на земле люди. Но когда родился Христос, в мире произошло столько неожиданных, дивных чудес, что до сих пор им удивляются.

Кто из вас слышал о них, может быть, вам читали об этом родители?

(Ответы детей. Чтение о вифлеемской звезде).

Воспитатель. Вот какое это было удивительное событие. О нем рассказывает и Священное Писание. Его стали изображать и на праздничных иконах, которые выносят в центр храма в день Христова Рождества. Давайте и мы с вами посмотрим на икону.

(Воспитатель показывает репродукцию или слайд иконы Рождества Христова).

Воспитатель. Написана она в VI веке учениками великого русского иконописца преподобного Андрея Рублева. Как вы думаете, кто изображен в центре этой иконы? Конечно же – Мать Иисуса Христа – Дева Мария. С какой затаенной нежностью смотрит Она на Своего Сына. А теперь скажите, кого еще изобразили иконописцы? Вы заметили, что даже розовая коровка и маленький белый жеребенок с любовью смотрят на Младенца Христа, лежащего в яслях? Как будто они ждут от него чего-то неожиданного. А деревья? Посмотрите, как интересно они написаны! Что бы вы сказали о них? Какие они? Совершенно верно. Деревца на иконе кудрявые, радостные. Земля и склоны золотистые, звонкие. Вся икона как бы пронизана золотым, сияющим светом, залита солнцем. Земля и небо, деревья и животные, ангелы и люди – все звенит, ликует на иконе. А почему?

(Ответы детей.) Да, потому что родился не просто младенец, а Сын Божий, который пришел спасти людей от смерти, принес мир, любовь и надежду на жизнь вечную. Древние предания рассказывают нам о том, что поклонялись Христу в те дни не только люди и животные, но и деревья и цветы. Давайте посмотрим и послушаем «Легенду о рождественских розах».

Теневой театр. «Легенда о рождественских розах» А. Николов.
То было в давние года: Над спящим миром ночь царила,
И светозарная звезда Над Вифлеемом восходила.
И дети бедных пастухов, Узнав, что родился Спаситель,
Со всех сторон, из всех шатров С дарами шли в Его обитель.
Несли Ему ягнят живых, И соты меда золотого,
И молока от стад родных, И хлеб от очага родного.
И только девочка одна В святой вертеп войти не смела.
Стояла поодаль, грустна, А дети шли, смеясь над нею...
"О Боже! – плакала она. – Зачем меня Ты создал нищей?
Я одинока, я бедна... С чем я войду в Его жилище?"
Вдруг свет, как тысяча огней, Сверкнул вокруг, во тьме унылой.
И видит девочка - пред ней Посланник неба светлокрылый.
«Не плачь, бедняжка, не грусти! – Промолвил кротко гость небесный. –
Ты можешь Богу принести Своих слезинок дар чудесный.
Взгляни, малютка, на земле, Куда твои упали слезы, -
Там вырастают, там, во мгле, Цветут прекраснейшие розы.
Ты розы светлые сорви, Иди к заветному порогу,
И дар страданья, дар любви Отдай, дитя, Младенцу Богу!»
И вот, с кошницею цветов, Цветов, усеянных шипами,
Она вошла под Божий кров, Сияя светлыми слезами.
И ей в ответ в очах святых, Как искры звезд, сверкнули слезы,
И из всех даров земных Христос Младенец выбрал розы.

Воспитатель. Вот какое чудесное рождественское предание увидели мы сегодня.
(Мнения детей.) Ясно для нас только одно: за скромность и доброту были выбраны
Христом Младенцем розы. (Воспитатель приглашает детей сесть «в круг» на ковер).

В. Я прочитаю вам рассказ про очень знакомую всем вам обыкновенную игрушку.
(Загадывает загадку. После отгадки в центр круга воспитатель выставляет юлу.)

«Волчок»

Это был необыкновенный волчок. Бабушка купила его в магазине. А в магазин его
привезли из Китая - далекой восточной страны. На первый взгляд волчок совсем не
привлекал внимания. Он был маленький и невзрачный, не было у него богатых
украшений, как у многих других волчков. Только скромное ожерелье из дырочек-бусинок
окружало его маленькую головку, за которую его раскручивали. Но когда волчок начинал
танцевать, кружиться на своей единственной короткой ножке, происходило чудо. В
маленьких бусинках-дырочках, словно в окошках, загорался яркий свет, и через них
раздавалась чудесная музыка. Она мгновенно проникала в сердца людей, которые шли
мимо по своим делам, и они начинали оглядываться в поисках невидимого музыканта или
хотя бы музыкального отдела в магазине. Каково же было их удивление, когда они
обнаруживали, что красивая мелодия шла из самого скромного волчка на свете! Люди
даже забывали о своих делах и останавливались, чтобы послушать пение волчка.

- Бабушка! – воскликнула однажды бабушкина внучка. – Смотри, волчок похож на
маленький домик. Кто живет в нем? Ведь кто-то включает в нем свет и красивую музыку.

- Этот кто-то, - ответила бабушка, - батарейка. Она живет внутри волчка, как твое
сердечко живет внутри тебя. Когда сердечко радуется, в твоих глазах-окошках тоже
загорается свет, а само сердечко неслышно поет – выстукивает свою песенку.

- А о чем поет батарейка? – спросила девочка.

- В нашем волчке батарейка поет рождественскую песню – песню о Младенце Иисусе
Христе.

- А мое сердечко тоже поет рождественскую песню? – спросила девочка.

- Да, - ответила бабушка, - каждое сердечко поет о радости, что оно живет.

- А почему я не слышу? – снова спросила внучка.

- Потому что очень часто всякие обидки и капризки, завидки и ленивки заглушают песню сердца, - сказала бабушка. И девочка замолкла, она прислушивалась к своему сердцу.

Беседа по рассказу «Волчок».

Почему же очень часто мы, так же как и эта девочка, не слышим своего сердца? Давайте подумаем: что же нужно сделать, чтобы слышать музыку своего сердца? Как можно было бы порадовать в праздник Рождества своих близких?

А какие еще добрые дела можно сделать?

Работа в художественной мастерской. Изготовление подарков: закладок и открыток к празднику.

19. ПРАЗДНИК РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО

Цель: раскрыть содержание праздника Рождества Христова и важность этого события в жизни каждого человека.

Материал: елка, украшения, звезда (на верхушке елки), кукла Степанчик, фланелеграф, подарок под елкой.

Воспитатель. Поздравляю вас дети с праздником Рождества Христова. С давних времен народ праздновал Рождество. А как ваши семьи отмечают этот праздник? (-В этот день дарят подарки, а перед праздником готовят рождественские блюда, ходят друг к другу в гости, поют колядки).

Воспитатель. Сегодня и мы поведем хоровод и спеем рождественские песни «Яркая звездочка» (Дети водят хоровод и затем садятся на свои места).

Воспитатель. Дети, а что на Рождество есть в каждом доме? Верно, красиво украшена елка или сосна. Мы все знаем, что елка и сосна зимой и летом одного цвета. Какого? (зеленого). Именно этот цвет напоминает нам о неизменной Божьей любви к людям. Бог любит нас и зимой и летом и днем и ночью.

На Рождество положено дарить друг другу подарки, как бы напоминая о том, что Бог - Отец в большой Своей любви подарил нам дар с небес - Сына Своего Иисуса Христа. А как именно это произошло можно прочитать в Святой Книге – Библии. (Дальше рассказывает).

-Очень давно в маленьком городе жила Мария – честная, добрая, работающая. (Воспитатель переходит к фланелеграфу, выкладывает на нем иллюстрации к своему рассказу). Как – то Марии появился ангел – посланник от Бога. Мария сначала испугалась, но ангел сказал: «Не бойся, Мария, сообщаю тебе радостное известие: скоро у Тебя родится Сын, и будет Он Сыном Божиим, а имя его – Иисус.

С этими словами ангел улетел.

И Мария стала ждать рождение Сына. Тем временем в стране была объявлена перепись населения. И Марии с ее мужем Иосифом пришлось идти в город Вифлеем, чтобы записаться в царскую книгу.

Когда Мария и Иосиф преодолев тяжелый путь, пришли наконец в Вифлеем, так для них не нашлось места: город был переполнен людьми.

Уставшие и обессиленные, они нашли себе приют в сарае, где жили овцы и другие животные.

В эту же ночь Мария родила Иисуса, который стал Спасителем мира от греха и зла. Запеленав сына, Мария положила его в ясли – кормушку для животных. Той ночью произошли волшебные события, связанные с рождением Иисуса Христа – Спасителя.

Ночью к пастухам, которые пасли скот в поле, появились ангелы, которые сообщили о рождении Христа – Спасителя в городе Вифлеем. Пастухи решили пойти в Вифлеем, чтобы посмотреть на Христа и поклониться Ему.

Мудрецы, которые жили недалеко от тех мест, также увидели на небе очень необычную яркую звезду, которая сообщала о рождении Сына божьего. Они сели на верблюдов и пустились в путь. И звезда чудесным образом привела их в Вифлеем, где

жили маленький Иисус, Мария и Иосиф. Мудрецы поклонились новорожденному Иисусу и подарили Ему дорогие подарки. И сегодня мы празднуем день рождения Иисуса Христа. Этот праздник называется Рождество Христово.

Воспитатель (одевает на руке куклу Степу).

Степа. Добрый день, дети и взрослые. А почему мы здесь собрались?

Дети. Сегодня праздник Рождество Христово.

Воспитатель. Степа, мы тебя поздравляем с Рождеством!

Степа. А что это за праздник?

Дети. Рождение Иисуса Христа.

Воспитатель. Этот праздник отмечается во всем мире.

Степа. У меня тоже был день рождения, но знали об этом только мои друзья. А что – Иисуса знают все? Кто он?

Дети. Сын божий, Спаситель, Иисус Христос.

Воспитатель. Верно, его знает весь мир.

Степа. А от чего он спасает?

Воспитатель. От греха (от зла), - об этом в Библии написано.

Степа. Не понимаю.

Воспитатель. Оставайся, Степа, с нами – и все поймешь. А вы дети. Сможете различить, где добро, а где зло? Я знаю, что вы помните Заповеди Божьи, записанные в Библии (*показывает Библию*). А чтобы проверить, правильно ли их понимаете, поиграем игру «Да или нет». (*Воспитатель предлагает детям разные нравственные ситуации. Степа решает эти ситуации не верно, наоборот. Дети исправляют его.*).

Воспитатель. Видишь Степа, наши дети знают, что делать зло плохо, можно причинить неприятности другим или самому попасть в беду.

Степа. И я хочу научиться добра.

Воспитатель. Тогда оставайся с нами. А мы продолжим разговор о Рождестве Христовом.

Ребенок (рассказывает стихотворение о Рождестве).

Воспитатель. Когда наступают Рождественские праздники, в путь пускаются колядники, сообщая всем людям добрую весть, что Христос родился. Они поют колядки, и мы также споем. (Выходят дети и взрослые, одетые в российские костюмы: несут Рождественскую Звезду, звонят в маленькие звоночки. Все встают и начинают петь).

(Затем колядники поспевают, дети садятся).

Воспитатель. Где – то здесь под елкой был подарок для гостей. Вы не видели? Степа, а ты не видел? (Степа приуныл).

Воспитатель. А что ты, Степа. Держишь за спиной?

Степа. Я хотел и себе, я просто взял.

Воспитатель. Степа, наверное, ты не знал, что без разрешения ничего брать нельзя. Это же подарок для всех. Отдай, пожалуйста. (Степа кладет подарок на место).

Воспитатель. Дети, посмотрите, какой красивый пакет. А что в нем? Каждому подарок. А что же нам делать со Степой? Ему дадим подарок? (*Ответы детей*). Только не делай так больше. Бери, Степа, подарок и приходи к нам на занятия, будем вместе учиться делать добро, как Бог нам завещал.

Бог для всех нас сделал прекрасный подарок с неба, послав нам Иисуса Христа – Спасителя. Так что поблагодарим Его за это. (*Звучит песня*)

20. КРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ

Программное содержание: знакомство детей с событиями и главными особенностями праздника Крещения Господня.

Материал к занятию:

1. Большая икона или репродукция иконы праздника Крещения Господня.

2. Фотография реки Иордан из альбома о Святой Земле.

3. Небольшие листочки бумаги, цветные карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель. Вот и подошла середина того зимнего месяца, который зиму пополам делит и начинается новый календарный год. Что же это за месяц такой?

Дети. Январь!

Воспитатель. А много ли в январе праздников? Какие из них вы знаете? Правильно, в январе много праздников. Вы правильно назвали главные праздники начала месяца: и Рождество Христово и Новый год вспомнили. А в нынешние дни, когда уже отсветил тихим ласковым светом праздник Рождества Христова, пролетели веселые шумные Святки с детскими утренниками и рождественскими подарками, подошел еще один январский праздник. Вот посмотрите, перед вами икона этого праздника.

(Педагог показывает детям икону или репродукцию иконы Крещения Господня)

Можете ли вы назвать, Кто изображен на иконе? Сам Спаситель, Господь Иисус Христос, стоящий в воде реки, рядом с Ним какой-то человек, множество ангелов по правую и левую стороны. А может быть, кто-то знает, как называется праздник, икону которого мы рассматриваем? *(Ответы детей)*. Называется этот праздник Крещением Господним.

Крещение Господне произошло через тридцать лет после Рождества Христова. В те времена пришел к народу в долину реки Иордан Иоанн Креститель, пророк и Предтеча Спасителя. Много лет провел Иоанн Креститель в пустыне за рекой Иордан, жил суровой подвижнической жизнью: носил одежду из жесткой шерсти и ел очень скромную пищу. «Покайтесь, приблизилось Царство Небесное!» – говорил Иоанн Креститель людям. И жители всех окрестностей Иорданских выходили к Иоанну, крестились от него в реке, исповедуя свои грехи. Народ спрашивал Иоанна Крестителя: «Что нам теперь делать?» Иоанн отвечал им: «У кого две одежды, тот отдай неимущему, и у кого есть пища, делай то же». Люди спрашивали Предтечу, не он ли Спаситель. Иоанн Креститель отвечал: «Я крещу вас в воде в покаяние, но Идущий за мною сильнее меня; я не достоин понести обувь Его; Он будет крестить вас Духом Святым...»

И настал день, когда пришел к Иоанну Предтече Иисус Христос, чтобы принять от него Крещение. На иконе праздника Крещения Господня рядом с Христом и изображен Иоанн Креститель.

«Мне надо креститься от Тебя, и Ты ли приходишь ко мне?» – сказал Христу Иоанн. А Спаситель уже вошел в воды Иордана, и совершилось чудо, было явлено знамение Бога Отца, Творца и Вседержителя мира: отверзлись небеса, и увидел Иоанн Духа Божия, Который сходил, как голубь, и ниспускался на Христа. И раздался голос Бога Отца с небес, говорящий: «Сей есть Сын Мой Возлюбленный, в Котором Мое благоволение». Как раз этот момент и изображен на иконе.

(Педагог предлагает детям еще раз внимательно рассмотреть икону праздника, показать на иконе изображение Спасителя, Иоанна Крестителя, воды реки Иордан, Духа Святого, в виде голубя сходящего на Христа. Можно показать детям цветную фотографию реки Иордан из иллюстрированного альбома о Святой Земле. После рассматривания иллюстраций воспитатель читает стихи о реке Иордан и о Крещении Господнем)

И. Лебединский «На Иордане»

Под небом знойным Палестины Красив священный Иордан,
Когда поднимется туман От тихо дремлющей равнины
И в зыбь хрустальную, нежна, Посмотрит южная луна.
Чаруют воды Иордана Своей святыней мировой,
Крещение принял над Собой В них Иисус от Иоанна.
Раскрыло небо свой чертог, И явлен Троицын Бог.

(После чтения стихотворения можно задать детям несколько проверочных вопросов)

Воспитатель. Запомнили ли вы, как называется река, в которой принял Крещение

Спаситель? (Иордан). Как звали пророка, крестившего Христа в Иордане? (Иоанн Креститель).

Что произошло в момент Крещения Господня? (*Схождение на Христа Духа Святого в виде голубя и голос Бога Отца: «Сей есть Сын Мой»*)

(*Можно рассказать детям и о том, что праздник Крещения Господня называют еще Богоявлением, потому что в этом событии явила Себя людям вся Святая Троица: Бог Отец – голосом с неба, Бог Сын – крещением от Иоанна в Иордане, Бог Дух Святой – сошествием в виде голубя*)

Воспитатель. А хотите ли вы, ребята, узнать про обычаи празднования Крещения Господня?

Главный обычай самого дня Богоявления (по нашему календарю этот праздник всегда отмечается 19 января) – торжественное освящение воды. В древности первые христиане Иерусалима в день Богоявления выходили к реке Иордан, освящали ее воды в память о Крещении Господнем. Эта традиция дошла и до наших дней. В праздник Крещения Господня служит особый водосвятный молебен, а во многих местах выходят из храмов крестные ходы и идут к ближайшему водоему: реке, пруду, озеру, чтобы освятить его воды. А там уже во льду водоема (ведь на дворе январь, часто в эти дни стоят сильные морозы) вырублена крестообразная прорубь. Называется эта прорубь иордань, в знак того, что вспоминается при водоосвящении в этот день Крещение Самого Спасителя в Иордане. В разных местах по-разному стараются украсить прорубь-иордань: церковными покрывами, ледяными фигурами. Под пение церковного хора погружает священник на этом молебне в холодную воду сияющий золотом крест, благословляет крестообразно гладь воды.

