

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС  
"ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА"  
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБОУ  
УВК «Школьная академия  
им. Мальцева А.И.»  
(протокол от 29.08.2025 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ УВК  
«Школьная академия  
им. Мальцева А.И.»  
Н.Н.Марынич  
29.08.2025 г.

Рабочая программа  
курса по выбору «Обществознание: теория и практика»

Класс 10  
Всего часов - 34  
Количество часов в неделю- 1

Составлена в соответствии с авторской программой «Обществознание: теория и практика» И.Г. Лисицкая. Тверь ,2021.

Учитель:  
Исакова Эвилия Шевкетовна, стаж работы 2 года

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим объединением  
(протокол от 28 .08. 2025 г.№ 4)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ УВК «Школьная академия  
им. Мальцева А.И.»  
Виосф В.Е. Косенко

г. Бахчисарай  
2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 с последующими редакциями.
3. Примерной программы основного среднего общего образования по обществознанию (– М.: Просвещение, 2010 г.), авторской программы «Обществознание. 10-11 классы» (А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019 г.).
4. Рабочая программа ориентирована на использование УМК:  
Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2020 год.  
Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2020 год.
5. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по обществознанию; Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по обществознанию.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ программы**

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Этими науками являются философия, социология, социальная психология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Право», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика».

Теоретический материал соответствует кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся решают задания 1 и 2 частей. В программе элективного курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развёрнутого плана. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### Цель курса:

систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

### Задачи курса:

- 1) преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- 2) выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
- 3) раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
- 4) применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
- 5) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
- 6) воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс по предмету «Обществознание» входит в цикл гуманитарных предметов. Программа курса предназначена для обучающихся 10 класса. Общее количество времени на два года обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час (34 часа в год).

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Целевые установки программы базируются на следующих ценностных ориентирах:

**-гуманизм**, выражющийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями;

**- здоровье**, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности;

**-гражданская ответственность**, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и гражданского общества, выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма;

**-консолидация** нации через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях;

**-толерантность**, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей;

**-информированность**, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием;

**-независимость**, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности;

**-легитимность власти**, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов;

**-открытость**, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения элективного курса выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
  - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### ***Познавательной***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

#### ***Ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

#### ***Трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

#### ***Эстетической***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

#### ***Коммуникативной***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов/

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»  
10 КЛАСС (34 часа)**

**Модульный блок «Человек и общество» - 10 часов**

Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию.

***Природное и общественное в человеке.***

***(Человек как результат биологической и социокультурной эволюции).***

Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

***Мировоззрение, его виды и формы.***

Мировоззрение. Элементы и особенности. Пути формирования. Классификация (типология) мировоззрения. Роль в жизни человека.

***Виды знаний.***

Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

***Понятие истины, её критерии.***

Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

***Мышление и деятельность.***

Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

***Потребности и интересы.***

Потребность. Виды потребностей человека. Классификации потребностей. Интерес. Классификации интересов. Отличие интереса от склонности.

***Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.***

Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

***Системное строение общества: элементы и подсистемы.***

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сфера общественной жизни. Специфические черты общества.

***Основные институты общества. Понятие общественного прогресса.***

Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «ретресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Человек и общество».***  
Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

## **Модульный блок «Духовная жизнь общества» - 8 часов**

***Понятие культуры. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.***

Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

### ***Мораль. Нравственная культура.***

Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

### ***Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманистические науки.***

Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

### ***Образование, его значение для личности и общества.***

Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

### ***Религия.***

Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

### ***Искусство, его формы, основные направления.***

Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

### ***Многовариантность общественного развития. Типология обществ.***

Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индуистское общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

### ***Глобальные проблемы человечества.***

Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

### ***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку***

#### ***«Духовная жизнь общества».***

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

## **Модульный блок «Право» - 15 часов**

### ***Право в системе социальных норм.***

Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

## ***Система российского права: основные отрасли, институты, отношения.***

### ***Законотворческий процесс в РФ.***

Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права.

Основные отрасли российского права.

### ***Понятие и виды юридической ответственности.***

Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности.

Основные виды юридической ответственности. Функции.

### ***Конституция Российской Федерации.***

#### ***Основы конституционного строя Российской Федерации.***

Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

### ***Субъекты гражданского права.***

Субъекты гражданского права. Классификация юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Виды правоспособности юридических лиц. Уровни дееспособности граждан РФ.

### ***Имущественные и неимущественные права.***

Виды гражданских прав. Виды гражданско-правовых сделок. Классификация договоров. Способы обеспечения исполнения обязательств в гражданском праве. Основные понятия интеллектуальной собственности.

### ***Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.***

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовой режим предпринимательской деятельности. Характеристика ведущих организационно-правовых форм предпринимательской деятельности в РФ.

### ***Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.***

Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Порядок

заключения трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора.

### ***Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.***

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.

### ***Особенности административной юрисдикции.***

Административная юрисдикция. Виды административных правонарушений. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делу об административном правонарушении. Стадии производства по делу об административном правонарушении. Виды административного наказания.

### ***Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.***

Окружающая среда. Благоприятная окружающая природная среда. Основные экологические права граждан и иных физических лиц (по Конституции РФ, ст. 42). Способы (механизмы) защиты права на благоприятную окружающую среду.

### ***Основные правила и принципы гражданского процесса.***

Гражданский процесс (гражданское судопроизводство). Стадии (этапы) гражданского процесса. Основные принципы гражданского процесса. Основные дела, рассматриваемые гражданским судопроизводством. Участники гражданского процесса.

### ***Особенности уголовного процесса.***

Уголовный процесс. Этапы уголовного процесса. Основные принципы уголовного процесса.

*Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).*

Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

*Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Право».*

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

**Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ – 1 час.**

**СОДЕРЖАНИЕ  
КУРСА 10  
КЛАСС  
(34 часа)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Блок-модуль 1. Человек и общество	10
2	Блок-модуль 2. Духовная жизнь общества	8
3	Блок-модуль 3. Право	15
4	Итоговое повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>