

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ МАЛЬЦЕВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
УВК «Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
протокол № 12 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ УВК
«Школьная академия
им. Мальцева А.И.»
_____ Н.Н.Марынич



ПЛАН РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
учебно-воспитательный комплекс
«Школьная академия имени Мальцева Александра Ивановича»
города Бахчисарай Республики Крым
(дошкольные группы)
на 2026-2027 учебный год

г.Бахчисарай
2026 г

РАЗДЕЛЫ ГОДОВОГО ПЛАНА

Раздел 1.

Анализ деятельности МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И.» (дошкольные группы) за 2025-2026 учебный год и задачи на 2026 – 2027 учебный год.

- 1.1.Состояние учебно-материальной, материально-технической базы.
- 1.2.Развивающая предметно-пространственная среда.
- 1.3.Эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей.
- 1.4.Уровень теоретической и деловой квалификации работников ОУ (дошкольной группы).
- 1.5.Уровень и эффективность воспитательно-образовательного процесса и его результативность.
- 1.6.Уровень развития целевых ориентиров выпускников ОУ (дошкольная группа).
- 1.7.Коррекционно-профилактическая работа.
- 1.8.Дополнительное образование.
- 1.9.Наставническая деятельность.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ (дошкольная группа) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Раздел 2.

Методическая работа с кадрами.

- 2.1. Повышение квалификации и профессионального мастерства.
- 2.2. Наставничество.

Раздел 3.

Организационно-педагогическая работа.

- 3.1. Система методической поддержки педагогов.
 - Педсоветы (совещания педагогов)
 - Семинары-практикумы
 - Открытые просмотры
 - Консультации
- 3.2.План работы и творческой группы
- 3.3. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета.

Раздел 4.

Система внутреннего мониторинга.

Раздел 5.

Взаимодействие с семьей и другими организациями.

Раздел 6.

Административно-хозяйственная деятельность.

- 6.1.Производственные совещания.

РАЗДЕЛ 1.
Анализ деятельности МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И.»
(дошкольные группы)
за 2025-2026 учебный год и задачи на 2026 – 2027 учебный год.

Введение.

Официальное наименование учреждения:

Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение учебно-воспитательный комплекс «Школьная академия имени Мальцева Александра Ивановича» города Бахчисарай Республики Крым.

Сокращенное: МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И.» г.Бахчисарй РК

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Дата открытия: 11 сентября 2019 год.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающей направленности.

Место нахождения ОУ: 298400, Республика Крым, Бахчисарайский район, город Бахчисарай, улица Мира, дом 1, телефон (06554) 4-08-91

Учредителем является – Администрация Бахчисарайского района Республики Крым.

Функции и полномочия Учредителя ОУ осуществляет Управление образования молодёжи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым.

Место нахождения Учредителя: 298400, Российская Федерация, Республика Крым, город Бахчисарай, улица Советская, дом 5.

Адрес электронной почты ОУ: school_bachisaray-rayon12@crimeaedu.ru

Директор МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» - Марынич Наталья Николаевна

Заместитель директора (дошкольная группа) – Перминова Юлия Фёдоровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение учебно-воспитательный комплекс «Школьная академия имени Мальцева Александра Ивановича» (дошкольная группа) расположен в жилом массиве по улице Мира 1, в модульном двухэтажном здании, постройки 2019 года, рассчитан на 100 мест.

Педагогическая деятельность осуществляется с 11 сентября 2019 года.

Режим работы групп: 10,8 часов, рабочая неделя – 5 дней, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность учебного года – 38 недель.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. С этой целью в учреждении по состоянию на 01.09.2026 г. функционировали 4 возрастные группы общеразвивающей направленности общей численностью 90 человек.

В 2025 2026 учебном году в ОУ (дошкольная группа) воспитывались дети с 2 до 7 лет.

Группы	Возраст	Количество детей
Младшая группа «Непоседы»	дети от 2-х до 4-х лет	20
Средняя группа «Фантазеры»	дети от 4-х до 5-ти лет	22
Старшая группа «Любознйки»	дети от 5-ти до 6-ти лет	27
Подготовительная к школе группа «Почемучки»	дети от 6-ти до 7-ми лет	21
ИТОГО:		90

Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Преподавание в ОУ (дошкольная группа) ведется на русском языке.

В учебном году педагогический коллектив работал над проблемой: «Создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования». Был разработан и утвержден план основных мероприятий по внедрению ФГОС ДО, ФОП ДО, реализован в полной мере.

Педагогами проводилась систематическая, планомерная работа, направленная на комплексное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО.

Педагогический коллектив работал над следующими годовыми задачами:

1. Повышение квалификационного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Обновление развивающей предметно-пространственной среды групп, уличного пространства дошкольного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
3. Обеспечение поддержки семьи в вопросах просвещения, воспитания, образования, развития детей дошкольного возраста.
4. Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников, формирование потребности к здоровому образу жизни.

1.1.Состояние учебно-материальной, материально-технической базы.

Материальная база ОУ (дошкольной группы) соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Обеспеченность средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Частичная оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Частичная обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в учреждении имеются:

- групповые комнаты по возрастам;
- кабинет заместителя директора (методический кабинет);
- кабинет музыкального руководителя;
- музыкально-спортивный зал (оснащен необходимым оборудованием);
- медицинский кабинет;
- прачечная, пищеблок, кладовые.