Виктор Афанасьев

Дрожит морозная округа От звона всех колоколов,
И мы спешим, тесня друг друга, На их призывный медный зов.
Сияет солнце после вьюги; Обедня кончилась; народ,
Подняв иконы и хоругви, К реке за батюшкой идет.
Сверкает купол неба синий, В алмазных искрах белый снег,
И на ветвях деревьев иней – Как вставший дыбом белый мех.
Нет, нам не холодно сегодня – Крещенье празднует Господне,
Не платим мы морозу дань! А вот и прорубь – иордань.
Идет большое водосвятье, И хоть вокруг снега и льды,
Здесь золоченое распятие Крест-накрест чертит гладь воды.
И вот, невидимый народу, Из синевы, что так чиста,
Нисходит Дух Святой на воду, Как нисходил Он на Христа.

Воспитатель. Самые смелые христиане в этот день окунаются в освященной ледяной воде. А все люди после молебна в храме или на реке берут с собой освященную воду, наливая ее в принесенные бутылки и банки. Весь год, до следующего праздника Богоявления, хранится в домах крещенская вода: ею кропят жилище, с благоговением пьют по утрам. К святой воде, а особенно воде Крещенской, относятся как к святыне – с благоговением. Будет очень хорошо, если в праздничный день вы с мамами или бабушками постараетесь сходить в храм: поклониться Христу, поставить свечу к праздничной иконе, похожей на ту, которую мы с вами сегодня рассматривали, и набрать Крещенской воды. А в завершающей части нашего занятия давайте на небольших листочках приготовленной бумаги нарисуем маленькие картинки, которые можно будет наклеить на бутылки и банки со святой крещенской водой, принесенной из храма.

Воспитатель обсуждает с детьми, что можно изобразить на картинке: морозные узоры, святой Крест, надпись «Крещенская вода» в красивой рамке.

Педагог старается настроить детей так, чтобы работу они выполняли старательно и аккуратно. После выполнения работы воспитатель и дети рассматривают и анализируют получившиеся картинки-наклейки.

Приложение к занятию

В крещенские дни, любуясь заснеженными зимними пейзажами, под вечер, можно прочесть ребятам и такое праздничное стихотворение, исполненное мира и тайны.

Иван Бунин «Крещенская ночь»

Темный ельник снегами, как мехом, Опушили седые морозы,
В блестях инея, точно в алмазах, Задремали, склонившись, березы.
Неподвижно застыли их ветки, А меж ними на снежное лоно,
Точно на серебро кружевное, Полный месяц глядит с небосклона.
Высоко он поднялся над лесом, В ярком свете своем цепenea,
И причудливо стелятся тени, На снегу под ветвями чернея.
Замело чащи леса метелью, — Только выются следы и дорожки,
Убегая меж сосен и елок, Меж березок до ветхой сторожки.
Убаюкала вьюга седая Дикой песнею лес опустелый,
И заснул он, засыпанный вьюгой, Весь сквозной, неподвижный и белый.
Спят таинственно стройные чащи, Спят, одетые снегом глубоким,
И поляны, и луг, и овраги, Где когда-то шумели потоки.
Тишина — даже ветка не хрустнет! А быть может, за этим оврагом
Пробирается волк по сугробам Осторожным и вкрадчивым шагом.
Тишина — а быть может, он близко... И стою я, исполнен тревоги,
И гляжу напряженно на чащи, На следы и кусты вдоль дороги.
В дальних чащах, где ветви и тени В лунном свете узоры сплетают,
Все мне чудится что-то живое, Все как будто зверьки пробегают.
Огонек из лесной караулки Осторожно и робко мерцает,
Тихо он притаился над лесом И чего-то в тиши поджидает.
Бриллиантом лучистым и ярким, То зеленым, то синим играя,
На востоке, у трона Господня Тихо блещет звезда, как живая.
А над лесом все выше и выше Выходит месяц — и в дивном покое
Замирает морозная полночь И хрустальное царство лесное!

Можно предложить детям иллюстрировать это стихотворение.

21. ХРИСТОС В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Задачи: раскрыть содержание христианской любви через понятия жертвенности; помочь детям эмоционально воспринимать сущность смерти и воскресения Иисуса Христа, донести до сознания значение его воскресения как знак победы добра над злом; воспитывать чувство любви к Богу и людям, углублять благодарность и доверие к Спасителю.

Ход занятия

Воспитатель вспоминает с детьми, что Бог сотворил наш мир прекрасным и совершенным. Он дал миру наивысшее свое творение — человека. Всех людей создано по образу и подобию Божию, то - есть похожими на Бога. Господь дал нам разум, чтобы знали, как делать добро; доброе сердце, чтобы мы любили Бога и людей; а также волю, чтобы мы желали делать добро с любовью в сердце и добрыми делами обиваться подобия Божьего. Однако люди выявили желание познать зло (воспитатель делает ударение, что об этом говорилось на прошлом занятии) и добрые сердца начали превращаться на грешные, рядом с хорошими поступками начали существовать злые. Дальше педагог знакомит детей с хронологией пасхальных событий, сопровождая свой рассказ показом иллюстраций или отрывков из фильма.

Воспитатель. Когда зла стало очень много в мире, на землю пришел Сын Божий — Иисус Христос (его рождение мы праздновали 7 января). Бог так любил мир, что послал Сына Своего — единородного Иисуса Христа, чтобы спас людей от зла. Христос ходил по миру, делал добрые дела и учил людей правде. Но человеческий грех, как тяжелая болезнь,

делала свое. Один из учеников Христа – Иуда – предал его, продав за 30 серебряных монет. Однажды в Гетсименский сад, где молился Иисус, ворвалась толпа разъяренных людей во главе с вооруженными воинами, схватили Иисуса Христа и, как преступника, под стражей, привели к Понтию Пилату, римскому правителю. Люди насмеялись над Сыном Божиим, били и унижали его, увенчали голову колючим терновым венцом, а на плечи набросили багряницу. Понтий Пилат после разговора с Иисусом Христом заявил, что он не нашел в его действиях никакой вины и хотел отпустить, но разъяренная толпа кричала «Распятъ его!» На горе, которая называлась Голгофа, вместе с двумя разбойниками был распят Сын Божий. Он никогда не делал никакого зла. Его наказали за то плохое, что сделали мы, люди. Собственно, Бог должен наказать нас за наши поступки, но Христос добровольно взял на себя наше наказание и умер на кресте за нас. На то была воля Божья. Мать Иисуса, Мария, его ученики, люди, которые любили его, плакали и грустили. Грусть окутала всю землю. Солнце затуманилось, настала тьма, началась гроза, и люди почувствовали себя одинокими и брошенными богом.

Но Бог их не бросил, потому что Иисус Христос. Умирая, просил Бога-Отца за тех, кто убивал его: «Отче, прости их, потому что не знают они, что делают» (Лк. 23:34). Так вот, Иисус Христос, простив все обиды, отдал свою жизнь как жертву за грехи человечества, чтобы изменить мир, победить зло. Это есть проявление безграничной Божьей любви, которая ведет к спасению. И мы своими добрыми поступками должны постоянно доводить, что смерть Иисуса Христа не была напрасна.

Послушайте дальше, что пишет Библия. Смерть спасителя на самом деле не была напрасной. Она изменилась воскресением Иисуса Христа, что является знаком победы добра над злом. Бог - Отец воскресив Иисуса для новой жизни. А случилось все так. Через день после похорон Сына божьего утром - рано женщины пришли к гробу и увидели, что могильный камень отодвинут от гробницы. Они не нашли тела Господа Иисуса. Вдруг перед ними появились два человека в блестящих брюках. Это были ангелы. Один из них сказал: «Почему ищете живого среди мертвых? Его нет здесь. Он воскрес!» Ангел посоветовал рассказать об этом ученикам Христовым, апостолам. Женщины с радостью и удивлением согласились. Идя к апостолам, они дорогой встретили самого Господа Иисуса, который тоже приказал им не бояться, а поторопиться и рассказать все, что видели. Они так и сделали. Но ученики Христовы не поверили женщинам. Апостолы Петр и Иоанн побежали к гробнице, но увидели там только плащаницу, которой было обернуто тело Господа. Само же тело исчезло. Воскреслый Христос поднялся на небо, к Богу-Отцу, в свое Небесное Царствие. Потом Иисус появился ученикам, говорил с ними, объяснял Слово Божие, ел вместе с ними, благословлял их на добрые дела и молитвы. Ученики убедились, что Иисус Христос живой, что он воскрес. Теперь они радовались и славили Господа. Их грусть сменилась радостью. Иисус Христос победил зло. Святое Письмо говорит нам об этой радости: «Душа моя пусть в Господа вселится, пусть радуется его спасением» (Пс. 34:9).

Так вот, Христово воскресение – это постоянное напоминание каждому из нас о непобедимой силе добра и любви. Бог есть любовь! Он дал две самые главные Заповеди любви: любить Господа Бога и любить ближнего своего. Святое Письмо учит нас, что любить – это отдавать, то есть чем-то жертвовать без пользы для себя (своим временем, интересной игрой, любимой игрушкой, например), отдавать добровольно, а не принудительно. Библия гласит: «Не давайте в смуте и из принуждения» (2 Кор. 9:7). Необходимо радостно и искренне жертвовать во славу Божью. Выполняя Заповеди любви. Мы этим прославляем имя Спасителя.

В конце занятия воспитатель задает детям вопросы.

-Почему Бог-Отец послал на добровольную жертву сына своего Иисуса Христа?

-Что случилось с сыном Божиим?

-Что знаменует собой воскресение Христово?

-Какие две главные Заповеди любви дал нам Господь, хотите ли вы их выполнять?

-Какими делами вы будете прославлять Божье имя?
Дидактическая игра «В каком поступке живет добро».

Воспитатель. Христос победил грех и смерть. Он воскрес, показав нам пример безграничной любви. За это следует любить его всем сердцем, всей душой, всем разумом своим, также любить всех ближних своих, как самого себя (Мт. 23:37-40) и благодарить ежедневно Бога за все. Чтобы выполнять Божьи заповеди, необходимо постоянно к нашему Спасителю в молитвах, и он обязательно поможет нам избавиться от зла и жить в любви.

Заканчивать занятие рисованием «Райский сад».

22. МОЛИТВА – ОБЩЕНИЕ С БОГОМ.

Задачи: раскрыть содержание православной молитвы, донести до сознания значение слов молитвы, воспитывать чувство любви к Богу и людям, углублять благодарность и доверие к Спасителю.

Воспитатель: Бог любит всех людей – и взрослых и маленьких, здоровых и немощных, праведных и грешных. «И буду вашим отцом, а вы будете Моими сынами и дочками», - сказал Господь. Он с любовью принимает и выслушивает каждого, кто обращается к Нему с благодарностью или просьбой.

Такими словами, обращенными к Богу, является молитва – т.е. разговор с Ним. Разговор простой и откровенный, как у сына или дочери с родным отцом. И если ты с верой будешь просить Его о своих потребностях, Он обязательно выполнит твои желания и даст все, что тебе необходимо. Но при этом важно полностью положиться на Его святую волю и терпеливо ждать, потому что только Господь – больше никто в мире – знает, что именно тебе необходимо по-настоящему и когда тебе это дать.

Существует много разных, с давних времен известных молитв-обращений к Богу. Есть молитвы длинные и совсем короткие – на два слова, как эти самые давние: «Господи, благослови!», «Господи, помилуй!». Не обязательно обращаться к Богу заученными словами, можно говорить и собственными – уважительными, от чистого сердца. Можешь молиться не только за самого себя, а и за наше Отечество, за своих родителей и близких, за добрых людей, которые тебе помогают, и за всех вообще.

Но среди множества христианских молитв есть одна особенная – «Отче наш». Эту молитву называют Господней – потому что дал ее своим ученикам-апостолам сам Господь Иисус Христос. Случилось это во время Его знаменитой науки на Горе – Нагорной проповеди: «Вы ж молитесь так: «Отче наш...» Позже апостолы передали молитву, которой научил их Господь, другим народам. Ее переложили на разные языки, и все христиане мира произносят ее к Господу каждый на своем языке. Господь понимает всех. Он знает даже мысли каждого.

Молитва, которой научил Иисус Христос, имеет великую силу, в ней – безграничная мудрость. Чтобы приблизиться к пониманию ее глубины, рассмотрим ее слово за словом. Отче наш... Эти самые дорогие слова обращаем к нашему Творцу, чтобы просить у Него лучик благодати, почувствовать Его ласковое прикосновение к своей душе, чтобы подкрепиться силой Духа – жизненного источника, капля которого есть в каждом из нас.

Две тысячи лет тому назад в наш земной мир пришел Божий Сын, чтобы рассказать людям о Своем и нашем Родителе – Отце и Его безмерной и неиссякаемой любви к каждому из нас. А что же это такое – быть родителем, и что такое отцовство? Настоящее отцовство не ограничивается рождением ребенка. Это что-то больше и глубже. Быть твоим родителем означает делиться своими знаниями, жизненным опытом, вместе радоваться и печалиться. Настоящее отцовство – это постоянная забота о твоём хорошем воспитании, чтобы ты развивался и креп телом и душой. И одновременно, родитель любит

тебя таким, каким ты пришел в мир, - здоровым или нет, таким, каким бы ты не был всю свою жизнь. Он любит тебя потому, что ты его ребенок, а он твой родитель.

Вот такой безмерной родительской любовью Бог полюбил всех людей, создав нас, дав нам жизнь. Быть Богом – это быть Отцом, это любить: Бог – это ЛЮБОВЬ.

Мы обращаемся к Богу: «Отче наш», и слово «наш» имеет великую силу. Он не «мой», «твой», а наш Отец. Каждого из нас, своих детей, Бог одарил всяким добром, чтобы и мы могли также одаривать других, делать их счастливыми, добрыми.

Наш сегодняшний мир очень сложный и противоречивый, и временами трудно принять то, что Бог, является нашим любящим Отцом. Вот почему человеку необходима вера, чтобы обращаться к Богу, как к своему Отцу. Твой земной отец не раз может быть суровым, может стучать и злиться или быть холодным, равнодушным к тебе; у него не всегда хватает времени для своей семьи. А Небесный Отец всего этого не имеет.

Небесный Отец – это Любовь, чистая и неисчерпаемая: «Бог так полюбил мир, что сына Своего Единорожденного дал, чтобы каждый, кто верит в Него, не умер, а жил вечной жизнью».

Звать Отца, обращаться к Нему означает сделать свое собственное сердце таким широким, чтобы любовь Отца согрела и наполнила его, чтобы в него лились Божьи дары: доброта, милосердие. Правдивость, тепло, любовь к красоте.

Обращаться к Отцу означает относиться к Нему как к своему родному отцу, и Иисус дает такое право. Господь всегда примет тебя к Себе, даже если тебя оставили родственники. Любящий Бог - Отец создал тебя и каждого из нас единым, неповторимым. Он любит тебя как со всеми твоими добрыми качествами, так и с недостатками.

Обращаться к Отцу означает полюбить себя самого Его любовью: полюбить собственное тело, руки, ноги, лицо, глаза, уши, цвет своего волоса, которые Им созданы. Потому что кто относится к себе как к созданию Божьему, любит себя Божьей любовью, тот и близких, и врагов своих будет любить также.

Иже еси на небесах... Отец, который на небе, может означать для тебя непостижимо далекое расстояние к Нему. Он там, на небесах, - разве достанешь туда! Однако библейское высказывание «на небесах» не означает конкретное место или пространство. Это, собственно говоря, способ Божьего бытия. Небесный Отец, с одной стороны, недоступно далекий от тебя, потому что Он своим существом абсолютно другой, чем ты, людское дитя, но одновременно находится очень близко. Он присутствует в тебе Своей любовью - присутствует в твоём сердце и в твоей среде, где ты живешь.

Вот возьмем, например, наше Солнце: оно очень далеко от Земли, но присутствует на ней своим теплом и дает жизнь всей природе. Растение без солнца – как человек без духовного тепла, которое исходит от Бога-Отца.

Пусть святится имя Твое! Это самая первая самая главная просьба Господней молитвы.

Как ее понимать? В старину имя какой-то особы имело больший вес, чем у нас теперь.

Когда родители давали имя своему ребенку они стремились, чтобы оно было его назначением, чтобы оно содержало в себе их надежды и желания. Имя обозначало основную примету человека, его сущность, природу. Поэтому звать, любить, воспевать, прославлять Божье имя означает воспевать и прославлять Самого Бога. Для христиан слово Отец – это, собственно, и есть Божье имя, объявленное нам Сыном Его

Единорожденным – Господом нашим и Спасителем Иисусом Христом. А высказывание «святить Божье имя» означает: говорить правду про Бога, о том, кем Он есть. И наивысшая мера освящения и прославления Божьего Имени человеком – это поверить в Бога, в Его Отцовство, в Его безмерную любовь.

Слово «пусть», которое употребляется также в дальнейших двух просьбах, указывает на то, что ты сам должен совершать добрые дела, и они будут твоим личным вкладом в прославлении Божьего Имени.

В имени Отца Иисус Христос стал одним из нас – человеком. То есть Небо пришло к человеку, а не наоборот. Далекий и недостижимый Бог стал очень близко к тебе в личности Своего Сына.

Имя Господне записано в твоей, друг, сущности, в истории твоей жизни – сегодняшней и будущей. Оно, можно сказать, отображено в твоём лице, проявляется во всех твоих органах, которые тебе служат. Поэтому пусть будет благословенное имя Господнее в погоду и ненастье, ночью и днем, в твоих мыслях и поступках, в твоих близких и в твоих врагах.

Пусть придет Царство Твое! Это вторая молитвенная просьба, связанная с первой.

Господь Бог является Царем Мира, потому что он его творец и вседержитель. Царство Отца и Царство Небесное, или просто Царство, – одно и то же. Мы, земные люди, получили его как подарок Отца через Иисуса Христа, через его слово и дело и через его жертвенную смерть на кресте и славное воскресение.

