



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС  
"ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА"  
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Контрольно-измерительные материалы по географии**

Класс: 5

Всего часов: 34

Количество часов в неделю: 1

Учебник: География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 191с.: ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-071883-7

г. Бахчисарай  
2025 г.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>			
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		
1.2	История географических открытий	7		
2	<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>			
2.1	Планы местности	5		
2.2	Географические карты	6	1	
	<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>			
3.1	Земля - планета Солнечной системы	5		
4	<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>			
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	8	2	
	Заключение	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	

## ФОС ПО ГЕОГРАФИИ, 5 КЛАСС, 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Вид контроля	Наименование оценочного средства
1	Промежуточный контроль	Контрольная работа «Изображение земной поверхности» (тест)
2	Промежуточный контроль	Контрольная работа «Литосфера – твердая оболочка Земли» (тест)
3	Итоговая проверочная работа	Итоговая проверочная работа по географии за курс 5 класса (тест)

### *Контрольная работа по теме: "Изображения земной поверхности"*

**Назначение :** оценить уровень образовательной подготовки учащихся 5 класса по данной теме.

#### Кодификатор.

#### 1. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

код	Описание элементов предметного содержания
2	По разделу «Изображения земной поверхности»
2.1	Тема «Планы местности»
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта»
2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)

#### 2. Проверяемые элементы содержания

код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота

#### Спецификация КИМ.

Назначение контрольной работы: оценить уровень усвоения учащимися 5 класса содержания раздела 2. «Изображения земной поверхности».

Содержание контрольной работы определяется содержанием рабочей программы, учебника «Полярная звезда»

Материалы и оборудование: печатные тексты работы на каждого ученика

Время работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 17 заданий. Из них 10 тестовых заданий, 1 задание на знание терминологии и 6 практических заданий. 13 заданий базового уровня, 4- повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки и обучающимся	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.4.3	2.4.1	3.3	Тест с одним вариантом ответа	1 минуты
2	базовый	1.4.2	2.4.4	3.1	Тест с одним вариантом ответа	1 минута
3	базовый	1.4.1	2.4.1	3.1	Тест с одним вариантом ответа	1 минута
4	базовый	1.4.3	2.4.2	3.1	Тест с одним вариантом ответа	1 минута
5	повышенный	1.4.2	2.4.4.	3.1	Тест с выбором нескольких правильных ответов	2 минуты
6	базовый	1.4.1	2.4.2	3.2	Тест с одним вариантом ответа	1 минуты
7	повышенный	1.4.3	2.4.2	3.1	Тест с одним вариантом ответа	2 минуты
8	базовый	1.4.1.	2.4.1	3.1	Тест с одним вариантом ответа	2 минута
9	базовый	1.4.2	2.4.1	3.1	Тест с одним вариантом ответа	2 минута
10	базовый	1.4.3	2.4.5	3.1	Тест с выбором нескольких правильных ответов	1 минута
11	базовый	1.4.3	2.4.4	3.1	Дать определение терминам	5 минуты
12.1	повышенный	1.4.3	2.4.1	3.2	Определение по географическим координатам на карте России города	5 минута
12.2	базовый	1.4.3	2.4.1	3.2	Определение географических координат на карте полушарий	4 минут
12.3	повышенный	1.4.3	2.4.1	3.2	Определение на географической карте сторон горизонта	3 минуты
13.1	базовый	1.4.3	2.4.1	3.1	Определение расстояния по масштабу	2 минуты
13.2	базовый	1.4.3	2.4.1	3.1	Определение направление по плану местности	2 минуты
13.3	повышенный	1.4.3	2.4.1	3.3	Рассуждение по теме работы	5 минут

### Оценивание заданий

№ задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
1	2	3	1 бал - правильный вариант ответа 0 баллов - неверный ответ
2	2	2	1 бал - правильный вариант ответа 0 баллов - неверный ответ
3	1	1	1 бал - правильный вариант ответа 0 баллов - неверный ответ
4	1	4	1 бал - правильный вариант ответа 0 баллов - неверный ответ
5	124	124	3 балла- три правильных элемента (по 1 баллу за каждый правильный ответ) 0 – нет верных ответов
6	1	2	1 бал - правильный вариант ответа 0 баллов - неверный ответ
7	1	2	1 бал - правильный вариант ответа 0 баллов - неверный ответ
8	4	4	1 бал - правильный вариант ответа 0 баллов - неверный ответ
9	2	1	1 бал - правильный вариант ответа 0 баллов - неверный ответ
10	34	12	1бал - правильный ответ 0 -нет правильного ответа
11	План местности - изображение на плоскости в масштабе без искажений с помощью условных знаков. Горизонтали – линия, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой земной поверхности. Относительная высота - это превышение одной точки земной поверхности над другой.	Географическая карта – это это обобщенное уменьшенное изображение Земли или большого участка её поверхности на плоскости с помощью условных знаков. Бергштрихи – это это короткие штрихи (черточки) на горизонталях топографической карты, указывающие направление вниз по склону. Абсолютная высота – это высота точки земной поверхности над уровнем моря (океана), где уровень моря принимается за нулевую точку отсчёта.	6 баллов – дан правильный ответ, по 2 балла за каждый правильный ответ 0 - ответ неверный
12.1	Омск	Ханты-мансийск	1 бал - правильный вариант ответа 0 баллов - неверный ответ
12.2	15°ю.ш., 69°з.д. Север /С/	37°ю.ш., 144°в.д. Северо-запад /СЗ/	2 балла - правильный вариант ответа, каждый правильный ответ – 1 балл 0 баллов - неверный ответ
12.3	Якутск	Котопахи	1 балл – дан правильный ответ 0 - ответ неверный
13.1	250 м	220 м	1 балл – дан правильный ответ 0 - ответ неверный
13.2	В южном, на юг, Ю,	СЗ	1 балл – дан правильный ответ

	юг		0 - ответ неверный
13.3	№2, т.к. луг, выровненная поверхность / ровная поверхность	№2, склон, луг	2 балла - правильный вариант ответа, каждый правильный ответ – 1 балл Номер участка указывать обязательно, если номер не указан, то 0 баллов 0 баллов - неверный ответ
Итого			26

**Перевод баллов в 5-бальную отметку**

<b>баллы</b>	<b>отметка</b>
22 – 26	«5»
15 - 21	«4»
7 – 14	«3»
Менее 7	«2»

**Контрольная работа по теме: "Изображения земной поверхности"**

**1 вариант**

**1. Тестовый контроль /по 1б/**

**1. Выберите верное утверждение.**

1. План - это изображение небольшого участка земной поверхности в виде чертежа.
2. На плане местность изображается на плоскости без учёта кривизны земной поверхности.
3. На планах масштаб не указывается.

**2. Тематической является карта:**

1. Физическая карта полушарий;
2. Политическая карта мира;
3. Физическая карта России.

**3. Выделите общую черту плана и карты.**

1. Это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости в масштабе;
2. На плане и карте направление "север-юг" определяется по меридиану;
3. Масштаб карты и плана мелкий.

**4. Выделите именованный масштаб карты, соответствующий численному 1: 25 000.**

1. в 1 см 250 м;
2. в 1 см 25 км;
3. в 1 см 250 км;
4. в 1 см 25 м.

