

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ
УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
(протокол от 30.08.2024 г. №12)



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
по общинтеллектуальному направлению
«Функциональная грамотность»**

Класс: 2 А, Б, В, Г

Всего часов: 17

Количество часов в неделю: 0,5

Разработано в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06.

Группа учителей:

Яворская Марина Викторовна; категория: первая; стаж работы: 16 лет

Маленко Светлана Леонидовна; категория: высшая; стаж работы: 26 лет

Коротина Людмила Викторовна; категория: специалист; стаж работы: 2 г. 11 мес.

Родникова Ирина Константиновна; категория: специалист; стаж работы: 1 г.

РАССМОТРЕНО

школьным методическим объединением
(протокол от 27.08.2024 г. №4)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ УВК «Школьная
академия им. Мальцева А.И.»

 /Косенко В. Е./
29.08.2024 г.

г. Бахчисарай
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 17 часов (1 час в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Естественно- научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	теория	практика	Форма аттестации
1	Михаил Пришвин. Беличья память. Про беличьи запасы	1	0,5	0,5	Ролевая игра
2	Про белочку и погоду	1	0,5	0,5	Рисунок
3	И. Соколов- Микитов. В берлоге. Медвежье потомство.	1	0,5	0,5	Рисунок
4	Лесные сладкоежки	1	0,5	0,5	Рисунок
5	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5	Ролевая игра
6	Про зайчат и зайчиху	1	0,5	0,5	Инсценирование
7	Про Зайчишку и овощи	1	0,5	0,5	Инсценирование
8	Николай Сладков. Весёлая игра. Лисьи забавы	1	0,5	0,5	Ролевая игра
9	Лисьи норы	1	0,5	0,5	Рисунок
10	Обыкновенные кроты. Про крота	1	0,5	0,5	Тест
11	Корень – часть растения	1	0,5	0,5	Рисунок
12	Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про ежа.	1	0,5	0,5	инсценирование
13	Занимательные особенности яблока	1	0,5	0,5	Игра
14	Полевой Хомяк. Про полевого хомяка 4	1	0,5	0,5	Рисунок
15	Про хомяка и его запасы	1	0,5	0,5	Рисунок
16	Про бобров. Бобры- строители. Материал для плотин	1	0,5	0,5	Тест
17	Позвоночные животные. Встреча друзей.	1	0,5	0,5	Рисунок