Царство Отца не имеет территории и определенного времени владения им, но оно близко и является проявлением могущественного Божьего авторитета. Всемогущий Бог способен переделать старое на новое, несправедливость – в справедливость, ненависть – в любовь, слабость – в силу, смерть – в воскресение!

Царство Божье, с одной стороны, дарованное тебе Небесным Отцом: в Иисусе Христе ты через Духа Святого стал ребенком Отца. А с другой стороны, это твое личное, очень важное задание – принять Царство к своему сердцу, работать над его воплощением в твою собственную жизнь. А заданием Царства Отца, касательно тебя самого является то, чтобы вместо не любви и лукавosti тобой овладели любовь и понимание, повиновение и прощение.

(Воспитатель предлагает послушать и заучить наизусть Господню Молитву «Отче наш»)

23. ЖИТИЕ СВЯТЫХ

Цель: - познакомить детей с понятием «Святые люди», с образом Святого Николая Чудотворца и Святого Серафима Саровского:

- прививать любовь и уважение к святыням наших предков как основы христианской человеколюбивой морали и традициям русского народа.

Ход занятия.

Воспитатель. Слышали ли вы, дети, такие слова «святых людей»? А как вы думаете, что они обозначают? (Ответы детей). Сегодня я расскажу о таких людях.

Святыми называют христиан, которые жили праведно, старались делать добро и не забывали о Боге. Тех, кто, живя на земле, угодили Богу своей праведной жизнью. Некоторые из святых при своей жизни творили чудеса. Святыми они стали по благодати Святого Духа, которую приобрели, благодаря своей огромной любви к Богу и людям, своим чувствам и делам. С Божьей помощью они давали людям мудрые советы, помогали в самых трудных ситуациях, лечили безнадежно больных. Такие люди становились «земными ангелами» и «небесными человеками». Все они, пребывая на небе, молятся о нас Богу, помогая нам, живущим на земле. Святые своей благочестивой жизнью подают нам пример. Поэтому мы читаем о том, как они жили в особых жизнеописаниях – житиях.

Знаете ли вы святых людей? (Ответы детей).

Рассказ воспитателя о Святом Серафиме.

В городе Курске у честных родителей родился сын Прохор. Отец строил храмы, умер, и его дело продолжила мать. Однажды она взяла с собой мальчика на колокольню. Прохор подошел к краю и упал вниз. Матушка не чаяла увидеть сына живым, но он был цел и невредим. Очень хотелось ему служить Богу, и он отправился в Киев для того, чтобы попросить совета. Уходит трудиться и становится монахом Серафимом. В лесу срубил себе домик и в нем живет. Птицы и звери, чувствуя в нем любовь, идут к нему. Он

всех кормит. Народ идет за советами. Однажды пришли разбойники и избили его. А он не велел их искать, простил им все.

Святой Серафим – образец любви, смирения, кроткости.

(Монах – человек, который служит Богу).

Ребята, мы с вами уже говорили об еще одном святом, Святом Николае, который, как считается, в день своих именин (19 декабря) ходит по земле и разносит детям подарки, а тем, кто не очень уважал старших, не слушал родителей, положит Николай под подушку лозинку. А к вам приходил в гости Святой Николай? (Ответы детей).

Открою вам секрет, что подарочки, которые вы получаете в этот день, делают родители вам и друг другу в честь святого.

(Рассматривание иллюстраций изображения святых, вопросы по содержанию иллюстраций).

24. ВОЗДВИЖЕНИЕ КРЕСТА ГОСПОДНЯ

Программное содержание: Знакомство детей с событиями Воздвижения Честного Животворящего Креста Господня. Формирование и закрепление представлений о традиции почитания Креста в православной культуре. Знакомство с особенностями церковного празднования Воздвижения Креста Господня.

Материал к занятию: Икона праздника Воздвижения Животворящего Креста Господня.

Ход занятия:

Занятие, как и большинство предыдущих, проводится в форме беседы воспитателя с детьми.

Воспитатель. О многих православных праздниках узнали вы, ребята, на наших занятиях. Подошел черед еще одного праздника – дня Воздвижения Животворящего Креста Господня.

«Днесь (сегодня), братие, Крест пресвятой воздвижется... всякий год обновляя Воздвижением своим», – говорит святитель Иоанн Златоуст.

Сегодня мы поговорим с вами об истории праздника Воздвижения Животворящего Креста Господня. Вы будете помогать мне в рассказе, вспоминая то, что уже знаете. Давайте с вами подумаем и попытаемся сказать: почему христиане почитают святой Крест?

Крест – главный знак христианства, знак нашего спасения. На Кресте был распят Господь Иисус Христос. Своим страданием и смертью на Кресте Спаситель сделал Крест орудием победы над смертью и грехом. Господь указал, что Крест всегда будет помогать нам бороться со злом, грехом и разными бедами. Крест сопровождает христианина на протяжении всей жизни: каждый православный человек носит нательный крестик; крестами увенчаны главы православных храмов, изображение креста мы видим на иконах, страницах православных книг.

А хотите узнать, что стало с тем Крестом, на котором был распят Господь? Крест был орудием казни. А в те древние времена было принято орудия казни закапывать в землю рядом с местом казни. Так было и с Крестом Спасителя. Прошло время, и даже место, где был распят Христос, оказалось забыто. Но спустя триста лет, когда вера Христова уже распространилась по миру, Византийский император Константин в благодарность Богу и в знак почитания Креста Господня, благодаря которому одержал многие воинские победы, решил построить храм на месте Распятия Христа, на Голгофе.

Для этого мать императора Константина, царица Елена, отправилась из страны Византии в Святую Землю. Она хотела отыскать места, связанные с жизнью Христа: пещеру, в которой Он родился в Вифлееме; дом в Иерусалиме, где находились апостолы в день Пятидесятницы, когда в виде огненных языков сошел на них Дух Святой; но главное – найти на Голгофе Крест Господень.

Если вы слушали внимательно, то сможете ответить, через сколько же лет после Распятия и Воскресения Христа отправилась царица Елена в Святую Землю? Через триста лет. Как думаете, легко ли спустя столько лет разыскать и узнать какое-то место? Конечно, трудно, ведь за триста лет может произойти много изменений.

Так было и в Святой Земле. Когда царица Елена прибыла в Иерусалим, оказалось, что никто из жителей города не помнит, какой из холмов около городских стен – Голгофа, где был распят Христос. Только после долгих поисков удалось найти это место. Зная, что Крест закопан где-то поблизости, царица Елена приказала землекопам копать. Так были выкопаны из земли три побуревших от времени креста. Подумайте, вспомните повествование о распятии Христа и попробуйте догадаться: почему крестов оказалось три? Вы помните, что вместе со Христом на Голгофе были распяты два разбойника, их кресты были закопаны там же.

Как же можно было отличить Крест Господень от других крестов, ведь они были очень похожи? Нужно было Божие свидетельство о Кресте Господнем, и это свидетельство было явлено в чудодейственной силе Креста. Найденные кресты были принесены в дом больной женщины-христианки, и тогдашний Иерусалимский патриарх Макарий в присутствии царицы Елены и множества народа начал возлагать кресты на больную. Прикосновение двух крестов не произвело никакого действия, но от прикосновения третьего Креста больной чудесным образом было возвращено здоровье.

На обратном пути было получено еще более чудесное доказательство, что Крест, исцеливший женщину, есть истинный Крест Христов. Встретив похоронную процессию, патриарх Макарий стал возлагать кресты один за другим на тело умершего. И умерший воскрес от возложения того же Креста, который перед этим показал свою чудодейственную силу над больной женщиной.

Множество народа привлекла к Голгофе слава чудес от Креста Господня. Людей собралось так много, что те, кто стоял далеко, не могли даже видеть Крест. Патриарх поднялся на вершину холма, поднял (воздвиг) Крест, давая возможность людям, стоящим в отдалении, увидеть святыню. Весь народ, опустившись на колени перед святыней, в радости молился: «Господи, помилуй!»

(Рассмотрите вместе с детьми икону праздника Воздвижения Животворящего Креста Господня, помогая детям найти на иконе патриарха, поднявшего Крест; святых царицу Елену и царя Константина; рассмотреть множество людей, пришедших поклониться святыне).

Воспитатель. Хотите узнать, что после этого стало с Крестом Господним? Часть Древа Креста Господня вместе с найденными на Голгофе терновым венцом Спасителя и гвоздями, которыми были прибиты к Кресту ноги и руки Христа, царица Елена увезла с собой в Константинополь.

Часть Креста осталась в Иерусалиме. С нее было разрешено паломникам брать с собою крошечные щепки, и скоро частицы Животворящего Креста разошлись по всему свету. На Голгофе, на месте Распятия, был построен храм в честь Воскресения Христова.

Еще через триста лет город Иерусалим взял штурмом грозный завоеватель, персидский царь, и увез Крест Господень в плен, в Персию. Иерусалимский патриарх добровольно отправился в неволю к персам охранять святыню. Тогда император Византии Ираклий пошел войной на персов, чтобы вернуть Святой Крест. 14 лет шла война. Когда наконец византийские корабли с победой вошли в гавани Палестины, император в золоченой броне, в алом плаще, пурпурных сапогах собрался сам внести Крест Господень на Голгофу, в храм Воскресения Христова. Но когда император вместе с патриархом приблизился к горе, Ангел Господень явился им и сказал: «Не так Господь наш нес сюда Крест Свой, как несете вы...»

И тогда император Ираклий, победитель персов, снял с себя броню, царскую мантию, шлем, сапоги и босой, в одном полотняном хитоне с Крестом на плечах взойшел на Голгофу. И так же, как и при обретении Креста, патриарх воздвигал, поднимал Крест,

чтобы дать возможность всем собравшимся на торжество видеть Святыню. Народ благоговейно приклонял колена с молитвой: «Господи, помилуй!» Это было очень торжественно.

В конце занятия предложить детям задание по рукоделию.

Барельеф из пластилина (материал: цветной пластилин, квадрат плотного картона). Основой работы будет картонный прямоугольник размерами примерно 8 на 10 см. Хорошо размяв брусок пластилина, ребенок, отламывая небольшие кусочки, размазывает пластилин по основе. Сделав достаточно гладкий и равномерный (не очень тонкий) слой фона, ребенок из пластилина других цветов раскатывает валики для рамки и для барельефа восьмиконечного православного креста. Примеривает, затем наклеивает детали на основу, аккуратно заглаживает соединения пластиновых перекладин креста. После того как детские работы будут почти готовы, можно предложить украсить барельефы бисеринками, бусинками или мелкими камешками, стеклышками, которыми украшают дно в аквариумах. Дети с радостью и увлечением выполняют такую поделку.

25. НАРОДНЫЕ ЗИМНИЕ ПРАЗДНИКИ

Цель. Закрепить и систематизировать знания детей о народных праздниках и обрядах зимнего цикла, приметы. Обогащать словарь детей синонимами, прилагательными. Обобщать знания о разных видах живописи. Закрепить навыки штриховки. Развивать связную описательную речь, память, внимание. Воспитывать эстетический вкус, интерес к народным традициям.

Материал: репродукции картин, мультимедийная презентация «Ангелы», карандаши.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, какое сейчас время года? А какой месяц? (Ответы детей). Недолго осталось зиме властвовать... Скоро мы будем с ней прощаться. А за что мы будем ее благодарить? (Ответы детей). Зима подарила нам много веселых праздников. Давайте вспомним их!

Андреевские вечера.

Воспитатель заставляет вспомнить, какой праздник отмечали 13 декабря. Дети по очереди рассказывают, педагог при необходимости дополняет.

Ориентировочный коллективный рассказ

Праздник Андрея отмечают в честь ученика Иисуса Христа – апостола Андрея первозванного. Этот праздник принес на нашу землю хорошее известие о Христе и предвещает основание над Днепром главного города Украины, Киева, и поставил на Киевских горах крест. Поэтому в Украине его очень почитают.

А еще в народе в этот день отмечали древний праздник Калита. Молодежь собиралась на вечерницы, где пели, танцевали, шутили и играли в народную игру «Калита»

Калита – это большой пряник с белой муки с маком и медом. В середине – дыра, за которую его подвешивают высоко вверху на ленточке. Ребята по очереди подпрыгивают и пытаются откусить калиту. Кто улыбнется, тот проиграл, а того кому удалось откусить калиты, называют Андреем, и он становится почетным гостем на празднике. (Воспитатель предлагает вспомнить эту игру и поиграть в нее).

Игра «Калита»

Среди ребят выбирают «пана Калитинского», он держит в руках палку, на которой к ленточке привязана калита. Другой участник игры «пан Коцюбинский», сидя верхом на кочерге (коцюбе), «въезжает» в комнату. Происходит диалог.

-Тук – тук –тук!

-Кто это?

-Я пан Коцюбинский.

-А что тебе надо, пан Коцюбинский.

-Еду калиту кусать!

-Кусай.

-Кусну.

Откликается третий участник действия – Писарь:

-А я мазну!

Под быструю музыку «пан Коцюбинский должен подпрыгнуть и укусить калиту. Все присутствующие пытаются его при этом рассмешить, потому что как только он рассмеется, «Писарь» намажет ему лицо черной краской. Мальчики по очереди играют роль «пана Коцюбинского». Наконец, «пан Коцюбинский» говорит:

-Чтобы до калиты достать, загадку надо отгадать!

Загадывает загадку. Если «пан Коцюбинский» отгадывает, тогда палку опускают немного ниже.

День Святого Николая.

Воспитатель. Дети, как называется праздник, когда послушные дети получают под подушкой или в своих ботиночках подарки, а непослушные - розги? (День святого Николая). А что нашли утром вы? (Ответы детей).

(Дети рассказывают стихотворения, которые учили в декабре. При необходимости воспитатель помогает).

Дети (по очереди). День святого Николая всегда был любимым праздником. В этот день «поздравляли снежную зиму» - на санках трижды объезжали вокруг села. А для детей пекли особенное печенье – николайчики. Темной зимней ночью с 18 на 19 декабря Святой Николай сходил к детям с небес, откуда видит, как они ведут себя круглый год. Часто его сопровождали светокрылые ангелы, которые тоже следят, чтобы дети были вежливыми.

Просмотр мультимедийной презентации «Ангелы»

Воспитатель. Дети, а как выглядят ангелы? (Ответы детей).

(Воспитатель предлагает презентацию произведений живописи с изображением ангелов, во время просмотра обращает внимание детей к их образам, отображенными разными художниками).

Воспитатель. Вам понравились ангелы? Какие они? (Нежные, красивые, добрые, веселые, ласковые, яркие, чистые, белые, светлые...) Люди верить что с первых дней и на протяжении всей жизни нас охраняет ангел-хранитель. Но он невидим. Попробуйте представить своего ангела, а потом разукрасить рисунок. Подумайте, какие цвета используете для этого.

(Дети получают раскраски с изображением ангела и разукрашивают его, отработывая приемы штриховки).

Воспитатель. Очень красивые ангелочки. Я предлагаю вам забрать их домой и повесить над своими кроватками. Пусть ангелочки охраняют ваш сон. Вот мы и вспомнили зимние праздники, которые отмечают в декабре, а теперь назовем январские праздники.

Рождественские праздники

Беседа о народных традициях

-Как называется вечер накануне Рождества? (Свят - вечер).

-Сколько блюд традиционно готовит хозяйка на Свят - вечер? (7, 9 или 12 постных блюд).

-Что заносит хозяйка в дом в Свят - вечер. (Кутью, свечку, солону. орехи, лакомства для детей и Дидух).

-Какие народные приметы, связанные с Рождеством, вы знаете?

-Как называются песни, которые поют на Рождество? (Колядки)

-Как называется народный обычай, когда взрослые и дети ходят от дома к дому, символически засеивая хлебные зерна и желая хозяевам счастья, здоровья, щедрого урожая? (Засевание. Проводят этот обряд 13 и 14 января на Маланку и Василия).

Сценка «Сейся, родись рожь и пшеница»

Стол. За столом сидит хозяин и хозяйка. Слышен стук в дверь. «Кто там?» - спрашивает хозяин. «Разрешите засеять», слышны детские голоса. Хозяин открывает дверь, заходят мальчики в украинских костюмах, читают стихотворение и засевают зерном.

Первый мальчик

Сейся родись, рожь и пшеница, горох чечевица и разная пашница,
Внизу коренастая, вверх колосистая,
Чтоб в будущем году было больше чем в прошлом.
Чтобы всего было в достатке и в кладовке и на поле.
Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!

Второй мальчик

Сеем, сеем, посеваем, счастья, доли вам желаем!
В счастливом вашем доме, чтобы все вы были богаты,
Чтоб лежали на столе короваи немалые,
Чтобы были у вас колбасы, молоко. Сало и мясо,
И блины, и пирожки, и пушитые пампушки.
Чтобы б вы были в этом доме и счастливы и веселы

Хозяин. Спасибо, дети, за добрые пожелания. И вас поздравляем с Новым годом.

Хозяйка. А это вам подарки. Растите здоровы и счастливы.

(Угощает посевальников яблоками, бубликами, пирожками и другими лакомствами).

Воспитатель. Какой вечер называют «Голодной кутьей»?

(18 января. Накануне Водохрестия). Какие традиции связанные с этим вечером?

(Православные христиане придерживаются сурового поста - ничего не едят. Только когда взойдет вечерняя зоря. Тогда можно садиться ужинать, но и тогда на стол подают только постные блюда: жаренную рыбу, гречневые блины, вареники с капустой, узвар и кутью. Поздно вечером выносят Дидух, а в церкви святят воду. Священную воду христиане считают оберегом от всякой беды).