**5. Выделите верные утверждения, характеризующие меридианы (3б)**

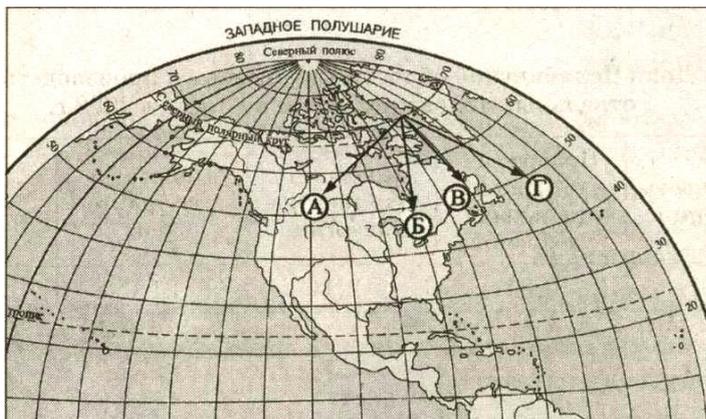
1. Эти линии равны между собой в километрах и градусах;
2. Меридианов можно провести сколько угодно;
3. Показывают направление с запада на восток;
4. Нулевой меридиан делит Землю на Западное и Восточное полушария.

**6. Какое определение параллели верно?**

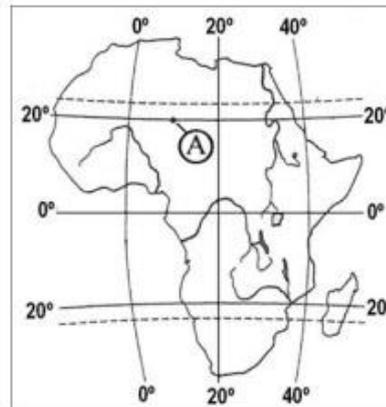
1. Воображаемая линия на поверхности Земли, проведённая параллельно экватору.
2. Линия на глобусе и карте, соединяющая полюсы Земли.
3. Линии, соединяющие точки на карте с одинаковой высотой.

**7. Какому направлению соответствует стрелка, обозначенная буквой В на Рис.1**

1. Юг
2. Юго-восток
3. Север
4. Северо-запад



**Рис. 1**



**Рис. 2**

**8. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на Рис.2 буквой А?**

1. 20° с. ш. 10° з. д.
2. 10° с. ш. 20° в. д.
3. 10° с. ш. 20° з. д.
4. 20° с. ш. 10° в. д.

**9. Карта какого масштаба относится к мелкомасштабным?**

1. 1: 100 000
2. 1: 2 000 000
3. 1: 10 000
4. 1: 200 000

**10. Карты по содержанию бывают:**

1. Туристические;
2. Учебные;
3. Тематические;
4. Общегеографические.

**11. Дайте определение понятиям /по 2б/**

1. План местности – это \_\_\_\_\_

2. Горизонтали – это \_\_\_\_\_

3. Относительная высота – это \_\_\_\_\_

**2. Практическая часть.**

**12. Карта.**

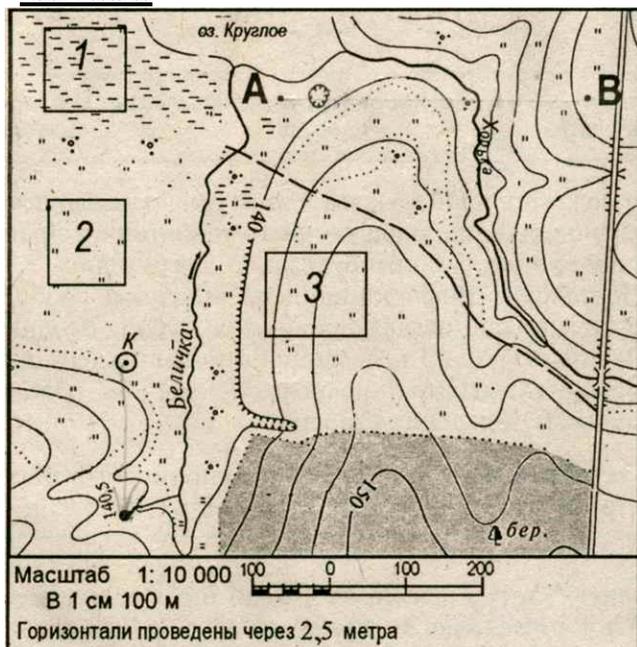
1. На карте России найдите город, географические координаты этого города  $54^{\circ}$ с.ш. и  $73^{\circ}$ в.д. Город \_\_\_\_\_ был основан в 1761 году как пограничная крепость для защиты от кочевников. /1б/

2. Пользуясь картой полушарий, определите координаты оз. Титикака в Южной Америке.

В каком направлении от данного озера расположено озеро Верхнее (Северная Америка). \_\_\_\_\_ /2б/.

3. Пользуясь картой полушарий, определите какой из городов на востоке Евразии - Якутск или Пекин - расположен восточнее? \_\_\_\_\_ /1б/

**13. План.**



1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. /1б/

2. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник. /1б/

3. Участники школьной футбольной секции выбирают место для обустройства нового футбольного поля. Оцените, какая из площадок, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для обустройства футбольного поля. Для обоснования своего ответа приведите два довода. /2б/

**Критерии оценивания**

21 – 26б – «5»

15– 20б – «4»

7 – 14б – «3»

Менее 7б – «2»

Баллы	Отметка

**Контрольная работа по теме: "Изображения земной поверхности"**  
**2 вариант**

**1. Тестовый контроль /по 1б/**

**1. Выберите верное утверждение.**

1. План - это изображение небольшого участка земной поверхности в виде чертежа.
2. На плане имеется градусная сетка.
3. План имеет крупный масштаб.

**2. Тематической является карта:**

1. Физическая карта полушарий;
2. Геологическая карта мира;
3. Физическая карта России;

**3. Выделите общую черту плана и карты.**

1. Это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости, выполненное в масштабе.
2. На плане и карте направление "запад-восток" определяется по параллели.
3. Масштаб карты и плана мелкий.

**4. Выделите именованный масштаб карты, соответствующий численному 1: 15 000.**

1. в 1 см - 15 км;
2. в 1 см - 15 м;
3. в 1 см - 150 км;
4. в 1 см - 150 м.

**5. Выделите верные утверждения, характеризующие параллели (3б)**

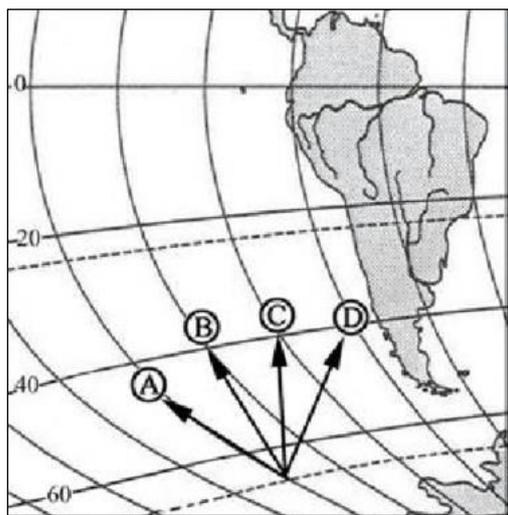
1. При движении к северу и югу от экватора длина параллелей уменьшается.
2. Параллелей можно провести сколько угодно.
3. Показывают направление с севера на юг.
4. Экватор делит Землю на Северное и Южное полушария.

