



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
"ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА"
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Контрольно-измерительные материалы по географии

Класс: 8

Всего часов: 68

Количество часов в неделю: 2

Учебник: География. 8 класс: учебник / А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. – 11-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2022. – 255 с.: ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-087040-5

г. Бахчисарай
2025 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Раздел 1. Географическое пространство России			
1.1	История формирования и освоения территории России	4		
1.2	Географическое положение и границы России	3		
1.3	Время на территории России	2		
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	4		
	Раздел 2. Природа России			
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		
2.3	Климат и климатические условия	7		
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7	1	
2.5	Природнохозяйственные зоны	16	1	
	Раздел 3. Население России			
3.1	Численность населения России	3		
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	4	1	
3.3	Народы и религии России	2		
3.4	Половой и возрастной состав населения России	3	1	
3.5	Человеческий капитал	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	

ФОС ПО ГЕОГРАФИИ, 8 КЛАСС, 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Вид контроля	Наименование оценочного средства
1	Промежуточный контроль	Контрольная работа «природа России» (тест)
2	Промежуточный контроль	Контрольная работа «Природно-хозяйственные зоны России» (тест)
3	Промежуточный контроль	Контрольная работа «Население России» (тест)
3	Итоговая проверочная работа	Итоговая работа по географии за курс 8 класса (тест)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРИРОДА РОССИИ»

КОДИФИКАТОР

Кодификатор состоит из трёх частей:

1. Перечень элементов содержания;
2. Перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География».
3. Перечень отдельных УУД, проверяемых в контрольной работе.

Содержание заданий контрольной работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня.

Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе

<i>Код блока содержания, раздела</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в контрольной работе</i>
1.	Территория России на карте мира.	
	1.1	Характеристика географического положения России.
	1.2	Государственные границы территории России.
	1.3	Водные пространства, омывающие территорию России
	1.4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России
2	Общая характеристика природы России	
2.1	Рельеф и полезные ископаемые России.	
	2.1.1	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами
	2.1.2	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.
2.2	Климат России.	
	2.2.1	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.
	2.2.2	Климатические пояса и типы климата России.
2.3	Внутренние воды России.	

	2.3.1	Разнообразие внутренних вод России.
	2.3.2	Особенности российских рек.
2.4	Почвы России.	
	2.4.1	Значение рационального использования и охраны почв.
2.5	Растительный и	
	2.5.1	
3	Природно-территориальные комплексы России	
	3.1	Природное районирование территории России
	3.2	Природные зоны России

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется в контрольной работе

Код блока содержания и элемента содержания	Код требования (умения)	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в контрольной работе.
1	Территория России на карте мира.	
1.1, 1.2, 1.3	1.1.1	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве
	1.2.1	описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
1.4	1.4.1	использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни
2	Общая характеристика природы России	
2.1, 2.1.1, 2.1.2	1.1.1	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты процессы и явления, их положение в пространстве
2.2, 2.2.1, 2.2.2	2.2.1.1	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
	2.2.1.2	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
	2.2.1.3	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

2.3, 2.4, 2.5	2.3.1.1	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	Природно-территориальные комплексы России	
3.1, 3.2	2.2.1.1	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
	3.1.1	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
	3.1.2	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий

Перечень отдельных УУД, проверяемых в контрольной работе

<i>Код контролируемого УУД</i>	<i>УУД</i>
1.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
P1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
P2	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
P3	выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
P4	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
P5	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
P6	коррекция учебных действий в процессе решения
P7	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
П1	Общеучебные
	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
	поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)

		структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме)
		построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
		представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая);
		преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
	П2	Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов подведение под понятие, выведение следствий установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений доказательство выдвижение гипотез и их обоснование
	П3	Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы создание способов решения проблем творческого и поискового характера самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
	К1	работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями

СПЕЦИФИКАЦИЯ

5. Назначение работы – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по географии.

2. Характеристика структуры и содержания работы Работа представлена двумя вариантами.

Первый вариант – основной.

В работу включено 18 заданий, среди которых:

- 1) 10 заданий - задания с выбором ответа. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным
- 2) 1 задание - задание с кратким ответом
- 3) 3 задания на установление соответствия, в котором необходимо записать ответ в таблицу
- 4) 4 задания с развёрнутым ответом

3. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания базового уровня сложности, назначение которой – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки.

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Обобщённый план контрольной работы.

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код проверяемого вида умений (требований)	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	1	1.1.	1.1.1, 1.2.1	ВО	Б	Р1, П1
2	1	1.1., 1.2.	1.1.1, 1.2.1	ВО	Б	Р1, Р2, П1, П2
3	1	1.3	1.1.1, 1.2.1	ВО	Б	Р1, П1
4	2.1	2.1.1;	2.2.1.1, 2.2.1.2, 2.2.1.3	ВО	Б	Р1, П1
5	2.1	2.1.1;	2.2.1.1, 2.2.1.2, 2.2.1.3	ВО	Б	Р1, П1
6	2.1	2.1.2;	2.2.1.1, 2.2.1.2, 2.2.1.3	ВО	Б	Р1, П1
7	2.2	2.2.2	2.3.1.1	ВО	Б	Р1, П1, П2, К1
8	2.2	2.2.1	2.2.1.3	ВО	Б	Р1, П1
9	3	3.2	2.2.1.2	ВО	Б	Р1, Р2, П1, П2
10	2.3	2.3.2	2.2.1.2, 2.2.1.3	ВО	Б	Р1, Р2, П1, П2
11	2.3	2.3.1.	1.2.1	КО/ ВО	Б	Р1, П1, П2, К1
12	2.2	2.2.1., 2.2.2	2.3.1.1, 2.2.1.1	СО	Б	Р1, П1, П2, К1
13	3, 2	3.2., 2.5.1	3.1.1, 3.1.2, 2.3.1.1, 2.2.1.1	СО	Б	Р1, П1, П2, К1

14	3	3.2, 3.1	3.1.1, 3.1.2, 2.3.1.1, 2.2.1.1	СО	Б	Р1, П1, П2, К1
15	1	1.4	1.4.1	РО	Б	Р2, П1, П2
16	2.2	2.2.1, 2.2.2	2.3.1.1	РО	Б	Р1, П1, П2, К1
17	3, 2.4	3.2, 2.4.1	3.1.2	РО	Б	Р2, П1, П2
18	2.1	2.1.1	3.1.2	РО	Б	Р2, П1, П2

Условные обозначения Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

СО – на соответствие

РО – развернутый ответ

Уровень сложности: Б – базовый уровень

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 1 балл.

Задание на установление соответствия оценивается в 2 балла.

Максимальный балл за задание с развернутым ответом оценивается в 1- 3 баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы - 26.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	26 -24	23 - 19	18 - 10	9 и менее
Отметка	5	4	3	2

Ответы к заданиям и критерии оценивания

№ задания	Ответ		Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
	1 вариант	2 вариант		
1	А	Г	1 балл за выбор правильного ответа	1
2	В	Г	1 балл за правильный ответ	1
3	А	В	1 балл за выбор правильного ответа	1
4	Г	Г	1 балл за выбор правильного ответа	1
5	В	В	1 балл за выбор правильного ответа	1
6	В	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1
7	В	В	1 балл за выбор правильного ответа	1
8	Б	А	1 балл за выбор правильного ответа	1

9	Б	В	1 балл за выбор правильного ответа	1
10	В	Б	1 балл за выбор правильного ответа	1
11	Лена	Б	1 балл за правильный ответ	1

12	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>А</td></tr> <tr><td>2</td><td>Г</td></tr> <tr><td>3</td><td>Б</td></tr> <tr><td>4</td><td>В</td></tr> </table>	1	А	2	Г	3	Б	4	В		2 балла за правильное установление всех соответствий, 0,5 балла за каждое правильно указанное соответствие	2
1	А											
2	Г											
3	Б											
4	В											
13	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>Б</td></tr> <tr><td>2</td><td>А</td></tr> <tr><td>3</td><td>Г</td></tr> <tr><td>4</td><td>В</td></tr> </table>	1	Б	2	А	3	Г	4	В		2 балла за правильное установление всех соответствий, 0,5 балла за каждое правильно указанное соответствие	2
1	Б											
2	А											
3	Г											
4	В											
14	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>Б</td></tr> <tr><td>2</td><td>В</td></tr> <tr><td>3</td><td>А</td></tr> </table>	1	Б	2	В	3	А		2 балла за правильное установление всех соответствий, 0,5 балла за каждое правильно указанное соответствие	2		
1	Б											
2	В											
3	А											
15	В 15.00. по московскому времени.	16.00.	2 балла за полный ответ, 1 балл за правильное выполнение части задания.	2								
16	На восточном берегу находится пункт Б, т.к. количество осадков больше из-за муссонного климата и годовая амплитуда температур меньше, пункту А соответствует резко-континентальный климат, характерный для центральных районов Восточной Сибири.	В, Зима – температура до - 10°C, лето + 18 °C, осадки выпадают в течение года, больше летом, всего 694 мм	3 балла за полный ответ, 2 балла за указание двух доводов, 1 балл за указание одного довода	3								

17	Лесные полосы создаются для преодоления вредного влияния суховеев на урожай, улучшения водного режима почвы путём задержания снега и уменьшения испарения, для предотвращения эрозии почв и роста оврагов, а также для защиты железных и		2 балла за полный ответ, 1 балл за правильное выполнение части задания.	3
	автомобильных дорог от снежных и песчаных заносов.			
18	Современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке, т.к. именно там проходит граница литосферных плит (материковой и океанической), где сложились относительно молодые участки литосферных плит.		1 балл за полный ответ	1

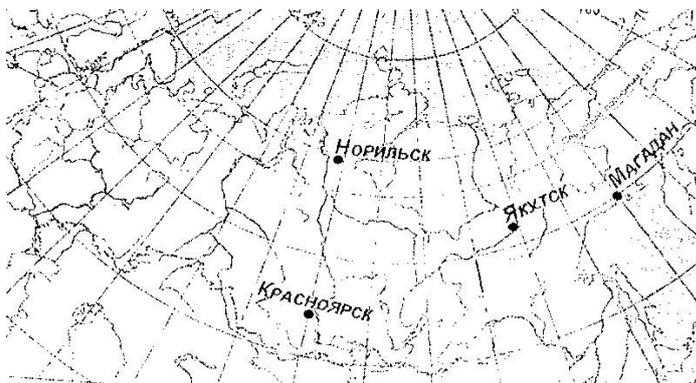
Контрольная работа по теме «Природа России»

1 вариант.

