

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
педагогический совет МБОУ УВК
«Школьная академия им.Мальцева А.И.»
(протокол от 27.08.2026 г. № 14)



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ УВК

«Школьная академия

им.Мальцева А.И.»

Н.Н.Марынич

27.08.2026 г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)
коррекционный курс
«Психокоррекционные занятия»

Класс: 1-Г
Всего часов: 68 часов
Количество часов в неделю: 2 часа

Педагог-психолог: Даценко Оксана Александровна
Категория: без категории

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
МБОУ УВК «Школьная академия
им.Мальцева А.И.»

С.С.Старостюк Старостюк С.А.

г.Бахчисарай
2026 г.

Проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Психическое развитие аутичного ребенка не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребенка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребенка. Может не накапливать элементарного жизненного опыта, не проявлять компетентность в более формальных, отвлеченных областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. этому ребенку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

При аутизме у детей наблюдается преимущественное искажение эмоционально-волевой сферы, в основе которого лежит выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим. Наблюдается неравномерное развитие основных функциональных сфер, что усложняет деятельность педагогов по определению отправной возрастной точки коррекции. Как отмечает С.С. Морозова (2001), «ребенок с аутизмом в возрасте 5 лет по своему эмоциональному развитию может находиться на уровне двух-трех месяцев, по речевому развитию – на уровне года, по развитию зрительного восприятия – на уровне 4 лет, по развитию моторики – на уровне 3 лет».

Трудности формирования коммуникативного поведения у детей с РАС связаны с отставанием в эмоционально-волевом и личностном развитии, в том числе саморегуляции; особенностями переработки информации, из-за которых ребенку с РАС трудно правильно и быстро оценивать многочисленные и меняющиеся потоки информации в процессе взаимодействия и общения; сложностями, связанными с быстрым оцениванием и реакцией на новую незнакомую ситуацию; трудностями правильной интерпретации мыслей, чувств и намерений других людей; сложностями соотнесения собственного поведения с социальным контекстом; ограниченным социальным опытом и интересами. Трудности социализации связаны с отставанием в эмоционально-волевом и личностном развитии, в том числе саморегуляции, особенностями переработки информации. Все это обусловило создание программы сопровождения ребенка с аспектом аутистического спектра, как части адаптированной программы.

Цель и задачи программы:

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, формирование произвольной регуляции поведения, активация коммуникативной сферы обучающихся с РАС.

Задачи:

- Развитие связной устной речи
- Развитие звуковой культуры речи

- Развитие памяти (кратковременной, долговременной)
- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Развитие тактильного восприятия
- Развитие мелкой моторики кистей рук
- Развитие мыслительной деятельности
- Развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы

Особенности построения работы с детьми с РАС:

Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во внеурочное время. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося возможны изменения в порядке преподавания разделов и тем календарно-тематического плана.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя полученные знания.

В зависимости от индивидуальных особенностей, дефицитов и сильных сторон учащегося, выявленных в ходе диагностических обследований возможно использование упражнений различной сложности.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих упражнений и игр в учебном процессе оказывают благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться ребенку в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (беседа, рассказ, объяснение) помогают в общении. У детей с РАС с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащегося: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет мышление, понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

Особенность построения работы с детьми с РАС предполагает постепенное включение в образовательный процесс из-за особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и трудностей социального взаимодействия.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей.

В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 КЛАСС

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики, согласованности действий и движений разных частей тела. Развитие мелкой моторики пальцев рук, пальчиковая гимнастика. Развитие навыков

владения письменными принадлежностями (ручка, карандаш). Развитие координации движения руки и глаз (завязывание, нанизывание). Работа в технике «рваной» аппликации.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета, обозначение словом. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные). Работа с конструктором различного вида. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезанном наглядном материале.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Выделение и различение звуков окружающей среды, дидактические игры на заданную тематику. Прослушивание музыкальных произведений. Игры на имитацию звуков.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле (правая, левая) рука, нога). Движение в заданном направлении в кабинете (вперед, назад). Определение предметов в помещении.

Модуль «Коммуникативное поведение»

Расширение представлений о внутреннем мире человека. Формирование представлений о качествах характера. Выделение определенных качеств характера в себе и других людях (доброжелательность, трудолюбие, аккуратность, лень). Плохие и хорошие качества характера. Какие качества нам нравятся в других людях. Хорошие и плохие поступки. Эмоции: стыд, удивление.

Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для комфортного общения, эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ. Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей. Интонирование речи для передачи смысла сообщения.

Модуль «Социально-бытовая ориентировка»

Техника безопасности и культура поведения

Техника безопасности при нахождении в комнате. Личная гигиена. Закаливание. Гигиена зрения. Культура поведения. Поведение в общественных местах. Изучение социальных историй по темам.

Я и моя семья

Знание места работы и профессий родителей, других членов семьи. Знание, в каком классе учатся или где работают брат, сестра.

Я и мое жилище

Мое жилище. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами (пылесос, микроволновая печь и др.). Уборка жилища.