**6. Какое определение меридиана верное?**

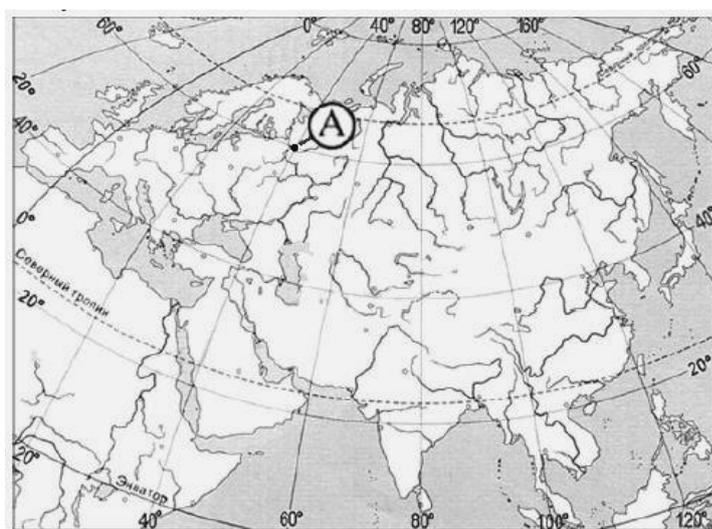
1. Воображаемые линии, проведённые параллельно экватору.
2. Воображаемая линия на поверхности Земли, соединяющая Северный и Южный полюсы.
3. Воображаемые линии, соединяющие точки на поверхности Земли.

**7. Какому направлению соответствует стрелка, обозначенная на Рис.1 буквой С?**

1. Запад
2. Северо-восток
3. Север
4. Северо-запад



**Рис. 1**



**Рис. 2**

**8. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на Рис.2 буквой А?**

1. 60° с.ш. 40° з.д.
2. 40° с.ш. 60° з.д.
3. 40° с.ш. 60° в.д.
4. 60° с.ш. 40° в.д.

**9. Карта какого масштаба относится к среднемасштабным?**

1. 1: 2 000 000;
2. 1: 1 000 000;
3. 1: 5 000;
4. 1: 300 000.

**10. Карты по назначению бывают:**

- 1. Туристические;
- 2. Учебные;
- 3. Тематические;
- 4. Общегеографические.

**11. Дайте определение понятиям /по 2б/**

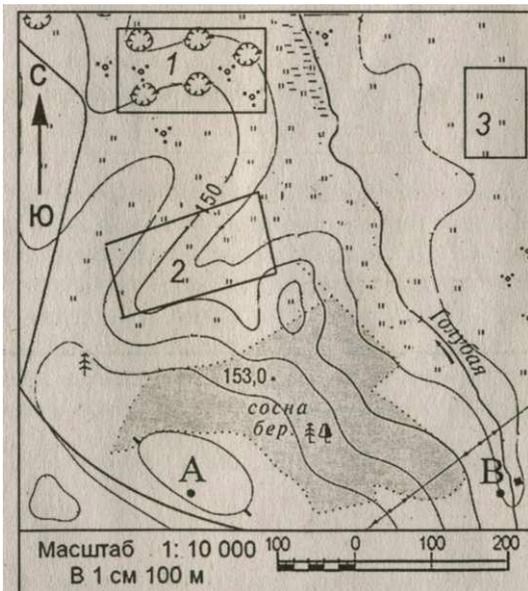
- 1. Географическая карта – это \_\_\_\_\_
- 2. Бергштрихи – это \_\_\_\_\_
- 3. Абсолютная высота – это \_\_\_\_\_

**2. Практическая часть.**

**12. Карта.**

- 1. На карте России найдите город, географические координаты этого города 61°с.ш. и 73°в.д. Город \_\_\_\_\_ был основан в 1594 году как острог на месте древней крепости /1б/.
- 2. Пользуясь картой полушарий, определите географические координаты города Мельбурна в Австралии. \_\_\_\_\_. В каком направлении от этого города расположено озеро Эйр (Эйр-Норт)? \_\_\_\_\_ /2б/.
- 3. Пользуясь картой полушарий, определите, какая из вершин Южной Америки - вулкан Котопахи или гора Аконкагуа - расположена западнее? \_\_\_\_\_ /1б/.

**13. План.**



- 1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до отдельно стоящего дерева. /1б/
- 2. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится отдельно стоящее дерево. \_\_\_\_\_ /1б/.
- 3. Ваш младший брат зимой хочет покататься с друзьями на санках с горки. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода. /2б/

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**

- 21 – 26б – «5»
- 15– 20б – «4»
- 7 – 14б – «3»
- Менее 7б – «2»

Баллы	Отметка

## Контрольная работа по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### **1. Назначение тематической работы**

Тематическая работа направлена на определение уровня географической подготовки обучающихся в 5 классе с целью контроля и оценки умений, сформированных в процессе изучения темы: «Литосфера – твердая оболочка Земли».

Тематическая работа по географии оценивает достижение планируемых результатов, представленных в разделе - 4 «Оболочки Земли».

#### **2. Структура тематической работы**

Работа содержит 3 группы заданий.

1 группа – заданий базового уровня сложности, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно дальнейшее успешное продолжение обучения. Учащимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

2 группа – заданий повышенного уровня сложности, проверяющие способность учащихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения задания, а школьник сам должен выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два- три известных способа действий.

3 группа – заданий высокого уровня сложности, проверяющие способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения.

Тематическая работа включает 15 заданий, которые различаются по форме, по уровню сложности и группам учебных действий.

Заданий базового уровня сложности 10, повышенного уровня 4, высокого 1.

В работе 4 задания с выбором одного верного ответа (2 текстовых, 3 предусматривают работу с иллюстрацией); 5 на соответствие; 2 на установление последовательности; 2 на работу с текстом; 2 со свободным развернутым ответом.

Тематическая работа проверяет уровень владения такими приемами мыслительной деятельности как обоснование процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, проведение анализа, обобщение, формулировка выводов. предусматривается также применение общеучебных умений на географическом материале, понимать географическую терминологию, описывать объекты, процессы и явления, использовать знания на практике.

#### **3. Система оценивания выполнения отдельных заданий**

Ответы на задания проверяются учителем географии в соответствии с рекомендациями по проверке и оценке выполнения заданий.

Выполнение заданий: 1, 4, 7, 8, 9, 10, 12,14 оценивается 1 баллом; за выполнение заданий: 2, 3, 5, 6, 11, 13 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов; за выполнение 15 задания в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов.

#### **4. Продолжительность работы**

На выполнение тематической работы отводится 40 минут., примерное время, отводится на выполнение отдельных заданий:

- для заданий: 1,4,7,8,9,10,12,14 отводится 1-2 минуты;
- для заданий: 2,3, 5,6,11,13,15 отводится 3-5 минут.

#### **5. Условия проведения работы**

Тематическая работа проводится в кабинете географии в присутствии учителя географии. Перед проведением работы учитель проводит инструктаж.

#### **6. Дополнительные материалы и оборудования**

Для выполнения тематической работы учащимся не предоставляются.