Как зима с весной встречается – сретение

Воспитатель. Мы вспомнили с вами почти все зимние праздники, но остался еще один. Какой праздник нас еще ждет в феврале? (Сретение). Когда его празднуют? (15 февраля). А почему такое удивительное название? (Потому что в этот день, по народному поверью, зима встречается с весной). Существует много народных примет, связанных с этим днем. Какие вы помните? (Дети отвечают).

Воспитатель. Дети, вы хорошо справились с заданиями. Поэтому наградой за вашу работу станет экскурсия в картинную галерею.

Зимние праздники на картинах

Дети идут в музейную комнату или уголок живописи. Здесь заранее оформлена выставка репродукций картин, посвященная народным зимним праздникам.

Воспитатель. Давайте вспомним, какие картины мы уже рассматривали. (Дети подходят к знакомым картинам, называют фамилии авторов и название картины).

Воспитатель. Какие красивые картины. Предлагаю вам дома нарисовать картину о любимом зимнем празднике и принести в детский сад, и мы в группе создадим нашу собственную картинную галерею зимних праздников.

26. ПОСЛУШАНИЕ УПРЯМСТВО

Цели:

-*обучающая* - показать необходимость соблюдения правил «домостроя», о последствиях проявления непослушания;

-*развивающая* - развивать мышление, речь;

-*воспитательная* - воспитать у детей уважение к родителям, к семейному очагу на основе изучения семейных традиций.

Оборудование: иллюстрации к рассказам, плакаты, таблицы.

Ход занятия:

Беседа с детьми по теме.

- Сегодня на занятии у нас речь пойдет о послушании и почитании своих родителей. Послушайте пословицы: Родительская любовь крепче каменных стен. Кто родителей почитает, вовек не пропадает.

- О чем эти пословицы?

- Расскажите, как нужно относиться к родителям?

В Библии написано: «Почитай отца своего и мать свою, чтобы тебе было хорошо и чтобы продлились дни твои на земле» - 5-я заповедь Закона Божия.

- Что же такое «почитание родителей»? (Это прежде всего любовь к ним).

А любить - значит слушаться во всем, не огорчать не только делом, но и словом:

- в детстве - слушаться;

- в молодости - советоваться;

- в зрелом возрасте - заботиться о родителях.

Почитать родителей, любить их - это в нашей природе. Бог вложил в нас любовь к ним с самого рождения, также родители любят нас всегда, несмотря ни на что.

Любили тебя без особых причин:

За то, что ты внук, За то, что ты сын,

За то, что малыш, За то, что растешь,

За то, что на маму и папу похож...

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

Разве мы можем не любить того, кто добр к нам, каждую минуту готов прийти на помощь, вытирает наши слезы, кормит и одевает, кто учит быть справедливым и радостным; учит жалеть не себя, а других и т.д.? Мы должны быть благодарны своим родителям.

- Как вы считаете, а слушаться своих родителей мы должны?

Родители желают вам только добра, учат вас хорошему. Даже взыскания и наказания, допускаемые вашими родителями, и те происходят из желания вам всякого добра: ими они стараются исправить ваши недостатки.

Наряду с родителями мы, дети, должны почитать и тех, кто в каком-либо отношении заменяет родителей. К таким лицам относятся приемные родители, бабушки и дедушки, воспитатели и учителя, которые заботятся о нас, учат добру и дают нам все самое необходимое.

Наверное, вы согласитесь, что самое трудное для ребенка - это послушание родителей.

- А какое сейчас у вас самое главное послушание? (Учиться).

- Что же такое послушание? ПО - СЛУШАНИЕ.

ПО - сопровождение того, что услышал.

СЛУШАНИЕ - слушать.

ПОСЛУШАНИЕ - это основание благочестивой жизни.

Если каждый из нас станет делать только то, что ему нравится (не тормозить свои желания), то и жизнь остановится. Конечно, приятно делать то дело, к которому лежит душа, которое у тебя хорошо получается. Но им одним ограничиваться невозможно. В жизни надо уметь делать и то, что не нравится. Вот тут-то и поможет послушание.

- Но почему - же так трудно проявить послушание? Даже если понимаешь, что тебе говорят правильные вещи, дают полезный совет, все равно подчиниться непросто.

- Что нам мешает?

(Своеволие, упрямство, вспыльчивость, дух протеста).

- Какие бывают последствия проявления непослушания?

(Ссора, качество работы, сокращение жизни, трагические последствия).

Последствия бывают самые разрушительные. Когда мы хотим все делать непременно по-своему, ничего хорошего не получается, возникают малые и большие раздоры.

Послушание же противоположно этому духу раздоров. Оно несет с собой дух мира.

- Как вы думаете, как можно воспитать в себе послушание?

Надо тренировать свою волю, сдерживать себя. Навык послушания вырабатывается через послушание взрослым, в первую очередь, в семье и в детском саду. Это послушания бытовые, учебные и трудовые. Сказали тебе что-то сделать - сделай и не спорь, нравится тебе это или нет. Главное в послушании, чтобы оно стало добровольным и осознанным. Поначалу далеко не все нам нравится, в чем нас заставляют слушаться, но нужно самому принуждать себя к дисциплине. Когда человек увидит от этого пользу для себя - и послушание будет ему не в тягость.

В ком есть послушание, тот приобрел великое достояние, великое богатство... Такому человеку приказывают, и он не противоречит; делают выговор, и он не гнедается. Он готов на всякое полезное дело. Им нелегко овладевает вспыльчивость. Вот почему можно утверждать, что послушание имеет много добрых плодов; и потому действительно счастлив тот, кто приобрел его...

Нам надо запомнить эту заповедь и сверять свои поступки по ней. За это нам Бог обещает благополучную и долгую жизнь. Явам сейчас прочитаю рассказ о том, что случилось девочкой, которая не выполнила просьбу своей мамы.

Рассказ «Троицын День» из книги Б.А. Ганаго «К Кому Приходят Ангелы».

«...Солнечный зайчик пробежал по подушке. Зиночка открыла глаза и ахнула. Весь дом был украшен яркими цветами, зелеными стеблями аира и веточками липы. В ожидании чего-то необычного она выскользнула из-под одеяла и побежала во двор.

Утро встретило приятной прохладой. Запах свежескошенной травы кружил голову. Мама поставила ведро с парным молоком на траву и перекрестила дочь:

- С Троицким утром, Зинуля!

-- Сегодня праздник! - радостно запрыгала девочка. - Значит, мы с папой и дядей Степой пойдем на маевку! Он и Васятку своего берет, - весело щебетала она.

Мама ничего не ответила, но глаза ее стали грустными. Скрипнула калитка, и во дворе появилась богатырская фигура Степана. Дядя добродушно улыбался.

- Утро доброе, Лукерья! Что, Зинок, в сорочке стоишь? Еще не собралась?

Женщина сурово взглянула на брата, а дочери велела:

- Иди, Зина, в порядок себя приведи. Стоишь нечесаная. Да и в доме приberi.

Девочка прошла в сени, нарочно не затворив дверь, поняла - разговор будет о ней.

Дядя Степа, добродушный весельчак, попытался смягчить суровое сердце мамы:

- Отпусти девчонку-то. Уже седьмой годок пошел. Хватит ей за твой подол держаться. Поди, еще ни на одном гулянье не была.

Праздник ведь - сенокос начался! Со всех окрестных деревень в роще соберутся. Артисты из района приедут. Сельсовет для нас старается.

- Еще как старается, по указке сверху, - резко оборвала его сестра.

-- На Пасху - начало посевной, на Успение - жатвы, на Воздвижение - дожинки. Да раскрой же глаза, Степан! Это вовсе не праздник сенокоса, а торжество сатаны и его пособников. Они только и стараются, чтобы мы Бога забыли. Церкви поразрушали, а теперь хотят нас и святых праздников лишить - маевками развлекают. Васятка - твой сын, я не вправе запретить, делай как знаешь, а дочь мою не баламуть! - сказала, как отрезала, Лукерья.

- Воля, твоя, - вздохнул брат и скрылся за калиткой.

Каждое слово этого странного спора врезалось в детскую память, хотя поняла Зина только одно - маевки ей не видать.

- Не горюй, Зинуля. Праздник ведь какой - день Святой Троицы, - пыталась утешить мама, вытирая ей передником слезы. - У нас гости сегодня соберутся. Мы тоже петь будем

и чайку попьем. Я, пока ты спала, порог испекла, рогалики твои любимые, пирожки с капустой и грибами...

Зина с важным видом сделала вывод:

- У них свой праздник, у нас - свой!
- Да нет, доченька, Троица наш общий праздник - день рождения Церкви. И все должны быть вместе, и не в роще, а в храме. В день рождения матери не бегут из дома.
- А у нас же в деревне нет церкви!
- Церковь разрушена - в душе святыню храни!

Мама посмотрела на большую икону в красном углу, бережно убранную домотканым рушником и живыми цветами, и перекрестилась.

Зина кивнула и, шмыгнув носом, принялась наводить порядок. Но картина сельского праздника, нарисованная дядей Степой, никак не выходила из головы. Ей представлялись нарядно одетые артисты из района, буфет с разными вкусностями и всеобщее веселье. Зина дождалась пока мама выйдет на улицу, и распахнула шкаф. Повинуясь тревожному непонятному чувству, она оглянулась. С иконы строго взирали Бог Отец, Бог Сын и Бог Дух Святой.

Заглушая в себе страх, маленькая девочка в нарядном платьице бежала в сторону леса.

Зина впервые нарушила волю матери, а значит и Божью волю. Предстоящая дорога ее не пугала - в лесу все было Зине знакомо. Вот тропинка, по которой она столько раз ходила в поле. Вот малинник, где они с мамой собирали ягоды. А вот оставшийся с войны окоп, где они с Васяткой играли в прятки, когда дядя Степа брал их с собой за грибами.

Совершенно неожиданно набежавшая туча спрятала солнце. Страшная молния разрезала небо. Гром ударил с такой силой, что Зина вскрикнула и упала на землю. Вся дрожа от страха, она забилась под машину. Огромные капли дождя, ударяясь о металл, создавали невероятный грохот. Люди в панике искали укрытия, толкая и сбивая друг друга с ног. Какой-то мужчина, вероятно в поисках своей дочери, схватил Зину и резко повернул к себе. Его обезумевшее лицо так испугало девочку, что она со всех ног бросилась домой. Но бежать было очень трудно, так как дорога быстро раскисла. Ноги увязали в грязи.

Зиночка падала, поднималась и снова бежала,

В лесу вода доходила ей уже почти до колена. Страшная непогодь застилала глаза. Вдруг девочка споткнулась и ушла с головой под воду. Пытаясь выбраться, она судорожно хватала ртом воздух, не понимая, что находится в окопе, заполненном водой.

Мать, обнаружив исчезновение Зины, отправилась на поиски. Плохие вести летят быстрее хороших.

- Твоя Зинка утонула в окопе! - услышала Лукерья и кинулась к траншее, взывая: «Пресвятая Троица, спаси!»

- Девочка сидела на траве и растерянно смотрела по сторонам, еще не оправившись от шока.

- Слава Богу! Живая! - только и произнесла Лукерья, прижимая дочурку к груди.

- Сорок лет минуло с тех пор, а Зинаида помнит этот летний день 1965 года, словно это было вчера. Помнит, как дома плакали вместе с мамой, стоя на коленях пред иконой Святой Троицы. Зиночка молила Бога о прощении за непослушание и самоволие. Мама благодарила Господа за спасение и вразумление дочери».

- Почему девочка попала в беду? (Ответы детей).

-- Помогите Вове в данной ситуации:

Вова смотрит по телевизору свой любимый боевик. На кухне мама готовит ужин. Ей понадобилось молоко, и она просит сына сходить в магазин, т.к. он скоро закроется.

- Как бы вы поступили в этой ситуации? (Ответы детей).

А о том, как поступил Вова, вы догадаетесь, прослушав музыку, которая соответствует настроению Вовы после его поступка. Звучит легкая, радостная музыка.

- Почему Вове так радостно? Мама вовремя приготовит ужин, папа не будет ругаться, в семье будет мир и покой.

Вопросы для закрепления материала:

- 1, Что значит почитать родителей?
2. Какие бывают последствия непослушания?

27. МАТЬ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Задачи: раскрыть значение и неоценимую роль матери в жизни ребенка: рождает, растит, окружает сердечной любовью, лаской, заботой, охраняет тепло семейного очага, отвечает перед Богом и людьми за воспитание своего ребенка, за подготовку его к жизни на родной земле, которая является второй матерью; дать представление о небесной матери, заступнице и покровительнице всех людей – Мать Божья; воспитывать благодарность и любовь к родной маме, матери – Родине, Матери всех христиан, желание творить добро ради самой родной, самой нежной, самой святой маме.

Ход занятия

Дети читают стихотворение «Три мамы» (Л. Полтава)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что скоро, во второй неделе мая весь цивилизованный мир отвечает День матери. Это праздник Божьей Матери, матери – Украины и самой родной, самой дорогой нам мамочки.

Воспитатель. Так вот, сегодня мы поговорим с вами о маме.

Звучит в грамзаписи песня «Мамина вишня» (сл. Д.Луценка, муз. А.Пашкевича).

Мать, мама, мамочка... Сколько тепла таит в себе вечное и неповторимое слово, потому что называет человека, который всегда для нас самый близкий, самый лучший, самый добрый, самый любимый. Неисчерпаема народная мудрость с лаской и теплотой говорит о матери в народных пословицах и поговорках: «Нет в мире цветка цветнее, как мак, нет и рода роднее, как мать», «На солнышке тепло, а возле матери добро». Мама рождает, окружает сердечной любовью своего ребенка. Растит и оберегает его от всякого зла, учит добру, отвечает перед Богом и людьми за воспитание своего ребенка. Мать первой учит своего ребенка молитве «Отче наш». В народе считается, что когда именно мама научит этой молитве, Бог быстрее человека услышит. Материнская любовь самая большая, светлая, бескорыстная, безграничная. Сколько нежности в глазах матери, сколько радости и тревоги за своих детей. Материнское сердце способно чувствовать боль ребенка на расстоянии. Недаром в народе говорят: «Болят у ребенка пальчик – у матери сердце». Ближе, роднее, заботливее и умнее для ребенка нет никого, потому что именно маме больше всех понятна детская душа.

Умелые мамины руки украшают дом – большой или маленький, богатый или не очень. Именно мамочка является берегиней тепла, уюта, доброты и надежности в доме. Она заботится о каждом члене семьи и на всех у нее хватает любви. А сейчас давайте каждый вспомнит свою маму – ее взгляд, голос, действия. Будет звучать мелодия, а вы думайте о своих мамах, потом кто захочет пусть расскажет о своей мамочке. Можно закрыть глаза.

Под мелодию или песню дети обмениваются рассказами, читают известные стихотворения и поют самую любимую песню о маме.

Мать и ребенок, взаимосвязаны любовью, способствуют продолжению и процветанию жизни, радости и мира на земле. С первых шагов жизни, материнская нежность и ласка наполняют душу ребенка любовью к людям, к природе, ко всему живому. С ранних лет мама прививает своему ребенку, своей кровинушке чувство национальной гордости, учит сохранять святыни и ценности: родной язык, песни, обычаи, любовь к родной, живописной и прекрасной Родине. Недаром, все люди ее образно называют Родина – мать. (Дети с воспитателем поют песню «О маме».)

Воспитатель. Каждый из вас имеет родную маму, маму – Родину но есть еще мать, которая родила нашего спасителя Иисуса Христа. Это Божья Мать, Дева Мария – мать

всех христиан. Она - наша небесная Мама, заступница и покровительница всех людей, особенно бедных больных, немощных. К ней мы обращаемся за помощью в своих молитвах. И она всегда помогает нам. (Под тихое сопровождение «Аве Мария» ребенок возле иконы читает стихотворение «Молитва за маму» (Г.Заводович).

Воспитатель. Делайте своим мамам столько хорошего, сколько вам подскажет ваше сердечко. И своей любовью к родной мамочке вы будете выражать благодарность, уважение и почитание у Божьей Матери и матери – Родине.

По окончании занятия предложить детям нарисовать свою маму.

28. СВЯТЫЕ ЖЕНЫ – МИРОНОСИЦЫ

Программное содержание: Уточнение и закрепление представлений детей о святых женах-мироносицах, других святых женщинах. Воспитание благоговейного отношения к святым, желания учиться у них добродетелям. Закрепление у детей привычки отмечать православные праздники, делиться праздничной радостью с близкими.

Материалы к занятию

1. Икона (или репродукции иконы) «Жены-мироносицы у гроба Спасителя».
2. Иконы святых жен (желательно подобрать иконы святых покровительниц воспитателей, воспитанниц группы, их мам и бабушек).
3. Маленькие подарки (открытки, рисунки, аппликации), сделанные детьми для мам, бабушек и других гостей.

Ход занятия

Занятию предшествует подготовительная работа по рассматриванию иконописных изображений святых жен, объяснению детям значения новых слов, разучиванию стихотворений.

Воспитатель. Сегодня мы с вами пригласили на праздничное занятие наших мам, бабушек, сотрудниц детского сада. Мы хотим все вместе отметить православный женский день, который по традиции празднуется во второе воскресенье после Пасхи. В это воскресенье мы вспоминаем, как женщины, почитавшие и любившие Христа, после того, как Его тело было снято с Креста и положено во гроб, не побоявшись стражи, рано-рано утром отправились ко гробу Христа, чтобы завершить обряд погребения – помазать тело своего Учителя ароматным составом – миром, приготовленным из смолы растений. Какую веру, любовь и преданность Спасителю проявили святые жены-мироносицы! Наградой за их мужество было то, что мироносицы первыми узнали о воскресении Христа.