Часть А

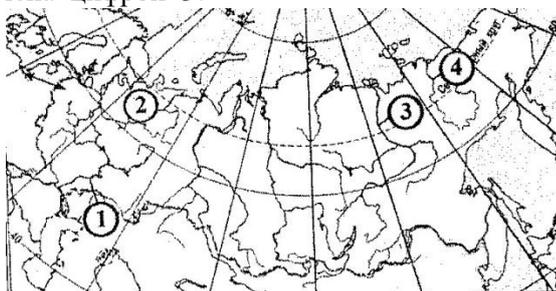
В вопросах 1 – 10 из предложенных вариантов ответов, выберите только один правильный, по вашему мнению, ответ.

1. Крайней восточной материковой точкой России является мыс:
А) Дежнева; Б) Флигели; В) Челюскин; Г) Лопатка
2. Какое утверждение о географическом положении России является верным?
А) Протяженность территории с севера на юг больше, чем с запада на восток.
Б) Территория России с запада омывается водами Тихого океана.
В) На юго-востоке граница проходит по реке Амур.
Г) На западе граница проходит по реке Днепр.
3. К бассейну Северного Ледовитого океана относится:
А) Карское море; Б) Черное море; В) Охотское море; Г) Каспийское море
4. Где в России можно увидеть действующие вулканы?
А) Кавказ; Б) Поволжье; В) Урал; Г) Камчатка
5. Какая вершина является наиболее высокой?
А) Казбек; Б) Белуха; В) Эльбрус; Г) Народная
6. В Западной Сибири сосредоточены самые большие запасы ... в России?
А) каменного угля; Б) золота; В) нефти; Г) алмазов
7. Какой из обозначенных на карте России городов расположен в резко-континентальном климате?
А) Красноярск; Б) Норильск; В) Якутск; Г) Магадан



8. В каком из перечисленных городов России лето наиболее теплое?
А) Мурманск; Б) Астрахань; В) Санкт-Петербург; Г) Якутск
9. Определите природную зону по описанию.
Средняя температура лета +18⁰С. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.

10. Наводнения – стихийные бедствия, от них страдают люди, живущие на берегах рек. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?
А) Урал; Б) Ока; В) Амур; Г) Дон
11. Какая река на карте обозначена цифрой 3?



Часть В

В вопросах 1 - 3 ответ запишите в виде таблицы

1	2	3	4

1. Установите соответствие.

Территория	Тип климата
1. Приморье	А) муссонный
2. Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
3. Забайкалье	В) субарктический
4. Ямал	Г) умеренно-континентальный

2. Установите соответствие между природной зоной и особенностями природы.

ПРИРОДНАЯ ЗОНА	ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ
1. тундра	А) на многолетней мерзлоте растут лиственница и кедровый стланик
2. тайга	Б) из животных распространены песец, северный олень, лемминг
3. степь	В) эта зона расположена на юге Русской равнины
4. пустыня	Г) типичными представителями этой зоны являются полынь, ковыль

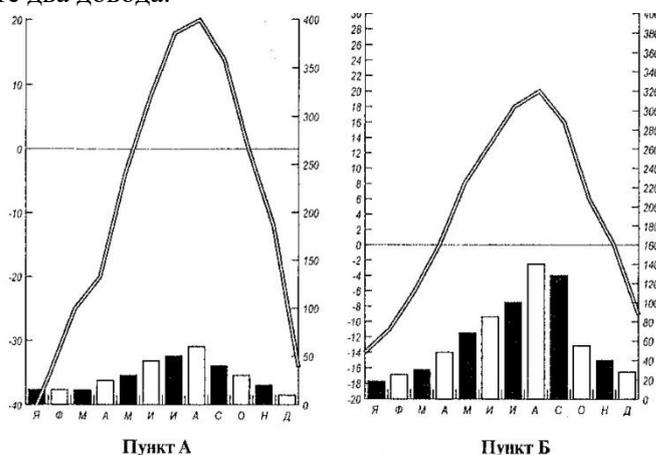
3. Установите соответствие между природной зоной и территорией.

ПРИРОДНАЯ ЗОНА	ТЕРРИТОРИЯ
1. тундра	А) Сибирские Увалы
2. степь	Б) полуостров Ямал
3. тайга	В) Ставропольская возвышенность

Часть С

1. Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку самолет в Краснодаре (II часовой пояс), вылетевший из Якутска (VIII часовой пояс) в 12 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 9 часов.

2. На рисунке показаны климатограммы, составленные для пунктов А и Б, расположенных на территории России в умеренном поясе. Определите, какой из пунктов находится на восточных берегах страны. Для обоснования приведите два довода.



3. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение

4. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.

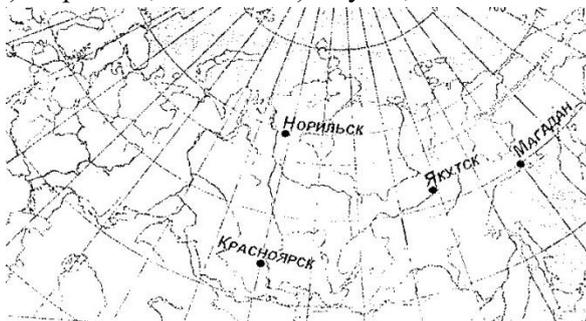
Контрольная работа по теме «Природа России»

2 вариант.

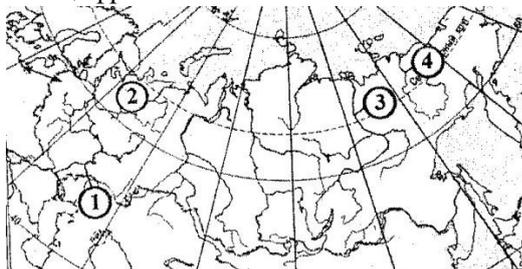
Часть А

В вопросах 1 – 10 из предложенных вариантов ответов, выберите только один правильный, по вашему мнению, ответ.

1. Крайней западной точкой России является:
А) мыс Дежнева; В) мыс Челюскин;
Б) мыс Флигели; Г) Куршская коса в Балтийском море
2. Какое утверждение о географическом положении России является неверным?
А) Протяженность территории с севера на юг меньше, чем с запада на восток.
Б) Территория России на востоке омывается водами Тихого океана.
В) Часть территории на западе отделена от основной части страны.
Г) На юге самая длинная граница с Китаем.
3. К бассейну Тихого океана относится:
А) Баренцево море; В) Охотское море;
Б) Черное море; Г) Каспийское море
4. Где в России можно увидеть гейзеры?
А) Кавказ; Б) Поволжье; В) Урал; Г) Камчатка
5. Какая вершина является наиболее высокой?
А) Народная; Б) Белуха; В) Эльбрус; Г) Казбек
6. В Якутии сосредоточены самые большие запасы ... в России?
А) каменного угля; Б) золота; В) нефти; Г) алмазов
7. Какие из обозначенных на карте России городов расположены в континентальном климате?
А) Красноярск; Б) Норильск; В) Якутск; Г) Магадан



8. У берегов каких городов России море не замерзает?
А) Мурманск; В) Санкт-Петербург;
Б) Астрахань; Г) Петропавловск Камчатский
9. Определите природную зону по описанию.
Средняя температура лета +24⁰С. Коэффициент увлажнения около 1. Почвы серые лесные. Преобладают деревья с густой кроной.
А) тундра; Б) тайга; В) широколиственные леса; Г) степь
10. Землетрясения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие в разных частях страны. На какой, из указанных, территории разрушительные землетрясения происходят чаще?
А) Кольский полуостров; Б) Предкавказье; В) П-ов Таймыр; Г) Урал
11. Какая река на карте обозначена цифрой 2?



Часть В

В вопросах 1 - 3 ответ запишите в виде таблицы

1	2	3	4

1. Установите соответствие.

Территория	Тип климата
1. Плато Путорана	А) муссонный
2. П-ов Таймыр	Б) резко континентальный
3. Амурская область	В) субарктический
4. Валдайская возв.	Г) умеренно-континентальный

2. Установите соответствие между природной зоной и особенностями природы.

ПРИРОДНАЯ ЗОНА	ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ
1. тундра	А) В этой природной зоне обитают мелкие грызуны, произрастают злаки, маки, тюльпаны, полынь.
2. тайга	Б) Эта природная зона расположена на Прикаспийской низм.
3. степь	В) Эту природную зону называют «холодной степью». Для нехарактерна многолетняя мерзлота.
4. пустыня	Г) Для этой природной зоны характерен хвойный лес.

3. Установите соответствие между природной зоной и территорией.