**7. Общий план варианта КИМ тематической работы**

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>	<b>Формулировка проверяемого умения</b>	<b>Код</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
1	Состав земной коры, её строение под материками и океанами.	Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;	4.1.1 4.1.2	Б	1
2	Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	Проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений;	4.1.4	Б	2
3	Состав земной коры, её строение под материками и океанами.	Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;	4.1.1 4.1.2	П	2
4	Землетрясения и вулканизм.	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;	4.1.7 4.1.8 4.1.9	Б	1
		сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;	4.1.1 4.1.2 4.1.10		
5	Формы рельефа. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.	Устанавливать причинно-следственные связи процессов и явлений, происходящих в литосфере;	4.1.6 4.1.10	П	2
6	Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	Использовать знания о географических законах и закономерностях о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;	4.1.4	Б	2
7	Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.	Осмысливать и оценивать географическую информацию;	4.1.6	Б	1
8	Равнинный и горный рельеф.	Обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве;	4.1.5 4.1.6	Б	1
9	Землетрясения. Условия жизни людей в районах	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические,	4.1.8 4.1.9	Б	1

	распространения землетрясений, обеспечение безопасности населения.	текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;			
10	Равнинный и горный рельеф.	Формулировать выводы и умозаключения на основе выявленных признаков, проведенных сравнения и классификации;	4.1.5	Б	1
11	Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.	Выявлять последствия деятельности человека на литосферу;	4.1.13	П	2
12	Внутреннее строение Земли.	Использовать знания о географических законах и закономерностях о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;	4.1.1 4.1.2	Б	1
13	Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли.	Устанавливать причинно-следственные связи процессов и явлений, происходящих в литосфере;	4.1.10 4.1.12	П	2
14	Равнинный и горный рельеф.	Использовать знания о географических законах и закономерностях о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;	4.1.5 4.1.10	Б	1
15	Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;	1.1.1	В	3
		Интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках;	1.2.1		
		Интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников;	1.3.1		

## КОДИФИКАТОР

### 1. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
4.1	Тема «Литосфера»
4.1.1	описывать внутренне строение Земли
4.1.2	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

### 2. Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
4	Литосфера – каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и

Код	Проверяемый элемент содержания
	внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по проверке и оценке выполнения заданий  
**1 вариант**

№	Правильный ответ						Критерий оценивания	Максимальный балл за выполнение задания										
1	3						выбран правильный ответ	1										
2	<b>магматическое</b>	<b>осадочные</b>			<b>метаморфические</b>	1. правильно определена принадлежность горной породы к группе по их происхождению; 2. использованы все слова из словарика; 3. допущено не более одной ошибки;						2						
глубинные	изливишиеся	обломочные	органические	химические														
1	5	2	4	6									3					
3	1. материковая кора трехслойная, а океаническая двухслойная; 2. мощность материковой коры под равнинами 30-50 км. Под горами до 75 км., мощность океанической коры от 5 до 10 км.						1. правильно выявлены отличительные признаки материковой и океанической коры; 2. возможны другие формулировки, не искажающие смысл ответа; 3. допустимы ошибки в цифровых данных;	2										
4	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <span data-bbox="488 1117 510 1141">2</span> <span data-bbox="880 1117 902 1141">1</span> </div>						1. под каждой фотографией правильно определен вариант описания;	1										
5	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">А</td> </tr> </table>						1	2	3	Г	В	А	1. правильно установлены соответствия между процессами и формами рельефа; 2. допускается одна ошибка;	2				
1	2	3																
Г	В	А																
6	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Да</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">Да</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">Да</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">Нет</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">Да</td> </tr> </table>						1	Да	2	Да	3	Да	4	Нет	5	Да	1. установлена взаимосвязь между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; 2. верно определены истинные и ложные высказывания; 3. допускается одна ошибка;	2
1	Да																	
2	Да																	
3	Да																	
4	Нет																	
5	Да																	

7	4		1. правильно определено место, где происходит расхождение океанических плит литосферы;	1
8	1		1. правильно определен фрагмент карты, иллюстрирующий расположение равнины;	1
9	цунами		1. правильно определены виды волн;	1
10	В		1. правильно сделан вывод по описанию рельефа;	1
11	Человек изменяет рельеф при добыче полезных ископаемых, выкапывает <i>карьеры</i> , <i>насыпает холмы-терриконы</i> – отвалы пустой породы. Такие территории требуют работ по их восстановлению. Эти работы включают <i>засыпка карьеров</i> , <i>уничтожение отвалов горных пород</i> .		1. правильно выявлены последствия деятельности человека на литосферу. 2. правильно определены мероприятия по восстановлению территорий; 3. возможны собственные формулировки, не искажающие смысл ответа;	2
12	Земная кора – <b>мантия</b> – ядро		1. правильно установлена взаимосвязь между изученными географическими объектами; 2. дан правильный ответ;	1
13	ДБАС		1. правильно установлены причинно – следственные связи в процессе формирования рельефа; 2. допускается одна ошибка;	2
14	Горы	3	1. правильно установлено соответствие между формой рельефа и описанием;	1
	Равнины	2		
15	1. сила землетрясения 7 баллов – с повреждениями; 2. последствия: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разрушения ветхих зданий и появление трещин в крепких зданиях;</li> <li>▪ деревья сильно раскачиваются, часть их ломается;</li> </ul>		1. правильно определена сила землетрясения; 2. правильно указаны последствия землетрясения; 3. возможны собственные формулировки, не искажающие смысл ответа;	3



7	5		1. правильно определено место, где происходит расхождение океанических плит литосферы;	1
8	2		1.правильно определен фрагмент карты, иллюстрирующий расположение равнины;	1
9	землетрясение		1.правильно определены виды волн;	1
10	А		1.правильно сделан вывод по описанию рельефа;	1
11	Рельеф местности формируется не лишь из-за внутренних и внешних факторов, но и из-за /хозяйственной/ деятельности человека. Больше всего на рельеф влияют такие виды работ как <b>строительство, добыча п.и. (прокладка дорог и др.)</b> , а также развитие лесного и сельского хозяйства. Такая форма рельефа называется <b>антропогенной</b> .		1.правильно выявлены последствия деятельности человека на литосферу. 2.правильно определены мероприятия по восстановлению территорий; 3.возможны собственные формулировки, не искажающие смысл ответа;	2
12	базальтовый слой – <b>гранитный</b> слой – осадочный слой		1.правильно установлена взаимосвязь между изученными географическими объектами; 2.дан правильный ответ;	1
13	ВАБГ		1.правильно установлены причинно - следственные связи в процессе формирования рельефа; 2.допускается одна ошибка;	2
14	Возвышенности	2	1.правильно установлено соответствие между формой рельефа и описанием;	1
	Низкие горы	1		
15	3. сила землетрясения 3 балла – слабое; 4. последствия: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ трещины на зданиях, дорогах,</li> <li>▪ незначительные повреждения зданий</li> </ul>		1.правильно определена сила землетрясения; 2.правильно указаны последствия землетрясения; 3. возможны собственные формулировки, не искажающие смысл ответа;	3

# Контрольная работа по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»

## 1 вариант

### Задание 1

Выберите из предложенного перечня существенный признак земной коры, отличающий ее от других внутренних оболочек Земли:

- 1) расположена в центре нашей планеты;
- 2) вещество находится в вязком и твердом состоянии;
- 3) имеет мощность от 5 до 80 км;
- 4) температура вещества достигает 2000°C;

### Задание 2

Заполните таблицу, используя соответствующие номера слов из словарика.

