

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБОУ
УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
(протокол №12 от 30.08.2024г.)



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Школа интеллектуального развития»

Класс: 1-А, Б, В, Г
Всего часов: 66
Количество часов в неделю: 2

Разработано в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания от 15.04.2022 № СК-295/06.

Учитель: Майер Мария Олеговна, стаж 0 лет

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
(протокол № 4 от 27.08.2024)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ УВК «Школьная
академия им. Мальцева А.И.»
В.Е. Косенко Косенко В.Е.
29.08.2024 г

г. Бахчисарай
2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ
УВК «Школьная академия
им.Мальцева А.И.»
(протокол №12 от 30.08. 2024г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ УВК
«Школьная академия
им.Мальцева А.И.»

Н.Н.Марынич
30.08.2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Школа интеллектуального развития»

Класс: 1-А, Б, В, Г

Всего часов: 66

Количество часов в неделю: 2

Разработано в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания от 15.04.2022 № СК-295/06.

Учитель: Майер Мария Олеговна, стаж 0 лет

РАССМОТРЕНО

школьным методическим объединением
(протокол № 4 от 27.08.2024)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ УВК «Школьная
академия им. Мальцева А.И.»

Косенко В.Е.
29.08.2024 г

г. Бахчисарай
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Школа интеллектуального развития» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Программа составлена для 1 классов, по 2 часа в неделю – 66 часов в год для обучающихся 6,6 - 8 лет. Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Актуальность курса.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Школа интеллектуального развития», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Школа интеллектуального развития». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия по курсу «Школа интеллектуального развития» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Цели программы:

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых
- для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить
- закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;

- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам; способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Основные формы и методы обучения

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Организация деятельности школьников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках ученик получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;
- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой невозможно творчество.

Формы работы:

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Нестандартные.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, конкурсов, диагностических заданий.

Методы работы:

1. Словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение
2. Наглядные: показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов
3. Практические: упражнение
4. Аналитические: наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос.
5. Контрольные: диагностика, тест

Формы контроля

Обучение безотметочное. Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по тестам, диагностическим заданиям. После изучения каждого раздела предлагается работа для определения степени овладения детьми логическими

операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

1. Задания повышенной сложности

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

2. Логически-поисковые задания

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики

3. Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

4. Тренировка слуховой памяти

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно

вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

5.Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант

6.Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

7.Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Шарадь.

Практические задания с использованием спичек, на разгадывание ребусов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Школа интеллектуального развития»:

В результате изучения данной программы во 2 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Основные направления воспитательной работы:

Духовно – нравственное воспитание.

Задачи:

- Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социальной ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше».
- Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
- Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
- Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

Гражданско – патриотическое воспитание.

Задачи:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.
- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

Ожидаемые результаты:

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Эстетическое воспитание.

Задачи:

- Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
- Развитие художественных способностей.
- Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.

- Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

Воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
- Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом
- Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.

Задачи:

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

Трудовое воспитание.

Задачи:

- Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.

Ожидаемые результаты:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

Учебно – познавательная деятельность.

Задачи:

- Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
- Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
- Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Диагностика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Интересные приёмы устных вычислений.	2
2	Развитие внимания наблюдательности по отношению к окружающим людям. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игры со словами (шарады, ребусы)	2

3	Тренировка внимания. Составление загадок. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
4	Тренировка слуховой памяти. Чудесные превращения воспитание. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей рассуждать.	2
5	Тренировка зрительной памяти. Игры со словами. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Приёмы устных вычислений.	2
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Размещения. Сочетания. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	2
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
9	Развитие концентрации внимания аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Мир занимательных задач.	2
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игры со словами. Игра «Собирание слов».	2
11	Тренировка слуховой памяти. Перестановки. Сочетания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Мир занимательных задач.	2
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы. Логические упражнения.	2
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Интеллектуальные игры.	2
16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Игра «Образуй слова».	2
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Интеллектуальные игры. (шарады, ребусы)	2
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Перестановки. Размещения. Сочетания.	2
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	2

	рассуждать. Интеллектуальные игры. (шарады, ребусы)	
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логические упражнения. Логические игры	2
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки».	2
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Интеллектуальные игры. (шарады, ребусы)	2
23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Игра «Образуй слова»	2
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шутки.	2
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логические упражнения.	2
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Интеллектуальные игры	2
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логические игры.	2
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Логические упражнения. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шутки	2
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Занимательное словообразование.	2
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В королевстве ошибок. Тренировка слуховой памяти.	2
32	Логические упражнения. Логические игры Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
33	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Шарады. Игры со словами. Игра «Собирание слов».	2