МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА" ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

Педагогический совет МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И.» (протокол от 29.08.2025г. №11)

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ УВК «Пкоибиля академия им. Мальцева А.И.»

льна акаде Н.Н.Марынич

Алексан**29.08** 2025 г. города Бахисарай Республики ко

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) учебного предмета «Мир природы и человека»

Класс 4-Г Всего часов 34 (34) Количество часов в неделю 1 (1)

Составлена в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, Федеральной адаптированной рабочей программой по учебному предмету «Речевая подготовка», ориентированной на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

"Мир природы и человека" 4 класс (в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;

Учитель: Кирилко Валентина Ильинична Категория СЗД. Стаж работы 25 лет

PACCMOTPEHO

школьным методическим объединением (протокол от 28.08.2025г. №.5)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И.»

C.C.mod /Старостюк С.А./

г. Бахчисарай 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Мир природы и человека" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

При разработке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе обусловлено значительным отставанием таких учеников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторыепредставления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая

направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов, отведённых на изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сезонные изменения

Год, времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло—холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снегдождь, иней, град); ветер (холодный—теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое—тусклое, большое—маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная—замороки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни.

Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Простейшие признаки объектов неживой природы по основным

параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа Растения

Фрукты. Слива. Внешний вид, называние, местопроизрастания, использование.

Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

Овощи. Петрушка, укроп. Внешний вид, называние, место произрастания, использование.

Гигиенические процедуры перед

употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека

Бахчевые культуры – тыква. Внешний вид, место произрастания,

использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Брусника. Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение ягод в жизни людей. Здоровое питание.

Хвойные деревья. Ель, сосна. Узнавание, называние. Внешнее строение. Место произрастания.

Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе.

Охрана, использование человеком.

Животные Животные домашние. Звери. Кролик, свинья - домашние животные.

Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища.

Животные дикие. Лось. Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, пища.

Птицы. Петух- домашняя птица. Название. Внешнее строение:

называние и показ частей тела. Взаимодействие с человеком.

Лебедь. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни пиша.

Дикие и домашние животные. Дифференциация.

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание. Название. Внешнее

строение: называние и показ частей тела.

Земноводные. Лягушка. Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

Рыбы. Окунь. Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, образ жизни.

Насекомые. Осы – насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.

Роль в природе.

Человек Внешнее строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: ,нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание,

регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание:

овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна,

работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятияспортом.

Городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, маршрутные такси, троллейбусы, автобусы). Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина-Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица.

Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия — многонациональная страна.

Безопасное поведение

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде,

проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена

полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение вовремя простудной (постельный режим, соблюдение

назначений врача)и инфекционной болезни (изоляция больного,

проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по

назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за

помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к

травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты

<u>Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету</u> "Мир природы и человека" :

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления; называть по 2-3 растения, изученных в курсе; отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека; соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб;описывать их образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество
		часов
1	Сезонные изменения в природе	5
2	Неживая природа	6
3	Живая природа Растения	8
4	Животные	8
5	Человек	4
6	Безопасное поведение	3
	Всего	34

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМ.МАЛЬЦЕВА А.И.» ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Лист корректировки рабочей программы

Предмет ______ класс _____

_								
Ф.И.О. учителя								
Четверть	Колич	нество	Причина	Корректирующие	Даты	Итого		
	проведенных уроков		несоответствия	мероприятия	резервных или	проведено		
	в соответствии с КТП				дополнительных	уроков		
					уроков			
	По плану	По факту						
1 четверть								
2 четверть								
3 четверть								
4								
4 четверть								
Итого за								
учебный								
год								
Выводы о выполнении программы:								
Basaga v Banovnicinii iipoi pavinibi.								
Учитель			()				
	Подпись		Ф.И.О.					