Дошкольные группы отвечают всем гигиеническим и санитарным требованиям. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Всё эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Оборудование – современное, отвечает требованиям СанПиН.

Групповые помещения имеют отдельные спальни, туалетные комнаты, приёзные, буфетные для раздачи пищи. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей принципам психологического комфорта.

Во всех группах имеется ноутбук, телевизор, в 3-х группах имеются «Говорящие доски».

Родительские уголки оформлены в виде стендов. Сменяемость информации обеспечивается своевременно. Практикуется использование различных папок-передвижек.

Во всех возрастных группах оформлены сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры согласно требованиям ФОП ДО. Педагогами составлены картотеки игр.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп и тематический стенд «Мы Помним – мы Годимся».

В музыкальном зале имеется 1 музыкальный центр, 2 переносные колонки проектор, стационарный экран, необходимый для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений, а также спортивное оборудование, атрибуты и декорации. В 2025-2026 учебном году для оформления музыкального зала приобретены тематические банеры, атрибуты для сезонных праздников.

Методический кабинет пополнен методической литературой, пособиями для образовательной деятельности и наглядностью в соответствии с ФОП ДО. Книжный фонд систематизирован.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Во всех возрастных группах имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках, сделана «Дорожка здоровья». Организация среды на участке обеспечивает физическое, экологическое воспитание и образование детей. На территории имеется спортивная площадка для развития основных двигательных навыков детей и для проведения спортивных праздников и развлечений.

Территория соответствует нормам по озеленению (много кустарников, деревьев, разбиты цветники, зеленая аптека, огород).

Сохранение и поддержание материально-технической и учебной базы происходило при непосредственном участии и поддержке родителей.

В летний период проведен косметический ремонт в 2-х групповых комнатах (младшей и средней группах), в прихожей подготовительной группы, покрашен коридор второго этажа и кабинет заместителя директора (методический кабинет). Был приобретен и установлен игровой комплекс на одну из площадок. Проведение ремонтных работ и косметического ремонта в зданиях осуществлено при непосредственном участии и поддержке сотрудников и родителей воспитанников.

Бюджетные средства расходуются в срок, в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

В настоящее время глобально важным и нерешёнными вопросами для детского сада остаются обустройство прогулочных площадок покрытием и приобретением игрового оборудования.

Вывод:

На следующий учебный год запланировано следующее:

- обновление и дополнение спортивного и игрового оборудования на спортивную площадку и прогулочные участки.

1.2.Развивающая предметно-пространственная среда.

Образовательный процесс реализовался посредством организации взаимодействия с детьми в ходе: ОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Все компоненты обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Однако насыщенность среды не в полной мере соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство недостаточно оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием.

В игровых комнатах оформлены:

- центр познавательного развития;
- уголок книги;
- центр дежурства;
- центр природы;
- центр безопасности: дорожно-транспортный уголок;
- центр музыки;
- центр творчества;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр игры.

В младшей группе оформлен уголок ряженья. Во всех группах оформлены уголки патриотического воспитания, уголки уединения, оборудованы физкультурные уголки, в которых находится необходимое оборудование для самостоятельной двигательной активности детей вне занятий.

Созданы условия для реализации игровой, изобразительной и театральной деятельности. РППС в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям. Выделяется три зоны: рабочая и спокойная зона и зона двигательной активности.

В каждой возрастной группе имеется свой участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, цветники.

Несмотря на положительную динамику, содержание развивающей предметно-пространственной среды ОУ (дошкольная группа) требует пополнения и обновления.

Перспективы и планы развития:

1. Совершенствовать работу по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников.
2. Продолжать укрепление материально-технической базы:
 - обеспечение ОУ (дошкольная группа) развивающими игрушками, пособиями;
 - обеспечить периодичность сменяемости детской мебели, игрового материала, стимулирующего двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка;
 - своевременно обновлять и приобретать недостающее технологическое оборудование.
3. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности продолжать совершенствование размещения материалов на сайте.
4. Обеспечение условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольной группе.
5. Провести самооценку воспитателями своих профессиональных умений и навыков, выявить профессиональные дефициты педагогов и определить направления работы наставников на следующий учебный год, с учётом выявленных проблем.

1.3.Эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Вопросы охраны и здоровья детей, физического развития дошкольников являлись одним из важнейших направлений деятельности учреждения, как того требует Закон Российской Федерации «Об образовании». В течение года работа велась через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата.

Регулярно осуществлялся контроль за организацией прогулок на свежем воздухе, проведением всех видов гимнастики в разных видах деятельности, соблюдением гибкого режима дня во всех возрастных группах. Ежедневно в режиме дня дошкольников проводились физкультурные занятия, из них два – в помещении и одно – на свежем воздухе.

Наряду с традиционными занятиями, воспитатели проводили и нетрадиционные занятия: сюжетно-игровые, доминантные, физкультуру из подвижных игр, по интересам детей, из эстафет.

Систему физкультурных занятий дополняли спортивные массовые мероприятия, в которых принимали участия все воспитанники.

В течение учебного года воспитателями был проведен цикл занятий по валеологии, в ходе которых дошкольники ознакомились с простыми здоровьесберегающими правилами. Педагоги активно внедряют в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии (сказкотерапия, танцевально-двигательная терапия, цветотерапия и др.)

