МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогический совет МБОУ УВК
«Школьная академия»
(протокол от 31.08.2021 №11)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ УВК
«Школьная академия»
Н.Н. Марынич
Приказ от 31.08. 2021 №476

ПРОГРАММА
«Одаренные дети»
на 2021 – 2026 г.г.

Составители:

Фамилия **Косенко**
Имя **Валентина**
Отчество **Евгеньевна**
заместитель директора по УВР
высшая категория

Фамилия **Корень**
Имя **Надежда**
Отчество **Анатольевна**
руководитель школьного
научного общества обучающихся
первая категория

г.Бахчисарай
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт Программы	4
Раздел I. Пояснительная записка	7
1.1.Основания для разработки Программы «Одарённые дети»	7
1.2. Общая характеристика одарённости	11
1.3. Модель одарённого ребёнка	13
1.4. Актуальность разработки Программы	13
1.5. Концепция Программы	14
1.6. Основные направления Программы	14
1.7. Принципы реализации Программы	16
1.8. Кадровое обеспечение	16
1.9. Участники реализации Программы	17
1.10. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми	17
1.11. Формы работы с одарёнными детьми	18
Раздел II. Цель и задачи Программы «Одарённые дети»	18
2.1.Стратегия работы с одарёнными детьми	19
2.2. Сроки и этапы реализации Программы	19
2.3. Механизм реализации Программы	21
2.4. Направления работы по реализации Программы	21
2.5.Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей	22
2.6. Стимулирование и поощрение интеллектуального и творческого роста одаренных детей	22
2.7. Ответственные за механизм реализации Программы «Одарённые дети»	23
Раздел III. Обучение и развитие одарённых детей	23
3.1. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы	24
3.2. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования школы	24
3.3. Основные подходы к разработке учебных программ для одаренных детей	25
3.4. Методы и средства обучения одарённых детей	26
3.5. Педагогические технологии и методики обучения одаренных детей	27
3.6. Контроль за выполнением Программы «Одарённые дети»	29
Раздел IV. Основные формы работы и поддержки одаренных детей	29
4.1.Формы работы с одарёнными детьми (индивидуальная и групповая)	30
4.2. Обоснование проблемы в работе с одарёнными детьми	30
4.3. Образовательные и социальные риски при реализации Программы «Одарённые дети»	31
4.4. Ожидаемые конечные результаты при реализации Программы	31
Раздел V. Работа с родителями	31
Раздел VI. Мероприятия по реализации Программы «Одарённые дети»	33
6.1. Виды деятельности в работе с одаренными детьми	33
6.2. Предполагаемые результаты реализации Программы	43
Раздел VII. Приложения	44
Приложение 1. Умственная одаренность, ее психологические проявления	44
Приложение 2. База данных одарённых детей	48
Приложение 3. Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми	49
Приложение 4. Методы психологических воздействий при работе	

с одаренными детьми 50
Приложение 5. Психолого-педагогический мониторинг 50
Приложение 6. Учитель в системе реализации Программы 52
Приложение 7. Рекомендации учителям по работе с одаренными детьми 55
Раздел VIII. Список литературы 58
8.1. Используемая литература при разработке Программы «Одарённые дети». 58
8.2. Рекомендуемая литература для обучающихся. 64
8.3. Рекомендуемая литература для родителей 64

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение учебно-воспитательный комплекс «Школьная академия» города Бахчисарай Республики Крым
Наименование Программы	Программа «Одарённые дети» (2021-2026 гг.)
Руководитель Программы	Директор МБОУ УВК «Школьная академия»
Разработчик Программы	Заместитель директора школы
Кем утверждена Программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета № от 2021г., утверждена приказом по ОУ № от 2021.
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413; • Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; • Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Конвенция о правах ребёнка; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648 – 20 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28; • Устав школы; • Программа развития школы; • Образовательная программа школы на 2020-2021 г.; • Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год; • Локальные акты школы.
Срок действия Программы	2021-2026 гг.
Этапы реализации Программы	2021-2022 гг. - подготовительный этап; 1 этап: организационно-диагностический

	2022-2025 гг. - 2 этап: внедренческий 2025-2026гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический
Концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном отделение и начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Основная цель	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Основные задачи	Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. Создание базы данных ОД в рамках Программы. Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
Приоритетные направления Программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются: • кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; • инновационный (использование современных педагогических технологий); • общественная форма управления (Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет)
Ожидаемые результаты Программы	Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

	Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
Объём и основные источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств: • платных образовательных услуг; • спонсорской помощи; • грантов.
Управление Программой	Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2021-2026гг. осуществляется администрацией школы.

любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал»

Р.Н. Бунеев

Раздел I. Пояснительная записка

1.1 Основания для разработки Программы «Одаренные дети»

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования города Бахчисарай, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе с учетом внедрения ФГОС второго поколения.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с дошкольного отделения и начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы, в ближайшей перспективе, является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, определенные ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, которые произошли в отечественной системе образования, имеют направленность на гуманистическое, личностно - ориентированное и развивающие образовательные технологии. Они изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

В МБОУ УВК «Школьная академия» на сегодня, осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом-психологом. С целью выявления способных, мотивированных и одарённых детей, их самореализации и профессионального самоопределения, педагогом-психологом школы проводится ежегодное тестирование и диагностическое исследование среди обучающихся 2-10 классов (количество респондентов - от 600 до 700) по:

- измерение уровня интеллектуального развития (тест: ШТУР, Гуревич);
- опросник Д. Голланда «Определение профессионального типа личности» и Е. Климова (дифференциальный диагностический опросник-ДДО: анкетирование);
- карта интересов (опросный лист);
- изучение интеллектуальной сферы в рамках мониторинга адаптивности к школьному обучению;

- изучение тревожности, мотивации и самооценки в рамках адаптивности обучающихся к основной школе;
- анкетирование «Отношение к школе»;
- анкетирование «ОУ глазами родителей и обучающихся»;
- изучение восприятия обучающимися учебной нагрузки в школе;
- анкетирование отношение к учебным предметам, изучение лидерских качеств «Я лидер»;
- использование методики ГИТ (групповой интеллектуальный тест) изучение интеллектуального развития учащихся 7-х классов.

По результатам диагностических наблюдений и исследования проводится следующая работа:

- составляется мониторинговая карта;
- разрабатывается база данных детей, определяется группа одаренных и мотивированных детей.

Мотивация обучающихся к учебной деятельности в школе создается за счет:

- внедрение в учебно-воспитательный процесс личностно ориентированных технологий обучения и воспитания;
- применение информационно - коммуникативных технологий;
- разработка для обучающихся индивидуальных маршрутов;
- организация предпрофильного (с 5-го класса) и профильного обучения (с 10-го класса);
- организация научно - исследовательской деятельности обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, проектах и т.д.);
- профессиональная компетентность учителя как одно из важнейших средств мотивации;
- разработка личностно-ориентированной программы преодоления учебных затруднений при сдаче ЕГЭ и ГИА.

