

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС  
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»  
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО  
педагогический совет  
МБОУ УВК «Школьная академия  
им. Мальцева А.И.»  
протокол № 11 от 01 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ УВК  
«Школьная академия  
им. Мальцева А.И.»  
Н.Н. Марынич



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2023-2028 г.г.**

г. Бахчисарай  
2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС  
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»  
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИНЯТО**  
педагогический совет  
МБОУ УВК «Школьная академия  
им. Мальцева А.И.»  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ УВК  
«Школьная академия  
им. Мальцева А.И.»  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Марынич

***ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2023-2028 г.г.***

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3-8
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.....	3-4
1.2. Функции дополнительного образования, принципы организации.....	4-7
1.3. Цели и задачи дополнительного образования.....	7-8
2. Структура дополнительного образования общеобразовательного учреждения.....	8-11
3. Режим работы. Учебный план.....	11-12
4. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.....	12
5. Формы контроля.....	12
6. Ожидаемые результаты.....	13

Дополнительная образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения учебно-воспитательный комплекс «Школьная академия им. Мальцева А.И.», характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральным законом «О дополнительном образовании», Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.**

**Дополнительное образование детей** - целенаправленный процесс воспитания и обучения, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России". Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

#### **Дополнительное образование направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

## **1.2 Функции дополнительного образования**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

**Информационная функция** - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого, последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

**Обучающая функция** — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

**Воспитывающая функция** — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; формирует коммуникативные навыки, чувства ответственности, коллективизма, патриотизма.

**Развивающая функция** - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации .

**Социализирующая функция** направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

**Релаксационная функция** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых

осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности. При организации дополнительного образования детей общеобразовательное учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых общеобразовательным учреждением услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от общеобразовательного учреждения, которое вынуждено «подгонять» обучающегося под программу (федеральный и региональный стандарт).

Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе общеобразовательного учреждения. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе

организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, «Школа лидера», "Информационные технологии", "Пресс-центр" и др.

**9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**10. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

### **11. Принцип деятельностного подхода**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**12. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

### **13. Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**14. Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**15. Принцип открытости системы.** Совместная работа общеобразовательного учреждения, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Бахчисарайского района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **1.3. Цель и задачи дополнительного образования.**

**Цель:** обеспечение доступности дополнительного образования; создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества и эффективности дополнительного образования детей, соответствующим требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающим дальнейшее развитие личности обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту.

Система дополнительного образования основывается на том, что оно существует для всех (доступность) и каждого (личностно-ориентированный подход).

**Задачи:**

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- научить школьников рационально использовать свободное время и организовывать свой досуг;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- совершенствовать работу с одаренными и мотивированными детьми;
- формировать общую культуру школьников;
- воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к отчужденному краю, Родине, природе, семье, к родной школе.

Стратегия общеобразовательного учреждения заключается в создании динамично развивающейся системы дополнительного образования с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения в учебно-воспитательном пространстве, в котором комфортно чувствуют себя как одаренные дети, так и дети со специальными образовательными потребностями.

Для этого необходимо выполнение следующих условий:

- выполнение образовательного государственного заказа;
- положительная динамика образовательных результатов;
- комфортность обучения и работы всего коллектива общеобразовательного учреждения;
- удовлетворенность образовательными услугами, обучающимися и родителями.

## **2. Структура дополнительного образования общеобразовательного учреждения.**

**Система дополнительного образования МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» города Бахчисарай** является составной частью системы образования и включает в себя:

- дополнительные образовательные программы;
- объединения дополнительного образования МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» города Бахчисарай и организаций, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования;
- государственно-общественные объединения и организации, осуществляющие деятельность в области дополнительного образования (профессиональные ассоциации, объединения обществ, объединения научных и методических советов и иные объединения), способствующие реализации дополнительного образования;
- органы управления образованием и подведомственные им организации.

К дополнительным общеобразовательным программам относятся дополнительные образовательные программы по направлениям

образовательной деятельности, предназначенные для усвоения обучающимися социокультурных ценностей, развития индивидуальных способностей, профессиональной ориентации.

**Целями и задачами дополнительных образовательных программ,** в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей и должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Крыма;
- соответствующему уровню образования;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Дополнительные образовательные программы могут быть **различных направленностей** - *научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной и других направленностей.*

### **Художественная**

Цель: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, воспитание интереса и любви к народному творчеству;
- формирование и развитие общетрудовых и специальных умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного)

### **Туристско -краеведческая**

Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны

воспитания: физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

основная цель туристско-краеведческой деятельности — пропаганда и внедрение идей здорового образа жизни, предметное познание окружающей действительности родного края, страны.

### **Социально-гуманитарная**

Ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Система дополнительного образования общеобразовательного учреждения должна обеспечить самореализацию и самоопределение, оптимальное развитие личности обучающихся. Именно поэтому формирование данной системы зависит от инициативы, идущей от самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

С учетом личностно-ориентированного подхода система дополнительного образования общеобразовательного учреждения имеет разветвленную **структуру:**

- Научно-поисковая деятельность (предметные кружки, научные общества при МАН)
- Интеллектуально-творческие, патриотические клубы (конференции, интеллектуальные конкурсы, Юнармия)
- Центр здоровья и спорта (спортивные кружки и секции, работа летнего лагеря, ГТО)
- Музей боевой славы

Одним из дальнейших путей развития системы дополнительного образования общеобразовательного учреждения является создание разновозрастных клубов и объединений.

### **3. Режим работы. Учебный план.**

**Режим работы.** Занятия обучающихся в различных объединениях дополнительного образования организованы по принципу 5-дневной рабочей недели. Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, а также с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу определяется по согласованию администрации с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, 4-5 часов в неделю. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся и заявке родителей (законных представителей), поданную через систему АИС Навигатор Крым.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

**Учебный план занятий** объединений дополнительного образования (ОДО) разрабатывается в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- «Гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса» (СанПиН 1.2.3685-21).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.»**

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Социально-гуманитарная	Юный инспектор дорожного движения	Дорогинская Е.В.	4,5	0,25
	Росточки	Фалько С.В.	4,5	0,25
	Страна чудес	Фалько С.В.		
	Доброволец	Ходырева Е.А.	4,5	0,25
Художественная	Мир сказки	Юркевич О.В.	4,5	0,25
	Школьный хор	Василенко Н.С.	4,5	0,25
	Юный художник	Гришина Ю.В.	4,5	0,25
Естественно-научная	От проблемы к цели	Корень Н.А.	4,5	0,25
Туристско-краеведческая	Живой огонь памяти	Охрименко Н.В.	4,5	0,25

**4. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.**

На основании лицензии регистрационный номер №0944, выданной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым 13.03.2017 года, МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И.» имеет право на ведение образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

**5.Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:**

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий;
- участие воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях, конкурсах).

**6.Ожидаемые результаты:**

- создание в общеобразовательном учреждении единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся общеобразовательного учреждения;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- активное участие детских объединений в районных, городских, республиканских спортивных, творческих и научно-исследовательских конкурсах.