В начале и конце учебного года, заместителем директора и медицинской сестрой был проведен медико-педагогический контроль за физкультурными занятиями во всех возрастных группах. По результатам контроля составлены протоколы медико-педагогических наблюдений с выведенными физиологическими кривыми занятий. Результаты контроля заслушивались на итоговом педсовете.

Одна из важных задач в работе с детьми дошкольного возраста – снижение заболеваемости и обеспечение санитарных и гигиенических норм и правил. Поэтому, большое внимание уделяется профилактике: соблюдение режима дня во все времена года, проветривание помещений, использование рециркулятора, проведение гимнастики для глаз, использование массажного коврика после дневного сна и в ходе ОД по физическому воспитанию, после гимнастики проведение дыхательных упражнений, ходьба босиком и обливание ног в летний период.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, даются советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Особое место в обеспечении достаточной двигательной активности детей лежит на прогулках. Наличие свежего воздуха, физических нагрузок дают хороший закаливающий эффект. С целью оздоровления и закаливания детей с 01.06 по 31.08.2026 года была запланирована и проведена летняя оздоровительная компания. Разработана сезонная система закаливания с учётом условий учреждения: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком, водные процедуры (обширное умывание, мытье ног, сон с доступом свежего воздуха).

Медицинская сестра систематически вела учёт заболеваемости детей (см. табл. № 1). Число часто болеющих детей составило 9 %.

	2025-2026 учебный год
Травматизм детей	-
Часто болеющие дети (%)	9 %
Пропущено дней по болезни	1270

Вся работа велась согласно годовому плану и была направлена на сохранение и укрепление здоровья, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни. При проведении сравнительного анализа были получены следующие результаты: согласно предоставленным родителями справками о болезни детей наблюдается динамика укрепления здоровья воспитанников. В основном зафиксированы заболевания органов дыхания (ОРЗ, ОРВИ) с аллергическим компонентом.

Одним из оздоровительных мероприятий являлась иммунопрофилактика: сделаны плановые прививки. По оценке физической подготовленности детей к концу учебного года по старшим дошкольным группам отмечалась положительная тенденция в динамике физического развития воспитанников, что свидетельствует о качественной реализации образовательной области «Физическое развитие». Медицинское обследование воспитанников, профилактические мероприятия организовывались и проводились планомерно и своевременно, добросовестно велась документация, представлялась отчетная документация. Обеспечивалось медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья детей, дозировкой физических нагрузок детей на занятиях по физкультуре, утренней гимнастики и гимнастики после сна.

Медсестра систематически вела журнал учета здоровья детей, проводит санитарно-просветительскую работу с сотрудниками, детьми и родителями, осуществляет контроль за организацией закаливающих мероприятий, ежемесячно проводит анализ заболеваемости детей, обеспечивает своевременное прохождение медосмотров сотрудниками. В течение года регулярно осуществлялся контроль качества сырой и готовой продукции, составлено оригинальное меню, которое обеспечивало сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по нормам в соответствии с технологическими картами 10-ти дневного меню.

В течение учебного года 1 раз в квартал в каждой возрастной группе проводились Дни здоровья, согласно разработанному плану. Творческой группой составлена Программа Дня здоровья. В летний период музыкальным руководителем, совместно с воспитателями проведен летний спортивный праздник.

Во всех возрастных группах воспитателями велся лист здоровья, в котором фиксируются рост, вес, группа здоровья.

В результате проведенной работы воспитателями всех возрастных групп оформлен консультативный материал по физическому развитию дошкольников, медицинской сестрой разработаны консультации «Профилактика простудных заболеваний», «профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей».

В связи с тем, что одним из направлений воспитательно-образовательной работы являлось формирование навыков безопасного пребывания ребенка в окружающем мире, педагогами была разработана система комплексной работы по формированию основ безопасности у дошкольников. В течение учебного года проведены: «Недели безопасности ребенка» 1 раз в квартал. Инициативной группой разработан план основных мероприятий по подготовке и проведению недель безопасности, а также алгоритм действия при проведении практического тренинга по эвакуации детей и работников из помещений на случай чрезвычайной ситуации.

В осенне-зимний период, ежемесячно (каждого 10 числа) проводился единый День безопасности.

Травм и несчастных случаев в 2025-2026 учебном году не было.

1.4.Уровень теоретической и деловой квалификации работников ОУ (дошкольной группы).

Воспитательно – образовательный процесс осуществляли 6 педагогов. Из них: 1 заместитель директора по дошкольному образованию, 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Анализ результатов статистических данных.

Характеристика кадрового состава педагогов		Кол-во	%
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 чел.	29 %
	незаконченное высшее педагогическое образование	2 чел.	29 %
	высшее не педагогическое образование	1 чел.	14 %
	среднее педагогическое образование	3 чел.	43 %
2. По стажу	до 5 лет	4 чел.	57 %
	от 5 до 10 лет	1 чел.	14 %
	от 10 до 20 лет	-	-
	свыше 20 лет	2 чел.	29 %
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1 чел.	14 %
	первая квалификационная категория	2 чел.	29 %
	соответствие занимаемой должности	4 чел.	57 %
4. По возрасту	20-35 лет	4 чел.	57 %
	30-40 лет	-	-
	40-50 лет	3 чел.	43 %
	50 и более лет	-	-