#### Горные породы и их группы

магматические		осадочные			метаморфические
глубинные	излившиеся	обломочные	органические	химические	

Словарик: 1. Гранит 2. Песок 3. Мрамор 4. Гипс 5. Пемза 6. Каменный уголь

### Задание 3

Чем материковая кора отличается от океанической? Укажите не менее двух различий.

---

---

---

### Задание 4

Определите по описаниям тип гор и укажите соответствующие цифры на фотографиях.



--	--

1. Горы разрушенные, сейсмичность не характерна.
2. Горы еще формируются с пикообразными вершинами и активной сейсмичностью.

### Задание 5

Установите соответствие между внешними процессами и созданными ими формами рельефа.

#### ПРОЦЕССЫ

1. Деятельность поверхностных текучих вод.
2. Деятельность подземных вод.
3. Деятельность ледников.

#### ФОРМЫ РЕЛЬЕФА

- А. моренные холмы
- Б. барханы
- В. пещеры
- Г. овраги

Запиши буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

### Задание 6

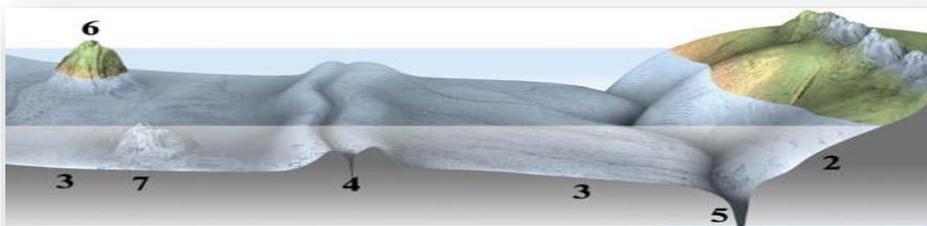
Прочитайте приведенные ниже утверждения. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

№ п/п	Утверждение	Да/нет
1	По происхождению выделяют магматические, осадочные и метаморфические горные породы	
2	Примером изверженной магматической горной породы может служить базальт	
3	Осадочные горные породы могут образовываться при выпадении в осадок различных веществ, которые были растворены в воде	
4	Магматические горные породы возникают их метаморфических при воздействии на них высоких температур и давления	
5	Уголь, нефть, известняк, мел – все эти горные породы являются осадочными органическими	

Запишите слова, соответствующие выбранным ответам.

### Задание 7

Определите на схеме строения дна океана место, где происходит расхождение океанических плит литосферы. Укажите соответствующую цифру.



### Задание 8

Рассмотрите фрагменты карты. Определите, на каком фрагменте карты изображена равнина. Укажите номер карты.



1.



2.



3.

### Задание 9.

Прочитайте текст. Установите, о каких волнах идет речь в данном тексте.

В океане у берегов Индонезии в точке с координатами 2°с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8 баллов, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

Ответ \_\_\_\_\_

### Задание 10.

Прочитайте информацию и сделайте правильный вывод. Выберите букву правильного ответа

*«Дорога то поднималась, то опускалась. По сторонам от дороги в многочисленных овражках весело бежали ручьи».*

*Эта дорога проходила ...*

А. По горной стране    Б. Плоской равнине    В. Холмистой равнине    Г. Дну ущелья

**Задание 11.**

Заполните пропуски в предложениях.

Человек изменяет рельеф при добыче полезных ископаемых, выкапывает \_\_\_\_\_, насыпает \_\_\_\_\_ - отвалы пустой породы. Такие территории требуют работ по их восстановлению.

Эти работы включают \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Задание 12.**

Установите закономерность данных понятий, и восстанови недостающее звено. Запиши недостающее слово.

Земная кора - .... – ядро

**Задание 13.**

Восстановите причинно-следственные связи и запишите полученную последовательность в виде цепочки букв.

А. Горообразование    Б. Движение земной коры    С. Вулканизм    Д. Внутренние силы

**Задание 14.**

Установите соответствие между формой рельефа и относящимся к ним определением. Результаты запишите в таблицу.

<b>Горы</b>	1. Участки земной поверхности с сильно расчлененным рельефом и с абсолютными высотами более 500м.
<b>Равнины</b>	2. Участки земной поверхности с небольшим колебанием высот.
	3. Участки земной поверхности с абсолютными высотами более 1000 м.

**Ответ:**

Горы	
Равнины	

**Задание 15.**

Рассмотрите фотографию. Пользуясь Европейской макросейсмической шкалой, определите силу землетрясений по фотографии, указав не менее двух последствий.



Сила землетрясения по 12 – бальной шкале.

- ✓ 1 – балл – не ощущается
- ✓ 2 – балла – очень слабое
- ✓ 3 – балла – слабое
- ✓ 4 – балла – умеренное
- ✓ 5 – баллов – довольно сильное
- ✓ 6 – баллов – сильное
- ✓ 7 – баллов – очень сильное
- ✓ 8 – баллов – разрушительное
- ✓ 9 – баллов – опустошительное
- ✓ 10 – баллов – уничтожающее
- ✓ 11 – баллов – катастрофа
- ✓ 12 – баллов – сильная катастрофа

## Контрольная работа по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»

### 2 вариант

#### Задание 1

Выберите из предложенного перечня существенный признак мантии, отличающий ее от других внутренних оболочек Земли:

- 1) расположена в центре нашей планеты;
- 2) вещество находится в вязком и твердом состоянии;
- 3) имеет мощность от 5 до 80 км;
- 4) температура вещества достигает 5000°C;

#### Задание 2

Заполните таблицу, используя соответствующие номера слов из словарика.

#### Горные породы и их группы

магматические		осадочные			метаморфические
глубинные	излившиеся	обломочные	органические	химические	

Словарик: 1. Кварцит 2. Туф. 3. Галька 4. Соль 5. Лабрадорит 6. Мел

#### Задание 3

Чем мантия отличается от ядра? Укажите не менее двух различий.

---

---

---

#### Задание 4

Определите по описаниям типы равнин и укажите соответствующие цифры на photographиях.



1. Равнина имеет высоту до 200 м, обычно плоская.
2. Равнина имеет высоту более 500 м.

#### Задание 5

Установите соответствие между внешними процессами и созданными ими формами рельефа.

#### ПРОЦЕССЫ

1. Деятельность ветра.
2. Деятельность поверхностных текучих вод.
3. Деятельность морей.

#### ФОРМЫ РЕЛЬЕФА

- А. косы
- Б. дюны
- В. пещеры
- Г. балки

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

#### Задание 6

Прочитайте приведенные ниже утверждения. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

№ п/п	Утверждение	Да/нет
1	Осадочные горные породы делятся на топливные, химические и органические	
2	Примером глубинной магматической горной породы может служить гранит	
3	Метаморфические породы образуются в результате «превращения» одной породы в другую	
4	Из магматических горных пород могут образоваться осадочные	
5	Если горные породы образуются в результате отложения растворенных веществ на дне водоемов, они относятся к обломочным осадочным горным породам.	

*Запишите слова, соответствующие выбранным ответам.*

#### Задание 7

Определите на схеме строения дна океана место, где происходит столкновение океанической литосферной плиты с материковой. Укажите соответствующую цифру.