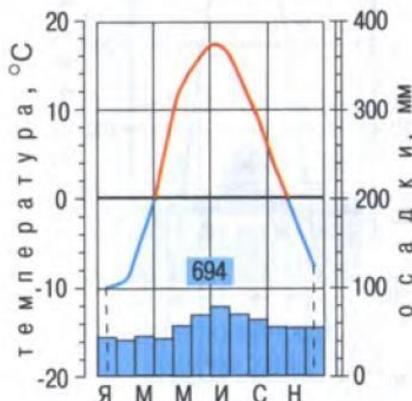
ПРИРОДНАЯ ЗОНА	ТЕРРИТОРИЯ
1. тундра	А) север Крыма
2. степь	Б) Сибирь
3. тайга	В) север Кольского полуострова

Часть С

1. Город А находится во 2 часовом поясе, поясное время 10 ч., определите время в городе Б, если город находится в 8 часовом поясе.

2. Определите какому из перечисленных ниже городов соответствует данная климатограмма, опишите с её помощью особенности климата местности.

А) Воркута; Б) Ухта; В) Москва; Г) Сочи



3. Почему в степной и лесостепной зонах характерно овражно-балочная система? Как это влияет на развитие сельского хозяйства?

4. Объясните, почему на Байкале ведется наблюдение за сейсмичностью? Как вы это объясните?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ РОССИИ»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение

Зачет проводится с целью:

1. Оценить уровень освоения обучающимися 8 классов по теме «Природно-хозяйственные зоны. Природопользование».

2. Подходы к отбору содержания, разработке зачета

Зачет включает в себя контролируемые элементы содержания темы: Природно-хозяйственные зоны. Природопользование.

В работе предлагаются задания базового и повышенного уровней усвоения учебного материала. Количество заданий определяется содержанием в соответствии с рабочей программой. План, по которому конструируется вариант зачета, обеспечивает диагностику освоения всех содержательных элементов темы.

3. Структура зачета

Каждый вариант зачета включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Тип задания	Количество заданий	Максимальный балл
1	С выбором ответа	16	33
2	На соответствие	3	11
3	Построение ранжированного ряда	1	8
4	Требуется дать развернутый ответ	1	5
Итого		21	57

4. Распределение заданий зачета по содержанию КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В диагностической работе контролируются элементы содержания темы Природно-хозяйственные зоны. Природопользование.

Количество заданий в работе по каждой из тем определяется его содержанием и учебным временем, отводимым на изучение раздела в тематическом планировании.

Таблица №2 Распределение заданий по содержанию

Темы курса географии, включенные в работу	Количество заданий
Природно-хозяйственные зоны	18
Природопользование и охрана природы	3
Итого	21

Таблица №3 Требования к уровню подготовки учащихся

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса, достижения которого проверяется на зачете
1	Владение
1.1	Овладение знаниями о свойствах и признаках размещения основных географических объектов, об основных этапах географического освоения Земли; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей
1.2	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии
2	Умение
2.1	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов повседневной жизни
2.2	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические)
2.3	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными, экономическими явлениями и процессами
2.4	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях
2.5	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе их существенных признаков

5. Распределение заданий по уровням сложности

В зачете представлены задания различных уровней сложности

Таблица №4 Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16	33
Базовый повышенный	4	19
Высокий	1	5
Итого	21	57

6. Время выполнения варианта зачета

Зачет выполняется на индивидуальной консультации.

На выполнение зачетной работы отводится 45 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

1. Для задания с выбором ответа - 3-5 мин;
2. Для задания с развернутым ответом - 5-10 мин.

7. План варианта КИМ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Зональность в географической оболочке	1.1, 2.1	Б	4
2.	Природные зоны	1.1, 2.3, 2.4	Б	4
3.	Арктические пустыни	1.1, 2.2, 2.3	Б	1
4.	Арктика	2.1, 2.2	Б	1
5.	Тундра	1.1, 2.2	Б	1
6.	Лесотундра, растительность	1.1, 2.2	БП	4

7.	Тайга. Расположение	1.1, 2.3, 2.5	Б	1
8.	Тайга. Занятия людей	1.1,2.4	Б	4
9.	Уссурийская тайга	1.2, 2.2	Б	1
10.	Исчезнувшие животные	1.1, 2.2	Б	2
11.	Лесостепи	2.5	Б	1
12.	Лесостепи и степи	1.1, 2.3, 2.5	БП	5
13.	Полупустыни	1.1, 1.2	Б	5
14.	Заповедник в пустыне	2.2	Б	1
15.	Горы субтропиков	1.1, 2.2, 2.3	Б	1
16.	Высотная поясность	1.1, 2.3	Б	2
17.	Ветры гор	1.1, 2.3	БП	2
18.	Физико-географические страны	1.1, 2.2	БП	8
19.	Исчерпаемые природные ресурсы	1.1, 1.2	Б	3
20.	Охраняемые территории	1.1, 1.2, 2.4	Б	1
21.	Влияние Арктики на климат страны	1.1, 2.5	В	5

8. Дополнительные материалы и оборудование

Используется Атлас географических карт для 8 класса.

9. Условия проведения

Зачет проводится согласно расписанию индивидуальных консультаций в присутствии учителя.

При выполнении работы учащиеся записывают ответы в бланк ответа со штампом школы.

10. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа считаются выполненными, если выбранный обучающимся номер ответа, совпадает с верным ответом. Оцениваются каждое в 1 балл (задания 3,4,5,7,9,11,14,15,20); в 2 балла (задания 10,16); в 3 балла (задание 19); в 4 балла (задания 1,2,6,8); в 5 баллов (задание 13).

Задания на соответствие оценивается в 1 балл за каждое верно установленное соответствие: задания 17 – 2 балла; задание 6 – 4 балла; задание 12 – 5 баллов.

Задание на построение ранжированного ряда 18 – 8 баллов.

К заданию 21 необходимо дать развернутый ответ. Оценивается в 5 баллов. Максимальный балл за выполнение работы – 57. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий зачетной работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий зачетной работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	52 – 57	42 – 51	28– 41	27 и менее
Отметка	5	4	3	2

11. Рекомендации по подготовке к работе

1. Подготовить пособие для подготовки к зачету.

2. На индивидуальных консультациях выполнить задания пробного варианта.

Ключи

1 вариант							2 вариант								
1	2	6	1 бг 2 ав	11	1	17	БА	1	1	6	1бг 2ав	11	4	17	
2	3	7	3	12	1 вгд 2 аб	18	Крым и Кавказ, русская равнина, Урал, Западная Сибирь, горы Ю. Сибири, Средняя Сибирь, ДВ, СВ Сибирь	2	4	7	1	12	1бгд 2ав	18	Полупустыни и пустыни. Степь. Лесостепь. Смешанные и широколиственные леса. Тайга. Лесотундра. Тундра. Арктические пустыни.
3	1	8	1	14	2	19	145	3	2	8	23	14	А	19	236
4	2	9	2	15	2	20	2	4	4	9	2	15	2	20	3
5	2	10	4	16	1,2			5	1	10	4	16	1,4		
<p>13 Пустыня – это природная зона, которая характеризуется минимальным количеством флоры и специфической фауной. Степь – это природная зона, которая отличается преобладанием травяной растительности и соответствующим «комплексом» животных. Во-первых, обе природные зоны имеют разное географическое положение. Степи вытянулись широкими полосами на равнинах Евразии. Из-за особенностей климата поверхность пустыни может быть песчаной, каменистой, глинистой или солончаковой – почва в пустыне не формируется. А вот степи покрыты слоем грунта, отличающимся высоким уровнем плодородия. Растительный мир пустыни – это преимущественно безлистые кустарники, растения, способные выдержать продолжительную засуху (например, кактусы, молочаи). В степи живут преимущественно ковыль, типчак, тонконог и прочие злаки. К жизни в условиях пустыни приспособились мелкие грызуны, много видов пресмыкающихся, целый ряд насекомых и паукообразных. В степи преобладают копытные, мелкие грызуны, птицы, пресмыкающиеся и насекомые. Из-за высокого качества грунта большинство степей на Земле на сегодня распаханы и стали идеальными угодьями для занятий растениеводством. На территории пустыни можно заниматься кочевым животноводством, а при интенсивном увлажнении – выращивать рис, овощи и хлопок. Отличие пустыни от степи Климат, в котором формируются пустыни, более экстремальный. Здесь жарче, а атмосферных осадков выпадает меньше. В пустыне почвы не формируются, в степи грунты есть, и они весьма плодородны.</p>							<p>13 тундра</p> <ul style="list-style-type: none"> • полярные день и ночь; • малая мощность снежного покрова и его позднее таяние; • сильные ветры; • короткое лето с низкими температурами; • обилие озер и болот; • многолетняя мерзлота; • господство мхов, лишайников и кустарничков; • лемминги, песцы, северные олени, полярные совы; • обилие перелетных птиц летом; обилие цветов летом <p>Степь</p> <ul style="list-style-type: none"> • засушливый климат; короткая зима, жаркое длинное лето; • засухи, суховеи; • малая мощность снежного покрова; • господство разнотравно-злаковой растительности; • обилие цветов весной; • плодородные почвы; • суслики, байбаки, зайцы, жаворонки, куропатки, волки, 								

<p>Обе зоны имеют различный растительный и животный набор. Территории степей активно задействованы в растениеводстве</p> <p>21</p> <p>Субарктика занята природными зонами тундры и лесотундры. Тундра занимает пятую часть территории нашей страны. На юге граница тундры доходит почти до Северного полярного круга.</p>	<p>лисы.</p> <p>21</p> <p>Потому что арктические регионы имеют большое влияние на формирование погодных условий в более южных регионах. Например, арктические ветры могут влиять на погоду в европейской части России, а ледяные поля и льды Арктики могут влиять на климат всей Земли.</p>
--	--

Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны России»

Вариант I

Инструкция для обучающихся

Задания с выбором ответа считаются выполненными, если выбранный обучающимся номер ответа, совпадает с верным ответом. Оцениваются каждое в 1 балл (задания 3,4,5,7,9,11,14,15,20); в 2 балла (задания 10,16); в 3 балла (задание 19); в 4 балла (задания 1,2,6,8); в 5 баллов (задание 13).