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория	Образование, год окончания	Стаж пед. работы
1.	Перминова Юлия Федоровна	Заместитель директора по дошкольному образованию	Высшая	Высшее, 2011	29 лет
2.	Алимина Дарья Сергеевна	Воспитатель	СЗД	Среднее, 2019	6 лет
3.	Гуменюк Лидия Алексеевна	Воспитатель	Первая категория	Среднее, 2025	3 года
4.	Попова Арина Николаевна	Воспитатель	СЗД	Среднее, 2023 незаконченное высшее	4 года
5.	Родная Вероника Романовна	Воспитатель	БК	Студентка, незаконченное среднее	1 год
6.	Юнусова Ленара Энверовна	Воспитатель	СЗД	Высшее, 2006	24 года
7.	Чигарева Ольга Игоревна	Музыкальный руководитель	Первая категория	Высшее, 2006	3 года

Требования к кадровому обеспечению осуществляется за счет 70 % укомплектованности штата педагогическими и иными кадрами. Имеются вакансии.

Для повышения уровня теоретической и деловой квалификации в 2025-2026 учебном году были направлена на курсы при КРИППО музыкальный руководитель Чигарева О.И.

По плану аттестации в текущем учебном году прошли аттестацию:

- воспитатель Попова Арина Николаевна – соответствие занимаемой должности;
- воспитатель подготовительной группы Гуменюк Лидия Алексеевна – присвоена первая квалификационная категория;
- музыкальный руководитель Чигарева Ольга Игоревна – присвоена первая квалификационная категория.

В 2026 – 2027 учебном году, согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических работников, 2 педагога планируют пройти курсы повышения квалификации, что обеспечит поступательный рост профессионального мастерства и саморазвития педагогов образовательного учреждения.

В мае 2026 года обновлена база данных педагогических кадров по аттестации и КПК, подана заявка на КПК, проведена сверка базы данных педагогов в районном методическом кабинете.

Педагоги ОУ (дошкольной группы) постоянно повышают свой профессиональный квалификационный уровень: активно посещали районные методические объединения, принимали активное участие в обсуждении современных проблем дошкольного образования, знакомились с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки методической литературы, внедряли перспективный педагогический опыт по вопросам оздоровления.

Педагоги дошкольного учреждения активно использовали ИКТ при проведении образовательной деятельности, методических мероприятий, открытых показов для педагогов города и района.

Кроме того, в прошедшем году педагоги активно использовали интернет-ресурсы, почти все создали в социальной сети свои персональные сайты, электронные портфолио, участвовали в онлайн-вебинарах.

В 2025-2026 учебном году педагоги ОУ (дошкольной группы) были награждены:

<i>Награды</i>	<i>Фамилия И.О. , должность получившего награду</i>
Грамота Бахчисарайского районного совета	Перминова Ю.Ф., заместитель директора по ДО
Грамота управления образования молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым	Гуменюк Л.А., воспитатель Чигарева О.И., музыкальный руководитель Алимина Д.С., воспитатель

Творческие достижения педагогического коллектива в 2025 – 2026 учебном году.

Наименование конкурса	Срок проведения	Результат	Фамилия И.О., принявшего участие
<i>Муниципальный уровень</i>			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые	Декабрь 2025	Диплом куратора	Гуменюк Л.А., воспитатель

национальные ценности». Номинация: рисунок			
Республиканский уровень			
«Эколята – молодые защитники природы»	Ноябрь 2025	Сертификат участника	Гуменюк Л.А., воспитатель
Республиканский семинар для экспертной рабочей группы по проведению Независимой Оценки Качества Дополнительных Образовательных Программ	Апрель 2026	Сертификат участника	Перминова Ю.Ф., зам.директора по ДО
Международный уровень			
Международный конкурс фестиваль «Буратино»	Ноябрь 2025	Диплом лауреата 1 степени	Чигарева О.И., музыкальный руководитель
Международный конкурс фестиваль «Наследие»	Декабрь 2025	Диплом лауреата 1 степени	Чигарева О.И., музыкальный руководитель
Международный форум «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе»	Ноябрь 2025	Диплом участника	Гуменюк Л.А., воспитатель
Всероссийский уровень			
Большой этнографический диктант-2025	Октябрь 2025	Сертификат участника	Перминова Ю.Ф., зам.директора по ДО
Всероссийский урок «Эколята-молодых защитников природы»	Октябрь 2025	Сертификаты участников	Перминова Ю.Ф., зам.директора по ДО; Воспитатели: Юнусова Л.Э., Попова А.Н.
III Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Ноябрь 2025	Диплом руководителя	Юнусова Л.Э., воспитатель Чигарева О.И., музыкальный руководитель
Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя». «Психолого-педагогические основы работы с детьми раннего возраста в контексте ФГОС ДО»	Ноябрь 2025	Сертификат участника	Попова А.Н., воспитатель
VI Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Декабрь 2025	Диплом руководителя	Чигарева О.И., музыкальный руководитель
Всероссийская викторина «Новогодние загадки. Гордость страны»	Декабрь 2025	Сертификат куратора	Гуменюк Л.А., воспитатель

Блиц-олимпиада воспитателя» «Альмонах	Февраль 2026	Сертификат участника	Попова А.Н., воспитатель
Олимпиада интеллектуально-творческих способностей дошкольников» «Развитие	Февраль 2026	Диплом I степени	Гуменюк Л.А., воспитатель
Всероссийский научно-практический форум педагогов «Современное педагогическое мастерство: опыт и перспективы»	Март 2026	Сертификат участника с докладом	Перминова Ю.Ф., зам.директора по ДО

1.5.Уровень и эффективность воспитательно-образовательного процесса и его результативность.

