МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА" ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»
(протокол от 29.08.2025 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»
_____ Н.Н.Марынич
29.08.2025 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Эколята»

Класс 1-А,Б,В,Г
Всего часов на учебный год – 16
Количество часов в неделю – 0,5

Группа учителей:
Ведина Марина Михайловна, высшая категория, стаж работы 34 лет
Марченко Ирина Витальевна, высшая категория, стаж работы 34 лет
Санкичева Алие Рефатовна, первая категория, стаж работы 10 лет
Одарик Наталья Владимировна, стаж 2 года

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
(протокол от 28.08.2025 г.№ 5)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»
_____ В.Е.Косенко

г. Бахчисарай
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Эколята» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Эколята» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Кружковая работа является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников.

Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость.

Кружковая работа формирует практические умения и знакомит с разнообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

Кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к

предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.
С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания младших школьников в рамках кружка «Эколята».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «ЭКОЛЯТА»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.
Требования к обучающимся по годам обучения:
К концу **первого года** обучения школьники должны **знать:**
- традиции нравственно-этического отношения к природе
- элементарные нормы экологической этики;
-простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
-знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;

уметь:
- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
-подбирать необходимый экологический материал;
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу **второго года** обучения школьники должны **знать:**
- реальные местные экологические условия;
-способы охраны природы;
- основные охраняемые растения и животные Камчатского края; **уметь:**
- анализировать экологические ситуации и искать возможности их решения;
-использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности;
- проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя;

Первый уровень результатов освоения программы: духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков и поделок.
Второй уровень результатов: получение обучающимися опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, отношения к социальной реальности вцелом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровнекласса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое

практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить. Участвует в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

Третий уровень результатов: получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические экскурсии, презентации экологических проектов.

ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ СЛЕДУЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

-основы экологической культуры и культуры природолюбия;

- основы общей культуры;

-духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

-общий кругозор, развитие их творческих способностей;

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-установка на здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Регулятивные

Обучающиеся научатся:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;
-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-задавать вопросы;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:
-различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
-проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с цельюпоиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
-использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе; -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для достижения ожидаемых результатов будут использованы следующие виды учебной деятельности:

1. Учебное сотрудничество - коллективная дискуссия, обсуждение, работа в парах, малых группах;
2. Игровая деятельность – ролевая игра, ситуационная игра, игра по правилам, образноролевая игра.
3. Творческая деятельность – выставки, защита проектов, конкурсы, акции.
4. Трудовая деятельность – участие в общественно-полезном труде, трудовые десанты, экологические акции.
5. Исследовательская деятельность – наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, мини-опыты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Модули программы:

Введение

Сто тысяч «Почему?»

Путешествие в экологию

Тайны осени. Волшебство родной природы. Любить и знать свой родной край.

Сказочные герои –друзья и защитники природы.

Герои сказок - друзья природы.

Учись жалеть и беречь

Н. И. Сладков «Слово Жалейкин…»

Друзья и защитники леса.

В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? Правила поведения в лесу.

Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц.

Игра «Знаток птиц»

Письма в природу от её друзей и защитников.

Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей природы. Экскурсия в школьную библиотеку

Заключение. Подведение итогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	**теория**	**практика**
1	Вводное занятие. Сто тысяч «Почему?»	1	1	
2	Тайны осени	1	1	
3	Волшебство родной природы	1	1	
4	Люби и знай свой родной край	1	1	
5	Герои сказок – друзья природы	1	1	
6	Сказочные герои в природе	1	1	
7	Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята»	1	1	
8	Викторина «Из какой сказки?»	1	1	
9	«Берёзкины слёзки»	1	1	
10	Н. И. Сладков « Слово Жалейкин…»	1	1	
11	В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу?	1	1	
12	Правила поведения в лесу	1		1
13	«Знаток птиц»	1		1
14	Игровой калейдоскоп: экскурсия в школьную библиотеку	1	1	
15	«Лукошко грибника»	1	1	
16	Итоговое занятие	1		1
	Итого	16	13	3