Задания на соответствие оценивается в 1 балл за каждое верно установленное соответствие: задания 17 – 2 балла; задание 6 – 4 балла; задание 12 – 5 баллов.

Задание на построение ранжированного ряда 18 – 8 баллов

К заданию 21 необходимо дать развернутый ответ. Оценивается в 5 баллов. Максимальный балл за выполнение работы – 57. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий зачетной работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий зачетной работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	52 – 57	42 – 51	28– 41	27 и менее
Отметка	5	4	3	2

1. В конце 19 века В.В. Докучаев установил: в географической оболочке все природные процессы подчинены зональности. Чем обусловлена зональность? (4б)

- 1) Разнообразием рельефа;
- 2) Неравномерным распределением солнечного тепла по шарообразной поверхности Земли;
- 3) Неравномерным влиянием Океанов на Земле;
- 4) Неравномерным размещением населения на планете.

2. Назовите ошибку в характеристике природных зон: (4б)

- 1) Вся географическая оболочка подразделяется на природные зоны;
- 2) Л.С. Берг разработал учение о ландшафтах, первым осуществил зональное физико-географическое районирование СССР;
- 3) Природные зоны России протягиваются строго в широтном направлении;
- 4) Из-за деятельности человека природные зоны превратились в природно-хозяйственные.

3. Выберите из списка островов тот, который располагаются в зоне арктических пустынь: (1б)

- 1) Остров Врангеля;
- 2) остров Сахалин;
- 3) о. Уруп;
- 4) Командорские острова.

4. Хотя в Арктике нет постоянного населения, с давних времен здесь люди занимаются промыслом песка, птиц и рыболовством. Какое море называют «промысловой житницей» Арктики: (1б)

- 1) Берингово море;
- 2) Баренцево море;
- 3) Белое море;
- 4) Карское море.

5. Пятую часть территории нашей страны между ледяной зоной на севере и лесотундрой на юге занимает природная зона: (1б)

- 1) Лесотундра;
- 2) Тундра;
- 3) Арктическая пустыня;
- 4) Тайга.

6. Установите соответствия между природными зонами и характерными для них растительностью: (4б)

- | Природная зона | Растительность |
|----------------|----------------------|
| 1) Тундра | А) «Деревья в юбке»; |
| 2) Лесотундра | Б) Мох |
| | В) Стланики |
| | Г) Лишайники |

7. Тайга – самая большая по площади, самая древняя и самая снежная ландшафтная зона России. В какой части страны она самая большая? (16)

- 1) В европейской
- 2) В Западной Сибири
- 3) Восточнее Енисея

8. Выберите правильные утверждения о традиционных занятиях людей, живущих в тайге: (46)

- 1) Разведение молочного и мясо-молочного крупного рогатого скота
- 2) Разведение овец
- 3) Выращивание пшеницы, кукурузы
- 4) Выращивание ячменя, ржи, льна

9. Где расположена уссурийская тайга? (16)

- 1) В Калининградской области
- 2) На Дальнем Востоке

10. Какие животные Восточно-Европейской равнины исчезли бесследно? (26)

- 1) зубры
- 2) Горностаи
- 3) Туры
- 4) Гарпаны

11. Зону лесостепей по сравнению с тайгой и широколиственными лесами характеризует: (16)

- 1) Более теплый и сухой климат
- 2) Менее теплый и сухой климат
- 3) Более теплый и влажный климат
- 4) Менее теплый и влажный климат

12. Установите соответствие между природными зонами и их особенностями: (56)

Природная зона

- 1) Степи
- 2) Лесостепи

Особенности

- А) В северных частях широко распространены ранневесенние виды растений - эфемероиды
- Б) Годовое количество осадков от 600 мм на западе зоны до 450мм на востоке
- В) Нередко возникают пыльные бури
- Г) Основными почвообразующими породами являются лёссы
- Д) Можно встретить занесенных в Красную книгу дрофу и стрепета

13. Сравните пустыни и степи(56)

14. Для сохранения растительного и животного мира России на уникальном оазисе пустыни создан заповедник. Как он называется: (16)

- 1) Ахтубинский
- 2) Астраханский
- а) Калмыкский
- б) Баргузинский

15. Какие горы расположены в субтропиках: (16)

- 1) Алтай
- 2) Кавказ
- 3) Урал
- 4) Сихотэ-Алинь

16. От чего зависит набор и выраженность высотных поясов? (2б)

- 1) От того в какой природной зоне расположены горы
- 2) От высоты гор
- 3) От удаленности от океанов
- 4) Верны все варианты ответов

17. В горах дуют сильные ветры, причем, чем выше, тем сильнее. Установите соответствие по характерным особенностям ветров: (2б)

- | | |
|---------|---|
| 1) Фён | А) Сильный холодный ветер, направленный вниз по горному склону. Образуется при вторжении масс холодного воздуха |
| 2) Бора | Б) Теплый, сухой порывистый, образующийся при перетекании воздушных масс через горные хребты и опускающийся к их подножью |

18. Перечислите физико-географические страны России по их расположению с запада на восток (8б)

19. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым? (3б)

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) Солнечная радиация | 4) Приливы |
| 2) Чистая вода | 5) Климатические |
| 3) Минеральные | 6) Плодородие почв |

20. Охраняемые территории, для которых характерно сочетание задач охраны природы с использованием земель для контролируемого массового отдыха и туризма (в России их более 50) называют: (1б)

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1) Заповедниками | 3) Заказниками |
| 2) Национальными парками | 4) Курортами |

21. Почему Север называют чуткой Субарктикой? (5б)

Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны России»

Вариант II

Инструкция для обучающихся

Задания с выбором ответа считаются выполненными, если выбранный обучающимся номер ответа, совпадает с верным ответом. Оцениваются каждое в 1 балл (задания 3,4,5,7,9,11,14,15,20); в 2 балла (задания 10,16); в 3 балла (задание 19); в 4 балла (задания 1,2,6,8); в 5 баллов (задание 13)

Задания на соответствие оценивается в 1 балл за каждое верно установленное соответствие: задания 17 – 2 балла; задание 6 – 4 балла; задание 12 – 5 баллов.

Задание на построение ранжированного ряда 18 – 8 баллов

К заданию 21 необходимо дать развернутый ответ. Оценивается в 5 баллов. Максимальный балл за выполнение работы – 57. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий зачетной работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий зачетной работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	52 – 57	42 – 51	28– 41	27 и менее
Отметка	5	4	3	2

1. В конце 19 века В.В. Докучаев установил: в географической оболочке все природные процессы подчинены зональности. Чем обусловлена зональность? (4б)

- 1) Распределение океанов и материков
- 2) Разнообразием рельефа
- 3) Соотношением тепла и солнечной поверхности на Земле
- 4) Неравномерным размещением населения на планете.

2. Назовите ошибку в характеристике природных зон: (4б)

- 1) Не вся географическая оболочка подразделяется на природные зоны;
- 2) Природные зоны России протягиваются строго в широтном направлении;
- 3) Для России характерно разнообразие природных зон;
- 4) Деятельность человека способствует изменению природных зон.

3. Выберите из списка полуостровов тот, который располагаются в зоне тундры: (1б)

- 1) Крым
- 2) Кольский
- 3) Чукотский;
- 4) Камчатка

4. Какая природная зона сильнее всего изменена хозяйственной деятельностью: (1б)

- 1) Тундра
- 2) Тайга
- 3) Смешанные и широколиственные леса
- 4) Степи

5. Самая большая по площади природная зона: (1б)

- 1) Тайга
- 2) Тундра
- 3) Арктическая пустыня
- 4) Лесотундра

6. Установите соответствия между природными зонами и характерными для них растительностью: (4б)

- | Природная зона | Растительность |
|-------------------------|--|
| 1) Смешанные лес | А) Почвы бурые |
| 2) Широколиственный лес | Б) Произрастают березы, сосны, осины, дуб, ель и др. |
| | В) Произрастают клен, дуб, ясень, липа и т.д. |
| | Г) Дерново-подзолистые почвы |

7. Для какой части характерна темнохвойная тайга? (1б)

- 1) Европейской
- 2) для Западной Сибири
- 3) для Дальнего Востока

8. Выберите правильные утверждения о традиционных занятиях людей, живущих в степях: (4б)

- 1) Разведение молочного и мясо-молочного крупного рогатого скота
- 2) Выращивание пшеницы, кукурузы
- 3) Разведение овец
- 4) Выращивание ячменя, ржи, льна

9. Где расположены девственные леса Коми? (1б)

- 1) В Западной Сибири
- 2) на севере Русской равнины

10. Какие животные Крыма исчезли бесследно? (2б)

- 1) Грифы
- 2) Мыши-полевки
- 3) Волки
- 4) Тюлени-монахи

11. Зону тайги по сравнению со смешанными и широколиственными лесами характеризует: (1б)

- 1) Менее теплый и сухой климат
- 2) Более теплый и сухой климат
- 3) Более теплый и влажный климат
- 4) Менее теплый и влажный климат

12. Установите соответствие между природными зонами и их особенностями: (5б)

Природная зона

- 1) Тайга
- 2) Тундра

Особенности

- А) Безлесная территория
- Б) Характерны хвойные породы деревьев
- В) Развито оленеводство
- Г) Почва подзолистая
- Д) Обитают такие животные, как медведи, лоси, рыси, горностаи, белки и др.