Продолжается ежедневная работа по выявлению творческого потенциала обучающегося. Педагогами школы уделяется в своей работе внимание средне- и слабоуспевающим обучающимся наряду с сильными. Продолжается совместно с психолого-социальной службой школы поиск путей мотивации средне- и слабоуспевающих для привлечения их к творческо-исследовательской деятельности. Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление всех обучающихся и вся система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной, а сама школа привлекательней. Гибкая система школы бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим школьникам обеспечить возможность ликвидации пробелов в знаниях, заняться проектной деятельностью, развитием творческих способностей.

Активно привлекаются методической службой школы учителя-предметники для создания совместных с обучающимися исследовательских проектов в ШНОУ «Эрудит».

Наметились пути вовлечения учеников начальной школы в творческо-исследовательскую деятельность.

Ежегодно отслеживаются итоги участия детей школы в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня и активно привлекаются все учащиеся школы к участию в них.

Старшеклассники активно вовлекаются в научно – проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, городских акциях по презентации проектов, конкурсах городского и регионального масштаба, выставках, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

С целью поддержки и сопровождения талантливых школьников с интеллектуальной и творческой одарённостью создана творческая группа по работе с одарёнными детьми, куда входят педагоги и администрация школы (учителя–предметники, заместители директора по УВР, руководитель ШНОУ). В работе с детьми более высокого уровня развития в средней школе привлекаются высококвалифицированные специалисты.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми педагогическим коллективом школы МБОУ УВК «Школьная академия» за эти годы выбраны следующие элементы действий:

- выбрана дифференцированная форма урочного обучения;
- проводятся нестандартные уроки, деятельностная форма обучения;
- ведется работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- организуется выставка творческих работ одаренных детей;
- обеспечивается связь базового и дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- проводятся ежегодно научно-практические конференции, общеразвивающие традиционные мероприятия школы;

Школой на сегодняшний день достигнуты неплохие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми.

В школе сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Для этого в учебные планы школы включаются программы внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов по углубленному изучению предметов. Увеличивается процент из года в год вовлеченности детей во внеурочную работу по предметам.

Неизменным условием работы с детьми у педагогов школы остается задача формирования у ребенка чувства успешности.

На первый план не только в начальной, но и в основной и старшей школе выходит альтернативная деятельностная парадигма образования, цели которой - развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность. Все это придает особую актуальность задаче формирования в школе коммуникативного компонента универсальных учебных действий.

Очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в школе Программы «Одаренные дети».

Программа «Одаренные дети» на 2021-2026 гг. позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

В основу разработки данной Программы положена основа рабочей концепции одаренности, разработанной по заказу Министерства образования Российской Федерации Институтом психологии РАН, факультетом психологии МГУ, Психологическим институтом РАО. В составе авторов концепции: Д.Б. Богоявленская, доктор психологических наук, профессор; В.Д. Шадриков, доктор психологических наук, действительный член РАО; Холодная М.А., доктор психологических наук, профессор.

1.2. Общая характеристика одарённости

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе и дошкольном учреждении.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный

процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: А.М. Матюшкин в работе «Концепция творческой одаренности», Н.Б. Шумакова в ряде своих работ, Г.Д. Чистякова в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», В.С. Юркович в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н.А. Менчинская, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- ***интеллектуальная*** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- ***академическая*** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- ***творческая*** одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- ***художественная*** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- ***социальная*** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди

ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

– ***психомоторная*** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:
мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

1.3. Модель одарённого ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

1.4. Актуальность разработки Программы

Стратегией развития образования Республики Крым на период до 2030 года определена основная цель – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и современным потребностям общества.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная Программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

1.5. Концепция Программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Цель Программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

1.6.Основные направления Программы

2. **Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.
3. **Диагностическое:** проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».

   Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д.Векслера, Дж. Равена;
- диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Принципы организации диагностики:

- принцип долговременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности педагогом-психологом, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

4. **Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создаёт web – страницу «Одаренные дети» на сайте школы.

5. **Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностико-прогностическую и психологическую деятельность.
6. **Мотивационное:** создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.
7. **Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Принципы, заложенные в основу Программы

1. **Важнейший принцип работы** – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
2. **Принцип целостности образования** – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
3. **Принцип индивидуализации** – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
4. **Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонности и способности, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
5. **Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
6. **Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетные направления:

- Реализация государственной политики города Бахчисарай в сфере образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития;
- применение личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);
- применение программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);
- применение здоровьесберегающего подхода (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников);
- применение вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).

1.7. Принципы реализации Программы

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.
2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей.
3. Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.
4. Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

1.8. Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь Программы «Одарённые дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

1.9. Участники реализации Программы

Руководители:

- администрация школы;
- руководитель ШНОУ

Творческая группа:

- учителя-предметники;
- педагог - психолог;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-организатор.

Участники:

- обучающиеся начальных классов, обучающиеся 5- 9 и 10-11 классов;
- родители.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы ребёнка, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

1.10. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности обучающихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

1.11. Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Раздел II. Цель и задачи Программы «Одарённые дети»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Совершенствование в МБОУ УВК «Школьная академия» системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы.
3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров

образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

6. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

- **Кадровое:** для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики корректировки деятельности и т.д.).

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научно-методическая деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей.

- **Научно-методическое:** создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.

- **Материально-техническое:** оснащение кабинетов необходимым ТСО; обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов; формирование системы материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

2.1. Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны создаются условия для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

2.2. Сроки и этапы реализации Программы

1 этап (2021-2022 годы): организационно – диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками в школе; апробация системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы;
- диагностика склонностей обучающихся и воспитанников; разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ обучающихся и воспитанников;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (2022-2025 годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- диагностика склонностей обучающихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

3 этап (2025-2026 годы): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио одаренных детей;

– обобщение результатов работы школы.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста (с 3-х лет) и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

2.3. Механизм реализации Программы

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников школы, являются гарантом реализации Программы. Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы. Для организации работы по выполнению этапов реализации Программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создана творческая группа по работе с одарёнными детьми.

2.4. Направления работы по реализации Программы

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся и воспитанников;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей обучающихся и воспитанников;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся и воспитанников;
- организация методической работы с учителями, воспитателями по реализации данной программы.