(Дети исполняют песню «Мироносицы» (стихи В. Городецкого, музыка протоиерея Игоря Лепешинского)

Солнце плыло из-за утренней земли,

Мироносицы ко гробу тихо шли,

Скорбь обвела их облаком седым.

Кто у входа тяжкий камень сдвинет им?

Ароматы держат в трепетных руках.

Выплывает солнце в медленных лучах.

Озаряет солнце темный, низкий вход.

Камня нет! Отвален камень. Ангел ждет.

Ангел белый над гробницей Божьей встал,

Мироносицам испуганным сказал:

– Не ищите Иисуса: Он воскрес.

Он на небе и опять сойдет с небес.

Страх священный, сладкий трепет и восторг

Вестник чуда из сердец тех жен исторг.

Лобызают ткани праздные пелен.

Солнце всплыло. В небе светлый, вечный звон.

Воспитатель. В день жен-мироносиц мы поздравляем всех женщин-христианок с праздником.

С первохристианских времен служение женщин в Церкви было почетным: они помогали при храмах, заботились о добром воспитании детей, сирот, ухаживали за больными. Подвиги веры и благочестия христианок вызывали восхищение у всех вокруг, многие удивленно говорили: «Какие женщины у христиан!»

Святая Церковь чтит в лице святых многих женщин. Их образы мы видим на иконах: святые жены-мироносицы; святые мученицы первых веков: Вера, Надежда, Любовь и их мать София; святая великомученица Екатерина; святая великомученица Варвара; святая преподобная Мария Египетская... Давайте рассмотрим изображения святых жен на иконах, назовем их имена и почитаем стихи о наших небесных покровительницах.

Евгений Санин «Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София»

Иду с иконкой из храма. Сюжет ее очень прост:

Три девочки, с ними мама – Четверо в полный рост.

Когда-то девочки встали Перед царем-палачом

И за Христа их пытали, А после – казнили мечом.

От слез исчезают строчки, Но я их читаю вновь:

Мама – София, а дочки – Вера, Надежда, Любовь.

Над каждою нимб лучится, У каждой в руках по кресту.

Ах, если б и мне научится Верною быть Христу!

Святая великомученица Екатерина

У Катюши именины В день святой Екатерины.

У нее известная Заступница небесная!

Царь не мог ее заставить Веру в Господа оставить

Ни коварными речами, Ни ужасными бичами...

А теперь она – святая! И добавлю неспроста я:

Ты молись ей, Катенька, Каждый день – хоть кратенько!

«Святая великомученица Екатерина, Моли Бога о нас!»

Немало женщин и среди русских святых. Многие из нас в Крещении наречены именами святых русских княгинь, преподобных, праведных.

Святые жены Руси

Держа светильники зажжены, Шли до конца на Божий глас

Святой Руси святые жены, С икон глядящие на нас.

Равноапостольная Ольга – Первоугодницаеси,

Монахини, княжны... О, сколько Святых заступниц на Руси!

Какие бури и метели – Людскую зависть, гнев и злость

Им, о душе, а не о теле Радевшим, потерпеть пришлось! В духовной битве пораженный Враг отступал от них не раз.

Святой Руси святые жены, Молите Господа о нас!

Одни за веру жизнь отдали, Другие – в подвиге святом

Терпением Богу угождали, Трудом, молитвою, постом.

Мгновеньем пронесли столетья. Но, не забыв земли родной,

Вы были с нею в лихолетья Глотком воды в духовный зной.

И ныне, в век наш прокаженный, Не слушающий Божий глас,

Святой Руси святые жены, Молите Господа о нас!

Святая блаженная Ксения Петербургская

Однажды в воскресенье Зашли мы с мамой в храм.

И вдруг я имя Ксения, Представьте, слышу там!

Вот странно: ведь не дома я, Где вся моя родня.

Кто звал меня – знакомые? А звали ... не меня!

Святой молились Ксении. Она, – сказали мне, –

Надежда на спасение И людям, и стране.

Жила она, блаженная, Тиха, добра, чиста;
Насмешки, унижения Терпя ради Христа.
В снег и дожди осенние, На поле, что ни ночь,
Молилась Богу Ксения, Желая всем помочь!
Теперь навек в раю она! Но, говорят, и там,
Святая, вечно юная, Всё помогает нам.
А я ведь – тоже Ксения! А люди, как родня,
Теплей, чем с днем рождения, Поздравили меня!
И для того, чтоб памятной День Ангела тот был,
Наш батюшка на память мне Иконку подарил!
С того же воскресения Иконка – на стене...
Моли, святая Ксения, Ты Бога обо мне!

Поздравляя всех с православным женским днем, наши ребята хотят сказать особенно теплые слова своим мамам и бабушкам.

Иван Косяков «Всё она»

Кто вас, дети очень любит, Кто вас нежно так голубит
И заботится о вас, Не смыкая ночью глаз?
«Мама дорогая». Колыбель кто вам качает,
Кто вам песни напевает, Кто вам сказки говорит
И игрушки вам дарит? «Мама золотая».
Если, дети, вы ленивы, Непослушны, шаловливы,
Что бывает иногда, – Кто же слезы льет тогда?
«Всё она, родная».

Неизвестный автор

– Видел Бога! Я не вру! – Где!? На небесах? – Нет, у мамы по утру
Бог сиял в глазах! Мама встала на заре, Воду принесла
Из колодца во дворе И ко мне вошла. Я совсем уже не спал
И увидеть смог, Как в глазах ее сиял Бесконечный Бог!

Елена Благинина «Бабушка-забота»

Если внуки веселы, Бабушка – подавно:
– Ишь, распелись, как щеглы, До чего же славно!
Если внуки есть хотят, Бабушке – отрада:
– Пусть сидят, пусть едят, Подрастать им надо!
Если внуки вышли в сад, Бабушка в тревоге:
– Ну, как дождь или град – Ведь промочат ноги!
Если внуки спать легли, Бабушка не дышит:
– Баю-баю-люли, Тише, тише, тише!
Чистота, тишина, Теплота, дремота...
Вот какая она – Бабушка-забота!
Ну, а вы каковы? Как там с бабушкой вы?

Дети могут спеть знакомую песню о маме или бабушке.

Воспитатель. Как нелегко жизненное служение женщины: жены, хозяйки, мамы, бабушки. Сколько всего умеют делать наши женщины, какими сложными профессиями владеют. Как глубока их вера, как сильна их любовь! Мы поздравляем всех вас, дорогие наши близкие! И обещаем дарить вам нашу ответную любовь, послушание и благодарность. Дети преподносят гостям самодельные подарки и приглашение на праздничное чаепитие.

29. ПОНЯТИЕ ОБ ИКОНЕ

Цель: познакомить детей с православной традицией отношения к иконе – почитания икон. Учить узнавать на иконах образ Пресвятой Богородицы.

Задачи: расширять представления детей об иконе, учить детей узнавать на иконах образ Божьей Матери. Дать детям представление об Образе Пресвятой Богородице, как Покровительнице и Заступнице. Воспитывать у детей чувства защищенности и любви, уважительного отношения к Богородице. Способствовать воспитанию усидчивости, терпения, старательности в ходе художественно – продуктивной деятельности. Способствовать развитию у детей образного восприятия, чувство красивого, возвышенного, через знакомство с миром иконографии. Содействовать становлению духовно – нравственной личности дошкольника.

Материал к занятию: Иконы Спасителя, Божией Матери, Николая Чудотворца; церковная свеча; мольберт; клей ПВА, кисточка для клея, клеенки и салфетки для каждого ребенка, картонная основа для поделки, заготовки для аппликации.

Ход занятия

Дети входят в зал, становятся полукругом.

Воспитатель. Ребята, у нас сегодня необычное занятие. Для начала мы улыбнемся. Подарим наши улыбки, скажем друг другу «Здравствуй». И от наших улыбок стало тепло и светло, словно лучик солнца спустился к нам с небес.

- Ребята, когда зажигают свечи? (ответы детей. Воспитатель зажигает свечу)

- Что вы почувствовали когда я зажгла свечу?

(ответы детей). Дети проходят на стульчики.

- Ребята, свечи зажигают в Храмах и домах. Свеча – это свидетельство веры, причастности человека к Божественному свету. Она выражает пламя нашей любви к Господу, Матери Божий, ангелам и святым. Сегодня наша свеча горит возле иконы.

- Скажите вы бывали в Храме? Видели как горят свечи? А также в Храмах и домах есть иконы. На них – изображения Иисуса Христа, Божьей матери, святых людей и священных событий. Слово «Икона» значит «образ». Согласно древней традиции, иконы пишут (рисуют красками) на доске. Мы почитаем не саму икону, а изображенный образ. Иконы нам говорят о Боге и о Его присутствии.

- Пройдите, пожалуйста к столу и посмотрите какие бывают иконы.

(дети проходят к столу, где лежат несколько икон)

- Ребята, у вас дома есть иконы? А знаете ли, вы кто изображен на иконах? (ответы детей)

- Здесь икона Спасителя, где изображен Господь наш Иисус Христос. А это икона Николая Чудотворца. Он был добрым, любил детей и дарил им подарки. А это икона Пресвятой Богородицы с младенцем, о ней мы сегодня и поговорим. Проходите, пожалуйста на стульчики.

Воспитатель. Икона чем - то похожа на священную книгу. Только в священной книге мы читаем святые слова, а на иконе видим святые лица – лики, которые как и святое слово, поднимает наш ум к Богу. Как каждому сыну или дочке из всех людей ближе всего мама, так и Пресвятая Богородица – Мама Иисуса Христа – ближе всех к Нему. Богородица просит перед Своим Сыном за всех людей на свете. Если кто - то из нас или наших близких заболел, чем - то опечален, столкнулся с трудностями, то можно от всего сердца обратиться к Богородице с молитвой – просьбой о помощи. Она обязательно поможет, и Господь Иисус Христос по молитве Богородицы о нас не оставит людей в беде и печали.

- Ребята, подумайте, о чем бы вам хотелось попросить Богородицу? Мы сейчас обратимся к Богородице, с пожеланиями для своих родных и близких.

Хочу вам напомнить, что свечи ставят в Храме перед иконой, когда просят Святых о помощи. Сейчас я вам раздам «свечи», которые вы каждый по очереди поднесете к Богородице и загадаете желание (дети по очереди подходят к мольберту и загадывая желание, оставляют свечу).

- У нас у каждого есть мама, которую мы любим, уважаем и почитаем.

(Дети проходят в центр зала). Проводится игра «Ласковое слово мамы».

- Как хорошо мы поиграли, я убедилась, что вас мамы очень любят и вы их тоже очень

любите. И сегодня для наших мам мы приготовим приятный сюрприз.

(Дети украшают цветами открытку для мамы)

- Мне сегодня очень понравилась встреча с вами. Вы были внимательны, хорошо отвечали. Скажите, пожалуйста, с чем мы сегодня познакомились?

-Что означает слово «Икона»?

- Кого изображают на иконах? (Ответы детей. Подведение **итогов**).

- Ребята, посмотрите, свеча не погасла. А это значит, наша встреча получилась теплой, и оставила яркий след в моем сердце. Спасибо вам, большое.

30. ПРОЩЕНИЕ

Цели:

- обучающая - рассказать об обидчивости, показать необходимость прощать обидчиков;
- развивающая - развить мышление, речь; •

воспитательная - воспитать у детей умение прощать, уважение к старшим.

Оборудование: иллюстрации к рассказам, плакаты, таблицы.

Ход занятия:

(На доске написано ПРОЩЕНИЕ)

Воспитатель. Сегодня на занятии речь пойдет о том, как важно уметь прощать и просить прощения у других людей.

- Как вы понимаете слово ПРОЩЕНИЕ? (Это примирение, возвращающее радость). Простить — это не означает махнуть рукой и перестать обращать внимание на других, в частности на обидчиков. Это не равнодушие и презрение. Прощение - это условие для мирной, доброй жизни.

- Вас кто-нибудь обижал?

- Как вы поступали в такой ситуации?

- Всегда ли легко бывает простить человека, который чем-то обидел нас? Очень важным для нас оказывается умение прощать, не отвечать злом на чужое зло, или шалость, или просто неосторожность, оплошность. Человек, причинивший нам зло, просит прощения, то есть он признал свою ошибку, раскаивается в том, что он совершил, пытается исправить то зло, которое он сделал. Прощая людей, которые обидели нас, мы даем им возможность исправиться и вернуться к добру.

Надо учиться прощать друг друга. Не ждите, пока к вам подойдут просить прощения, делайте сами первый шаг. Не носите в себе обиды: они ранят душу. Старайтесь скорее помириться.

- Вспомните, что вы чувствуете, когда обижены. (Грусть, раздражение, все валится из рук, внутренний дискомфорт, злоба...). Это совесть не дает вам покоя. Совесть - это голос истины, вложенный при рождении Богом. Она помогает нам отличить добро от зла. А ссора - это зло. Это, как мы уже сказали, нарушение внутреннего мира.

- А когда помиритесь? (Радость, вернулись равновесие и мир в душе...).

После примирения на душе становится спокойно и радостно. Совесть наша спокойна, мы поступили верно. Вот почему надо научиться прощать друг друга, причем прощать от всего сердца. Нужно, чтобы сердце загорелось любовью; чтобы внутри, в глубине души нашей, не оставалось никакой озлобленности и обиды.

Сейчас мы проверим, как много вы знаете о СОВЕСТИ. Что, по-вашему, означает:

1. Сделать на совесть - хорошо, добротнo, добросовестно.
2. Для очистки совести - чтобы потом не винить себя.
3. Свобода совести - отсутствие ограничения в исповедании религии.
4. Человек с чистой совестью - который не нарушает заповеди Божии.

5. Испытывать угрызение совести - слышать голос совести.

6. Этот поступок лежит на совести - греховный поступок.

7. По совести говоря - говоря по правде.

Очень важно просить прощения у человека, которого мы обидели нечаянно или неосознанно. Когда мы просим прощения, тем самым мы даем другому человеку возможность простить обиду и избавиться от осуждения и озлобления, если они поразили его сердце.

Самый лучший тот на свете, Кто, как луч весенний, светел,

Кто поможет, руку даст И поплавать новых ласт,

Лыж ни разу не надетых. Кто и словом не обидит.

Вот какая красота – В моем друге... (доброта).

-Что значит быть добрым? (Уметь прощать, первым прийти на помощь, не отвечать злом на зло и т.д.). Как можно искоренить зло в нашем мире? (Ответы детей).

- Зло, как снежный ком, катилось И все больше становилось.

- Тут Добро, как будто солнце, Глянуло в свое оконце.

- И от Зла не отвернулось. А спокойно.. улыбнулось.

- Знаете, что вдруг случилось? Зло исчезло. Растворилось.

(Королева).

Какой вывод сделаем из этого стихотворения? (Не надо отвечать злом на зло. Тепло растопит любой лед. Надо быть друг к другу внимательными, предупредительными и т.д.).

Давайте посмотрим друг на друга. Есть ли среди вас обидчивые люди?

Обидчивость - весьма неприятная черта характера. Обиду, как правило, порождают самолюбие и гордость, то состояние, когда считаешь себя достойным большей похвалы, внимания, заботы, чем те, которые тебе оказывают.

Обидчивый и сам склонен обижать других - словами, намеками, гонором разговорами, своими поступками, но не замечает этого. Нанесенная же другому обида рано или поздно возвращается обратно, как говорит Господь: «Какою мерою мерите, такую же отмерится вам (Луки 6:38); и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними (Луки 6:31).

Обиду может породить и чужая неблагодарность. Знай, что, когда делаешь добро, очень важно не возгордиться, иначе добро будет во вред душе твоей. Делай добрые дела не ради похвалы или награды.

«Люди высокого духа переносят обиды мужественно и с радостью». Преподобный Иоанн Лествичник.

Когда тебя оскорбляют - это тебе испытание. Можешь ли ты это выдержать? Не сорваться, не нагрубить.

Мудрость заключается в том, чтобы не обидеться. Простить сразу, не заметить, пройти мимо, улыбнуться в душе.

Главное - не отвечать оскорблением на оскорбление, злом на зло.

О ТОМ, КАК ПРЕТЕРПЕТЬ ОБИДЫ

Если нас обидели справедливо и мы перенесли спокойно - это послужит очищением нашей вины (справедливое наказание).

Если же обида нанесена несправедливо, а мы все же остались мирны и не ответили злом на зло - это значит, что мы поступили согласно голосу СОВЕСТИ.

Но для этого надо иметь немалое мужество и большую силу воли. Потому что легко вспыхнуть, обругать или броситься с кулаками на обидчика, но тяжело сдержаться и не ответить ему тем же. Нужно понимать, что человек, делающий тебе зло, прежде всего наносит вред самому себе. Его надо не ненавидеть, а пожалеть.

- Знаете ли вы, почему мы говорим «ПРОЩАЙ» при расставании друг с другом?

По христианскому обычаю русские люди всегда просили друг- у друга прощения, даже если немного пообщались между собой. Ведь при общении, при разговоре, при общем

деле можно и ненароком обидеть или огорчить друг друга. А русские люди всегда любили и умели хранить мир. Поэтому при расставании они просили друг у друга прощения.

ПРОСТИЛ ЛИ Я ОБИДЧИКА?

1. Если мы узнаем, что с нашим обидчиком случилось несчастье и скорбь, и в глубине сердца возрадуемся об этом как о возмездии, настигшем его.

Простил ли я обидчика? Это значит, что мы полностью не простили обидчика.

2. Если мы узнаем, что к нашему обидчику пришла удача, успех или слава, и эта весть, как тонкая игла, пронзит нашу душу болью.

Простил ли я обидчика? Это значит, что мы не простили его. Злоба затаилась, как змея в норе, где-то в глубинах нашего сердца.

3. Если мы с неохотой вспоминаем своего обидчика, нам тяжело произнести его имя.

