

Аналитическая справка
по адаптации детей первой младшей группы к МБОУ УВК
«Школьная академия им. Мальцева А.И» (дошкольная группа)
2023-2024 учебный год

Цель: оценка уровня адаптации детей к условиям ОУ (дошкольная группа)

Сроки проведения исследования: сентябрь – октябрь 2023 г.

Методы: лист психологической адаптации (*наблюдение воспитателя*).

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ОУ (дошкольная группа), оптимизации ранней социализации детей, проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития.

Взаимодействие с родителями будущих воспитанников первой младшей группы началось в преддверии начала нового учебного года.

В индивидуальном порядке были организованы встречи с родителями, на которых были озвучены вопросы, связанные с подготовкой детей к дошкольному учреждению.

Родителям рассказали о необходимости готовить ребёнка к началу посещения детского сада, что эта работа является залогом успешной адаптации.

В первой младшей группе адаптацию прошли 21 ребенок.

Приём детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ОУ (дошкольная группа) — с 1-2 часов до перехода на полный день. Все обследуемые нами дети поступили в детский сад в течение сентября-октября 2023 года.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

индивидуальные консультации и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, администрации. Был разработан и реализован проект по адаптации детей к детскому саду «Я иду в детский сад».

Этапы деятельности в адаптационный период:

- ☐ Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- ☐ Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- ☐ Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- ☐ Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- ☐ Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- ☐ Планирование работы с детьми.

В беседах с мамой и папой воспитатели группы рассказывали о правилах поведения в детском саду, знакомили с режимом дня и другими особенностями работы, расспрашивали о привычках, умениях и навыках их малыша. С первого же дня воспитатели родителям предлагали анкету, которая содержала сведения об их ребенке, а

также все сведения, необходимые в экстренных случаях – контактные телефоны родителей, фактический адрес проживания ребенка, его ближайшие родственники, которые возможно будут приходить за ним.

Мониторинг адаптации детей к условиям ОУ (дошкольная группа)

Все дети находились в равных условиях, и у воспитателей была возможность проследить характер адаптации детей к детскому учреждению. В результате наблюдений в период адаптации на каждого ребенка был составлен индивидуальный лист наблюдения в период адаптации к ОУ (дошкольная группа). Оценка адаптации определяется: по ее длительности; по

количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм; по глубине отклонений в поведении; по заболеваемости; по проявлению невротических реакций. Данные заносились в те дни, которые указаны в листе адаптации. В том случае, если ребенок заболел, отмечается дата начала и конца заболевания. При возвращении ребенка после болезни его поведение отмечается три дня подряд, а затем в указанные сроки. При выявлении степени адаптации на определенного ребенка далее лист адаптации на этого ребенка не велся, например: если ребенок (от 8-го до 16-го дня адаптации) показывает хорошие результаты, то в листе наблюдения пишем "Адаптация легкой степени" и запись в листе адаптации не фиксируем, но наблюдение за этим ребенком продолжаем, или, если ребенок показывает положительные результаты от 17-го до 32-го дня адаптации, то в листе адаптации пишем "Адаптация средней тяжести" и запись в листе адаптации дальше не фиксируем, продолжая за ним наблюдение, и т.д. на каждого ребенка. Наблюдение за ребенком надо продолжить, так как в том случае, если ребенок заболел или по другим причинам не посещал детский сад, необходимо определить, как это повлияло на его адаптацию. Наблюдая и делая выводы, мы должны знать и учитывать индивидуальные особенности ребенка до поступления в детский сад. Итак, для выявления характера адаптации детей к ОУ (дошкольная группа) проводился анализ индивидуальных листов адаптации. В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей.

Параметры наблюдения психического здоровья детей:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с детьми, с взрослыми;
- познавательная и игровая деятельность.

Параметры наблюдения психического здоровья детей:

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- овладение навыками самообслуживания.

Наблюдения и анализ поведения детей первой младшей группы позволили выявить этапы привыкания ребенка к ОУ (дошкольная группа), которые в большинстве случаев проходят все дети, пришедшие в детский сад, но их продолжительность у всех детей разная. По результатам листов наблюдения в период адаптации мы отнесли детей к трем разным группам -

легкой, средней и тяжелой адаптации.

Длительность адаптации: от 8 до 16 дней - легкая; от 17 до 30 дней - средней тяжести; выше 30 дней - тяжелая.

Общий итог распределения детей по группам адаптации

Течение адаптации: Лёгкая степень адаптации – 38,5 % (8 детей); Средняя степень адаптации – 58 % (11 детей); Тяжёлая степень адаптации – 9,5 % (2 ребенка).

Группа легкой адаптации период легкой адаптации длился примерно 10 дней. У детей в данное время наблюдались незначительные расстройства сна и аппетита, которые быстро нормализовались. В первые дни в группе дети были достаточно активны, но несколько растеряны - осматривались вокруг, приглядывались к сверстникам, взрослым, иногда плакали, звали маму. Разлука с родителями в первые дни посещения детского сада была омрачена слезами, но по прошествии недели стала восприниматься спокойно. У детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Дети, хорошо адаптирующиеся к детскому саду стали активно взаимодействовать со сверстниками, легко включаться в групповые игры, организованные взрослым. Дети этой группы эмоционально относятся к присутствию ровесника - радуются при его появлении, интересуются другим ребенком, стремятся рассмотреть его, потрогать, наблюдают за ним; огорчаются при уходе сверстника. Дети стремятся привлечь к себе внимание товарища - улыбаются ему, предлагает игрушки, вокализируют; отвечают на обращение другого ребенка – берут предлагаемую игрушку, принимают предложение поиграть вместе, ярко выражены подражательные действия.