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся и воспитанников путем анкетирования и тестов.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся и воспитанников путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся и воспитанников на занятиях, уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей ОД:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
   - повышение степени сложности практических заданий;
   - выполнение творческих тематических заданий;
   - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
   - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
   - введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

2.5. Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся и воспитанников целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся и воспитанников о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся и воспитанников с новинками литературы и научных открытий. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и воспитанников и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

2.6. Стимулирование и поощрение интеллектуального и творческого роста одарённых детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся и воспитанников (линейки, молнии-объявления и т.д.).
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

2.7. Ответственные за механизм реализации Программы «Одарённые дети»

1. Руководство за реализацией Программы «Одарённые дети» осуществляет заместитель директора по УВР и методический совет школы.
2. Ответственный координатор: руководитель ШНОО.
3. Ответственный за ресурсное обеспечение: директор школы.
4. Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение: педагог-психолог.
5. Ответственный за методическое обеспечение: заместитель директора по УВР и руководитель ШНОО;
6. Ответственный за социально-психологическое сопровождение: педагог-психолог.
7. Ответственный за информационное обеспечение: руководитель информационной службы, библиотекарь.
8. Ответственный за материально – техническое обеспечение: заместитель директора по АХЧ.

Раздел III. Обучение и развитие одаренных детей

Дошкольное отделение и начальная школа – при обучении, воспитании и развитии одаренных детей важную роль играют занятия и уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V – IX классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

Старшая ступень (X - XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет, как и в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

Основные контуры развития – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

3.1. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся и воспитанников в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебным предметов и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

3.2. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования школы

Дополнительное образование в школе предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности школы позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественно-творческого развития.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

1. индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
2. работа по исследовательским и творческим проектам;
3. каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
4. система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

3.3. Основные подходы к разработке учебных программ для одаренных детей

Общие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.
2. **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

- Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.
- Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.
- В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.
4. **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся и воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у обучающихся и воспитанников личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

3.4. Методы и средства обучения одарённых детей

Индивидуально-образовательная программа - реальный помощник в сотрудничестве воспитанника и воспитателя, ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся и воспитанников, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся и воспитанников, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной

активности и интересов одаренных обучающихся и воспитанников. Методы творческого развития обучающихся, эффективны для развития мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения.

Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, ОУО и т.п.).

В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Программа ФГОС на разных уровнях имеет систему познавательных задач, при решении которых появляется интерес не только к знаниям, но и к процессу их открытия, тем самым способствуют развитию творческих способностей обучающихся и воспитанников, задачи творческого уровня, которые содержат элементы неизвестности, противоречия, требуют рассмотрения вопросов с разных точек зрения. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Решая такие задачи, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению, интуитивно ощущают красоту и величие науки. При выполнении творческих заданий следует оценивать не только успех. Учитель, воспитатель должен внимательно выслушивать ребенка, быть восприимчивым слушателем, видеть в каждом воспитаннике, школьнике индивидуальность с особыми возможностями, дарованиями. Американский психолог Розенталь показал, что когда педагог ожидает «выдающихся успехов» от детей, они действительно эти успехи начинают показывать, даже если до этого считались не очень способными. Поисково-творческие задачи создают благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижений.

3.5. Педагогические технологии и методики обучения одаренных детей

Так как большинство старшеклассников МБОУ УВК «Школьная академия» мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации обучающихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

1. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач

проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;

- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого обучающиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

1. Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проективного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Педагогическое управление проектами

№ п/п	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1	Информационно-	На основе опросов, наблюдений и изучения

	аналитическая	продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах учащихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2	Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
3	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует учащихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности учащихся и анализ результатов их поисковой работы.
6	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность учащихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

4. Элективные курсы.

Элективные курсы, как одна из форм организации образовательного процесса, представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие элективного курса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации учителя. Наиболее актуальны элективные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Элективный курс проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности обучающихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем учитель проводит групповые консультации, цель – познакомить обучающихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки обучающихся к самостоятельной работе над проектом. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Изучение элективного курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

3.6. Контроль за выполнением Программы «Одарённые дети»

2. Включение в план мониторинга ВСОКО вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.

3. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся и воспитанников творческого уровня.
4. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

Раздел IV. Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одаренных детей и обучающихся и воспитанников - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Цели и задачи:

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- оказание социальной помощи одаренным детям;
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне школы, города).

4.1. Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- участие в акции «Я - гражданин России»; научно-практической конференции «Шаг в будущее»;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

4.2. Обоснование проблемы в работе с одарёнными детьми

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня подрастающего поколения.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение

интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Переплетение семейных, школьных и личностных проблем одаренных детей предполагает ориентацию психолога и учителя на причины, порождающие эти проблемы, а также характер необходимой психологической помощи каждому ребенку.

В числе самых значимых проблем в школе по работе с одаренными детьми являются следующие:

- отсутствие научного руководителя в школе;
- отсутствие возможности обмена опытом;
- обобщение опыта работы с одаренными детьми.

4.3. Образовательные и социальные риски при реализации Программы «Одарённые дети»

- Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся.
- Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.
- В результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

4.4. Ожидаемые конечные результаты при реализации Программы

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся и воспитанников;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Раздел V. Работа с родителями

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.

2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей:

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;

- поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную и творческую любознательность;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Раздел VI. Мероприятия по реализации Программы «Одарённые дети»

6.1. Виды деятельности в работе с одаренными детьми

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1	***Подготовительный этап:*** • Обсуждение программы «Одарённые дети». • Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора по УВР	2021-2022гг.
2	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР	2021-2022гг. (подготовительный этап)

			2022-2026гг.
3	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО	2021г.
4	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор школы	2021г.
5	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Педагог-психолог	2021-2022гг. (подготовительный этап)
6	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО, педагог-психолог, учителя-предметники	2021-2022гг. (подготовительный этап)
7	Утверждение индивидуальных программ обучающихся по предметам (программ дополнительного образования) с ОД.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2021-2026гг.
8	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. *Консультации:* • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими детьми.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО	2021-2022гг. (подготовительный этап) 2022-2026гг.
9	Координация действий учителей, работающих с одаренными обучающимися.	Руководитель ШНОО	Ежегодно
10	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.	Педагог-библиотекарь	Ежегодно
11	Оснащение кабинетов ТСО.	Учителя-предметники	2021-2026гг.
12	Актуализация работы научного общества школьников «Эрудит».	Заместитель директора школы по УВР	2021-2022гг.
13	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Руководитель ШНОО, учителя-предметники	2021-2026гг.
14	Обеспечение условий для	Директор, учителя-	2021-2026гг.

	систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	предметники	
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1	Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС ООО и ФГОС СОО).	Заместитель директора по УВР	2021-2026гг.
2	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО педагог-психолог, учителя-предметники	2021-2026гг.
3	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; -проблемно–деятельностного одхода; - проектно–исследовательской деятельности и др.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО учителя-предметники	2021-2026гг.
4	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО учителя-предметники	Ежегодно
5	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	учителя-предметники	Ежегодно
6	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО, учителя-предметники	2021-2026гг.
7	Проведение школьных предметных декад.	Руководитель ШНОО учителя-предметники	2021-2026гг.
8	Проведение школьных олимпиад для обучающихся 2-4 классов.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО, учителя начальных классов	2021-2026гг.
9	Проведение школьных олимпиад для обучающихся 7 – 11 классы по предметам: - математика; - русский язык;	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО, учителя-предметники	2021-2026гг.