#### Задание 8

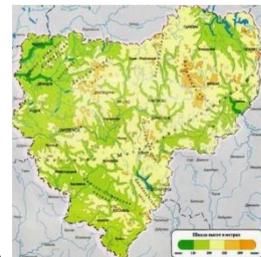
Рассмотрите фрагменты карты. Определите, на каком фрагменте карты изображена горная система. Укажите номер карты.



1.



2.



3.

#### Задание 9.

Прочитайте текст. Установите, о каком природном процессе идет речь в данном тексте.

По словам одной из путешественниц, во время пребывания на Камчатке земля буквально уходила из-под ног, а камни падали вокруг. Местные жители отмечали, что земля ходила ходуном, как палуба корабля в бурном море.

Ответ \_\_\_\_\_

#### Задание 10.

Прочитайте информацию и сделайте правильный вывод. Выберите букву правильного ответа

«...чем дальше уезжали, тем круче и небезопаснее становились дороги. Например, был участок, где не получалось развернуться: справа — стена, а слева — резкий обрыв. Когда выпадал снег и заморозки, дорога становилась крайне небезопасной...».

*Эта дорога проходила ...*

А. По горной стране    Б. Плоской равнине    В. Холмистой равнине    Г. Дну ущелья

### Задание 11.

Заполните пропуски в предложениях.

Рельеф местности формируется ни лишь из-за внутренних и внешних факторов, но и из-за \_\_\_\_\_ . Больше всего на рельеф влияют такие виды работ как \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , а также развитие лесного и сельского хозяйства. Такая форма рельефа называется \_\_\_\_\_ .

### Задание 12.

Установите закономерность данных понятий, и восстанови недостающее звено. Запиши недостающее слово.

Базальтовый слой - .... - ... осадочный слой

### Задание 13.

Восстановите причинно-следственные связи и запишите полученную последовательность в виде цепочки букв.

А. Вымывание            Б. Балки            В. Поверхностные текучие воды            Г. Овраги

### Задание 14.

Установите соответствие между формой рельефа и относящимся к ним определением. Результаты запишите в таблицу.

<b>Возвышенность</b>	1. Участки земной поверхности с сильно расчлененным рельефом и с абсолютными высотами до 1000 м.
<b>Низкие горы</b>	2. Участки земной поверхности с небольшим колебанием высот и высотой 200 – 500 м.
	3. Участки земной поверхности с абсолютными высотами более 500 м.

Ответ:

Горы	
Равнины	

### Задание 15.

Рассмотрите фотографию. Пользуясь Европейской макросейсмической шкалой, определите силу землетрясений по фотографии, указав не менее двух последствий.



Сила землетрясения по 12 – бальной шкале.

- ✓ 1 – балл – не ощущается
- ✓ 2 – балла – очень слабое
- ✓ 3 – балла – слабое
- ✓ 4 – балла – умеренное
- ✓ 5 – баллов – довольно сильное
- ✓ 6 – баллов – сильное
- ✓ 7 – баллов – очень сильное
- ✓ 8 – баллов – разрушительное
- ✓ 9 – баллов – опустошительное
- ✓ 10 – баллов – уничтожающее
- ✓ 11 – баллов – катастрофа
- ✓ 12 – баллов – сильная катастрофа

## Итоговая проверочная работа по географии за курс 5 класса

**Цель:** оценить уровень подготовки обучающихся 5 класса по предмету «География».

### Спецификация

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Вид контроля: итоговый

Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации состоит из 22 заданий: 15 заданий базового уровня, 7 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения.

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.1,2.1,2.2,3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.2,2.1,2.2,3.1.2, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.4,2.2,3.1.1,3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.13,2.2,3.1.1,3.2.1	тест открытого типа с кратким ответом-дополнением	1 минута
5	базовый	1.18, 2.1, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
6	базовый	1.11,2.2,2.7,3.1.3	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
7	повышенный	1.12,2.1,2.8,3.2.3	тест открытого типа со свободным изложением	3 минуты
8	базовый	1.3, 2.2, 3.1.2	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
9	повышенный	1.23,2.1,2.9,3.2.3	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
10	базовый	1.37, 2.2, 3.1.4	тест с одним выбором ответа	1 минута
11	базовый	1.36, 2.1, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
12	базовый	1.45, 2.1, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	повышенный	1.39/1.40, 2.1, 2.2, 2.9, 3.1.6,3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
14	базовый	1.39/1.40, 2.1, 2.2, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
15	повышенный	1.16,1.17, 2.1, 2.9, 3.2.1	анализ «расшифровки» условных знаков	4 минуты

16	Базовый	1.25,1.26,1.28,1.29, 2.2, 3.1.1,3.1.8	тест закрытого типа на установление соответствия	1 минута
17	базовый	1.15,2.1,3.1.6,3.1.8, 3.2.3	тест открытого типа со свободным изложением	1 минута
18	повышенный	1.23,2.1,2.9,3.2.1	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
19	повышенный	1.9,1.23,2.1,2.9, 3.2.1	тест открытого типа с заданными ограничениями	3 минуты
20	повышенный	1.34, 2.1, 2.1, 2.4, 2.9, 3.1.5, 3.2.1	тест закрытого типа на установление последовательности	3 минуты
21	Базовый	1.40, 2.2, 3.1.1	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
22	Базовый	1.41/1.43,2.2,3.1.1, 3.1.5	тест закрытого типа на установление соответствия	1 минуты

### КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой проверочной работы в рамках промежуточной аттестации по географии  
Вид контроля: итоговый

#### 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
<b><i>Развитие географических знаний о Земле.</i></b>	
1.1	Развитие представлений человека о мире.
1.2	Выдающиеся географические открытия.
1.3	Современный этап научных географических исследований.
<b><i>Глобус.</i></b>	
1.4	Масштаб и его виды.
1.5	Параллели.
1.6	Меридианы.
1.7	Определение направлений на глобусе.
1.8	Градусная сетка.
1.9	Географические координаты, их определение.
1.10	Способы изображения земной поверхности.
<b><i>План местности.</i></b>	
1.11	Ориентирование и способы ориентирования на местности.
1.12	Компас.
1.13	Азимут.
1.14	Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.
1.15	Способы изображения рельефа земной поверхности.
1.16	Условные знаки.
1.17	Чтение плана местности.
1.18	Решение практических задач по плану.
1.19	Составление простейшего плана местности.
<b><i>Географическая карта — особый источник информации.</i></b>	
1.20	Отличия карты от плана.