В 2025-2026 учебном году содержание дошкольного образования в рамках ФГОС ДО реализовывалось посредством образовательной программы дошкольного образования, в основу которой вошли следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

Название программы	Автор, место и год издания	Срок освоения программы
Комплексные		
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028	4 года
Парциальные		
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»	Составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.Ф.Феклистова – Симферополь: Издательство «Наша школа»-2017 г. Программа одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7	4 года
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Н.В.Нищева Санкт-Петербург: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020	2 года

Основной целью образовательной программы дошкольного образования являлось создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, воспитание нравственных качеств и приобщение к общечеловеческим ценностям.

Основной формой работы с дошкольниками являются комбинированные и интегрированные занятия, которые проводились в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме. Занятия с детьми сочетались с игровой деятельностью в режиме дня.

Для успешной реализации запланированных задач были проведены консультации в различных формах, педсоветы, практикумы, методические часы, под руководством заместителя директора по дошкольному образованию. Продолжалось изучение материалов Министерства образования РФ по реализации ФГОС ДО; систематически обновлялась информация на стенде на темы: «Реализация ФГОС ДО в практике ДОУ», «Подходы к планированию воспитательно-образовательного процесса в контексте ФГОС ДО», «Построение РППС, как условие реализации приоритетного направления ДОУ», «Сотрудничество с семьями воспитанников», «Мониторинг, как инструмент повышения качества образования» и др.

Согласно годового плана два раза в год (сентябрь, май) с целью определения качества работы педагогов, выявления оценки уровня усвоения воспитанниками образовательной программы ДО, с детьми проведена педагогическая диагностика (мониторинг) по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Сбор информации производился путем систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Социально – коммуникативное развитие

Анализ социально-коммуникативного развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень развития- 48 %

Средний уровень развития- 49 %

Низкий уровень развития -3 %

Социально – коммуникативное развитие в учреждении осуществляется в соответствии с ОП ДО ОУ. В основном во всех группах в системе велась работа по ознакомлению детей с предметным окружением по темам: «Транспорт», «Предметы быта», «Мебель» и т.д.; явлениями общественной жизни «Семья», «Детский сад», «Труд взрослых», «Наша армия» и т.д. Во всех группах приобретен и систематизирован дидактический материал по разнообразным темам, в том числе и по безопасной жизнедеятельности. Цель работы коллектива по воспитанию навыков безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Формы профилактической работы с детьми по пожарной безопасности разнообразны: ознакомление с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения художественной литературы. Проведение игр «Мы пожарные», организация тематических конкурсов детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг», «Скажем вредным привычкам – Нет!» и др. Использование тематических альбомов и плакатов «Малышам о пожарной безопасности», игры-драматизации, развлечения, встречи с интересными людьми профессии «пожарный».

Познавательное развитие.

Анализ познавательного развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень развития-35 %

Средний уровень развития-62 %

Низкий уровень развития -3%

Содержание познавательно-исследовательской деятельности способствовало решению следующих задач: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В области природного окружения и экологического воспитания ведется работа по формированию правильного отношения к природе. В группах созданы уголки природы; проведена работа по созданию центров опытнической деятельности и экспериментирования. В дальнейшей работе необходимо осуществлять систему планирования опытнической и экспериментальной деятельности.

Речевое развитие.

Анализ речевого развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень речевого развития-38 %

Средний уровень речевого развития- 56 %

Низкий уровень речевого развития -6 %

В целом уровень речевого развития соответствует возрастной норме.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для работы *по развитию связной речи, формированию словаря и звуковой культуры речи*. В группах пополнена развивающая речевая среда наглядным материалом для совершенствования речи, формирования умения самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений.

В детском саду созданы условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Воспитатели обеспечивают развитие звуковой культуры речи, следят за правильным произношением, дети приобщаются к культуре чтения художественной литературы. В группах имеются книжные уголки, картинки, дидактические игры.

Взаимодействие сотрудников с детьми строится на основе личностно-ориентированной модели обучения. Обеспечивается эмоциональный комфорт в общении взрослых и детей. Педагоги знают индивидуальные особенности детей. Дети охотно вступают в диалог со сверстниками и взрослыми, но удержать интерес к диалогу не могут и разрешение конфликтных ситуаций происходит с помощью взрослых.

Художественно – эстетическое развитие.

Анализ художественно-эстетического развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень развития-29 %

Средний уровень развития- 67 %

Низкий уровень развития – 4 %

Во всех группах детского сада созданы центры *изобразительной* деятельности, в которых находится необходимый материал для занятий и индивидуальной работе по рисованию, лепке, аппликации. Оформлен иллюстративно – информационный материал по разным видам декоративно – прикладного искусства народов Крыма. Но недостаточно в работе с детьми используются произведения искусства. Необходимо создание системы материальной базы по всем видам изобразительной деятельности во всех возрастных группах.

Музыкально-театрализованная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с ОП ДО. Музыкальные занятия, развлечения были направлены на развитие музыкального слуха, совершенствование певческого голоса, развитие танцевальных

движений. Достаточно внимания уделяется выявлению и развитию одаренных детей.