Магазины

Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. фасованных товаров. Упаковка покупок. Знание вреда для экологии от использования пластиковых пакетов. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книжный», «Цветы», «Канцелярские товары». Игра в магазин. Социальные истории. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание стоимости основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов. Практические закупки товаров в обычных магазинах. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам

Транспорт

Правила пользования общественным транспортом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Составления безопасного маршрута от дома до школы и в другие

точки населенного пункта. Обсуждение правил поведения в общественном транспорте с использованием социальных историй.

Организация общественного питания

Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии в кафе, столовые). Практические занятия по посещению предприятий общественного питания. Посещение небольших кафе у школы.

Модуль «Эмоции и чувства»

Формирование навыка распознавания, называния и конструктивного выражения эмоций; развитие эмоционального интеллекта; развивать умение понимать причины возникновения эмоций; обучение способам управления сильными переживаниями (гневом, страхом, тревогой и т.п.).

Модуль «Я и другие»

Формирование базовых навыков социального взаимодействия; развитие понимания различий между собой и другими людьми; осознание собственной идентичности и роли; освоение элементарных форм коммуникации и сотрудничества с другими людьми.

Формирование представлений о себе как отдельном человеке («Кто я?», имя, возраст, пол, особенности внешности). Развитие способности замечать других людей, их отличия от себя по внешним признакам и поведению. Обучение навыкам обращения к другому человеку. Освоение простых правил поведения в общественном месте. Создание условий для совместного действия игры под руководством взрослого.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие восприятия и переработки информации. Развитие произвольного внимания. Знакомство с алгоритмом запоминания текста, с использованием мнемотехники.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Закреплять умения: запоминать при выполнении учебной работы и переключать внимание на другой объект; выполнять последовательность действий с визуальной опорой.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов»

Коррекция и восполнение приемов счета устного и письменного. Развитие способности анализировать и повторять простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие моторной и зрительно-слуховой памяти. Развитие мышления на основе наглядности.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, Формированию учебной мотивации

Основные эмоции (грусть, радость, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства невербального выражения эмоций. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с педагогами, родными людьми. Формирование учебной мотивации: развитие познавательной мотивации акцент на сильные стороны, так «подтягивая» слабые.

ПАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

- научиться выражать в приемлемой форме свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- научиться управлять эмоциями и регулировать свое поведение;
- научиться проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях;
- научиться различать разные эмоциональные состояния при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- преодолевать страхи;
- снизить тревожность и агрессивность;
- развить способность сочувствовать и сопереживать другим людям;
- научиться устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;
- гармонизация, стабилизация аффективной сферы ребенка: уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов;
- выполнять задания по инструкции педагога;
- определять форму, цвет, величину предметов, ориентируется в пространстве, умеет конструировать;
- планировать свою работу и выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией;
- проявлять внимание к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников, понимать взаимоотношения, чувства, намерения других людей;
- усвоить социально приемлемые формы поведения;
- снизить уровень тревожности в учебных ситуациях;
- выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова;
- владеть речью в доступной пониманию окружающих людей.

Тематическое планирование

№ радела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Тесты	Примеч.
Раздел 1. Комплексное обследование – 2 ч.				
1.1.	«Мы рады знакомству»	1		
1.2.	Диагностика уровня развития: диагностическая беседа, исследование зрительного и слухового восприятия	1		
Раздел 2. Установление эмоционального контакта, мелкой и крупной моторики, саморегуляции - 10				
2.1.	Формирование эмоционального контакта, учебной мотивации	2		
2.2.	Развитие крупной и мелкой моторики, согласование движений обеих рук	4		
2.3.	Развитие навыка саморегуляции, работа с тревожностью	4		
Раздел 3. Развитие восприятия эмоционального контакта, мышления, внимания, памяти, познавательной мотивации – 8				
3.1	Развитие эмоционального контакта	2		
3.2	Развитие мышления, запоминания	2		
3.3	Развитие внимания, памяти	2		
3.4	Развитие познавательной мотивации	2		
Раздел 4. Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры - 10				
4.1.	Развитие зрительного и осязательного восприятия	6		
4.2.	Психотехнические игры	4		
Раздел 5. Развитие тактильности, крупной и мелкой моторики, активности – 10				
5.1.	Развитие тактильности	2		
5.2	Развитие моторики (конструирование, аппликация)	2		
5.3	Развитие мелкой моторики (лепка, развитие графомоторных навыков)	2		
5.4	Развитие активности	4		
Раздел 6. Развитие сенсорных ощущений, ориентировки в помещении и на листе бумаги, внимания - 10				
6.1	Развитие сенсорных ощущений	6		
6.2	Развитие моторики и внимания, выполнение	4		

	действий по инструкции			
Раздел 7. Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции – 10				
7.1	Развитие внимания, восприятия	2		
7.2	Развитие мышления, памяти	2		
7.3	Развитие саморегуляции	6		
Раздел 8. Развитие эмоционального контакта, восприятия, выполнение поручений, средств коммуникации – 6				
8.1	Развитие эмоционального контакта, выполнение поручений	1		
8.2	Развитие средств коммуникации	1		
8.3.	Формирование базовых навыков социального взаимодействия	2		
8.4	Развитие волевых качеств (настойчивость, стремление преодолевать трудности)	2		
Диагностика эмоциональной сферы, познавательных процессов - 2				
Общее количество по программе		68		