	- литература; - география; - биология; - химия; - история; - обществознание; - физика; - английский язык; - физическая культура; - технология; - ОБЖ.		
10	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Руководитель службы информатизации, учителя-предметники	2021-2026гг.
11	Участие одаренных обучающихся 2-4 классов в городских предметных олимпиадах.	Руководитель ШНОО, учителя начальных классов	2021-2026гг.
12	Участие одаренных обучающихся 7 - 11 классов в городских предметных олимпиадах.	Руководитель ШНОО, учителя-предметники	2017-2020гг.
13	Выпуск информационного вестника «Победители школьной олимпиады!» о результатах участия одаренных детей.	Руководитель ШНОО	Ежегодно
	Участие одаренных обучающихся 9 - 11 классов в окружных предметных олимпиадах.	Руководитель ШНОО, учителя – предметники	2021-2026гг.
14	Участие в городских конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одарённости.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО, учителя – предметники	2021-2026гг.
15	Награждение победителей школьных, городских и окружных олимпиад.	Администрация школы	Ежегодно
16	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО, учителя – предметники	Ежегодно
17	Выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в конкурсе, сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков, фестивалей.	Руководитель ШНОО, руководитель информационной службы	Ежегодно
18	Разработка и утверждение положения о конкурсе «Ученик года». Подготовка и проведение внутришкольного конкурса «Ученик года» для обучающихся 10 – 11	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	2021-2026гг.

	классов.		
19	Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе «Ученик года» обучающихся 10 -11 классов.	Классные руководители	Ежегодно
20	Подведение итогов конкурса «Ученик года». Награждение победителей.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	2021-2026гг.
21	Организация и проведение Международных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов.	Руководитель службы информатизации, учителя-предметники	Ежегодно
22	Сбор информации и систематизация традиционных Интернет – олимпиад, конкурсов и др.	Руководитель ШНОО, учителя-предметники	Ежегодно
23	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы	Постоянно
24	Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО, учителя-предметники	Ежегодно
25	Подготовка учителей к ведению научно-исследовательской деятельности с обучающимися.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО	2021-2026гг.
26	Организация участия в конкурсах, конференциях: - конкурс социальных проектов в рамках акции «Я - гражданин»; - Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»; - конкурс-защита научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель»; - конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»; - конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я исследователь»; - муниципальная открытая научная практическая конференция «Региональные особенности Крыма: проблемы, перспективы развития».	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО	Ежегодно
27	Организация работы по развитию	Педагог-психолог,	в течение

	мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.	учителя-предметники	2021-2026гг.
28	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: -получение информации об уровне одаренности ребенка: - методика «карта одаренности»; - методика «палитра интересов»; -методика оценки общей одаренности; - составление «банка данных» одаренных детей.	Учителя-предметники, педагог-психолог, родители	Ежегодно
29	Отслеживание профинтересов и предпочтений обучающихся 5-11 классы. Диагностика обучающихся по профессиональной ориентации. Проведение совещания по результатам диагностирования способных обучающихся.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО, педагог-психолог, учителя-предметники	в течение 2021-2026гг.
30	Выдвижение особо отличившихся обучающихся школы на праздник «Звездный олимп».	Администрация школы, классные руководители	2021-2026гг.
31	Оформление стенда в фойе «Гордость нашей школы».	Администрация школы, классные руководители	2021-2026гг.
III. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета старшеклассников.	Администрация, заместитель директора по УВР	2021-2026гг.
2	Привлечение актива к реализации общественно-значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	Администрация, заместитель директора по УВР	2021-2026гг.
3	Организация кружковой работы (дополнительное образование).	Администрация, заместитель директора по УВР	2021-2026гг.
4	Проведение конкурсов: - «Лучший читатель»; - «Самый читающий класс».	Педагог-библиотекарь	2021-2026гг.
5	Осенний легкоатлетический кросс. День здоровья (2-11 классы).	Учителя физкультуры, классные руководители	Ежегодно
6	Фестиваль дружбы народов.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Ежегодно

7	Фестиваль военно-патриотической песни «Во имя мира на земле».	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Ежегодно
8	Организация и проведение военно – патриотического месячника.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Ежегодно
9	День здоровья.	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры	Ежегодно
10	Участие в акциях «День Матери», «День Святого Валентина», «Праздник Букваря».	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор	Ежегодно
IV. Развитие спортивной одарённости. Вооружение обучающихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.			
1	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО, учителя - физической культуры	2021-2026гг.
2	Участие в районных и городских соревнованиях (по графику).	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО, учителя - физической культуры	2021-2026гг.
3	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО, учителя-предметники	2021-2026гг.
V. Воспитание трудолюбия. Побуждение личности обучающегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления.			
1	Участие в городских акциях «Сделаем!», «Чистая Россия», «Сохраним природу г. Бахчисарай».	Руководитель ШНОО, учителя-предметники	2021-2026гг.
VI. Учитель в системе реализации программы			
1	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация школы	Ежегодно
2	Освоение и внедрение в практику организации УВП компетентностного подхода.	Руководитель ШНОО, учителя-предметники	2021-2026гг.
3	Проведение семинара для учителей «Одаренные дети в условиях общеобразовательной школы»: - «Особенности работы с одаренными детьми»; - «Методика работы с одаренными	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО, педагог-психолог	2021-2026гг.

	детьми».		
4	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Заведующий библиотекой, педагог-психолог	2021-2026гг.
5	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог	Ежегодно
6	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор школы	Ежегодно
7	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей (по отдельному плану).	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО	2021-2026гг.
8	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР	Постоянно
9	Последний звонок.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	2021-2026гг.
10	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам.	Заместитель директора по УВР	2021-2026гг.
11	Проведение родительских собраний (по плану).	Заместитель директора по УВР, учителя	2021-2026гг.
VII. Совершенствование работы методического объединения классных руководителей.			
1	Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность).	Заместитель директора по УВР	Постоянно
2	Участие в конкурсах разработок педагогических программ классных часов.	Заместитель директора по УВР	2021-2026гг.
3	Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности про ведения школьных мероприятий.	Заместитель директора по УВР	2021-2026гг.
4	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей.	Заместитель директора по УВР, учителя	2021-2026гг.
VIII. Деятельность общественно-информационного центра. Расширение информационного пространства обучающихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.			
1	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	Отв. за сайт	2021-2026гг.
2	Выпуск школьной газеты.	Отв. за сайт	2021-2026гг.
IX. Методическое обеспечение программы			
1	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Заместитель директора по УВР,	Ежегодно

