

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС  
"ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА"  
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО  
Педагогический совет МБОУ  
УВК «Школьная академия  
им.Мальцева А.И.»  
(протокол от 30.08.2024г. №12)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ УВК  
«Школьная академия  
им.Мальцева А.И.»  
Н.Н.Марынич  
30.08.2024г.



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)  
по русскому языку**

Класс 1  
Всего часов 99 (66)  
Количество часов в неделю 3(2)

Составлена в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, Федеральной адаптированной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебник Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.  
Букварь. 1 класс: В 2 ч.

Учитель:  
Фамилия: Кирилко  
Имя: Валентина  
Отчество: Ильинична  
Категория: СЗД  
Стаж работы 22 года

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим объединением  
(протокол от 27.08.2024г. №4)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ УВК «Школьная академия  
им.Мальцева А.И.»  
Г. Стайк /Старостюк  
28.08.2024 г.

г. Бахчисарай  
2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Цель учебного предмета:** формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;  
 специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;  
 низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» 1 (дополнительном) классе - 66 часов (2 часа в неделю).

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| <b>Разделы курса</b> | <b>Темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Добукварный период   | <p><b>Развитие зрительных и пространственных восприятий</b><br/>         Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.<br/>         Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.<br/>         Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.</p> <p><b>Развитие слухового внимания</b><br/>         Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков.<br/>         Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p> |
| Слово                | <p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Предложение              | Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.<br>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.<br>Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Часть слова (слог)       | Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Звук                     | Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок.<br>Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие моторных умений | Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.<br>Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями.<br>Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек. |
| Букварный период         | Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### Предметные результаты

##### Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 (дополнительный) класс

| № урока | Тема урока                                                                                                 | Кол-во часов |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2     | Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.                                                            | 2            |
| 3-4     | Неречевые звуки.<br>Дифференциация неречевых звуков.                                                       | 2            |
| 5-6     | Речевые звуки. «Угадай чей голос»? Дифференциация речевых и неречевых звуков                               | 2            |
| 7-8     | Письмо прямых вертикальных линий                                                                           | 2            |
| 9-10    | Письмо прямых горизонтальных линий.                                                                        | 2            |
| 11-12   | Письмо прямых наклонных линий                                                                              | 2            |
| 13-14   | Слово. Знакомство с условно-графическим изображением.<br>«Чтение» слов по условно-графическим изображениям | 2            |

|       |                                                                                                                                                                                 |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | Штриховка и обводка.                                                                                                                                                            |   |
| 15-16 | Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу. Письмо палочек с закруглением сверху.                                                                     | 2 |
| 17-18 | Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.                                              | 2 |
| 19-20 | Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек. Повторение изученного за I четверть.                                                            | 2 |
| 21-22 | Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.                                                                                                   | 2 |
| 23-24 | Фиксация предложений условно-графической схемой. Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.                                                           | 2 |
| 25-26 | Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.                                                                                             | 2 |
| 27-28 | Составление предложений из 3 слов на основе действий и с опорой на ситуационную картинку.. Письмо овалов. Письмо полуовалов.                                                    | 2 |
| 29-30 | «Чтение» предложений по схеме. Деление предложений на слова Письмо полуовалов.                                                                                                  | 2 |
| 31-32 | Деление двусложных слов на части. Коррекция письма Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».                                            | 2 |
| 33-34 | Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.                                                                                                       | 2 |
| 35-36 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.                                                                                  | 2 |
| 37-38 | Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука Письмо наклонной с петелькой сверху. Повторение. | 2 |
| 39-40 | Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Коррекция письма.                                                | 2 |
| 41-42 | Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Письмо строчной и заглавной буквы а.                                                     | 2 |
| 43-44 | Звук и буква У. Письмо элементов буквы у<br>Письмо строчной и заглавной буквы у<br>Письмо слогов ау, уа                                                                         | 2 |
| 45-46 | Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.<br>Звук и буква М. Письмо буквы м.                                                                                                    | 2 |
| 47-48 | Письмо слогов ам, ум.<br>Письмо слогов ма, му.                                                                                                                                  | 2 |
| 49-50 | Звук и буква О. Письмо буквы о.<br>Письмо изученных букв и слогов с ними.                                                                                                       | 2 |
| 51-52 | Письмо слогов ам, ум, ом.<br>Письмо слогов ма, му, мо. Повторение материала, изученного за III четверть                                                                         | 2 |

|       |                                                                                                                  |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 53-54 | Звук и буква С. Письмо буквы с.<br>Письмо слогов с изученными буквами.                                           | 2 |
| 55-56 | Письмо слогов ас, ус, ос.<br>Письмо слогов са, су, со.                                                           | 2 |
| 57-58 | Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).                                                                    | 2 |
| 59-60 | Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.<br>Звук и буква Х. Письмо буквы х.                                     | 2 |
| 61-62 | Письмо слогов ах, ух, ох.<br>Письмо слогов ха, ху, хо.                                                           | 2 |
| 63-64 | Письмо слов их двух слогов ( ухо, уха, муха)<br>Коррекция письма. Повторение изученного материала за 2 полугодие | 2 |
| 65-66 | Повторение материала, изученного за год.                                                                         | 2 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС  
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМ.МАЛЫЦЕВА А.И.»  
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Лист корректировки рабочей программы**

Предмет \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

| Четверть<br>ь                  | Количество проведенных уроков в соответствии с КТП |          | Причина несоответствия | Корректирующие мероприятия | Даты резервных или дополнительных уроков | Итого проведенных уроков |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------------------|----------------------------|------------------------------------------|--------------------------|
|                                | По плану                                           | По факту |                        |                            |                                          |                          |
| 1 четверть                     |                                                    |          |                        |                            |                                          |                          |
|                                |                                                    |          |                        |                            |                                          |                          |
|                                |                                                    |          |                        |                            |                                          |                          |
| 2 четверть                     |                                                    |          |                        |                            |                                          |                          |
|                                |                                                    |          |                        |                            |                                          |                          |
|                                |                                                    |          |                        |                            |                                          |                          |
| 3 четверть                     |                                                    |          |                        |                            |                                          |                          |
|                                |                                                    |          |                        |                            |                                          |                          |
|                                |                                                    |          |                        |                            |                                          |                          |
| 4 четверть                     |                                                    |          |                        |                            |                                          |                          |
|                                |                                                    |          |                        |                            |                                          |                          |
|                                |                                                    |          |                        |                            |                                          |                          |
| Итого за учебный год           |                                                    |          |                        |                            |                                          |                          |
| Выводы о выполнении программы: |                                                    |          |                        |                            |                                          |                          |

Учитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Подпись

Ф.И.О.