# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА" ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

Педагогический совет МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И.» (протокол от 29.08.2025г. №11)

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор МБОУ УВК «Школьная академия

им.Мальиева А.И.»

имени маладемия Н.Н.Марынич

лександр**39**,08 и2.02

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) учебного предмета «Русский язык»

Класс 1-Б

Всего часов 99 (66)

Количество часов в неделю 3 (2)

Составлена в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, Федеральной адаптированной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебник Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч.

Учитель: Кирилко Валентина Ильинична

Категория СЗД.

Стаж работы 25 лет

**PACCMOTPEHO** 

школьным методическим объединением (протокол от 28.08.2025г. №.5)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И.»

<u>С. Стая</u> /Старостюк С.А./

г. Бахчисарай 2025 г.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социальнотрудовых и посильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социальноадаптирующую направленность.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Цель учебного предмета:** формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативноречевых навыков;

формирование правильного навыка письма;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (PAC) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю).

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы курса	Темы						
Добукварный	Развитие зрительных и пространственных восприятий						
период	Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу						
	учителя. Составление из полосок схематичного изображения						
	знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой						
	на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их						
	названия) из полосок различного цвета и величины.						
	Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор						
	одинаковых фигур разного цвета или различной величины.						
	Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного						
	цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.						
	Выработка умения показывать и называть предметы, их						
	изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном						
	направлении.						
	Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей						
	(не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.						
	Развитие слухового внимания						
	Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.						
	Дифференциация неречевых звуков.						
	Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации						
	голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.						
Слово	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-						
CJOBO	графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов,						
	соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие						
	предмета и слова, его называющего. Называние окружающих						
	предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием						
	условно-графических схем.						
	Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого						
	слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.						
Предложение	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации						

	действий. Фиксация предложения условно-графическим							
	изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную							
	или предметную картинку. Составление схем предложений.							
	или предметную картинку. Составление схем предложении. «Чтение» каждого предложения.							
	«чтение» каждого предложения.  Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической							
	схемой и последующим «чтением».							
Часть слова (слог)	Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений							
	произнесение слов по слогам.							
Звук	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения.							
	Отработка вместе с учителем четкого и выразительного							
	произношения на материале коротких 4 стихотворений,							
	чистоговорок.							
	Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать							
	заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто							
	повторяющегося звука при акцентированном его произнесении							
	учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой							
	на картинку, предмет.							
Развитие моторных	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме.							
умений	Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений							
	кисти руки, пальцев.							
	Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом.							
	Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам.							
	Переключение с одного направления на другое при работе с							
	трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее							
	штриховке прямыми линиями.							
	Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия							
	в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и							
	соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди							
	других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых							
	букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы							
-	с помощью учителя из полосок/палочек.							
Букварный период	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое							
	произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.							
	Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их							
	местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося							
	с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование							
	усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и							
	закрытых двух звуковых слогов.							

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе  $\Phi$ ГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### Предметные результаты

# <u>Минимальный уровень:</u>

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№	Тема урока	Кол-во
урока		часов
1	Повторение	2
2	Написание букв	57
3	Списывание с рукописного текста	2
4	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу,жи-ши.	3
5	Повторение материала, изученного за год.	2
	Итого:	66

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМ.МАЛЬЦЕВА А.И.» ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

# Лист корректировки рабочей программы

Предмет				класс								
Ф.И.О. уч	ителя											
Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков						
							По		-			
							плану	факту				
							1					
	четверть											
2												
четверть												
3												
_												
четверть												
4												
четверть												
1												
Итого за												
учебный												
год												
Выводы	о выпол	нении г	ірограммы:									
Учитель			(	)								
·	Подп	ись		Ф.И.О.								