13. Сравните тундру и степи (5б)

14. Для сохранения соболя в России близ уникального озера создан заповедник. Как он называется: (1б)

- 1) Астраханский
- 2) Ахтубинский
- а) Баргузинский
- б) Калмыцкий

15. Какие горы называют «Каменным поясом»: (1б)

- 1) Алтай
- 2) Урал
- 3) Кавказ
- 4) Сихотэ-Алинь

16. Для каких горных систем характерно разнообразие высотной поясности?(2б)

- 1) Алтай
- 2) Сихотэ-Алинь
- 3) Урал
- 4) Кавказ

17. В горах дуют сильные ветры, причем, чем выше, тем сильнее. Установите соответствие по характерным особенностям ветров: (2б)

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) Горно-
долинные
ветры | А) Дуют с гор в низшие районы. Такие ветры тёплые и сухие. |
| 2) нисходящие
ветры | Б) Днём ветер дует из горла долины вверх по долине и по горным склонам, ночью — вниз по долине, в сторону равнины. |

18. Перечислите природные зоны России по их расположению с Ю на С (8б)

19. Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым? (3б)

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) Солнечная радиация | 4) Приливы |
| 2) Чистая вода | 5) Климатические |
| 3) Минеральные | 6) Плодородие почв |

20. Особый тип охраняемых природных территорий, участок природной территории или акватории, предназначенный для сохранения и восстановления природных комплексов в целом или отдельных их компонентов называется (1б)

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1) Национальными парками | 3) Заказниками |
| 2) Заповедниками | 4) Курортами |

21. Почему Арктику можно назвать «кухней погоды» нашей страны? (5б)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ»

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет: «География», 8 класс

УМК «Полярная звезда»

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
3.3	Тема «Народы и религии России»:
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема «Половой и возрастной состав населения России»:
3.4.1	применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема «Человеческий капитал России»:
3.5.1	применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
2.2	оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
2.3	использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
2.4	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
2.5	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
2.6	сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
2.7	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

2.8	описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
2.9	объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
2.10	оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
2.11	расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
2.12	составление простейших географических прогнозов;
2.13	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
2.14	анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
2.15	сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
2.16	объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов
2.17	находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
2.18	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни.
2.19	<i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i>
2.20	<i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i>

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач

3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

4. Перечень требований элементов предметного содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

Спецификация

1. Назначение работы - определить учебные достижения учащихся по теме.

2. Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из 3-х частей.

Часть **А** состоит из 12 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных вариантов.

Часть **В** включает 4 задания с кратким ответом на установление соответствия позиций.

Часть **С** включает 2 задания, выполняя которые, нужно записать ответы, требующие логического мышления.

3. Распределение заданий работы по содержанию и проверяемым умениям.

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, осуществляется в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования по географии.

Работа предусматривает проверку усвоения знаний и умений учащихся на разных уровнях:

- Воспроизводить знания
 - Применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях
- Воспроизведение знаний требует называть основные факты и закономерности.

Применение знаний в знакомой и незнакомой ситуации предполагает овладение умениями пользоваться терминами, определять, сравнивать, классифицировать географические объекты и явления.

Применение знаний в новой или изменённой ситуации предусматривает использование учащимися умений устанавливать причинно- следственные связи, систематизировать и интегрировать знания, делать обобщения, давать оценку географическим объектам, процессам и явлениям, прогнозировать их развитие.

4. Распределение заданий работы по уровню сложности.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Задания **базового уровня** проверяют овладение наиболее значимым содержанием тем, выделенных в минимумах, в объёме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, основных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий **повышенного уровня** требуется владение всем содержанием курса, выделенных в минимуме содержания.

Задания **высокого уровня** подразумевают овладение всем содержанием курса на уровне, обеспечивающим способность творческого применения знаний и умений.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности:

Уровень сложности заданий	Число заданий
Базовый	12
Повышенный	4
Высокий	2
Итого	18

5.Время выполнения работы: на выполнение работы отводится 35 минут.

Система оценивания:

Верное выполнение заданий базового уровня части А оценивается одним баллом. Задание повышенного уровня части В на обобщение и применение знаний — двумя баллами. Оценка задания высокого уровня части С проводится путем сопоставления работы ученика с эталоном ответа и оценивается 3 баллами. Максимальное количество 26 баллов.

Оценка	Баллы, полученные за выполнение работы.
«5»	23-26 (при условии, что выполнено 1 задание из части С).
«4»	18-22
«3»	13-17
«2»	Менее 13

Инструкция по проверке:

Задания	I вариант – ответы.	Задания	II вариант – ответы.	Примечания.	Макс. балл.
А 1.	3	А 1.	3	Верный ответ – 1 балл, Неверный - 0 баллов.	1
А 2.	4	А 2.	4		1
А 3.	2	А 3.	2		1
А 4.	3	А 4.	2		1
А 5.	3	А 5.	г		1
А 6.	1	А 6.	4		1
А 7.	1	А 7.	1		1
А 8.	1	А 8.	2		1
А 9.	1, 2	А 9.	2		1
А 10.	3	А 10.	1		1

A 11.	2	A 11.	4		1																			
A 12.	4	A 12.	3		1																			
B 1.	B	B 1.	A,Б	Все верные ответы – 2 б., половина верных ответов – 1 б. Нет ответа – 0 баллов.	2																			
B 2.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>д</td></tr> <tr><td>2</td><td>а</td></tr> <tr><td>3</td><td>б,г</td></tr> <tr><td>4</td><td>в</td></tr> </table>	1	д		2	а	3	б,г	4	в	B 2.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>в</td></tr> <tr><td>2</td><td>а</td></tr> <tr><td>3</td><td>д</td></tr> </table>	1	в	2	а	3	д	2					
1	д																							
2	а																							
3	б,г																							
4	в																							
1	в																							
2	а																							
3	д																							
B 3.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>г</td></tr> <tr><td>2</td><td>а</td></tr> <tr><td>3</td><td>б</td></tr> <tr><td>4</td><td>в</td></tr> <tr><td>5</td><td>д</td></tr> </table>	1	г	2	а	3	б	4	в	5	д	B 3.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>а</td></tr> <tr><td>2</td><td>д</td></tr> <tr><td>3</td><td>г</td></tr> <tr><td>4</td><td>б</td></tr> <tr><td>5</td><td>в</td></tr> </table>	1	а	2	д	3	г	4	б	5	в	2
1	г																							
2	а																							
3	б																							
4	в																							
5	д																							
1	а																							
2	д																							
3	г																							
4	б																							
5	в																							
B 4.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>в</td></tr> <tr><td>2</td><td>а</td></tr> <tr><td>3</td><td>а</td></tr> <tr><td>4</td><td>б</td></tr> <tr><td>5</td><td>а</td></tr> </table>	1	в	2	а	3	а	4	б	5	а		<table border="1"> <tr><td>1</td><td>в</td></tr> <tr><td>2</td><td>б</td></tr> <tr><td>3</td><td>б</td></tr> <tr><td>4</td><td>а</td></tr> <tr><td>5</td><td>а</td></tr> </table>	1	в	2	б	3	б	4	а	5	а	
1	в																							
2	а																							
3	а																							
4	б																							
5	а																							
1	в																							
2	б																							
3	б																							
4	а																							
5	а																							
C 1.	<u>Моногорода.</u> Предложить не менее двух путей развития таких городов.	C 1.	Назвать не менее двух особенностей, характерных для демографической ситуации нашей страны в настоящее время? Указать не менее двух изменений демографической ситуация в стране в настоящее время по сравнению с 2000г.? Назвать не менее двух причины этих изменений?	Полный ответ – 3 балла Нет ответа – 0 баллов.	3																			
C 2.	Назвать не менее 2-х особенностей, характерных для демографической ситуации нашей страны в 1985г.? Указать не менее 2-х изменений демографической ситуация в стране в связи с распадом СССР? Назвать не менее 2-х причин этих изменений?	C 2.	<u>Волгоград.</u> Записать географические объекты и исторические процессы, упомянутые в данной характеристике.		3																			

1	2	3	4

В3.Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1) Ярославль | а) столица |
| 2) Уфа | б) научный центр |
| 3) Дубна | в) порт |
| 4) Владивосток | г) туристический центр |
| 5) Анапа | д) курортный город |

1	2	3	4	5

В4.Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- | | |
|------------|----------------|
| 1) Буряты | а) Православие |
| 2) Карелы | б) Ислам |
| 3) Марийцы | в) Буддизм |
| 4) Татары | |
| 5) Осетины | |

1	2	3	4	5

С1. В последнее время обострились проблемы одного из видов городов, название которых уже устоялось в отечественной экономической географии. К их особенностям можно отнести наличие градообразующих предприятий (т.е. предприятия, на которых занято более 30% трудоспособного населения данного города и инфраструктурные объекты этого предприятия обслуживают более 30% населения данного города). Как называются эти города в экономической географии? Предложите пути развития таких городов.

С2. Какие особенности были характерны для демографической ситуации нашей страны в 1985г.? Как изменилась демографическая ситуация в стране с распадом СССР? Каковы причины этих изменений?

