МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогический совет МБОУ УВК
«Школьная академия им. Мальцева
А.И.»
(протокол № 12 от 30.08.2024)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ УВК
«Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
30.08.2023
_____ Н.Н. Марынич

Рабочая программа
по родному (русскому) языку

класс **9-А,Б,В,К**

Всего часов на учебный год **17**
Количество часов в неделю **0,5**

Родной русский язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина; под ред. О.М. Александровой. –М. :Просвещение, 2020.

Учебник: Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. – М.: Просвещение. 2018.

Учитель	
Фамилия	**Харченко**
Имя	**Раиса**
Отчество	**Александровна**
Категория	**С.З.Д.**
Стаж работы	**34 года**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением
(протокол № 4 от 27 .08.2023)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
_____ Я.В. Аммосова

г. Бахчисарай
2024 г.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский родной язык»

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента *у выпускника сформируется*:
-образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
-знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
-экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях;
знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
-ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.
В рамках ценностного и эмоционального компонента
-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
-уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
-уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
-уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
-позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента
-готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
-потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
-устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
-готовность к выбору профильного образования.
Учащийся получит возможность для формирования:
-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
готовности к самообразованию и самовоспитанию;
-адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
-эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные
Учащийся научится:
-целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
-планировать пути достижения целей;
-устанавливать целевые приоритеты;
-уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им;
-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
-основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
Учащийся получит возможность научиться:
-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
-построению жизненных планов во временной перспективе;
-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
-прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
-основам саморегуляции эмоциональных состояний;
-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
-основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Познавательные
Учащийся научится:
-основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
-давать определение понятиям;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
-обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшимобъѐмом к понятию с большим объѐмом;
-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
-строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
-основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
-работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и - употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Учащийся получит возможность научиться:

-основам рефлексивного чтения;
-ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность;
-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
организовывать исследование с целью проверки гипотез;
-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные

Учащийся научится:

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать;
-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
-основам коммуникативной рефлексии;
-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
-учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

Учащийся получит возможность научиться:

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
-продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
-осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнѐра;
-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнѐрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнѐрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
-устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
-в совместной деятельности чѐтко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Содержание учебного предмета«Русский родной язык»

Раздел 1. Язык и культура (4 ч.)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (5 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественныйприѐм.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернетпереписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.(7 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка
Разговорная речь. Анекдот, шутка.
Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.
Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.
Публицистический стиль. Проблемный очерк.
Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.
Повторение (1 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	**Содержание раздела**	**Количество часов**	**Контрольныеработы**
1	Язык и культура	4	
2	Культура речи	5	
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	7	1
4	Повторение	1	
Итого		**17**	**1**

Промежуточная аттестация проводится в форме годового оценивания без учета тематических проверочных работ.