Значительно пополнена театральная среда во всех группах, присутствуют различные виды театров, но недостаточно внимания уделяется показу кукольного театра, сказок-драматизаций внутри детского сада детьми старшего дошкольного возраста, детям младшего дошкольного возраста.

Физическое развитие.

Анализ физического развития показал:

Высокий уровень развития-49 %

Средний уровень развития- 48 %

Низкий уровень развития -3 %.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода. Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю: два занятия в помещении, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. В ОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

Педагогами регулярно используется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ОУ выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности в ОУ за 2025-2026 уч.г. в общем, имела положительный аспект - в контрольных срезах, сделанных воспитателями, прослеживается объективность оценки уровня освоения детьми содержания образовательных областей.

Анализ результатов деятельности детей дошкольного возраста по контрольным срезам показал, что в группах созданы хорошие условия для успешной реализации разделов программы, работа проводится планомерно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. У детей сформированы навыки учебной деятельности. Дети охотно, с интересом выполняют задания воспитателей, на занятиях организованы, любознательны. Знания соответствуют требованиям программы. В целом уровень развития детей стабилен, что подтверждают результаты контрольных срезов.

Результаты мониторинга, проведенного в начале и в конце учебного года, показали положительную динамику усвоения образовательной программы детьми по пяти образовательным областям.

Анализ результатов итогового мониторинга помог педагогам учреждения определить уровень развития каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития дошкольников.

Анализ индивидуальных показателей развития детей во всех возрастных группах, с одной стороны демонстрирует стабильность показателей уровня выше среднего, а с другой стороны у детей с низкими и средними показателями отмечается позитивная динамика. Таким образом, к концу года наблюдается количественное возрастание качественных показателей.

Подводя итоги учебного года по разделам программы можно сделать вывод о том, что программа детьми усвоена, программные требования выполнены.

Очень важным направлением методической работы является организация взаимопосещений занятий, в ходе которых педагоги обмениваются опытом работы. Кроме этого, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом. Согласно годового плана проведены следующие открытые просмотры:

- Организованная образовательная деятельность по окружающему миру с использованием РППС, средняя группа - воспитатель Алимину Д.С.;
- Совместное мероприятие детей и родителей с использованием квест-технологии в старшей группе - воспитатель Юнусова Л.Э.;
- Итоговое мероприятие проекта по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни с использованием ИКТ, подготовительная группа – воспитатель Гуменюк Л.А.;
- Музыкальное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий – музыкальный руководитель Чигарева О.И.;
- итоговые занятия во всех группах (декабрь, май).

Все коллективные просмотры были проведены на достаточном уровне, с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы.

В течение учебного года в учреждении функционировала рабочая группа по реализации требований ФГОС ДО, заседания рабочей группы проводились 1 раз в 2 месяца. На заседаниях рассматривались вопросы согласно плана-графика, утвержденного на педсовете №1.

В 2025-2026 учебном году были проведены два тематических совещания:

Совещание 1. Тема: «Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО». К педсовету были проведены: открытые интегрированные занятия для родителей; совместные праздники: педагог, родители, дети; смотр-конкурс родительских уголков «Мы партнеры»; тематический контроль «Внедрение и реализация Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО».

Совещание 2. Тема: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО». К педсовету проведены: смотр-конкурс уголков в группах, анкетирование среди родителей. На педсовете заслушали аналитическую справку по итогам анкетирования родителей, провели практикум по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм, подвели итоги и спланировали работу на будущий год в этом направлении.

Планируемые педагогические совещания проведены с активным участием инициативной группы. Решения совещаний внедрялись в практику, своевременно заслушивались, контролировались.

На методических часах по итогам года были заслушаны творческие отчёты по работе педагогов за учебный год, просмотрены теоретические и практические материалы по теме. Все предложения по улучшению в работе приняты к сведению, проанализированы и приняты к исполнению администрацией учреждения.

На базе ОУ (дошкольной группы) 28.04.2026 г. проведено методическое объединение для музыкальных руководителей района по теме: «Духовно нравственное воспитание дошкольников средствами музыкального фольклора». Все участники методического объединения отметили высокий уровень подготовки и профессионализма всего коллектива.

Так как одной из главных задач является работа по совершенствованию системы сетевого взаимодействия с социальными партнёрами и взаимодействия учреждения с родителями воспитанников для полноценного развития детей, в прошедшем учебном году была проведена большая работа.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось в соответствии с годовым планом работы учреждения через различные формы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультирование, оформление информационных родительских уголков (через группы в МАХе, сообщество Вконтакте);
- создание памяток для родителей по актуальным вопросам и в соответствии с годовым планом;
- анкетирование родителей по темам «Эффективность работы учреждения».

Продолжали функционировать ящики предложений и пожеланий «Почта доверия», вовлечение родителей в реализацию мероприятий в учреждении.

Работа с родителями проводится планомерно, в соответствии с годовым планом работы. Так в начале учебного года проведено общее родительское собрание «О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей в 2025-2026 учебном году». 1 раз в квартал воспитателями всех возрастных групп проведены групповые родительские собрания. На итоговых родительских собраниях наиболее активным родителям вручены благодарности, и подведены итоги совместной деятельности детского сада и родителей в воспитании подрастающего поколения. В учебном году следует отметить достаточно высокую посещаемость родительских собраний.