		руководитель ШНОО	
2	. Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО	2021-2026гг.
3	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО	Постоянно
4	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО	2021-2026гг.
5	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Администрация школы	Постоянно
6	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО	Постоянно
7	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с ОД.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО	2021-2026гг.
X. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей			
1	Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для учителей: - «Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися»; - «Что такое одаренность?»; -«Новинки психолого-педагогической литературы по данной теме»; -«Стимулирование творческой деятельности учащихся».	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО, педагог-психолог	2021-2026гг.
2	Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД.	Педагог – психолог	2021 г. (подготовитель-ный этап)

3	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации».	Педагог – психолог	2021-2026гг.
4	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	Педагог – психолог	Постоянно
XI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1	Организация консультаций для родителей с педагогом-психологом, с учителями.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО	2021-2026гг.
2	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
3	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Постоянно
4	Проведение родительских собраний (по отдельному плану).	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
XII. Материально – техническое обеспечение программы			
1	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.	Администрация	2021-2026гг.
2	Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием в связи с введением ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Директор ОУ	2021-2026гг.
3	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одарённые дети».	Директор ОУ	2021-2026гг.
XIII. Ресурсное обеспечение программы			
1	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Директор школы	2021-2026гг.
2	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД.	Заведующий библиотекой	Ежегодно
3	Создание компьютерной базы данных	Заместитель	Ежегодно

	по программе «Одарённые дети».	директора по УВР	
4	Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Одарённые дети».	Классные руководители, педагог-психолог	2021-2026гг.
5	Материальное поощрение одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности.	Директор школы	Ежегодно
XIV. Итоги реализации программы			
1	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Учителя-предметники	Ежегодно (май)
2	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО	2021-2026гг.
3	Тиражирование методических рекомендаций и сборников по материалам работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО	2021-2026гг.
4	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети».	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОО, педагог-психолог, учителя-предметники	2021-2026гг.
5	Создание видеоматериала о работе педагогического коллектива школы по реализации программы «Одарённые дети».	Руководитель информационной службы	2021-2026гг.

6.2. Предполагаемые результаты реализации Программы

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.
- Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся.
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- Развитие:
  - ***ключевых*** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
  - ***базовых*** компетентностей, отражающих специфику общего образования;

– ***специальных*** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.

- Усовершенствование системы школьного самоуправления.
- Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных обучающихся.
- Обеспечение открытости деятельности школы.
- Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

Раздел VII. Приложения

Приложение 1

УМСТВЕННАЯ ОДАРЕННОСТЬ, ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

Понятие и определение одарённости детей

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не предопределяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более

разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и конкретизировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Виды одарённости

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности. К выделенным видам одаренности относятся следующие:

Художественная одаренность

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и быстроте продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

Творческая одаренность

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности,

которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- большая независимость в суждениях;
- тонкое чувство юмора;
- отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- яркий темперамент.

Социальная одаренность

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее выделить общее черты:

- интеллект выше среднего;
- умение принимать решение;
- способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- ощущение цели, направления движения;
- гибкость;
- чувство ответственности;
- уверенность в себе и знание себя;
- настойчивость;
- энтузиазм;
- умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Сложности психического развития одаренных детей

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения.

Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляции – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

Специфика одаренности

1. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Учащиеся начальных классов характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.
2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.
3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.
4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его

развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком , для которого не были созданы аналогичные условия.

5. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Не стоит использовать словосочетание « одаренный ребенок » в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапах развития может объективно потерять признаки своей исключительности.

Приложение 2

БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
на 2021 г. (образец)

№ п/п	**Ф.И.О. ученика**	**Класс**	**Дата рождения**	**Год занесения в базу данных**	**Область деятельности (конкретно)**	**Учитель-наставник**	**Домашний адрес, телефон**

Руководитель творческой группы ОД _____
(подпись)

Приложение 3

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
за 2021 г. (образец)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результативность участия (указывать уровень)								
			олимпиады			конкурсы			фестивали, выставки		
			Предмет	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения

Руководитель творческой группы ОД _____
(подпись)

Приложение 4

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

(по Ю.Б. Гатанову)

1. «Мозговой штурм».

Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

2. «Мягкое соревнование»

Реализуется в соответствии со следующими правилами:

— групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

— соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

— команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. Сотрудничество и кооперация

Дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. Неоценимая деятельность.

Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

Приложение 5

Психолого-педагогический мониторинг

С учетом специфики одаренности в младшем школьном возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

1. комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);
4. экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
5. выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.;
6. многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
7. диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);
8. использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
9. анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

10. преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Приложение 6

Учитель в системе реализации Программы

Основной базовый компонент профессионально-личностной квалификации педагога для работы с одаренными детьми:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:
   - не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
   - не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога — «желанию жить в ученике».

Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми — ее стратегия, содержание, формы и методы — должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы

с одаренными детьми. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований:

1. Формирование профессионально-личностной позиции педагогов (см. выше).

   С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и, в итоге, методов обучения и воспитания.

   Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя.

   Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т. д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому, что он ученик) исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса.

   Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями.
2. Комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов.
3. Создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития.
4. Создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства.
5. Демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения.
6. Образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т. п.).
7. Особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т. п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.).

8. Профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов: опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях; педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах; педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т. п.).
9. Уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т. п.).
10. Специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т. п.).

В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться с учетом следующих принципов:

1) **Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения.**
   В рамках общего обучения раздел по проблематике одаренности должен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогических вузах. Таким образом может осуществляться необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми. Курс подготовки должен включать все основные разделы разработанной «Концепции» (см. выше).
   Специальное обучение должно строиться с учетом специфики подготовки педагога, работающего с одаренными детьми.
2) **Принцип этапности обучения.**
   Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура, курсы повышения квалификации и т. п.).
3) **Принцип единства теоретической и практической подготовки.**
   В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует использования существующих или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка специалистов для работы с одаренными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов.
4) **Признание коллективом педагогов и руководством школы** того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.
5) **Включение в работу с одаренными учащимися в первую учителей, обладающих определенными качествами:**

- Учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечён своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Приложение 7

Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми

Начальные классы (I-IV классы):

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Средняя ступень (V – VIII классы).
Старшая ступень (IX – XI классы)

- Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
- Разрешение и поощрение множества вопросов.
- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.
- Стимулирование ответственности и независимости.
- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
- Формировать более разнообразный взгляд на мир.
- Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.
- Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.
- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.
- Научить прослеживать межпредметные связи.
- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
- Оказывать поддержку в ситуации успеха.
- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.

– Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.

Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Рекомендации психолога: как развивать творческие способности у детей

– Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.
– Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника).
– Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.
– Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.
– Вырабатывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
– Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.
– Культивируй творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.
– Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.
– Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.
– Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.
– Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства. Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.
– Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.
– Привязывай талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.
– Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.
– Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.
– Развивай критическое отношение.
– Побуждай доводить начинания до логического завершения.
– Воздействуй собственным примером.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

– составить план занятий с ребенком, учитывая его склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные; музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка;
– определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;

– выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Ребенку предоставить:

– название темы;
– план изучения темы;
– основные вопросы;
– понятия и термины, которые он должен усвоить;
– практические работы;
– список необходимой литературы;
– формы контроля;
– задания для самопроверки.

Для анализа результатов работы оформить таблицу:

– предмет;
– дата и время консультаций;
– главные рассматриваемые вопросы;
– время работы с темой по программе;
– фактически затраченное время (причины отклонений от сроков);
– дополнительные вопросы, не предусмотренные программой.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Раздел VIII. Список литературы

8.1. Используемая литература при разработке Программы «Одаренные дети»

Психология одаренных детей

1. Артамонова Е. Г. Одаренные дети в современном обществе: трудности становления личности / Е. Г. Артамонова // Мир психологии. – 2015. – № 1. – С. 171–176.
2. Батурина В. В. Выявление и развитие способностей у одаренных детей / В. В. Батурина // Одаренный ребенок. – 2016. – № 6. – С. 60–63.
3. Бельская Н. А. Современные подходы к пониманию феномена одаренности и пути решения проблем одаренных детей / Н. А. Бельская // Одаренный ребенок. – 2015. – № 2. – С. 130–139.
4. Валиуллина Л. С. Социально-психологические проблемы одаренных детей / Л. С. Валиуллина // Одаренный ребенок. – 2015. – № 6. – С. 98–104.
5. Валуева Е. А. Диссинхрония когнитивного развития у интеллектуально одаренных детей: структурно-динамический подход / Е. А. Валуева, А. А. Григорьев, Д. В. Ушаков // Психологический журнал. – 2015. – № 5. – С. 55– 63 : табл., рис.
6. Волкова М. В. Одаренные дети и их родители: возможности, риски (из опыта работы и наблюдения) / М. В. Волкова // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. – С. 20–28.
7. Запалацкая В. С. Проблема одаренности в контексте современных психологических теорий / В. С. Запалацкая, Т. Ф. Сергеева // Педагогика. – 2017. – № 4. – С. 28–33.
8. Зорина Н. Л. Формирование общечеловеческих ценностей в системе работы школьного психолога с одаренными детьми / Н. Л. Зорина // Одаренный ребенок. – 2015. – № 3. – С. 116–121.

9. Киреева О. В. Одаренные дети: кто они / О. В. Киреева // Одаренный ребенок. – 2016. – № 6. – С. 68–70.
10. Комаров Р. В. Выявление и прогноз развития одаренности / Р. В. Комаров // Одаренный ребенок. – 2016. – № 3. – С. 39–61 ; № 4. – С. 11–22 : рис., табл.
11. Мамлина Н. Н. Одаренный ребенок и виды одаренности / Н. Н. Мамлина // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - № 12. - С. 19-21.
12. Нехлебова Н. Они из будущего / Н. Нехлебова // Огонек. - 2017. - № 14. - С. 26-27 : фот.
13. Панов В. И. Критические ситуации в жизни особо одаренных детей / В. И. Панов, Т. В. Хромова // Педагогика. - 2015. - № 1. - С. 40-47.
14. Померанцева А. В. Одаренные дети. От интеллектуальной инициативы к интеллектуальному поведению / А. В. Померанцева // Одаренный ребенок. - 2015. - № 6. - С. 84-89.
15. Пронина И. С. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей / И. С. Пронина, С. С. Белоусова // Управление современной школой. Завуч. - 2017. - № 7. - С. 84-91.
16. Райнович Р. «Одаренные дети – самый большой и самый главный ресурс каждой страны» / Р. Райнович // Современное дошкольное образование: теория и практика. - 2018. - № 1. - С. 38-41 : фот.
17. Савенков А. И. Психология детской одаренности в трудах русских ученых конца XIX - начала XX в. / А. И. Савенков, Т. Д. Савенкова // Одаренный ребенок. - 2016. - № 3. - С. 6-12. 7
18. Сатынская А. К. Психолого-педагогические особенности проявления девиантности у одаренных детей и подростков / А. К. Сатынская, Т. М. Кравцова // Одаренный ребенок. - 2015. - № 4. - С. 95-100.
19. Сафронова М. А. Одаренные дети сегодня / М. А. Сафронова // Среднее профессиональное образование. - 2017. - № 11. - С. 23-25.
20. Федоровская Е. О. Главный фактор развития одаренности - среда, мотивирующая к познанию / Е. О. Федоровская // Одаренный ребенок. - 2016. - № 1. - С. 12-19. Чорба Е. С.
21. Библиотека будущего: работа с одаренными детьми / Е. С. Чорба // Культура: теория и практика. - 2017. - № 3. - С. 2.
22. Щебланова Е. И. Психологические особенности школьной адаптации интеллектуально одаренных подростков / Е. И. Щебланова // Вопросы психологии. - 2017. - № 3. - С. 16-27.

Одаренные дети в ДОУ

1. Баркан А. И. Одаренный ребенок в детском саду / А. И. Баркан // Одаренный ребенок. - 2015. - № 4. - С. 6-29 ; № 5. - С. 6-15.
2. Булыгина А. Работа с одаренными детьми в детском саду / А. Булыгина // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2015. - № 12. - С. 24- 26.
3. Вахитова Г. Х. Развитие одаренности на этапе предшкольного образования / Г. Х. Вахитова // Одаренный ребенок. - 2016. - № 6. - С. 13-18.
4. Волков О. Г. Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОО и школе / О. Г. Волков, И. И. Волкова // Одаренный ребенок. - 2016. - № 4. - С. 99-104.

5. Горевая С. А. Инновационные подходы в работе с одаренными детьми / С. А. Горевая // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 7. - С. 11-15 : ил. Киселева Н. В.
6. Система работы педагога-психолога в рамках развития способных и одаренных детей дошкольного возраста / Н. В. Киселева// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 5. - С. 67-68 : табл., фот.
7. Мазунова Л. К. Опыт раскрытия потенциала одаренности детей в системе дошкольного образования / Л. К. Мазунова // Преподаватель XXI век. - 2018. - № 1. - С. 208-217.
8. Морозова И. Кадровое обеспечение работы с одаренными детьми / И. Морозова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2015. - № 12. - С. 15-23 : табл.
9. Хайруллина Ч. Р. Создание творческой среды для одаренных детей в детском саду по развитию музыкально-театральных способностей / Ч. Р. Хайруллина // Методист. - 2015. - № 6. - С. 64-67.