1	2	3

В3. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) Санкт – Петербург | а) культурная столица |
| 2) Ялта | б) научный центр |
| 3) Суздаль | в) порт |
| 4) Королёв | г) туристический центр |
| 5) Находка | д) курортный город |

1	2	3	4	5

В4. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- | | |
|------------|----------------|
| 1) Калмыки | а) Православие |
| 2) Лезгины | б) Ислам |
| 3) Башкиры | в) Буддизм |
| 4) Осетины | |
| 5) Карелы | |

1	2	3	4	5

С1. Какие особенности характерны для демографической ситуации нашей страны в настоящее время? Как изменилась демографическая ситуация в стране в настоящее время по сравнению с 2000г.? Каковы причины этих изменений?

С2. Определите областной центр Российской Федерации по его краткому описанию.

Этот город РФ расположен в нижнем течении крупной реки. В месте резкого поворота реки она соединена каналом с другой крупной рекой. Население - более 1 млн. человек. За время своего существования город несколько раз менял название. Во время Великой Отечественной войны здесь произошло одно из решающих сражений для нашей будущей Победы. После войны город был отстроен заново. Город расположен в степной сельскохозяйственной зоне.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 8 КЛАССА

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет: «География», 8 класс

УМК «Полярная звезда»

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
Территория России на карте мира.	
1.1	Характеристика географического положения России.
1.2	Водные пространства, омывающие территорию России.
1.3	Государственные границы территории России.
1.4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
1.5	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.
Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.	
1.6	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.
1.7	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.
1.8	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.
1.9	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.
Климат России.	
1.10	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.
1.11	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.
1.12	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.
1.13	Климатические пояса и типы климата России.
1.14	Человек и климат.
1.15	Неблагоприятные и опасные климатические явления.
1.16	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.
1.17	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.
Внутренние воды России.	
1.18	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.
1.19	Озера. Классификация озёр.
1.20	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.
1.21	Водные ресурсы в жизни человека.
Почвы России.	
1.22	Образование почв и их разнообразие на территории России.
1.23	Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России.	
1.24	Разнообразие растительного и животного мира России.
1.25	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.	
1.26	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.
Крупные природные комплексы России.	
1.27	Русская равнина. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).
1.28	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).
1.29	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).
1.30	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.
1.31	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).
1.32	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).
1.33	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).
1.34	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.
1.35	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.
1.36	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).
1.37	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа)

	(котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).
1.38	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).
1.39	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).
1.40	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).
1.41	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).
1.42	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).
1.43	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).
Население России.	
1.44	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.
1.45	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.
1.46	Характеристика половозрастной структуры населения России.
1.47	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.
1.48	Географические особенности размещения населения России.
1.49	Городское и сельское население.
1.50	Города России их классификация.
География Костромской области.	
1.51	Географическое положение и рельеф.
1.52	Климатические особенности.
1.53	Реки и озера, каналы и водохранилища.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
2.2	оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
2.3	использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
2.4	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
2.5	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
2.6	сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
2.7	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах

	отдельных территорий;
2.8	описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
2.9	объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
2.10	оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
2.11	расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
2.12	составление простейших географических прогнозов;
2.13	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
2.14	анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
2.15	сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
2.16	объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов
2.17	находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
2.18	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни.
2.19	<i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i>
2.20	<i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i>

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения итоговой контрольной работы за курс 8 класса

Предмет: «География», 8 класс **Вид**

контроля: итоговый

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 8-9 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 60 минут.

Контрольная работа состоит из 31 задания: 28 заданий базового уровня, 3 повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

Номер задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.6, 2.9, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.1/1.3, 2.1, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.2, 1.30/1.34, 2.4, 2.5, 2.8, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.19, 1.40, 2.5, 2.6, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
5	базовый	1.18, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
6	базовый	1.7, 2.5, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
7	базовый	1.5, 2.2, 3.1.4	задание на установление соответствия	3 минуты
8	базовый	1.11, 2.9, 3.1.1	задание открытого типа с кратким ответом/дополнением	2 минуты
9	базовый	1.51, 2.8, 2.9, 3.1.3, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.18, 1.52/1.53, 2.14, 2.8, 3.1.2, 3.1.6, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута

11	базовый	1.7, 1.27,1.36, 1.37, 1.38/1.6, 1.7, 1.32, 1.33, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
----	---------	--	--------------------------------	----------

12	базовый	1.2, 1.30, 1.31, 2.8, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	базовый	1.24/1.25, 2.4, 2.10, 3.1.6, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
14	базовый	1.13/1.22, 1.26, 2.4, 2.6, 2.9, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
15	повышенный	1.15, 1.18, 1.21, 1.28, 1.29, 1.33, 1.41/1.20, 1.27, 1.35, 1.41, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	3 минуты
16	базовый	1.10, 1.17/1.27, 1.47, 2.4, 2.18, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
17	базовый	1.48, 1.27, 1.29, 1.35, 1.41, 2.14, 2.16, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
18	базовый	1.44, 1.49/1.45, 2.4, 2.11, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
19	базовый	1.45, 2.11, 2.13, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
20	базовый	1.11, 1.16, 1.17, 2.4, 2.5, 2.12, 3.2.1	решение практической задачи	1 минута
21	повышенный	1.23/1.18, 2.7, 2.10, 2.20,3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	3 минуты
22	базовый	1.50, 2.4, 2.8, 3.1.5, 3.2.1	решение практической задачи	3 минуты
23	базовый	1.44, 1.46, 2.4, 2.11, 2.18, 3.1.8, 3.2.3	решение практической задачи	2 минуты
24	базовый	1.7, 1.9/1.44, 2.4, 2.8, 3.2.1, 3.2.3	решение практической задачи	2 минуты
25	базовый	1.9, 2.4, 2.12, 2.7, 3.2.1	задание открытого типа с развернутым ответом	3 минуты
26	базовый	1.20, 1.22, 1.27/1.14, 1.29, 2.4, 2.6, 2.10, 3.1.5	задание открытого типа с развернутым ответом	3 минуты

27	базовый	1.4, 2.3, 2.4, 3.1.5	решение практической задачи	2 минуты
28	базовый	1.1, 1.33/1.29, 1.39, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.8	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
29	базовый	1.9, 2.4, 3.1.3	решение практической задачи	2 минуты
30	базовый	1.11, 1.12, 2.4, 2.6, 3.1.5, 3.2.1	решение практической задачи	3 минуты
31	повышенный	1.27/1.41, 2.4, 2.6, 2.8, 2.10, 2.14, 2.15, 2.18, 2.20, 3.1.8	задание открытого типа с кратким ответом/дополнением	3 минуты

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	1	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	4	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	1	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	2	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	БВГА	БВГА	Максимальное количество баллов – 4 За каждый верный элемент ответа– 1 балл
8	циклон	антициклон	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

10	3	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	4	2	1 балл – дан правильный ответ

			0 баллов – дан неправильный ответ
15	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	3	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	2	-6	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
20	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
21	1	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
22	Пермь	Благовещенск	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
23	54	25	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
24	АБВ	321	Максимальное количество баллов – 2 Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл. Более 1 ошибки – 0 баллов

25	<p>Участок 1 лучше, потому что там ровное место на лугу.</p> <p>2. На участке 2 нельзя играть, потому что там кусты, участок 3 — на склоне. Значит, лучше всего № 1.</p> <p>3. На участке 1 — хорошее ровное место стравкой, поверхность ненаклонная, а на участке 3 тоже травка, но там мяч будет скатываться под горку.</p>	<p>Участок 1.</p> <p>1. Ровная поверхность земли, необходимая для футбольного поля.</p> <p>2 Нет растительности. Луг.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 2</p> <p>За каждый верный элемент ответа– 1 балл</p>
26	<p>1. Новгородская область расположена в зоне избыточного увлажнения. Осадков выпадает более 700 мм, испаряемость около 600.мм. Коэффициент увлажнения больше единицы, что приводит к накоплению излишков влаги.</p> <p>2. В рельефе Новгородская область представлена низменной равниной с малыми перепадами высот, а, значит, мал общий уклон рек, что не способствует выводу излишков воды за пределы области.</p>	<p>В Краснодарском крае благоприятные агроклиматические условия для развития садоводства и виноградарства. Эти отрасли являются специализацией сельского хозяйства Краснодарского края.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 2 элемент</p> <p>За каждый верный ответа– 1 балл</p>
27	312	АВБ	<p>Максимальное количество баллов – 2</p> <p>Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл. Более 1 ошибки – 0 баллов</p>
28	23	13	<p>Максимальное количество баллов – 2</p> <p>0 баллов –неправильный ответ</p>

29	ВБА	ВАБ	Максимальное количество баллов – 2 Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл. Более 1 ошибки – 0 баллов
30	1	3	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов –неправильный ответ
31	Чукотский АО	Коми	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов –неправильный ответ
Оценка правильности выполнения задания	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>		
Итого	40 баллов		

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
35-40	Отметка «5»
26-34	Отметка «4»
16-25	Отметка «3»
0-15	Отметка «2»

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 8 КЛАССА

І вариант

Инструкция для учащихся Контрольная работа состоит из 31 задания.

На выполнение работы по географии отводится 60 минут.

Ответы к заданиям 1–6, 8-22, 30 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 7, 23-24, 27-29, 31 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Единицы измерения в ответе указывать не надо.

Работа содержит 2 задания (25, 26), на которые следует дать полный развернутый ответ.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы 8 и 9 классов, линейки и непрограммируемые калькуляторы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задание 1

Какая из перечисленных горных пород является осадочной? 1)

мрамор 2) каменная соль 3) базальт 4) гранит

О т в е т:

Задание 2

Какое утверждение о крайних точках России является верным

1. Крайняя южная точка находится в Дагестане на границе с Азербайджаном.