Простил ли я обидчика? Значит, мы не простили его полностью.

Обычно, когда людей обижают, они пытаются ответить обидчику тем же. Но нужно прощать тех, кто с нами плохо поступает. А что, если этот человек уже не раз обижал нас? Сколько раз мы должны его прощать?

Притча из Евангелия от Матфея 18:21-22.

«...Однажды Петр сказал: «Господи! сколько раз прощать брату моему, согрешающему против меня? До семи ли раз?»

Иисус говорит ему: «Не говорю тебе: "до семи", но до седмижды семидесяти раз».

Вот это действительно большое число! Но вряд ли можно запомнить такое количество обид и проступков, правда? Нам не нужно быть злопамятными и считать все обиды. И если у нас просят прощения, нужно искренне простить.

Притча из Евангелия от Матфея 18:21-35.

«...Когда начал государь считаться, приведен был к нему некто, который должен был ему десять тысяч талантов. А как он не имел, чем заплатить, то государь его приказал продать его, и жену его, и детей, и всё, что он имел, и заплатить. Тогда раб тот пал и, кланяясь ему, говорил: государь, потерпи на мне, и всё тебе заплачу! Государь, умилосердившись над рабом тем, отпустил его и долг простил ему. Раб же тот, выйдя, нашел одного из товарищей своих, который должен был ему сто динариев, и, схватив его, душил, говоря: отдай мне, что должен. Тогда товарищ его пал к ногам его, умолял его и говорил: потерпи на мне, и всё отдам тебе. Но тот не захотел, а пошел и посадил его в темницу, пока не отдаст долга. Товарищи его, увидев происшедшее, очень огорчились и, придя, рассказали государю своему всё бывшее. Тогда государь его призывает его и говорит: злой раб, весь долг тот я простил тебе, потому что ты упросил меня; не надлежало ли и тебе помиловать товарища твоего, как и я помиловал тебя? И, разгневавшись, государь его отдал его истязателям, пока не отдаст ему всего долга».

- Как поступил злой раб со своим другом?

- Сколько раз мы должны прощать своих обидчиков?

- Если мы просим прощения, мы хотим, чтобы другой нас простил, не так ли?

Поэтому мы тоже должны прощать других. Мы должны не только говорить, что прощаем, но и прощать на самом деле, от всего сердца.

31. БЛАГОВЕЩЕНИЕ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ

Необходимые материалы: икона Благовещения Пресвятой Богородицы, листочки с кроссвордом, материалы для поделки "Весенняя птичка".

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Повторение материала пройденного на прошлом занятии.

3. Новый материал.

Воспитатель. Пришла весна. Белая одежда зимы, наконец-то, будет сброшена. Солнце начинает понемногу растапливать снежные равнины. Реки рвут на себе ледяные оковы, выливаются из берегов, и начинают тихонечко звенеть маленькие ручейки. В один из таких замечательных весенних дней Православная церковь празднует один из великих дней из жизни Пресвятой Богородицы – Благовещение. 7 апреля – праздник Благовещения Пресвятой Богородицы.

Однажды, Господь послал к Марии архангела Гавриила. Божий вестник сказал Марии: не бойся, ибо Ты обрела благодать у Бога; Ты родишь Сына, и наречешь Ему имя: Иисус. Он будет велик и наречется Сыном Всевышнего... (Евангелие от Луки, глава 1, стихи 26-33). О чем поведал Ангел Деве Марии?

Ангел принес Деве Марии радостную весть о том, что именно Она станет Матерью Спасителя Мира – Сына Божьего. С этого времени Мария стала ожидать рождения Сына. Благуя, добрую весть принес ангел. Поэтому этот праздник называется Благовещение.

(Педагог предлагает ребятам посмотреть на икону Благовещения Пресвятой Богородицы, отыскать на иконе Архангела Гавриила, Богородицу.)

Наши прабабушки и прадедушки очень любили старинный обычай – на праздник Благовещения выпускать на волю птичку, в память той радости, которую принесла всему миру весть о скором рождении Спасителя. Они специально ездили на птичий базар, где в клетках у торговцев сидело множество простых серых птичек. Там покупали птичку "на выпуск" и, в день праздника, с радостью и весельем отпускали ее на свободу. Об этом благочестивом обычае написал в своем стихотворении великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Вот, послушайте:

Птичка

В чужбине свято наблюдаю Родной обычай старины:

На волю птичку выпускаю При светлом празднике весны.

Я стал доступен утешенью; За что на Бога мне роптать,

Когда хоть одному творенью Я мог свободу даровать!

Еще специально к этому дню пекли из теста жаворонков и вырезали из бумаги фигурки ангелов, в честь Архангела Гавриила. Мы с вами тоже начнем готовиться к празднику и слепим из соленого теста птичку.

Лепка (соленое тесто)

Птичка

1. Готовое соленое тесто педагог делит на небольшие полоски.

2. Каждому ребенку дается полоска, которую нужно раскатать так, чтобы получился тонкий валик.

3. Полученный валик завязывают узелком.

4. Один из концов узелка будет головкой птички, вставьте туда две бусинки (можно взять бисер) вместо глаз.

5. Другой конец узла – хвостик. Хвостик нужно немного расплющить и надавить на него вилкой (или несколько раз спичкой), получатся птичьи перышки.

6. Теперь птичку нужно просушить. (Некоторые умельцы советуют завершать работу так: выложить поделку на газету в предварительно нагретую до 150 градусов духовку, и следить, чтобы не пригорело. Через 60 минут все будет готово. Когда поделка остынет, потихоньку отделить ее от газеты.)

7. После просушки птичку раскрашивают, если есть необходимость, и покрывают лаком.

32. ВОСКРЕСЕНИЕ ХРИСТА - РУССКАЯ ПАСХА

Цель: расширить знания детей о Спасителе нашем – Иисусе Христе и Его священной миссии на земле; познакомить с христианскими обычаями и обрядами, которые проводятся на протяжении недели. Воспитывать уважение к народным традициям.

Материал: Библия для детей, стихотворения, детские молитвы; икона Иисуса Христа, Распятие; традиционные блюда (пасха, пасхальные яйца), записи церковного звона и пасхального гимна, вышитый рушник, венок из веточек вербы, барвинка и весенних цветов.

Ход занятия

В начале занятия воспитатель читает стихотворение о весне.

Воспитатель. Дети, о каком времени года говорится в стихотворении (-О весне). А какое время года сейчас? (-Весна). Чем она нравится всем людям? (Ответы детей). Верно, весну мы любим за яркое солнышко, ласковый ветерок, синее небо первую зелень. Ее наступление празднуют из давних пор. Все люди радуются, что солнце и тепло берут верх над холодом и снегом. А еще весна славится красивыми праздниками. Сегодня мы с вами вернемся в давно прошедшее время, чтобы узнать, как и какие праздники праздновало раньше весной, познакомимся с традициями празднования Пасхи. Ведь именно с весной - временем обновления и возрождения природы – связан самый большой христианский праздник. Этот большущий праздник Воскресения Иисуса Христа, который знаменуется победой жизни над смертью, добра над злом.

Проводится краткая беседа о жизни Иисуса Христа.

Бог любит всей людей –

И меня, и тебя,

И больших и малых

С любовью примет.

Он Своего Сына дал

И мне, и тебе,

Чтобы не страдали больше

Люди на земле.

Воспитатель. Божий Сын Иисус Христос (воспитатель показывает икону Христа) учил людей любить всех и делать всем добро. Он говорил: «Полюбите друг друга так, как Я полюбил вас». Самая главная Его заповедь – заповедь любви. Это значит, что мы должны любить ближних и чужих, помогать им в нужде, делать хорошие поступки и желать друг другу всяческих благ. А знаете, почему Божьего Сына называют Спасителем? Потому что его послал Бог-Отец на землю, чтобы освободить людей от греха и страданий, спасти их души от всего плохого. Каким был Иисус? (-Добрый, любил людей, помогал им). Почему вы так считаете? (-Он творил чудеса: лечил слепых, глухих, оживлял мертвых). Иисус Христос и сейчас всегда приходит на помощь тем, кто искренне зовет Его, кто верит в Него, а Его любовь к нам всем. А как называются обращения человека к Богу, его разговор с Ним наедине и в коллективе?

Воспитатель читает стихотворение Молитва.

В минуту жизни трудную,

Тесниться ль в сердце грусть,

Одну молитву чудную

Твержу я наизусть...

С души как бремя скатится,

Сомненье далеко –

И верится, и плачется,

И так легко, легко...

М.Ю.Лермонтов

(Затем дети читают молитвы, какие они знают).

Воспитатель. Так о чем мы просим Бога в своих молитвах? (-О здоровье для родных и для себя, о защите от зла, о том, чтобы самим быть добрыми...) какой самой главной молитве учил людей Иисус Христос? (Дети хором читают «Отче наш»). Дети, а все ли люди любили Иисуса Христа? (-Нет, Плохие люди не верили Ему, насмехались над Ним). Верно, в отличие от добрых, искренних, в мире немало и плохих людей. Иисус

говорил им: «Вы не любите Бога, Вы гордые и злые. Вы не помогаете бедным, вы обижаете бедных». Он хотел, чтобы они изменились, стали чуткими, приветливыми. Но плохие люди не слышали мудрых слов Иисусу Христу, еще и ненавидели Божьего Сына за Его доброту. А что они сделали с Иисусом? (-Его поймали, били, а потом распяли на кресте).

Воспитатель показывает Распятие).

Воспитатель. Плохие люди, которые не верили в Иисуса Христа, поиздевались, распяли Его за то, что делал добро. Он же не стал отпираться и отдал Себя в руки извергов. Иисус знал, что должно случиться Божье чудо: будет страдать Он один за все грехи людей и этим спасет всех, кто верить в него и живет по Божьими заповедями. Распяли Христа в пятницу, и Иисус Христос умер на кресте. Его ученики и те, кто любил Иисуса, очень грустили и похоронили Его в пустой гробнице, которая была рядом. А что случилось на третий день, в воскресенье? (-Иисус Христос воскрес из мертвых). Потому что случилось это большое чудо, мы каждый год празднуем весной Паху Христову. В этот праздничный день люди поздравляют друг друга и говорят «Христос воскрес!», и слышат в ответ «Воистину воскрес!» Раньше они собирались на большой площади. Там пели, радуясь Божьему воскресению, играли в разные игры. Сейчас и мы с вами поиграем в игру «Подольночка».

Проводится песня-игра «Подольночка». Дальше воспитатель рассказывает о традициях Пасхальной недели.

Воспитатель. Скоро мы будем праздновать Пасху Христову. К этому празднику готовится всю неделю, и каждый день имеет свое назначение.

Понедельник для женщин начинался с утра. Еще до восхода солнца мать будила дочерей, напоминая, что нужно убрать в доме.

Во вторник женщины стирали и гладили белье, готовили праздничную одежду.

В среду возились на огороде. Девушки выбирали яйца для крашанок и писанок. Они должны быть чистыми, белыми без единого пятнышка. Их тщательно мыли в холодной воде, а потом клали в теплое место, чтобы высохли и разогрелись. Готовили также воск, цветы, писачки. Мальчишки убирали двор.

Четверг перед Пасхой называют Чистым. Почему так повелось в народе, как вы считаете? Верно, в этот день убирали в доме, все в семье обязательно купались, купали и детей. Женщины готовили обрядовое печенье, хозяин делал свечи.

Пасхальную пятницу еще называют Страстной, днем муки Господа, потому что именно в этот день распяли Иисуса Христа и Он принял на нем Свою смерть, в семьях преобладало особенное настроение. Люди пытались вести разговор тихо, ничего не делали, а шли в храм, где с грустью и тоской молились перед Распятием.

В субботу больше всех «трудились» печь. Готовились жаренные и варенные блюда, запекался сыр, женщины и девушки расписывали писанки, красили крашанки.

Хозяин готовил праздничную корзину, женщины украшали ее зеленью, цветами (показ украшенной корзины). Пасху, писанки и крашанки клали в корзину, накрывали вышитым рушником и вечером шли в церковь. Праздничная служба длилась всю ночь. (Звучит запись церковного пения). А наступление Светлого воскресения сообщали церковные колокола. (Звучит запись). После службы святились все корзины. С рассветом люди возвращались домой. За стол садились после обрядового умывания с миски, куда мать клала три крашанки. К угощению приступали, проговаривая пасхальное приветствие «Христос воскрес!».

По окончании занятия воспитатель предлагает сделать Пасхальные композиции, используя яйца и другой бросовый материал.

Цель: закрепить представление детей о старинном, величественном празднике – Пасха и народных традициях его празднования. Учить рисовать орнаменты на писанках. Знакомить с символикой знаков на писанках. Развивать фантазию, память, мышление. Воспитывать любовь к своему народу, уважение к его традициям, прошлого и современного.

Материал: писанки, образцы орнаментов, стихи, аудио - запись мелодий, краски, кисточки.

Ход занятия

Воспитатель. Добрый день! Я вас поздравляю. Добра, счастья, здоровья желаю! Дети, скажите, какое сейчас время года? А какая она весна? (Ласковая, красивая, теплая). Какой весенний праздник мы отмечали в марте? А какие будем праздновать в апреле? (Пасха, День космонавтики). (Стихотворение о пасхе).

Воспитатель. Какое чудесное время года – весна! Как много радости она дарит нам всем – взрослым и детям! И именно, во времена обновления природы, на радостное весеннее время выпадает одно из самых больших и самых древних христианских праздников – Пасха. Ведь в этот день воскрес Иисус Христос, который принял смерть ради людей. И понесли Его ученики по земле Евангелие – Добрую Новость о том, что когда – то так же Господь воскресит и людей. Которые веруют в Него и живут по его заповедям, и они больше не увидят ни смерти, ни болезней, ни несчастья.

Радуюсь этой Доброй Вести и празднуя Воскресение Господние, люди связывают с ним символы победы жизни над смертью. Это яйцо, в котором зарождается новая жизнь, и хлеб, который дает нам силы.

Воспитатель предлагает детям отгадать, в какой руке у него спрятаны подарки для них. Протягивает сжатые ладони - дети высказывают свои предположения. В конце концов воспитатель раскрывает обе ладони и показывает расписное яйцо.

-Дети, вы знаете что это? (Писанка. Раскрашенное и разрисованное узорами яйцо – символ жизни). А кто из вас вспомнит стихотворения о писанке? (Дети читают стихи).

-Так вот, Пасха не обходится без писанки. Еще в старину люди почитали писанку. Для наших предков она была символом зарождения жизни, символом солнца, тепла и вечности. До сих пор считают, что писанка приносит счастье. Крашанками и писанками обмениваются. Дарят их родным и друзьям.

Еще давно священную писанку клали в первую купель ребенка, чтоб он рос сильным и смелым. Писанку припахивали в поле, чтобы лучше родило жито-пшеница и всякая пашница. Вечером у ведро с водой клали пасхальное яйцо и верили, что тот, кто с утра умывается этой водой, будет красивым как весна.

Воспитатель кладет писанку в ведро, брызгает водой на детей.

-Вот и я освятила вас этой волшебной водой, смотрите какими вы стали красивыми. Только раз в году – на Пасху выпадает нам умыться водой, где лежала писанка.

Рисовать писанки – очень давняя традиция нашего народа. И сегодня мы так же продолжим ее.

Дети, от какого слова происходит слово «писанка»? (От слова «писать»). Что мы знаем о писанке? (Писанки бывают разного цвета, с разными узорами, орнаментами).

Писанка рисуется воском. А потом наносится краска. Она ложиться на яйцо, а на воске не берется. Так проявляется узор, нанесенный воском.

Кроме писанок различают еще крашанки, дряпанки, крапанки, мальованки. Крашанка – яйцо одного цвета, которое красится чаще всего в кипятке с шелухой лука и ли искусственным красителем. Она – самый древний гость к пасхальному столу. Драпанка – яйцо, покрашенное в один цвет. На котором потом иголкой или шилом царапают орнамент. Драпанки еще называют шкрябанками.

Крапанку делают накапывая на яйцо воском рисунок и опускают его в краситель.

Мальованки расписывают кисточкой, фломастером и т. д. -Но мы не сказали, какие бывают орнаменты. Давайте вспомним. (Растительный, животный, геометрический, бытовой). Беря в руки разноцветное яйцо, мы, прежде всего, любим его орнаментом. А задумываемся ли мы над его историей, символикой, над тем, что обозначает, например: «треугольник», «заря», «крест»? Орнаменты, которые чаще всего встречаются на писанках, тесно связанные с нашей жизнью. Каждый знак, каждая линия имеют свое значение. Давайте внимательно рассмотрим самые типовые мотивы - символы русских орнаментов. Что вам напоминает этот знак? Воспитатель показывает карточку с нарисованным кругом (Солнышко. Оно согревает всю землю своими лучами).

-Что символизирует солнце? (Жизнь, радость) Круг – знак солнца, носителя света и жизни.

-А этот знак на что похож? (На звезду). А где мы можем увидеть звезду? (На небе).

-Звезда является символом неба. Крест – это символ Вселенной. Он является знаком четырех сторон мира, четырех ветров, четырех времен года. А этот знак, похож на грабли – символ дождя, плодородия, очищения. Треугольник символ огня и бессмертия. Символом бесконечности жизни также есть ветка. Волны, кривые линии, линии без начала и конца символизируют вечность.

Вижу вам уже хочется побыстрее начать работу. Зная эти знаки - символы, вы также сможете нарисовать их на яйце, как девочка из стихотворения Екатерины Перелесной. (Чтение стихотворения).

Пусть музыка поможет вам творить красоту и добро. (Звучат спокойные народные мелодии, дети рисуют орнаменты на писанках).