Одаренные дети в школе

1. Антонова И. Г. Одаренные дети в современной школе / И. Г. Антонова, Н. Ю. Квасникова // Одаренный ребенок. - 2015. - № 6. - С. 17-22.
2. Антонова И. В. Развитие лингвистических способностей одаренных детей / И. В. Антонова // Одаренный ребенок. - 2016. - № 2. - С. 95-103.
3. Антонова М. Г. Научное общество младших школьников – форма работы с одаренными детьми / М. Г. Антонова // Начальная школа. - 2018. - № 4. - С. 21-23.
4. Апарина О. Ю. Комплексная программа развития и поддержки одаренных обучающихся в системе дополнительного образования детей / О. Ю. Апарина // Практика административной работы в школе. - 2015. - № 1. - С. 68-74 : схемы, табл.
5. Арпентьева М. Р. Проблемы обучения одаренных детей с позиции общества и системы образования / М. Р. Арпентьева // Одаренный ребенок. - 2016. - № 2. - С. 36-42.
6. Афанасова Г. С. Создание условий для развития одаренных детей при обучении биологии в сельской школе / Г. С. Афанасова // Биология в школе. - 2015. - № 9. - С. 35-42.
7. Байгужинова Г. Т. Модель личности одаренного ученика в действии / Г. Т. Байгужинова // Одаренный ребенок. - 2015. - № 3. - С. 56-60.
8. Барсуков Е. Развитие познавательных способностей одаренных детей на уроках информатики при дистанционной работе в системе MOODLE / Е. Барсуков // Учитель. - 2015. - № 4. - С. 92-93.
9. Бачурина Е. Научно-исследовательская работа с одаренными детьми как эффективный способ реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС / Е. Бачурина // Исследовательская работа школьников. - 2017. - № 1. - С. 64-66.
10. Белова Л. Я. Опыт работы с одаренными детьми / Л. Я. Белова // Одаренный ребенок. - 2016. - № 1. - С. 78-84 : табл.
11. Бельская О. Н. Система работы с одаренными детьми / О. Н. Бельская // Дополнительное образование и воспитание. - 2018. - № 4. - С. 13-17 : фот.
12. Беляевская С. Особенности работы с одаренными детьми в лицее / С. Беляевская // Учитель. - 2015. - № 3. - С. 14-18.

13. Бондаренко Ю. В. Современные технологии в работе с одаренными детьми / Ю. В. Бондаренко // Одаренный ребенок. - 2015. - № 1. - С. 14-20
14. Бурлакова И. В. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования с использованием современных технологий / 10 И. В. Бурлаков, Т. А. Харламова, Ю. В. Брянцева // Воспитание школьников. - 2018. - № 1. - С. 35-40.
15. Бурлакова И. В. Система организации работы с одаренными детьми при использовании современных педагогических технологий / И. В. Бурлаков, Т. А. Харламова, Ю. В. Брянцева // Дополнительное образование и воспитание. - 2018. - № 5. - С. 3-6.
16. Вакурина Н. А. Опыт работы учителя физкультуры с одаренными детьми в условиях сельской школы / Н. А. Вакурина // Одаренный ребенок. - 2016. - № 6. - С. 120-122.
17. Вдовина Т. О. Одаренные дети: залог успеха системной и командной работы / Т. О. Вдовина, С. А. Карасев // Alma mater. - 2017. - № 6. - С. 118-120.
18. Волченко Е. Н. Творческая группа учителей: опыт внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми / Е. Н. Волченко // Методист. - 2015. - № 1. - С. 58-61.
19. Габдулхаков В. Ф. Одаренный школьник и современный учитель: технологии и модели взаимодействия / В. Ф. Габдулхаков // Народное образование. - 2018. - № 1/2. - С. 71-75 : фот.
20. Гализина Е. С. Работа с одаренными детьми / Е. С. Гализина // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - № 4. - С. 7-9.
21. Галяпо С. А. Развитие творческой одаренности через научноисследовательскую деятельность / С. А. Галяпо // Одаренный ребенок. - 2016. - № 1. - С. 30-37 : рис., фот.
22. Гетманенко А. О. Дополнительное образование детей как форма выявления одаренных детей / А. О. Гетманенко // Одаренный ребенок. - 2016. - № 1. - С. 62-67.
23. Гришко Г. Формы и методы работы по интеллектуальному и творческому развитию одаренных детей на уроках математики / Г. Гришко // Учитель. - 2015. - № 3. - С. 30-32.
24. Губа В. П. Интегральная система оценки особенностей детской одаренности / В. П. Губа, А. В. Солодников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2016. - № 1. - С. 46.
25. Губа В. П. Междисциплинарная методика диагностики детской одаренности к спортивной деятельности / В. П. Губа, А. В. Солодников // Теория и практика физической культуры. - 2017. - № 4. - С. 104.
26. Губайдуллин М. И. Домашнее воспитание и обучение одаренных детей / М. И. Губайдуллин, Р. Г. Исангулова // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 6. - С. 5-8 : фот., табл.
27. Гурьянова М. А. Современные технологии в работе с одаренными детьми / М. А. Гурьянова // Одаренный ребенок. - 2016. - № 1. - С. 85-91.
28. Даньшин О. В. Деятельность школы по развитию системы раскрытия и поддержки одаренных детей через интеграцию общего и дополнительного образования / О. В. Даньшин, Л. Г. Климанева // Одаренный ребенок. - 2015. - № 1. - С. 72-83.