2. Крайняя восточная материковая точка находится на полуострове Камчатка.

3. Крайняя северная материковая точка находится в Мурманской области. 4) Крайняя западная точка имеет западную долготу.

О т в е т:

Задание 3

Какие моря относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?

1) Чукотское и Берингово

3) Азовское и Черное

2) Берингово и Охотское

4) Баренцево и Карское

Задание 4

Самое глубокое озеро России:

1) Ладожское

3) Байкал

2) Онежское

4) Ханка

Задание 5

Место, где река берет начало называется:

1) исток

3) приток

2) устье

4) бассейн

Задание 6

Внешние процессы, формирующие рельеф, это:

1) столкновение литосферных плит

3) движения земной коры

2) деятельность ветра

4) вулканизм

Задание 7

Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России.

Путешественники и исследователи

Вклад в изучение территории России

- | | |
|------------------|--|
| 1) В. Беринг | А) открытие и исследование реки Амур |
| 2) Г. Невельской | Б) руководитель Первой Камчатской экспедиции |
| 3) С. Дежнёв | В) исследователь, установивший, что Сахалин-остров, а не полуостров |
| 4) Е. Хабаров | Г) первым достиг восточной оконечности Чукотского полуострова и прошёл через пролив, соединяющий Северный Ледовитый и Тихий океаны |
- Запишите в таблицу буквы,

соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

Задание 8

Атмосферный вихрь с низким давлением в центре? Ответ запишите.

Ответ: _____.

Задание 9

В основании территории Костромской области расположена

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1) Сибирская платформа | 3) Западно-Сибирская платформа |
| 2) Русская платформа | 4) Балтийский щит |

Задание 10

Почти вся территория Костромской области относится к бассейну реки

- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| 1) Днепр | 2) Сухона | 3) Волга | 4) Дон |
|----------|-----------|----------|--------|

Задание 11

Плато Путорана расположено в пределах:

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) пояса гор Южной Сибири | 3) Восточно-Европейской равнины |
| 2) Среднесибирского плоскогорья | 4) пояса гор Северо-Востока России |

Задание 12

Крымский полуостров омывают моря:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) Черное и Балтийское | 3) Балтийское и Баренцево |
| 2) Черное и Азовское | 4) Азовское и Баренцево |

Задание 13

К эндемикам России относят:

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) лисицу и благородного оленя | 3) тюленя и бобра |
| 2) снежного барана и байкальскую нерпу | 4) стрепета и белую куропатку |

Задание 14

Какая из перечисленных территорий России находится в умеренном климатическом поясе?

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) острова Новая Земля | 3) Чукотский полуостров |
| 2) полуостров Таймыр | 4) остров Сахалин |

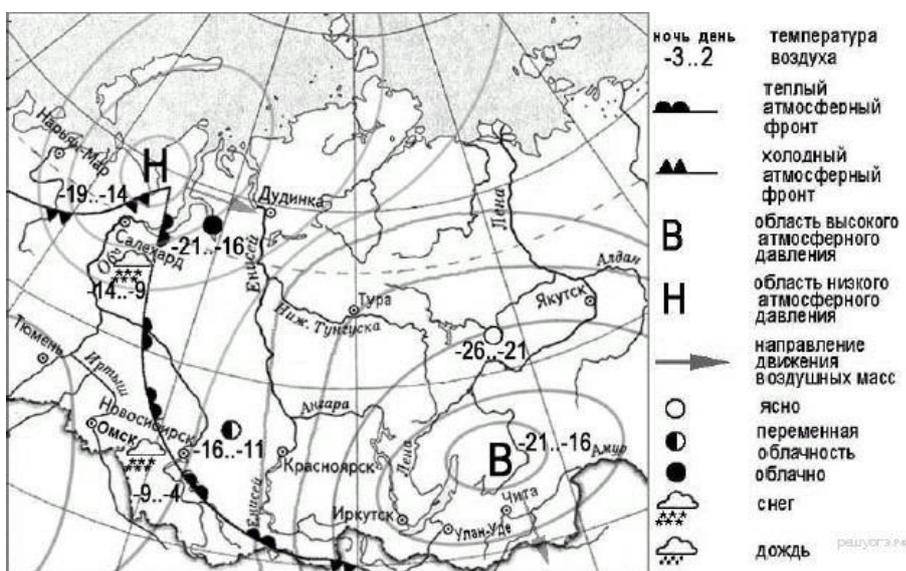
Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

- 1) Новосибирская область 3) Ивановская область
2) Республика Дагестан 4) Республика Коми

Задание 20

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?



- 1) Дудинка 2) Нарьян-Мар 3) Иркутск 4) Томск

О т в ет:

Задание 21

Примером нерационального природопользования является

- осушение болот в верховьях рек
- рекультивация земель на месте карьеров
- использование систем оборотного водоснабжения
- создание лесополос в зоне степей

Задание 22

Определите, какой город имеет географические координаты 58° с.ш. 56° в.д.

Задание 23

Используя данные таблицы «Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.», определите удельный вес женщин (в %) в общей численности населения. Полученный результат округлите до целого числа.

Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.
(тыс. человек)

Всё население	в том числе	
	мужчины	женщины
143 056	66 176	76 880

Задание 24

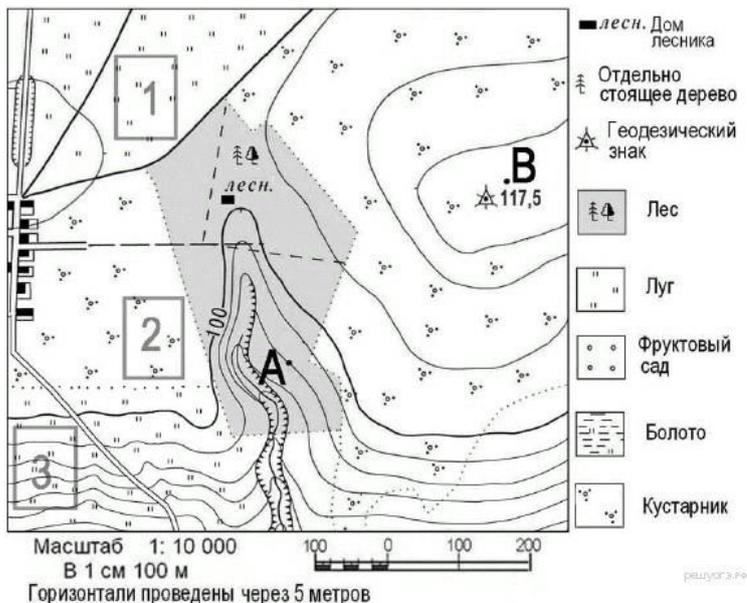
Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) Архангельск Б) Ижевск В) Горно-Алтайск

Задание 25

Школьники выбирают место для создания футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого.

Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Задание 26

Почему на территории Приильменской низменности Новгородской области много болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории.

В Новгородской области находятся крупные болотные массивы — Спасские мхи и Вишерские торфяники, Тигодские мхи и Тесовские торфяники. Добыча торфа в Новгородской области на севере Приильменской низменности началась еще в 30-х годах XX в. Тогда на Тесовском болоте начали производить мелиоративные работы для добычи торфа. Построили посёлки для торфоразработчиков. Для вывозки добытого торфа с полей была проложена узкоколейная железная дорога.

Задание 27

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- 1) Республика Башкортостан
- 2) Калининградская область
- 3) Приморский край

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание 28

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- А) Найдите на пляже кусочек древнего янтаря!
 Б) Побывайте на границе Европы и Азии!

РЕГИОН

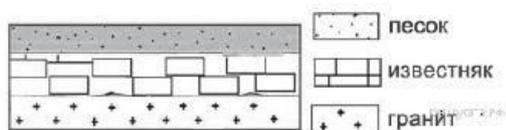
- 1) Чукотский автономный округ
 2) Калининградская область
 3) Свердловская область
 4) Краснодарский край

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Задание 29

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Гранит Б) известняк В) песок

Задание 30

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе и других климатических показателях, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Средняя температура воздуха, °С		Среднее количество атмосферных осадков за день, мм	Среднее количество ясных дней за месяц
		январь	июль		
Воронеж	51° с.ш. 39° в.д.	-7	+22	2,10	2,0
Саратов	51° с.ш. 46° в.д.	-8	+24	1,38	2,6
Орск	51° с.ш. 59° в.д.	-12	+22	1,42	4,7
Кызыл	51° с.ш. 94° в.д.	-23	+15	0,99	5,0

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Фёдор: «Чем западнее расположен пункт, тем меньше среднее количество ясных дней».
- 2) Вера: «Чем западнее расположен пункт, тем выше температура воздуха в нём в июле».
- 3) Аида: «Среднее количество атмосферных осадков за день последовательно уменьшается при движении с запада на восток».
- 4) Степан: «Чем теплее июль, тем меньше среднее количество атмосферных осадков за день».

Задание 31

Определите регион России по его краткому описанию.

На территории этого автономного округа находится одна из крайних точек России. Он омывается водами морей, относящихся к бассейнам двух океанов. Средняя плотность населения здесь ниже среднероссийского показателя. Коренное население, относящееся к малочисленным народам Севера, занимается оленеводством, промыслом рыбы и морского зверя. В последние годы экономика региона стала активно развиваться.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 8 КЛАССА

II вариант

Задание 1

Какая из перечисленных горных пород является магматической?

- 1) Торф 2) базальт 3) известняк 4) мрамор

Задание 2

С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Швеция 2) Армения 3) Турция 4) Финляндия

Задание 3

Какие моря относятся к бассейну Атлантического океана?