Группа адаптации средней тяжести В ходе наблюдения нами было замечено, что во время адаптации средней тяжести нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче, привыкание к саду длится дольше - от двух недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, ребенок долго не хочет отпускать маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключить внимание на игрушки или подключить к своим делам. В период адаптации у детей нарушается сон и аппетит, которые восстанавливаются только через 2-3 недели, снижается речевая и общая активность ребенка, возникают простудные заболевания. В первые дни и недели в группе ребята были несколько пассивны и малоподвижны, но постепенно они освоились в группе, стали замечать окружающую обстановку, игрушки, стали включаются в групповые игры, организованные взрослым, но на короткое время и довольно быстро теряли интерес. Общение детей без руководящей роли взрослого длится недолго и быстро распадается, дети не могут долго удерживать совместную деятельность. Дети редко проявляют инициативу к общению - как со сверстником, так и со взрослым. У некоторых детей данной группы наблюдаются трудности установления контактов с другими детьми. Данные дети часто обращаются к воспитателю за помощью, отвечают на предложения поиграть, но не стараются вовлечь его в свои забавы. У детей наблюдается желание получить от воспитателя подкрепление, в виде положительной оценки своей деятельности, а также внимание и ласку. В ходе режимных процедур малыши редко стремятся к самостоятельности в самообслуживании, чаще ждут, когда их оденут перед прогулкой, просят их покормить. Дети данной группы хотят ласки - прижимаются, берут за руки, просятся на колени.

Группа тяжелой адаптации Наблюдая за детьми из данной группы, нам стало ясно, что при тяжелой адаптации ярко выражены нарушения в поведении - ребенок или подавлен, или сильно возбужден, наблюдается неадекватное поведение. Малыш часто плачет, устраивает истерики, ведет себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывает игрушки, отнимает их у других детей, ломает чужие постройки - пирамидки, куличики. При соблюдении режимных процедур возникали сложности: у детей резко

снижался аппетит, иногда они вообще отказывались от еды, плохо засыпали, капризничали. Дети постоянно звали маму, постоянно спрашивали, придет ли она, вопросы как бы переходили в жалобный плач и требование позвать маму; на каждый стук двери вскакивали и с возгласом "Мама" бежали к выходу. Попытки взрослых отвлечь ребенка от его переживаний игрушкой, лаской, заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или помогали на очень короткое время. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами. Улучшение состояния детей проходило очень медленно - в течение полутора месяцев. За это время дети несколько раз болели. Нами было выявлено также, что по отношению к сверстникам дети этой группы несколько пассивны, не проявляют инициативных действий, направленных на привлечение внимания сверстника, довольно редко наблюдаются подражательные действия. При попытке другого ребенка пойти на контакт, они не поддерживают его намерения и стремятся избежать контакта, сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним (могут ударить, толкнуть, покусать). Дети изъявляют желание больше быть в одиночестве. Например, на прогулке держатся обособленно от группы, стремятся убежать с участка.

В общегрупповые игры включаются с трудом или не включаются вообще, предпочитая им индивидуальные виды деятельности. Дети с тяжелой адаптацией ищут ласки и сопереживания у педагога, привлекают к себе внимание с помощью плача, капризов. Сами не проявляют инициативу, направленную на совместную деятельность, но если инициативу проявляет взрослый - поддерживают его намерения.

Таким образом, было выявлено, что дети не готовые или условно готовые к поступлению в ОУ (дошкольная группа) имели среднюю и тяжелую форму адаптации. У детей, готовых к поступлению в ОУ (дошкольная группа), преобладала легкая форма адаптации. Исходя из описания поведения детей с

разными вариантами адаптации к ОУ (дошкольная группа), можно сказать, что дети из группы легкой адаптации быстро и безболезненно проходят все этапы привыкания к детскому саду: быстро осваиваются в незнакомых условиях группы, налаживают ситуативно-деловое общение с воспитателем, интересуются новыми игрушками и с удовольствием играют с ними, ребяташки открывают для себя сверстника, эмоционально к нему относятся,

стремятся взаимодействовать с ним, вовлечь в свои забавы. Малыши с адаптацией средней тяжести доходят до третьего этапа и останавливаются на нем - здесь дети уже привыкли к новым условиям и наладили контакт с воспитателем, активны в мире игрушек, на некоторое время включаются в групповые игры и занятия, но не проявляют интереса к ровеснику. Дети с тяжелой адаптацией надолго застревают на первом и втором этапах - они либо вообще не могут привыкнуть к новым условиям детского сада, отчего испытывают постоянный эмоциональный дискомфорт постоянно зовут маму, просятся домой, часто плачут не могут расстаться со своей любимой игрушкой, либо стремятся к постоянному эмоциональному и физическому контакту с воспитателем,

Выводы:

- ☐ Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- ☐ Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- ☐ Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

☐ Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

☐ Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в младшей группе «Непоседы» МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева в 2021-2022 году прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Заместитель директора по ДО

С. В. Фалько