29. Журба Н. Н. Методические рекомендации для педагога, классного руководителя и администрации в работе с одаренными детьми / Н. Н. Журба // Классный руководитель. - 2015. - № 4. - С. 45-48.
30. Заблоцкая А. А. Организация процесса преподавания и обучения одаренных детей через реализацию подхода Lesson Study / А. А. Заблоцкая // Одаренный ребенок. - 2015. - № 3. - С. 108-115 : рис.
31. Кирсанова И. В. Исследовательская работа как форма активизации познавательной деятельности одаренных учащихся / И. В. Кирсанова // Исследовательская работа школьников. - 2015. - № 1. - С. 58-62.
32. Киселева Л. Детская одаренность в современной образовательной практике / Л. Киселева // Начальная школа - Первое сентября. - 2016. - № 5/6. - С. 29-30.
33. Киселева Л. Формы и методы работы с одаренными детьми / Л. Киселева // Начальная школа – Первое сентября. - 2016. - № 3. - С. 38-39.
34. Кокоренко В. Л. Проектно-исследовательская деятельность как средство педагогического сопровождения одаренных детей / В. Л. Кокоренко // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 117-134.
35. Коломенкова Г. А. Направления работы с одаренными детьми: принципы, цели, содержание и методы обучения / Г. А. Коломенкова, Л. А. Бояркина, О. А. Зыбина // Одаренный ребенок. - 2015. - № 1. - С. 90-95.
36. Корнева И. Г. Профессиональные компетенции педагогов для работы с одаренными учащимися / И. Г. Корнева, Г. Ф. Гали, Е. А. Андреева // Alma mater. - 2017. - № 12. - С. 50-54 : табл.
37. Корнетов Г. Б. Современные подходы к социализации одаренных детей и подростков / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. - 2017. - № 2. - С. 24-31.
38. Корнетов Г. Б. Как разработать модели социализации одаренных детей и подростков / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. - 2017. - № 4. - С. 53-59.
39. Крылова Г. В. Научное общество - одна из форм работы с одаренными детьми / Г. В. Крылова // Начальная школа. - 2015. - № 8. - С. 31-32.
40. Кулева С. В. Позиция педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности как условие реализации одаренности детей / С. В. Кулева, М. А. Крылова // Управление современной школой. Завуч. - 2017. - № 4. - С. 52-58.
41. Лукахина Н. Сопровождение деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми / Н. Лукахина // Учитель. - 2016. - № 2. - С. 44-48.
42. Маркелова С. Н. Технология внедрения индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка в начальной школе / С. Н. Маркелова // Одаренный ребенок. - 2016. - № 1. - С. 70-77 : рис., табл.
43. Мелехова Е. Д. Математическая регата как средство развития и воспитания одаренных детей / Е. Д. Мелехова, С. И. Лещенко, З. И. Лещенко // Одаренный ребенок. - 2015. - № 3. - С. 122-126 : ил.
44. Минхатыпова С. И. Дидактические игры для одаренных детей / С. И. Минхатыпова // Одаренный ребенок. - 2016. - № 1. - С. 132-139.
45. Михалева Е. С. Развитие потенциала одаренных подростков в креативном образовании : теория и опыт реализации структурно-функциональной модели / Е. С. Михалева // Наука и школа. - 2017. - № 2. - С. 181-185.

46. Мутафова М. Е. Педагогика одаренности «неодаренных» / М. Е. Мутафова // Народное образование. - 2017. - № 8. - С. 91-93.
47. Мылова И. Б. Одаренные дети: современная отечественная методология / И. Б. Мылова // Народное образование. - 2016. - № 4/5. - С. 178-188 : рис.
48. Никитина О. Ю. Одаренные дети в современной школе / О. Ю. Никитина // Одаренный ребенок. - 2015. - № 6. - С. 90-97 : табл.
49. Организация деятельности по работе с одаренными детьми / Е. И. Беляева [и др.] // Одаренный ребенок. - 2016. - № 5. - С. 32-36 : рис.
50. Остапенко А. «Мое только то, что я отдал...» : педагогические размышления об одаренных детях / А. Остапенко // Духовно-нравственное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 41-42 : рис.
51. Пашкова Л. С. Зарождение детской одаренности: простая арифметика любви, или Дорога длиною в одиннадцать школьных лет / Л. С. Пашкова // Одаренный ребенок. - 2015. - № 5. - С. 84-89.
52. Подкопаева С. А. Система работы с одаренными детьми / С. А. Подкопаева // Методист. - 2015. - № 2. - С. 56-58.
53. Прокофьева А. Создание системы работы с одаренными детьми в начальной школе / А. Прокофьева, Л. Чарикова // Учитель. - 2016. - № 2. - С. 9-11.
54. Ракитина И. И. Современные информационные технологии в работе с одаренными детьми / И. И. Ракитина // Одаренный ребенок. - 2015. - № 1. - С. 137-144.
55. Робинсон К. Школа будущего : как вырастить талантливого ребенка / К. Робинсон, Л. Ароника ; пер. с англ. О. Медведь. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 363 с. : ил., табл.
56. Рубцова Л. Н. План мероприятий по программе «Одаренные дети» / Л. Н. Рубцова // Классный руководитель. - 2015. - № 4. - С. 34-35 : фот., табл.
57. Скакунова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей на учебных занятиях в образовательном учреждении / Л. В. Скакунова // Классный руководитель. - 2015. - № 5. - С. 34-38.
58. Спиридонова Т. А. Использование воспитательных технологий в работе с одаренными детьми / Т. А. Спиридонова // Воспитание школьников. - 2017. - № 4. - С. 40-48.
59. Токарь И. Е. Одаренный ребенок и школьные проблемы / И. Е. Токарь // Начальная школа. - 2016. - № 1. - С. 21-24.
60. Фадеева С. Д. Роль исследовательской деятельности во внеурочное время в развитии интеллектуально - одаренных детей / С. Д. Фадеева // Одаренный ребенок. - 2015. - № 6. - С. 30-35.
61. Федорова Н. Г. Выявление и развитие детской одаренности через внеурочную деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС / Н. Г. Федорова // Одаренный ребенок. - 2015. - № 6. - С. 24-29. Федоровская Е. О. Одаренному ребенку - одаренный учитель / Е. О. Федоровская // Одаренный ребенок. - 2015. - № 1. - С. 8-12.
62. Харламова Т. А. Система организации работы с одаренными детьми / Т. А. Харламова, И. В. Бурлакова, Ю. В. Пустошило // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 2. - С. 10-14.

63. Хоруженко Е. Г. Современные технологии в работе с одаренными детьми / Е. Г. Хоруженко // Одаренный ребенок. - 2016. - № 1. - С. 38-41.
64. Шумакова Н. Б. Специфика и проблемы развития одаренных детей в младшем школьном возрасте / Н. Б. Шумакова // Психологическая наука и образование. - 2018. - № 1. - С. 1-7.
65. Щур А. Из опыта работы с одаренными детьми / А. Щур // Учитель. - 2015. - № 3. - С. 37-40.
66. Одаренные дети и творчество Бабенко Н. И. Поэтически одаренный ребенок как социокультурный феномен / Н. И. Бабенко // Одаренный ребенок. - 2016. - № 6. - С. 47-52. Бабурян А. И.

8.2. Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Агапова И., Давыдова М. Занимательные литературные игры и викторины для детей.- М., 2014.
2. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск.ГУИПП «Полиграфист», 2009.
3. Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6, 2010.
4. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 2010
5. О признаках детской одаренности / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии.- 2003- N 4.
6. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 2012.

8.3. Рекомендуемая литература для родителей

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, - М., 2010 г.
2. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. - М., Знание, 2012.
3. Гуськова, А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Гуськова. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 64 с.
4. Гуськова, А.А. Речевое развитие детей средствами загадки / А.А. Гуськова. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 64 с.
5. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко// Одар. ребенок. - 2010 - № 6.
6. Монина Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. – М.: Сфера, 2010.
7. Николаева Елена Ивановна. **Воспитать одаренного ребенка. Как?**. - Питер, 2013 г. – 176с.
   Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей». - М., 2012.
8. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети». - М., 2010.
9. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2014. 136с.
10. В.С. Юркевич. Одаренный ребенок иллюзии и реальность книга для учителей и родителей. [Электронный ресурс]. - https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2018/04/29/odarennyy-rebenok-illyuzii-i-realnost-kniga (последнее захождение 04.09.2021).