- 1) Чукотское и Берингово 3) Азовское и Черное
2) Берингово и Охотское 4) Берингово и Каспийское

Задание 4

Самое большое по площади озеро в России:

- 1) Каспийское 2) Ладожское 3) Ханка 4) Байкал

Задание 5

Равнинной рекой является:

- 1) Урал 2) Кура 3) Волга 4) Терек

Задание 6

Внутренние процессы, формирующие рельеф, это:

- 1) деятельность ледников 3) воздействие текучих вод
2) деятельность ветра 4) вулканизм

Задание 7

Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России.

Путешественники и исследователи Вклад в изучение территории России

- 1) И. Москвитин А) открытие и исследование реки Амур
2) В. Атласов Б) основание первого русского поселения на побережье Охотского моря
3) С. Дежнёв В) исследование полуострова Камчатки
4) В. Поярков Г) открытие пролива между Евразией и Северной Америкой

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

Задание 8

Атмосферный вихрь с высоким давлением в центре? Ответ запишите.

Ответ: _____.

Задание 9

Костромская область расположена в центральной части

- 1) Западно-Сибирской равнины 3) Среднесибирского плоскогорья
2) Русской равнины 4) Среднерусской возвышенности

Задание 10

Климат Костромской области

- 1) субарктический 3) континентальный
2) умеренно континентальный 4) резко континентальный

Задание 11

Уральские горы ниже Кавказских, потому что они:

- 1) разрушились в результате сильных землетрясений
- 2) более древние
- 3) образовались в результате менее интенсивных тектонических поднятий
- 4) сложены более мягкими горными породами

Задание 12

Крымский полуостров расположен:

- 1) на юго- западе европейской части России
- 2) на юго- востоке европейской части России
- 3) на юго- западе азиатской части России
- 4) на юго- востоке азиатской части России

Задание 13

Самым распространенным типом растительности на территории России является:

- 1) степная
- 2) лесная
- 3) пустынная
- 4) тундровая

Задание 14

Для почв какой природной зоны России характерен наиболее мощный гумусовый горизонт?

- 1) смешанные леса
- 2) степь
- 3) тайга
- 4) тундра

Задание 15

В районах распространения многолетнемерзлых грунтов для того, чтобы обеспечить устойчивость сооружений и предотвратить их разрушение, дома строят на глубоко вбитых сваях. В каком из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства?

- 1) Магадан
- 2) Новосибирск
- 3) Петрозаводск
- 4) Тюмень

Задание 16

К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство?

- 1) ненцы
- 2) чувашаи
- 3) башкиры
- 4) кабардинцы

Задание 17

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Ставропольский край
- 2) Камчатский край
- 3) Тверская область
- 4) Новосибирская область

Задание 18

В каком году показатель рождаемости был наименьшим?

- 1) 1985 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2009 г.



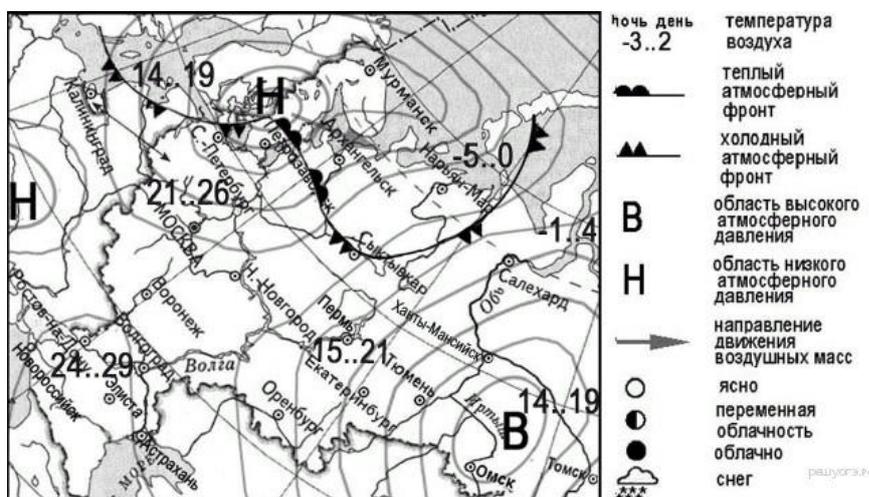
Задание 19

Используя данные графика, определите показатель естественного прироста населения в 1994 г. Ответ запишите в виде числа.



Задание 20

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



- 1) Архангельск 2) Екатеринбург 3) Омск 4) Тюмень

Задание 21

Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?

- 1) каменный уголь 2) медные руды 3) энергия ветра 4) лесные ресурсы

Задание 22

Определите, какой город имеет географические координаты 50° с.ш. и 127° в.д.

Задание 23

Используя данные таблицы, определите долю лиц старше трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Иванова в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Распределение населения г. Иванова по возрастным группам в 2012 г., тыс. человек

	Численность населения
Всё население	408,8
В том числе в возрасте:	
моложе трудоспособного	57,4
из них детей в возрасте 1–6 лет	23,7
в трудоспособном	247,5
старше трудоспособного	103,9

Задание 24

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

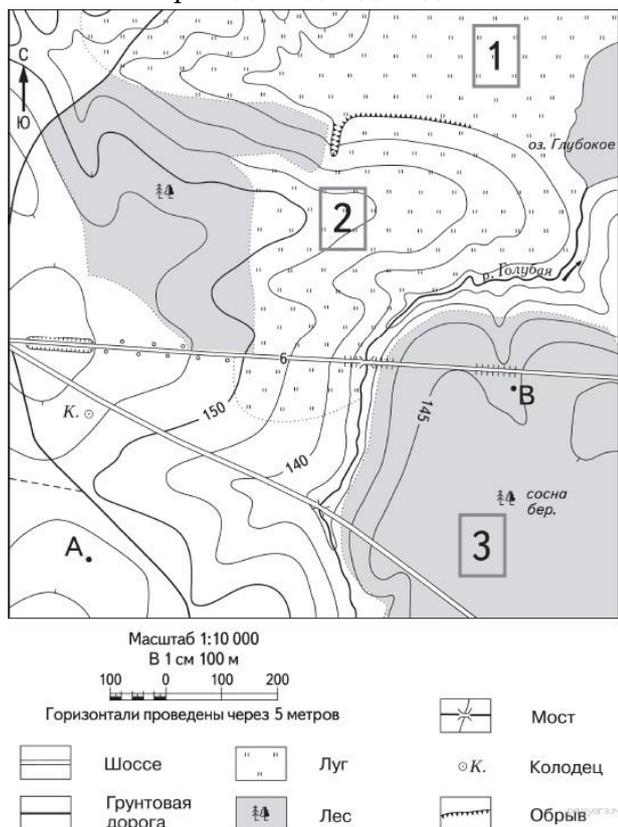
- 1) Екатеринбург 2) Ярославль 3) Салехард

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание 25

Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Задание 26

Какая особенность сельского хозяйства Краснодарского края способствовала строительству в Белореченском районе нового предприятия по производству соков и сокосодержащих напитков?
8 сентября 2012 г. в Белореченском районе Краснодарского края состоялся торжественный ввод в эксплуатацию предприятия по производству соков и сокосодержащих напитков. Проектная мощность нового предприятия — 250 млн литров сока.

Задание 27

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Республика Бурятия Б) Оренбургская область В) Омская область

Задание 28

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Русской

1) Астраханская область равнины!

Б) Мы предлагаем сплавы по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

2) Краснодарский край

3) Республика Алтай

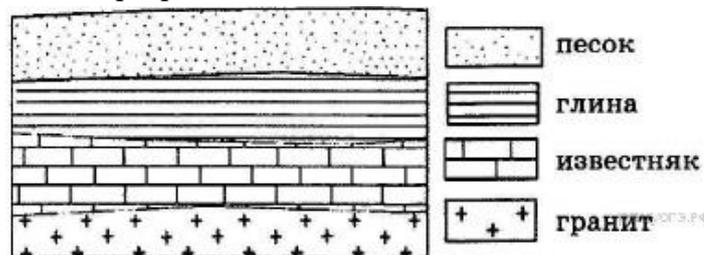
4) Самарская область

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Задание 29

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего).

Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) глина Б) гранит

В) песок

Задание 30

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимостей между полученными характеристиками. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

1) Мария: «Среднесуточная температура воздуха повышается при движении с востока на запад».

2) Иван: «Чем больше продолжительность дня, тем выше среднесуточная температура воздуха».

3) Фёдор: «Продолжительность дня увеличивается при движении с севера на юг». 4) Светлана: «Высота Солнца над горизонтом увеличивается при движении с востока на запад».

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными, полученными на местных метеостанциях 22 января 2013 г. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Название пункта	Географические координаты	Продолжительность дня	Высота Солнца над горизонтом в полдень	Среднесуточная температура воздуха
Вологда	59° с.ш. 39° в.д.	7 ч 22 мин.	11,1°	-18 °С
Уфа	55° с.ш. 56° в.д.	8 ч 13 мин.	15,8°	-6 °С
Рязань	55° с.ш. 39° в.д.	8 ч 13 мин.	15,8°	-16 °С
Воронеж	51° с.ш. 39° в.д.	8 ч 38 мин.	18,7°	-8 °С

Задание 31

Определите регион России по его краткому описанию.

Это одна из крупных по размерам территории республик в составе РФ. Климат умеренно континентальный. Значительное преобладание количества выпадающих атмосферных осадков над испарением и преобладание низменного рельефа определили повышенную заболоченность. Около 80% территории занимают леса. Разведаны запасы нефти, природного газа, угля, бокситов и др. Ведущие отрасли промышленности: топливная, лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная.

Ответ: Республика _____