

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС  
"ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА"  
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО  
Педагогический совет МБОУ  
УВК «Школьная академия  
им. Мальцева А.И.»  
(протокол от 29.08.2025г. №11)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ УВК  
«Школьная академия  
им. Мальцева А.И.»  
Н.Н.Марынич



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)  
учебного предмета «Мир природы и человека»**

Класс 4-Г  
Всего часов 34 (34)  
Количество часов в неделю 1 (1)

Составлена в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, Федеральной адаптированной рабочей программой по учебному предмету «Речевая подготовка», ориентированной на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

"Мир природы и человека" 4 класс (в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина,  
М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;

Учитель: Кирилко Валентина Ильинична  
Категория СЗД.  
Стаж работы 25 лет

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим объединением  
(протокол от 28.08.2025г. №.5)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ УВК «Школьная академия  
им. Мальцева А.И.»  
С. Стел /Старостюк С.А./

г. Бахчисарай  
2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета "Мир природы и человека" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

При разработке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**Основная цель предмета** - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе обусловлено значительным отставанием таких учеников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая

направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов, отведённых на изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Сезонные изменения**

*Год, времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло–холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег–дождь, иней, град); ветер (холодный–теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое–тусклое, большое–маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная–заморожи).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни.*

*Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы.

Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

#### **Живая природа Растения**

*Фрукты.* Слива. Внешний вид, называние, место произрастания, использование.

Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

*Овощи.* Петрушка, укроп. Внешний вид, называние, место произрастания, использование.

Гигиенические процедуры перед

употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека

*Бахчевые культуры* – тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Брусника.* Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение ягод в жизни людей. Здоровое питание.

*Хвойные деревья.* Ель, сосна. Узнавание, называние. Внешнее строение. Место произрастания.

*Раннецветущие растения.* Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе.

Охрана, использование человеком.

**Животные Животные домашние.** Звери. Кролик, свинья - домашние животные.

Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища.

*Животные дикие.* Лось. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, пища.

*Птицы.* Петух- домашняя птица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Взаимодействие с человеком.

Лебедь. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни пища.

*Дикие и домашние животные.* Дифференциация.

*Пресмыкающиеся.* Гадюка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

*Земноводные.* Лягушка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

*Рыбы.* Окунь. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, образ жизни.

*Насекомые.* Осы – насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.

Роль в природе.

**Человек** Внешнее строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: ,нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, маршрутные такси, троллейбусы, автобусы). Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина-Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица.

Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.

### **Безопасное поведение**

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа)– прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение вовремя простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача)и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

**Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Предметные результаты**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Мир природы и человека":

#### **Минимальный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления; называть по 2-3 растения, изученных в курсе; отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека; соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел                       | Количество часов |
|-------|------------------------------|------------------|
| 1     | Сезонные изменения в природе | 5                |
| 2     | Неживая природа              | 6                |
| 3     | Живая природа Растения       | 8                |
| 4     | Животные                     | 8                |
| 5     | Человек                      | 4                |
| 6     | Безопасное поведение         | 3                |
|       | <b>Всего</b>                 | <b>34</b>        |
|       |                              |                  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМ.МАЛЬЦЕВА А.И.»

ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Лист корректировки рабочей программы**

Предмет \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

| Четверть                              | Количество проведенных уроков в соответствии с КТП |          | Причина несоответствия | Корректирующие мероприятия | Даты резервных или дополнительных уроков | Итого проведено уроков |
|---------------------------------------|--|----------|------------------------|----------------------------|--|------------------------|
|                                       | По плану   | По факту |                        |                            |  |                        |
| 1 четверть                            |  |          |                        |                            |  |                        |
|                                       |  |          |                        |                            |  |                        |
|                                       |  |          |                        |                            |  |                        |
| 2 четверть                            |  |          |                        |                            |  |                        |
|                                       |  |          |                        |                            |  |                        |
|                                       |  |          |                        |                            |  |                        |
| 3 четверть                            |  |          |                        |                            |  |                        |
|                                       |  |          |                        |                            |  |                        |
|                                       |  |          |                        |                            |  |                        |
| 4 четверть                            |  |          |                        |                            |  |                        |
|                                       |  |          |                        |                            |  |                        |
|                                       |  |          |                        |                            |  |                        |
| Итого за учебный год                  |  |          |                        |                            |  |                        |
| <b>Выводы о выполнении программы:</b> |  |          |                        |                            |  |                        |

Учитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Подпись

Ф.И.О.