В рамках работы по ознакомлению и апробированию «Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста», были проведены следующие мероприятия:

- консультация «Основные направления работы с родителями в условиях реализации программы просвещения»;
- круглый стол «Эффективные практики родительского просвещения»;
- устный педагогический журнал «Безопасность детей-забота родителей»;
- день открытых дверей «Детский сад – территория детства»;
- проектная деятельность «Здоровое питание», «Наследники Победы»

В течение учебного года много внимания уделялось организации проведения праздников и развлечений с детьми всех возрастных групп. Согласно учебного плана в детском саду проведены мероприятия с привлечением родителей. Стало хорошей традицией проведение различных выставок среди родителей и детей: фотовыставка «Как я провел лето», «Поздравления ко Дню дошкольного работника», «Осенний вернисаж», «Портрет любимой мамы», «Елочные игрушки из бросового материала», «Подарок для папы», «Цветы для мамы», «Пасхальная радость», «Космос и космонавты», «Этот День Победы», «Моя семья». Много мероприятий было приурочено к Году Защитника Отечества: оформление мини-музея «Великий светлый День Победы»; оформление стенда в холле детского сада «Поклонимся великим тем годам»; виртуальные экскурсии «Города боевой славы»; оформление лэпбуков «Защитники Отечества», «Военная техника»; пополнение книги

памяти «Помнить, чтоб жизнь продолжалась» (с привлечением родителей); муниципальный конкурс «Наследники Победы»; экскурсии в музей ВОВ (при школе), волонтерство «Лучики добра» (гуманитарная помощь) и др.

Таким образом, вовлекая родителей в жизнь детского сада, активизируя их, располагая к сотрудничеству, методической службе удалось наладить эффективную работу с семьями воспитанников. Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми. Им будет уделено особое внимание при разработке годового плана на 2026–2027 учебный год.

Во исполнение распоряжения Главы Республики Крым «О подготовке и проведении в 2025 году в Республике Крым благотворительной акции «Белый цветок» в дошкольной группе с 10 сентября по 20 сентября 2025 года была проведена «Неделя добра и милосердия».

Также в нашем учреждении проводились мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя инклюзивного воспитания и др. С 1 мая по 9 мая 2026 года состоялась Всероссийская акция «Окна Победы», которую поддерживали все участники образовательного процесса. Целью этой акции является привлечение внимания общественности к возможности принять участие в праздновании Дня Победы и почтить память героев.

В МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И.» функционирует сайт и страничка в социальной сети ВКонтакте, где регулярно наша дошкольная группа размещает фотоотчеты мероприятий, проведенных в детском саду.

Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада с социумом: школа, пожарная часть, городская детская библиотека. Коллектив ОУ (дошкольная группа) поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями.

Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе детского сада и школы. В течение года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- экскурсии детей подготовительной группы в школу;
- консультации родителей будущих первоклассников;
- собрание для родителей будущих первоклассников;
- участие детей в линейках школы;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- выступления дошкольников на праздничных концертах в школе;
- участие школьников в проведении утренников в детском саду;
- участие дошкольников в проекте «Орлята России».

Для подготовки детей к школе на базе начальной школы была организована «Школа будущего первоклассника». Учителем начальных классов, в течение учебного года еженедельно проводились занятия с воспитанниками подготовительной группы – будущими первоклассниками. В конце учебного года, зам. директора по УВК Старостюк С.А. и учитель начальных классов Кутахина Е.М., посетили открытое занятие в подготовительной группе.

В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Достижения воспитанников в 2025-2026 учебном году

Наименование конкурса	Срок проведения	Результат	Фамилия Имя ребенка, принявшего участие
Муниципальный уровень			
Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Мир природы» в 2026 году	Февраль 2026	Диплом степени II	Жук Мария, воспитанница подготовительной группы
		Диплом степени III	Лысак Ева, старшая группа, Абдуллаев Эмран, подготовительная группа
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Номинация: рисунок	Декабрь 2025	Диплом степени I	Тюнькина Алиса, воспитанница подготовительной группы
Республиканский уровень			
Региональный этап XI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Февраль 2026	Диплом степени II	Тюнькина Алиса, подготовительная группа
Международный уровень			
Международный конкурс-фестиваль «Буратино». Номинация: Хореография. Танец «Россия»	Декабрь 2025	Дипломы лауреатов степени I	10 участников подготовительной группы
Российский уровень			
II Всероссийский конкурс «Гордость страны». Номинация: Птичья мастерская. Номинация: стихотворения	Ноябрь 2025 Декабрь 2025	3 Диплома лауреата степени I	Лысак Ева, воспитанница старшей группы
III Всероссийский конкурс «Гордость страны». Номинация «Русский народный танец»	Ноябрь 2025	Дипломы лауреатов степени III	10 участников подготовительной группы
IV Всероссийский конкурс «Гордость страны». Номинация: стихи	Декабрь 2025	Диплом лауреата степени I	Алиева Самира, воспитанница подготовительной группы

Всероссийская викторина «Новогодние загадки. Гордость страны»	Декабрь 2025	Дипломы степени I	Воспитанники подготовительной группы: -Моряхова Кира -Жук Мария -Сарнавская Любовь - Гуменюк Ксения - Алиева Самира - Седова Мария
Всероссийские фестивали детского хореографического искусства	Декабрь 2025	Диплом лауреата степени 1	В составе хореографического коллектива «СТАРТ»: Сулейманова Сабрина, старшая группа
	Февраль 2026	Дипломы лауреатов 1 и 2 степени	Коллектив «СТАРТ»: Сулейманова Сабрина, Марченко Аурика, Жук Мария
	Март 2026	Дипломы лауреатов 1 и 2 степени	В составе хореографического коллектива «Колибри»: Седова Мария, Сарнавская Любовь, Поворознюк Милана, Майданец Надежда (подготовительная группа)
	Май 2026	Дипломы лауреатов степени 2	Коллектив «Колибри»: Седова Мария, Сарнавская Любовь, Гуменюк Ксения, Майданец Надежда (подготовительная группа)

Для планирования педагогического процесса по образовательной программе для всех возрастных групп приобретены методические пособия, которые позволяют осуществлять развитие детей по образовательным областям.