Итог занятия

Писанка – это неповторимое богатство, наше прекрасное национальное искусство. Она вечная, как сам жизнерадостный народ... Поэтому дарите друг другу писанки! На счастье, на долю! А вместе с ними самые лучшие поздравления, искренние пожелания добра и счастья!

34. ПАСХАЛЬНЫЕ ПРАЗДНОВАНИЯ

Задачи: привлечет детей к радости Христова Воскресения; познакомить с христианскими обычаями и обрядами, связанными с Пасхальными празднованиями; воспитывать любовь к Господу, веру в победу добра, желание делать добро ближним; вызывать положительные эмоциональные переживания.

Ход занятия

Воспитатель. Скоро все мы будем праздновать Пасху. Это праздник Христова Воскресения, победа добра в борьбе со злом. В этот большой праздник все радуются и на небе, и на земле. Возникает желание славить Бога в стихотворениях, песнях. Хочется простить всех, как простил нас Господь, и поделиться своей радостью со всеми.

Воспитатель читает стихотворение «Пасхальные свечи» (Г. Черинь).

Воспитатель. Как готовятся к Пасхе люди? Сегодня мы об этом узнаем. Подготовка к этому светлому, Величавому празднику начинается заранее, еще из Большого Поста, и длится 40 дней. Это время отводится для того, что бы мы обратили особенное внимание на свои действия и поступки: живем ли мы с Заповедями Божьими, не делаем ли грехов.

Просим ли прощения за плохие поступки. Особенное внимание уделяется последней неделе перед Пасхой, которая называется Страстной. Она рассказывает нам о страданиях Иисуса Христа и начинается с Вербной недели.

Воспитатель сжато рассказывает детям об обычае святить вербу, связывая его с событиями, описанными в Библии.

В этот день Спаситель въехал в город Ерусалим как победитель, потому что весь мир знал об Иисусе Христе. Его приветствовали люди, дорогу стелили пальмовыми ветками. Отсюда и пошел обычай святить ветки деревьев в это воскресенье. У нас в Крыму это

верба. Считалось, что каждая семья должна пойти на Вербное воскресенье в церковь, потому что «грех не пойти в церковь, когда святят вербу». А послецерковного Богослужения молодые люди, возвращаясь домой, били друг друга священной вербой, приговаривая: «Будь большим, как верба, а здоровым, как вода, а богатым, как земля!» Старшее поколение садило по несколько веточек священной вербы на огороде и в поле, «чтоб росло Богу на славу, а нам, людям, на богатство».

Так как называется последняя неделя перед Пасхой? Верно, Страстная. Одним из самых важных дней этой недели есть Чистый четверг. Большой пример прощения показал Иисус Христос в Чистый четверг, когда он мыл своим ученикам ноги и ужинал вместе с ними, зная, что среди них есть предатель. Есть ли среди вас тот, кто был в этот день в церкви? Что вы запомнили? В Чистый четверг на вечерней службе в церкви читаются отрывки из Библии о страданиях Иисуса Христа («Страсти»). Люди зажигают «страстные» свечи, а потом приносят их домой неся так, чтобы огонь не погас. Дома зажигают этим огнем лампы и постоянно поддерживают его. Этот огонь имеет магическую силу - он очищает дом от всего злого. А еще как очищаются люди в Чистый четверг? С самого утра убираются дворы и дома - все должно быть чистым и иметь праздничный вид. Также в народе считается, что до восхода солнца нужно искупаться – это придает силы.

Дети освещают события Страстной пятницы. Педагог возвращает детей мыслями в ту далекую пятницу на гору Голгофу, где был распят Спаситель.

Как вы считаете, почему убили Иисуса, как он провинился? Никак. Разве сын Божий не мог попросить защиты в Отца своего небесного? Мог. Но Иисус принес себя в жертву добровольно, за людей, чтобы добро победило над злом. Он учить нас прощению, любви и примирения. Вы были когда-нибудь в церкви в Страстную пятницу? Что вы видели в этот день? Это день жала, скорби, сочувствия. Мы сочувствуем Иисусу Христу и скорби ожидаем радость его воскресения. В этот день не слышно смеха и музыки, нельзя петь – грех. По народному обычаю, также нельзя ни шить, ни ткать в Страстную пятницу. Большой грех рубить дрова, или что-либо делать топором. А что же можно делать в этот день? В пятницу хозяйки пекут пасхи. Издавна их выпекают из белой пшеничной муки и только раз в году – на Пасху. Считается, что пока пасха не освящена, есть ее нельзя – грех.

Какой день наступает после пятницы? Пасхальная суббота. В этот день делают крашанки и писанки. Яйцо – символ жизни. Как из мертвой скорлупы рождается новая жизнь, так Иисус вышел из гроба для жизни новой. О происхождении обычая готовить На Пасху писанки и крашанки существует много легенд.

Воспитатель рассказывает детям одну из таких легенд.

После того как Спаситель вознесся на небо, Мария Магдалина (это одна из женщин, которые первыми узнали о Воскресении Христа) путешествовала по миру и рассказывала людям о жизни, смерти и воскресении Христа. Однажды она пришла к императору Рима и подарила ему яйцо. Когда дарила, проговаривала: «Христос воскрес!». Удивился император и сказал: «Как можно воскреснуть из мертвых? В это нельзя поверить, как и в то, что белое яйцо может стать красным». И тут произошло чудо – яйцо покраснело. «Во истину воскрес!» - крикнул император. С тех пор на Пасху, на праздник Светлого Христова Воскресения, мы красим яйца в разные цвета, но обязательно должен быть красный цвет - символ воскресения. Также рядом с крашанками разрисовываем писанки.

Воспитатель рассматривает с детьми разные виды писанок. Потом обмениваются своими впечатлениями о сборе Пасхальной корзины в которую кладут самую лучшую еду и напитки, накрывают праздничной салфеткой и несут в церковь святить. Это самый волнующий обычай народа.

Вы ходили когда-нибудь святить пасху? Что вам больше всего запомнилось? Освящение своей корзины. Каждый из вас с нетерпением ждет этой минуты, чтобы вместе с духовной радостью разделит земные дары. И вот наступает Пасхальное воскресение.

Этот день по-особенному праздничный. Даже солнышко греет теплее. Колокола не просто звонят, а звучат песней на весь мир, неся людям радость Христова воскресения.

Дальше воспитатель рассказывает детям о том, что, за давним обычаем, люди после Богослужения поздравляя друг друга с праздником. Христосовались. При этом они трижды целовались и обменивались писанкам и крашанками.

Поздравляя близких своих на Пасху, мы всегда говорим: «Христос воскрес!», а в ответ слышим: «Во истину воскрес!». Так мы утверждаем свою веру в победу Иисуса Христа над смертью, в победу добра над злом. Христос жив. Он с нами. С этой радостью мы садимся за Пасхальный стол, щедро заставленным разнообразными блюдами. Все очень вкусное, потому что освещенное самим Господом из большой любовью к нам.

Заканчивая рассказ о праздновании Пасхи, воспитатель обращает внимание детей на то, что после обеда, как водится, старшие отдыхают, а молодежь собирается на лугу или на площади праздновать Воскресение Христово. Раньше молодежь проявляла свою радость в песнях, хороводах и т.д..

Педагог предлагает детям сделать аппликацию «Пасхальная открытка», во время выполнения работы читает детям стихотворение, предлагая, по желанию, выучить его дома с родителями. «Христос воскрес!» (Л.Глибова)

На прощание воспитатель еще раз поздравляет детей по случаю праздника Христова воскресения и желает нести эту радость всем людям.

35. Сценарий праздника, посвященного Дню Святого Христова Воскресения - Пасхи

Ведущая: (входит в русском народном костюме).

Доброе утро! Весной многие верующие отмечают большой праздник, который называется Пасха. Во всех церквях торжественно звонят колокола.

(Звучит запись колокольного звона)

Дети читают стихи о празднике Пасхи.

Песня «Песенка о весне»

Ведущая: Ребята, может быть кому-то из вас знакомо это имя – Иисус Христос – Бог. Он помогает людям в трудную минуту. Праздник Пасхи – это праздник прославления Иисуса Христа.

Когда Иисус жил на земле, он делал много хороших дел, исцелял больных, помогал бедным. А главное учил любить Бога и близких людей. Народ любил Иисуса и был ему за всё благодарен. Но гордые, завистливые люди, которые обманывали народ, возненавидели его, и решили погубить. Они схватили Иисуса и распяли на кресте. Когда он умер, произошло землетрясение. Иисуса похоронили в пещере. Но прошло три дня, и он воскрес. Это было настоящее чудо. И радость людей была безмерной, ведь к ним вернулся Бог. Поэтому Пасха – это праздник в честь воскрешения Иисуса Христа, праздник в честь возвращения его к людям.

Ребенок: В лужах солнышко искрится, Верб пухом зацвела,
«Живы, жить!» - щебечут птицы, и поют колокола.

Ребенок: На столе кулич душистый, Горка крашенных яиц,
В этот праздник, светлый чистый
Не увидишь хмурых лиц.

Ребенок: Говорят «Христос Воскрес» Да, «Воистину воскрес»
Разрывая тьмы завесу,
К людям он сошел с небес.

Ребенок: Жив Христос, и верят люди:
Коль расстанемся со злом,
Жизнь продлится. Вечным будет
Мир с любовью и добром!

Ведущая: К празднику Пасхи готовятся заранее. Убирают и украшают свои дома ветками вербы. Вот и у нас стоит вербочка.

А что обязательно готовят к Пасхе? Кто знает? (Ответы детей)

Да пекут куличи, из творога и изюма делают вкусную сладкую пасху, и красят яйца. Дарят друг другу и христосуются (целуются три раза)

Я расскажу вам пасхальную сказку. (Инсценировка сказки).

Ведущая: Было это давным-давно. Жили - были Дед да Баба. И была у них курочка Ряба.

Баба: Ну, вот и дождались мы с тобой, Дед, светлого праздника - Пасха.

Дед: Верно. Посмотрю – ка я, Баба, не снесла ли курочка Ряба яичко! Какая же Пасха без крашенных яиц.

(Подходит к курице) Ну-ка, Ряба, снесла что-нибудь?

Курочка: Ко-ко-ко! Я на гнездышке сижу,
Скоро Бабе и Деду яичко снесу!

Баба: Ой, дед, я ведь забыла совсем, у нас же мука закончилась, а я хотела кулич к празднику испечь! Бери сумку, пойдем на базар, муки купим.

(Дед и баба уходят. С другой стороны появляются Лень и Лихо. Лихо тащит на себе Лень)

Лихо: Ну всё, хватит! Слезай с меня Лень!

Лень: (зевает) Ну что раскричалась? Ты, Лихо – одноглазое не задирайся, я всё равно главнее!

Лихо: Да и то правда! Слыхала, как люди говорят, что труд человека кормит, а Лень портит.

Лень: Так-то!

Курочка: Ко-ко-ко! Я на гнездышке сижу. Скоро бабе с дедом яичко снесу!

Лихо: (мечется) Ой, что это?

Лень: Да, это курочка Ряба, живет у деда с бабой.

Лихо: А давай её украдем, на базар снесем. На базаре продадим, а деньги потратим.

Лень: И то верно. Праздник ведь скоро - Пасха!

(Идут к гнездышку, хватают курочку Рябу и убегают).

Появляется Дед с Бабой, тащат сумку с мукой.

Дед: Ох, устал, вон какая сумка тяжелая.

Баба: Да и у меня ноженьки устали, ведь уж старенькие мы с тобой стали...

Дед: Как же там моя курочка, как там моя Рябушка? Ой, караул! Ограбили!

Баба: (подбегает) Ой караул!

Вместе: Ограбили! (заплакали)

Ведущая: Ребята, давайте развеселим Бабу с Дедом, чтобы они не плакали. Сыграем с ними в русские народные игры.

Проводятся 2 игры с яйцами.

Баба: Спасибо, детки, порадовали нас. Только вот курочку всё равно жалко.

Дед: Как же мы без крашеного яичка – главного символа Пасхи – праздник отмечать будем? (Опять заплакали)

Появляется внучка, на руках – Жучка.

Внучка: (радостно) Здравствуй, Дедушка! Бабушка! (Дед с бабой посмотрели и опять заплакали). Это же я, ваша внучка! А это моя собака Жучка!

А что это вы плачете?

Баба: Курочку нашу Рябушку.....

Вместе: Украли!!!!

Внучка: Дедушка, бабушка, а давайте у ребят спросим, может быть они видели.

Ребята, кто украл курочку Рябу? Лихо и Лень?

Баба: А куда они отправились? На базар?

Дед: А давно ушли?

Внучка: Так, что же я стою? Побегу на базар, курочку Рябу выручать.

Дед и Баба: И мы с тобой...

(Убегают, появляются Лихо Лень с курочкой в мешке)

Лень: А вот курица!

Лихо: Кому курицу?

Лень: Курица не простая...

Лихо: Яйца несет праздничные.

Лень: Пасхальные!

Курочка: Ко-ко-ко! Меня у бабушки с дедушкой украли, в темный мешок посадили.

Ко-ко-ко! Помогите!

Лихо: Да, тихо ты! Расшумелась!

(Появляется внучка)

Внучка: Жучка, ты слышала, кто-то на помощь звал? (обращаясь к Лихо и Лени).

Здравствуй, люди добрые! Не встречались ли вам злодеи Лихо и Лень? Они у моих бабушки и дедушки курочку Рябу украли. И остались дедушка с бабушкой без Пасхального праздничного яичка!

Лень: Нет, не встречали!

Лихо: Встречали, встречали...Ой, не встречали, не встречали...

Лень: Ты, видать бежала, очень устала, попей водички (угощает внучку и Жучку водичкой)

Лихо: А вода, не простая, сонная...

(Внучка и Жучка засыпают, Лихо и Лень убегают)

Ведущая: Ребята, что же делать? Может нам позвать Солнышко Красное, оно пригреет, теплее станет, Внучку точно разбудит.

Дети: Солнышко, солнышко, красное ведрышко!

Выгляни из-за горы, Да до вешней поры!

(Выходит ребенок - Солнышко)

Солнышко: Я Солнышко – Красное! Солнышко ясное. Здравствуй, друзья!

Дети: Здравствуй, красное! Здравствуй ясное!

Солнышко: Я всем несу тепло и свет – Приятней дела нет!

Я всем несу тепло и свет – Полезней дела нет!

Зачем меня звали?

Ведущая: Солнце Красное, помоги, Друзей наших разбуди!

Солнышко: Мала ещё моя сила! Встаньте в круг, повеселите моё сердечко, тогда я стану сильнее.

(Солнышко дотрагивается до Внучки, она просыпается)

Внучка: Ах, вы разбойники, ах злодеи! Верните Бабе и Деду курочку Рябу! Ребята, помогите мне, давайте дружно захлопаем, громко затопаем, и весело закричим.

(Дети топают, хлопают, кричат)

Лихо: Ой, не могу...

Лень: Ой, бедные мои ушки...

Лихо: Забирайте свою курицу.

(Отдают Внучке мешок, убегают. Внучка достает курочку, появляются запыхавшиеся Дед и Баба)

Баба: Ох, ели догнали!

Дед: Ох, и устали!

Внучка: Вот ваша курочка

(Дед относит курочку в гнездо)

Баба: Как же ты, внученька, со злодеями справилась?

Внучка: А мне ребята помогали.

Баба: Спасибо вам, ребята!

И за это мы вам подарим яички деревянные для праздничных забав.

Курочка: Ко-ко-ко! Я дедушку с бабушкой люблю. К празднику яички снесу и ребяток угощу! Ко-ко-ко!

(Дед с бабой подбегают к курочке, берут яйца, угощают детей, дети «бьются» - христосуются)

Звучит колокольный звон

Ребенок: Как люблю я праздник Пасхи!

Приготовлюсь к четвергу

Бабушка яички красит, Я ей тоже помогу.

Ребенок: На скорлупке хрупкой, тонкой

Для людей, для красоты

Крашу кисточкой тихонько:

Крестик, солнышко, цветы.

Ребенок: В светлый праздник Воскресенья

Подарю своим друзьям

По яичку, с поздравленьем

И скажу: «Раскрасил сам!»

Дети поют «Пасхальную песенку»

Ведущая: Христос Воскрес!

Дети: Воистину Воскрес!

36. БОГ ЕСТЬ ЛЮБОВЬ

Цель: актуализировать знания детей о красоте окружающего мира, постоянство и переменность Божьего творения, формировать понимание того, что Бог заботится о каждом человеке, объяснить необходимость быть ответственным за весь живой мир, развивать творческое мышление детей и воспитывать чувство долга и ответственности.

Оборудование: иллюстрационный материал: «Планеты солнечной системы», детская Библия, игрушки-жители «Шишкиного Леса» и издание этого журнала, бумажные звездочки для награждений.

Воспитатель. Дети, сегодня непоседливый котенок Коксик прибыл к нам на ракете и приглашает осуществить воображаемый полет в космос. К старту нам необходимо подготовиться, делимся на команды, выбираем капитанов.

Тема полета, - «Забота Творца о нас».

Упражнение «Ожидание». Рассказ с элементами беседы.

- Дети, а вы знаете, почему люди называют Бога – Отцом Небесным, ведь у каждого из нас есть свой отец?!

- Потому что родителями мы называем тех, кто подарил нам жизнь. Бог подарил жизнь всему миру. Он создал нас похожими на Себя. Любящие родители заботятся о своих детях, а Бог еще больше заботится обо всех людях. Поэтому и называют Его Отцом Небесным.

- А хватит ли Божьей любви на всех? – можете вы спросить.

- Человека можно сравнить с капелькой росы. А любовались ли вы когда-нибудь утренней росой. Каждая капелька отзеркаливала в себе целое солнце и солнца хватало на всех.