1.21	Легенда карты, градусная сетка.
1.22	Ориентирование и измерение расстояний по карте.
1.23	Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот.
1.24	Разнообразие карт.
<b>Географические методы изучения окружающей среды.</b>	
1.25	Наблюдение.
1.26	Описательные и сравнительные методы.
1.27	Использование инструментов и приборов.
1.28	Картографический метод.
1.29	Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.
<b>Земля – планета Солнечной Системы</b>	
1.30	Земля — планета Солнечной системы.
1.31	Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.
1.32	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.
1.33	Пояса освещённости.
1.34	Часовые пояса.
1.35	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.
<b>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.</b>	
1.36	Внутреннее строение Земли, методы его изучения.
1.37	Горные породы и полезные ископаемые.
1.38	Состав земной коры, её строение под материками и океанами.
1.39	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры.
1.40	Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.
1.41	Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.
1.42	Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.
1.43	Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия Внутренних сил Земли и внешних процессов.
1.44	Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.
1.45	Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.
1.46	Опасные природные явления, их предупреждение.
1.47	Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.
1.48	Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.
1.49	Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

## **2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2.2	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
2.3	Находить и формулировать по результатам наблюдений(в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
2.4	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

2.5	Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
2.6	Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
2.7	представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2.8	Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
2.9	Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты
2.10	Строить простые планы местности;
2.11	Создавать простейшие географические карты различного содержания;
2.12	Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
2.13	Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

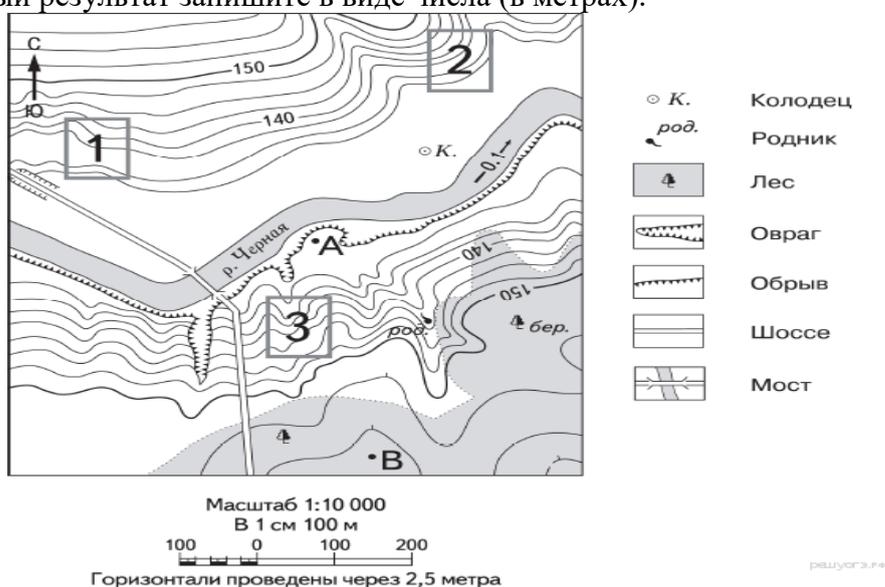
### 3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

## Итоговая проверочная работа по географии за курс 5 класса

### 1 вариант

1. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает
  - а) землеописание
  - б) землеустройство
  - в) землепользование
  - г) земледелие
2. Первым мореплавателем, совершившим кругосветное путешествие, был:
  - а) Эрик Рыжий
  - б) Христофор Колумб
  - в) Джеймс Кук
  - г) Фернан Магеллан
3. Масштаб 1:10000 –это:
  - а) численный масштаб, показывающий уменьшение в 10000 раз;
  - б) именованный масштаб, показывающий уменьшение в 100раз;
  - в) численный масштаб, показывающий уменьшение в 10 раз
  - г) линейный масштаб, показывающий уменьшение в 10000раз
4. Азимут  $45^\circ$  соответствует направлению на.....
5. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат запишите в виде числа (в метрах).



6. Установите соответствие между видами и названиями сторон горизонта.

Виды сторон горизонта	Названия сторон горизонта						
А. Основные стороны горизонта	1. Север						
	2. Юго-восток						
	3. Северо-запад						
	4. Запад						
Б. Промежуточные стороны горизонта	5. Восток						
	6. Северо-восток						
	7. Юго-запад						
	8. Юг						
1	2	3	4	5	6	7	8

7. Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированный компас? Почему?



№1

№2

Ответ:

8. Установите соответствие между географическими науками и направлениями географии.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**НАПРАВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. гидрология, климатология, гляциология, биогеография | А) общегеографические науки         |
| 2. экономическая география, география населения        | Б) физико-географические науки      |
| 3. картография, страноведение, геоэкология             | В) общественно-географические науки |

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

9. Какой из городов, обозначенных на карте России, имеет географические координаты 57° с.ш. 65° в.д.?



- а) Екатеринбург    б) Салехард    в) Ижевск    г) Тюмень

10. К магматическим горным породам относят

- а) известняк    б) гранит    в) кварцит    г) торф

11. В центре Земли находится

- а) мантия    б) земная кора    в) эпицентр    г) ядро

12. Какие горы расположены на материке Северная Америка

- а) Кавказские    б) Драконовы    в) Анды    г) Кордильеры

13. Используя карты атласа, определите, какое государство находится на острове, расположенном

в области столкновения литосферных плит

- а) Мадагаскар      б) Исландия

14. Как называются районы планеты, где землетрясения бывают наиболее часто?

- а) горные пояса      б) сейсмические пояса      в) подвижные пояса      г) огненные пояса

15. Какие объекты изображены на плане? При ответе воспользуйтесь атласом.



16. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением

1) сравнительно-географический метод

а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей средой;

2) картографический метод

б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;

3) статистический метод

в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

1	2	3

17. Что изображено на рисунке. Поясните свой ответ.



18. Найдите соответствие: географический объект – географические координаты.

Название объекта	Географические координаты
1. Город Каир	А. 69° ю.ш., 91° з.д.
2. Остров Петра I	Б. 30° с.ш., 31° в.д.
3. Москва	В. 56° с.ш., 38° в. д.

1	2	3

19. По физической карте России определите географические координаты города Казань и укажите, какой город расположен к северу от него.

20. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

1. Москва;      2. Хабаровск;      3. Омск

Ответ:

21. Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Литосфера	А. Прибор, фиксирующий колебания земной коры
2. Эпицентр	Б. Твердая оболочка Земли, включающая в себя земную кору и верхнюю часть мантии.
3. Очаг землетрясения	В. Место возникновения подземного толчка
4. Сейсмограф	Г. Место на земной поверхности, располагающееся прямо над очагом землетрясения.

Ответ:

1	2	3	4

22. Внешними силами, формирующими рельеф, являются:

а) работа текучих вод

б) выветривание

в) землетрясения

г) движение литосферных плит

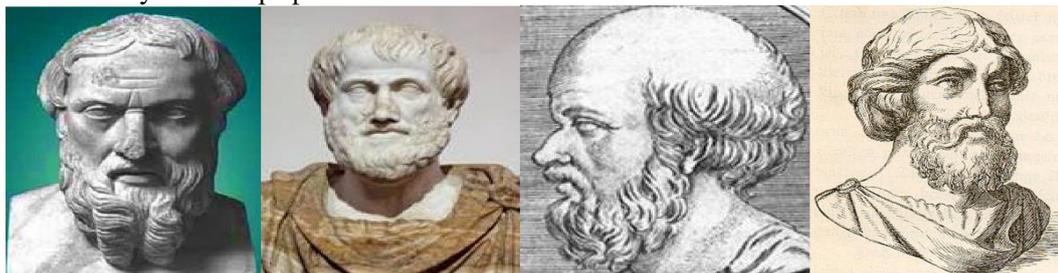
Выберите два правильных ответа.