Божьего милосердия и любви также хватает на всех.

- Если бы все люди жили по Законам Божьим, любили и уважали один другого, были добрыми и милосердными, честными и искренними, мир был бы наполненный гармонией.

- А что такое гармония?

- Гармония – это когда люди живут в согласии с Богом и своим сердцем.

Первый наш полет – на Солнце. Нам необходимо взять с собой внимание, смекалку, старательность и хорошее настроение. И начнем мы путешествие со страниц «Детской Библии». Здесь рассказывается:

«Господь - это врач душевный и телесный. Он посылает нам достаточно плодов земных для еды и наслаждения. Он посылает с небес дожди: ранние и поздние. Он гремит в кругу

небесном и страшно озаряет молнией землю. Он вызывает ветра. Мы Им живем, движемся и существуем».

Пользуясь разнообразными дарами Божьими, необходимо каждый день благодарить Бога за Его щедрость и быть щедрым к людям. Плодами нашей любви наполняется земля. Господь ничего не требует от нас за Свои дары. Ему ничего от нас не надо. Ничего, кроме любви и выполнения Его благой воли.

Дети, вы молодцы, так как слушали внимательно рядки из Святого Письма.

Солнце дарит вам вот эти звездочки.

А сейчас время отдыха.

Физкультминутка

Облако солнце закрыло. Слезки серебряные уронило.

Мы эти слезки соберем, В траве будем искать.

Попрыгаем, как зайчата, Полетаем, как птенцы.

Потанцуем еще немного Отдохнут ручки и ножки.

Вторая остановка – планета Венера. Это вторая планета солнечной системы. Полный виток вокруг Солнца делает за 224 дня.

Непоседливый Коксик уже ждет нас с заданием под названием «Рассказ – нравственная задача».

Сияющая Вершина и Каменистая Тропа.

Путник стоит под высокой-высокой горой. Вершина покрыта вечным снегом, а внизу, возле подножья, цветут розы. Путнику необходимо подняться на высокую Вершину. Он тронулся в дорогу.

Идет день, идет другой. До Вершины горы везде узенькая Каменистая Тропа. Посмотрел Путник на Вершину. Она сияет в лучах солнца. На вторую ночь Путник ночевал среди холодного камня.

Рано утром проснулся и снова увидел перед собой Сияющую Вершину. В лучах утреннего солнца она была розовая. Пошел дальше Путник Каменистой тропой. Трудно ему дышать, еле ноги передвигает. На Каменистой Тропе то камень острый, то яма, то выбоина.

Вздохнул Путник, вытер пот и спрашивает:

- Скажи, Каменистая Тропа, почему так тяжело по тебе идти?

- Потому что я веду к Сияющей Вершине, - отвечает Каменистая Тропа.

Вопросы:

1. Какое задание стояло перед Путником? (подняться на гору).

2. Какой была вершина горы? (солнечная, розовая)

3. Каким был путь к Сияющей Вершине? (тяжелым)

4. Как вы считаете, достигнет ли Путник Сияющей Вершины?

Трудная дорога, Которая ведет к Богу,

Но кто по ней идет, Тот вечность найдет.

Так как вы успешно справились с заданием, Венера дарит вам на память звездочки.

Вот мы и достигли следующей планеты под названием Меркурий, на которой мы будем работать вашими умелыми руками над творческими заданиями.

Волшебная кисточка

Работа в группах

1 группа – рисует карту звездного неба.

2 группа – рисует иллюстрацию к рассказу «Сияющая Вершина и Каменистая Тропа».

Дети выполняют работу под музыку.

Наш полет продолжается. Планета Сатурн радостно приветствует нас и предлагает прослушать басню «Соловей и Павлин».

Соловей пел на калине и увидел Павлина, который важно прохаживался между деревьев, распутив веером цветной хвост.

- Друг, у тебя, наверное, и голос такой же красивый, как твой красочный, обольстительный хвост? – сказал Павлину певец.

- Нет, голоса у меня нет, - ответил Павлин, - но я на судьбу не жалею. Бог каждого наделил своей мудростью: одному дал голос, другому – красоту. Ты тешишь людей пением, а я оперением. От твоего пения наслаждается слух человеческий, мои же краски тешат взгляд. А душа у людей все равно радуется.

Мораль: И среди людей должно быть так.

После долгого путешествия мы наконец-то добрались до родной планеты Земля. А тут нас ждет еще одно задание.

Объясните значение высказываний.

- Как в капле росы помещается все солнце, так в чистой людской душе помещается весь Бог.

- Премудрость Божья море насолила, чтобы не портилось оно, и пресной воды в речки напустила, чтобы вода людей и поля поила.

Воспитатель. Все на свете, дети, наполнено красотой, значить Бог есть вечная любовь.

Бог любит все, что он создал – от муравья до человека. Все, что есть на свете, необходимо для его гармонии. В мире нет ничего лишнего или ненужного.

37. ЗОЛОТЫЕ КОЛОКОЛА. КОЛОКОЛА ХРАМОВ

Программное содержание: дать детям первоначальные сведения о колоколах.

Закрепить с детьми знания о строении колокола. Воспитывать любовь к историческому прошлому.

Ход занятия

Детям предлагается рассмотреть иллюстрации, фотографии с изображением различных колоколов.

Воспитатель. Вы догадались, что изображено на этих фотографиях, картинах? (Ответы детей).

Воспитатель. Колокол-это ударный сигнальный музыкальный инструмент. А вы знаете, для чего нужны были колокола? (Ответы детей).

Воспитатель. Мощные звуки колокола созывали народ во время беды, несчастья, извещали о приближении неприятеля, о пожаре. Раздавался удар, или как говорили на Руси - крик колокола. В обыденной жизни звучали колокола при встрече высокого гостя, размеряли время, сообщали о важных событиях, украшали перезвоном праздники и гуляния. Звон колоколов призывал православных христиан в церковь на утреннюю или вечернюю службу, провожал в последний путь. По этому поводу в народе даже сложилось шуточное выражение: «первый звон - чертям разгон, другой звон - перекрестись, а третий - облокотись, да в церковь поторопись».

Кроме своего непосредственного предназначения, колокола иной раз использовались совершенно неожиданно. Так на псковской таможне в средние века колокола применялись при взвешивании товаров, вместо гирь. Колокола и их звоны вызывали в народе любовь и почитание. Но что же было до колоколов?

(Показ рисунка била и клепала).

Воспитатель. В древние времена на Руси для получения звуковых сигналов употреблялись била и клепала. Это металлические или деревянные доски, по которым ударяли колотушкой.

(Дети рассматривают фотографию с изображением била Псково-Печерского монастыря).

Воспитатель. Это дуга длиной около 2,5 метров, которая прикреплена к столбу, по ней ударяют колотушкой. Начало употребления колоколов приписывается египтянам. Известны были колокола в Китае, Японии. В русских летописях впервые упоминается о колоколах в 988 году. А еще на Руси колокола всегда сравнивали - уподобляли с живыми существами. И мы с вами познакомимся поближе с колоколом.

(Перед детьми выставляется схема строения колокола, дети рассматривают, сравнивают составные части колокола с частями тела).

Воспитатель. Главное достоинство колокола состоит в том, чтобы он был звонок и имел густой сильный гул. А это зависит от толщины краев его тела. Если край тонок, то колокол выйдет звонкий. При большой толщине звук будет силен.

(С детьми проводится дидактическая игра "Составь колокол").

Цель игры: закрепить знания детей о составных частях колокола.

Материал: 12 разрезанных колоколов (на подгруппу детей), их составляющие: уши, матица, верхний пояс, нижний пояс, язык.

Ход игры:

Детям раздают разрезанные карточки. Из составных частей составляют целое. Дети отвечают на вопросы воспитателя:

1. С чего начинается колокол? (С ушей.) Что является основой колокола? (Плечи, матица.)
2. Где располагаете орнамент? (На верхнем, нижнем поясах.)
3. Что раскачивают у колокола? (Язык)

(По окончании игры воспитатель предлагает детям посмотреть иллюстрации колоколов Храмов, выясняет для чего нужны колокола. Используя запись (видео – или аудио) духовной музыки колокольного звона проводится аппликация путем обрывания или коллажа куполов Храмов).

38 ЧЕМУ МЫ НАУЧИЛИСЬ?

Задачи: закрепить основные представления у детей по основам христианской культуры, полученные на предыдущих занятиях; подвести итоги и обобщить материал, выученный на протяжении года.

Ход занятия

Воспитатель вместе с детьми вспоминает усвоенный раньше материал. Вопросы воспитателя относятся к основным моментам: от хронологии библейских событий (сотворение мира, появление первого человека на земле и т.д.) до соответствия человеческого поведения христианским моральным нормам. Делается акцент воспитанников на том, что запомнили они из того, о чем говорилось на предыдущих занятиях (любить, уважать, беречь, поступаться, опекать, делать добро бескорыстно, беречь дары Божьи и т.д.) Дети приводят примеры, воспитатель помогает, подсказывает, хвалит, обобщает, делает итог.

Анализируя жизненные ситуации, можно украсить «Дерево счастья» добрыми поступками, когда дети из прочитанных вместе с воспитателем и таблицей разнообразных поступков самостоятельно выбирают только моральные и прикрепляют их на дерево.

Можно использовать прием «отталкивание от противоположного», когда антипод поступка в озвученных ситуациях позиционируется как норма. Дети должны найти ошибки и исправить их, назвав принятые положительные поступки действующих лиц в конкретных ситуациях.

Желательно также провести серию интерактивных игр.

Комплименты

Игра помогает каждому ребенку через вербальное взаимодействие увидеть свои положительные стороны, почувствовать что их любят и ценят другие.

Ход игры. Игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе...» Каждый ребенок проговаривает эту фразу всем участникам игры, стараясь, чтобы эти комплименты были разными. Воспитатель следит за чистосердечностью детских высказываний, предостерегает от стереотипности.

В конце игры желательно проанализировать с участниками, что они чувствовали, обмениваясь комплиментами, что интересного они о себе услышали, понравилось ли им говорить комплименты.

Тропинка добра

Игра побуждает во время общения акцентировать внимание детей на положительных увлечениях, желаниях, намерениях, развивает умение слушать друг друга, формирует единение.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям сесть в один большой круг, сам садится в центре с клубком ниток. Предлагает каждому ребенку рассказать о себе, своих любимых делах, играх, добрых поступках, с кем из взрослых или детей любит играть, общаться, заниматься совместными играми, каким образом и т.д.

Начинает игру воспитатель. Он рассказывает о себе, крепко держа конец нитки. Потом передает клубок ребенку напротив, привлекая его к своему рассказу. Таким образом клубок передается по кругу, символизируя тропинку доброты, которая идет от сердца к сердцу.

Необыкновенные рисунки

Игра способствует проявлению доброты и уважения в процессе сотворчества в ситуации невербального общения.

Ход игры. Дети сидят за общим столом. Воспитатель предлагает заняться рисованием. При этом каждый ребенок будет начинать свой рисунок, а другой продолжать, пока, сделав полный круг, рисунок не вернется к своему хозяину. Передавать рисунки необходимо только по сигналу воспитателя.

В конце игры следует обменяться впечатлениями с детьми от такой совместной работы, обратив внимание на их отношение к полученным рисункам, понравились ли им дорисовки, что чувствовали при этом, желают ли играть еще в эту игру.

Подарок сердца

Игра вызывает желание к добрым намерениям, желанием дарить тепло своего сердца другим.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Воспитатель предлагает им обменяться хорошими пожеланиями через рисунки, выполненные на сердечках заранее, которые дети комментируют, даря друг другу.

Завершить занятие можно коллективным рисунком на тему «Страна Добра и Любви», где под спокойную музыку дети проявляют все свои знания, чувства и переживания, полученные на протяжении года.

Приложение 3

3.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росточки»

№	Наименование темы занятия	Кол -во	Дата по расписанию	Форма аттестации/	Примечание
---	---------------------------	------------	-----------------------	----------------------	------------

		часов	по плану	по факту	контроля	(корректировка)
Красота в моем мире-10 часов						
1.	Многообразие мира	2	03.09. 05.09.			
2.	Удивительный мир вокруг нас	2	10.09.- 12.09.			
3.	Рождество пресвятой Богородицы	2	17.09.- 19.09.			
4.	Хорошие и плохие привычки	2	24.09.- 26.09.			
	Итого за месяц 8 часов					
5	Люби ближнего своего как самого себя.	2	03.10. – 06.10.			
	Культурное наследие – 10 часов.					
6	Храм –дом Божий.	2	01.10 – 03.10.			
7.	Библия - книга жизни	2	08.10. – 10.10.			
8.	Тайна имени моего. «Ангелы»	2	22.10. – 25.10.			
9.	Понятие об иконе	2	29.10. – 31.10.			
	Итого за месяц -9 часов					
10.	Золотые купола. Колокола храмов.	2	05.11 – 07.11.			
	Спаситель – 20 часов					
11	Божьи заповеди	2	12.11 – 14.11.			
12	Забота создателя о нас. Хлеб наш насущный.	2	19.11. – 22.11.			
13	Все начинается с добра	2	26.11. – 28.11			
	Итого за месяц 9 часов					
14.	Делаем добро бескорыстно	2	03.12. – 05.12.			
15.	Христо в нашей жизни	2	10.12. – 12.12.			
16.	Праздник Святого Николая	1	17.12.			

17.	Молитва-общение с Богом	1	19.12			
18.	История праздника Рождество Христово	2	24.12. 27.12			
Итого за месяц: 8 часов Итого за I полугодие: 34 часа						
19.	Праздник Рождества Христова	2	10.01 – 12.01			
20.	Крещение Господне. Таинство крещения	2	16.01 – 19.01			
21.	Житие святых	3	23.01.- 26.01 30.01			
Итого за месяц: 7 часов						
Семья – 20 часов						
22.	Послушание и упрямство	2	02.02-06.02			
23.	Моя семья. Традиции моей семьи.	2	09.02.- 13.02			
24.	Народные зимние праздники	2	16.02.- 20.02			
25	Как зима с весной встречается	2	24.02- 27.02			
Итого за месяц: 8 часов						
26.	Святые женщины-мироносицы	2	02.03 -06.03			
27.	Любовь к ближнему	2	09.03 .12.03			
28.	Прощение	2	16.03.- 20.03			
29.	Бог-есть любовь	2	23.03.- 27.03.			
30.	Милосердие	1	30.03.			
Итого за месяц: 9 часов						
31.	Благовещение Пресвятой Богородицы	2	03.-04. 06.04.			
Православные праздники -12 часов						
32.	Христианские обычаи и обряды	2	10.04.- 13.04			
33.	Пасха Христова. Готовимся к Пасхе	2	18.04-20.04			
34.	Пасхальные празднования	2	24.04.- 27.04.			
Итого за месяц: 8 часов						

35.	Воины-победители	2	04.05.- 11.05			
36	Экскурсия в Храм. .	2	15.05.- 18.05			
37.	Чему мы научились.	2	22.05.- 25.05.			
	Итого за месяц: 6 часов Итого за II полугодие: 38 часов Итого за год: 72 часа					

Приложение 4

3.4 ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по ВР (подпись)
---	-----------------------	------	---

Приложение 5

3.5 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
1.	Набор воспитанников в объединения на 2024/2025 учебный год.	август 2024года	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» (дошкольная группа)	
2.	Организация и проведение родительских собраний в очной и заочной форме	В течение года		
3.	Подготовка отчетной документации за первое полугодие 2024/2025 учебного года.	Декабрь 2024		
4.	Подготовка отчетной документации за второе полугодие 2024/2025 учебного года.	до 25.02.2025		
5.	Участие в совещаниях, педсоветах и семинарах с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы.	В течение года		

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ С ВОСПИТАННИКАМИ.

№	содержание	дата	Место проведения
1.	День знаний	02.09 2024г	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» (дошкольная группа)
2.	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	24.09.2024г.	
3.	День дошкольного работника	27.09.2024г.	
4.	Международный день учителя	05.10.2024г	
5.	Праздник осени	25.10.2024г.	
6.	День народного единства	04.11.2024г.	
7.	День святого Николая	18.12.204г.	
8.	Новогодний праздник	27.12.2024г.	
9.	Рождественские посиделки	10.01.2025г.г	
10.	Праздник День защитника Отечества	22.02.2025г.	
11.	Развлечение «Широкая масленица»	26.02.2025г.	
12.	Международный женский день 8 марта	07.03.2025г.	
13.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025.	
14.	Развлечение Благовещение Пресвятой Богородицы	06.04.2025г.	
15.	Пасхальные празднования	24.04.2025г.	
16.	День Победы	9 мая	

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1	Родительские собрания	в течение года	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» (дошколь-ная группа)	
2	Консультации для родителей	в течение года	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» (дошколь-ная группа)	
3	Работа в сообществах и группах в социальных сетях.	в течение года	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» (дошколь-ная группа)	

6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ

1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» (дошкольная	
---	---	---------	---	--

			группа)	
2	Правила пожарной безопасности в быту и в детском саду. Общие правила электробезопасности	октябрь	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мадбцева А.И.» (дошкольная группа)	
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» (дошкольная группа)	
4	Правила безопасности при общении с животными	ноябрь	МБОУ УВК «Школьная академи им. Мадьцева А.И.я» (дошколь-ная группа0	
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций	ноябрь	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» (дошкольная группа)	
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» (дошкольная группа)	
7	Правила пожарной безопасности в быту и детском саду. Общие правила электробезопасности	март	МБОУ УВК «Школьная академия им .Мальцева А.И.» (дошкольная группа)	
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март	МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» (дошкольная группа)	
9	Правила безопасности при общении с животными	апрель	МБОУ УВК «Школьная академи им. я» (дошкольная группа)	