Ответ:

## Итоговая проверочная работа по географии за курс 5 класса

### II вариант

1. Основоположник науки «география»



а) Геродот

б) Аристотель

в) Эратосфен

г) Пифагор

2. К географическим явлениям относят:

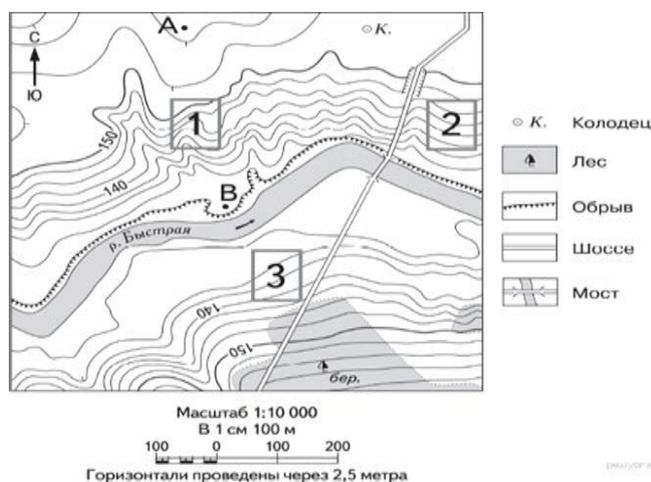
- а) землетрясения, цунами, ливень, шторм
- б) ливень, шторм, электростанции, ветер, снежную лавину
- в) ветер, вулкан, цунами, шторм, города
- г) горы, равнины, моря, реки, города, предприятия

3. Масштаб 1:20000 – это:

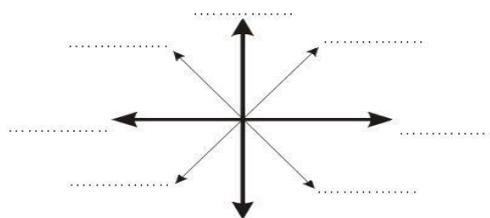
- а) численный масштаб, показывающий уменьшение в 20 раз
- б) именованный масштаб, показывающий уменьшение в 100 раз
- в) линейный масштаб, показывающий уменьшение в 10 000 раз
- г) численный масштаб, показывающий уменьшение в 20000 раз

4. Азимут  $135^\circ$  соответствует направлению на .....

5. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между и центром соответствующего условного знака. Полученный результат запишите в виде числа (в метрах).



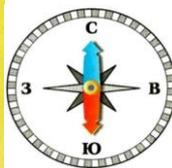
6. Подпишите на рисунке красным цветом основные стороны горизонта, синим - промежуточные.



7. Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированный компас? Почему?



№ 1



№ 2

Ответ:

8. Установите соответствие между географическими науками и направлениями географии.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ	НАПРАВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
1. Океанология, география почв, землеведение	а) общегеографические науки
2. География населения, политическая география	б) физико-географические науки
3. Картография, страноведение, геоэкология	в) общественно-географические науки

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

9. Какой буквой на карте мира обозначена точка с географическими координатами  $15^{\circ}$  с. ш.,  $10^{\circ}$  в.д.?



а) А      б) В      в) С      г) D

10. К осадочным горным породам относятся

а) известняк      б) гранит      в) кварцит      г) мрамор

11. На поверхности Земли находится

а) мантия      б) земная кора      в) эпицентр      г) ядро

12. Какие горы расположены на материке Евразия

а) Кавказские      б) Драконовы      в) Анды      г) Кордильеры

13. Используя карту атласа, определите, в каком из перечисленных горных районов России имеются действующие вулканы

а) Уральские горы      б) Камчатка      в) Кавказ

14. Как называется канал, расположенный внутри вулкана, по которому поднимается магма?  
 а) кратер                      б) жерло                      в) труба                      г) конус
15. Какие объекты изображены на плане? При ответе воспользуйтесь атласом.

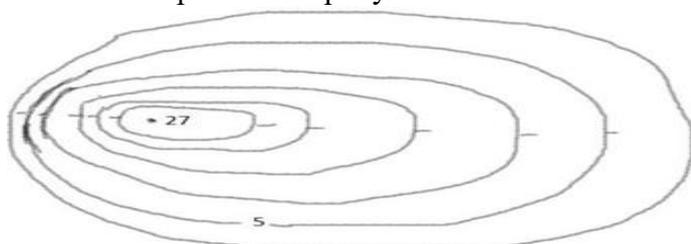


16. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением

1) сравнительно-географический метод	а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей средой;
2) картографический метод	б) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.
3) статистический метод	в) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;

1	2	3

17. Что изображено на рисунке. Поясните свой ответ.



18. Найдите соответствие: географический объект– географические координаты.

Название объекта	Географические координаты
1. Город Кейптаун	А. 27° ю. ш., 109° з.д.
2. Остров Пасхи	Б. 34° ю.ш., 19° в.д.
3. Пекин	В. 39° с.ш., 116° в. д.

1	2	3

19. По физической карте России определите географические координаты города Пермь и укажите, какой город расположен к югу от него.

20. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

1. Владивосток                      2. Иркутск                      3. Астрахань

Ответ:

21. Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Земная кора	А. Прибор, фиксирующий колебания земной коры
2. Землетрясение	Б. Самая верхняя твердая оболочка Земли
3. Очаг землетрясения	В. Место возникновения подземного толчка
4. Сейсмограф	Г. Колебания земной коры в результате сдвигов горных пород в литосфере

Ответ:

1	2	3	4

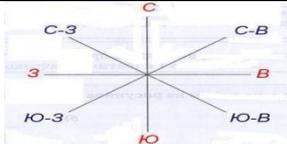
22. Внутренними силами, формирующими рельеф, являются:

- а) работа текучих вод
- б) выветривание
- в) землетрясения
- г) деятельность человека
- д) движение литосферных плит

Выберите два правильных ответа.

Ответ:

## Нормы оценивания

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	а	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	а	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	северо-восток	юго-восток	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	200 В 1 см карты — 100 метров, поэтому что бы получить ответ в метрах, расстояние между пунктом А и родником, измеренное необходимо умножить на 100.	300 В 1 см карты — 100 метров, поэтому что бы получить ответ в метрах, расстояние между пунктом А и колодцем, измеренное в сантиметрах, необходимо умножить на 100.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	1-а,2-б,3-б,4-а,5-а,6-б,7-б,8-а		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 4 балла
7	Нарисуйте №2 изображённый ориентированный компас, так как синяя стрелка должна всегда показывать на север		Полный ответ – 2 балла
8	1-б,2-в,3-а		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
9	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	б	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	г	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	река, луг, фруктовый сад, деревянный мост, населённый пункт, лиственный лес,		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 5 баллов
16	1-б,2-а,3-в	1-в,2-а,3-б	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла

17	На рисунке изображена впадина. Что бы отличить холм от впадины, ориентируются на короткие черточки-бергштрихи, которые всегда направлены от горизонталей вниз по склону.	На рисунке изображен холм. Чтобы отличить холм от впадины, ориентируются	Полный ответ –2балла
18	1-б,2-а,3-в		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
19	56°с.ш.49°в.д.,к северу от него	57°с.ш.57°в.д.,кюгуот него расположен Оренбург	Полный ответ – 3 балла (2 балла за правильно указанные координаты)
20	231	123	Полный ответ –2балла
21	А-4Б-1 В-3Г-2	А-4Б-1В-3Г-2	За каждый верный элемент ответа – 0,5балла. Максимум – 2 балла
22	а,б	в, д	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум–2балла
Оценка правильности выполнения задания	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>		
Итого	37,5 баллов		

#### Переводбалловк5-бальнойотметке

Баллы	Отметка
33-37,5	Отметка«5»
23-32	Отметка«4»
14-22	Отметка«3»
0-13	Отметка«2»