Систематически осуществлялся предупредительный контроль за содержанием и качеством планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы, за качеством проведения массовых мероприятий.

Работа методического кабинета в течение учебного года строилась на основе сотрудничества с педагогами. Используемые формы методической работы позволили добиться хороших результатов, а именно:

- творческое отношение к работе;
- стремление к новому;
- желание расти и развиваться в ногу со временем.

Следует отметить и негативные стороны. По результатам анализа организации образовательного процесса, выявилась проблема: недостаточное техническое оснащение помещений, которое с внедрением ФГОС необходимо для развития познавательной мотивации дошкольников.

1.6.Уровень развития целевых ориентиров выпускников ОУ (дошкольная группа).

Учебно-воспитательный процесс МБОУ УВК «Школьная академия им. Мальцева А.И.» (дошкольная группа) осуществляется на основе образовательной программы дошкольного учреждения.

Подготовительная группа в достаточной степени обеспечена методическими пособиями и учебными материалами в соответствии с реализуемыми программами. Весь методический и дидактический материал соответствует реализуемым программам.

Воспитателем Гуменюк Л.А. созданы предметно - развивающая среда согласно концепции построения развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Рационально в интересах ребенка используются все помещения группы. Материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах. Выделено определенное место для размещения уголка природы, где имеются различные виды растений, энциклопедии о животном и растительном мире. Здесь же находятся экспериментальные уголки, уголок краеведения. Имеются уголки патриотического воспитания. Оформлены игровые зоны: «Парикмахерская», «Семья», «Больница», музыкальный, физкультурный уголок, библиотека. В группе имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все материалы доступны детям, и находятся на уровне глаз детей.

Изучение календарного плана педагога показало, что планирование воспитательно-образовательной работы воспитателем подготовительной группы ведётся в соответствии с ФГОС ДО. Педагогом группы ведётся перспективное и календарное планирование. Работа с детьми ведется планомерно и в системе.

Большое внимание уделяют на формирование готовности детей к школе через развитие игровой деятельности воспитанников. При организации игровой деятельности воспитатели стремятся создать условия для активного творчества ребёнка, самостоятельного поиска способов решения проблемных ситуаций, бесконфликтному общению со сверстниками. Воспитатели ориентирует детей на сотрудничество и взаимопонимание в совместной игре, помогает освоить и использовать правила очередности и жребия для справедливого решения возникающих конфликтов, способствует установлению доброжелательных отношений, поддерживают самостоятельно возникающие игровые группировки, формируют у детей умение выбирать тему, сюжет и замысел игры. Внимание воспитателей направлено на два основных вида игр дошкольника: сюжетно-ролевые творческие игры и игры с правилами.

Воспитанники подготовительной группы часто играют в сюжетно ролевые игры: «Скоро в школу», «Правила поведения на уроке»; дидактические и настольно-печатные игры: «Собери портфель», «Назови школьные принадлежности», «Дорога в школу», «Готов ли ты в школу?» и др.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация данного направления осуществлялась на занятиях по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи, где дети учились сочинять сказки и истории с опорой на заместители, использовать в речи синонимы и антонимы, подбирать признаки к предмету, разыгрывать сказки по ролям в играх-драматизациях и др.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи проводится во всех режимных моментах: речевые дидактические игры, беседа, чтение и разучивание стихотворений, чистоговорок, потешек, речевые упражнения, артикуляционная гимнастика, наблюдения за объектами живой и неживой природы, рассматривание иллюстраций и др.

На занятиях по овладению основами первоначальной грамоты воспитанники учились проводить звуковой анализ слов, различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки; учились подбирать слова с заданными звуками; знакомились с предложениями и правилами его написания, графической записью предложения; осваивали слоговое чтение и др. У детей сформировано умение слушать, и понимать обращенную к ним речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать, развит активный и пассивный словарь, они умеют строить фразы, сложные распространенные предложения, самостоятельно составляют рассказы по картинке. Дети показали своё умение делить предложение на слова, определять их порядок (первое слово, второе, третье и т.д.), проводили запись предложения, используя кассу букв.

На занятиях по подготовке руки к письму дети работали в тетрадях. Тетрадь содержит материал, с помощью которого дети научились распознавать гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы. Во время письма воспитатели следят за осанкой детей, за правильным расположением тетради на столе, за тем, как дети держат карандаш. На просмотренных занятиях в подготовительной группе дошкольники анализировали и составляли предложения, овладевали способами чтения, подбирали слова на заданный звук.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация данного направления осуществлялась на занятиях по конструированию, которое направлено на совершенствование у детей наглядно-пространственного моделирования объекта, умения создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, закрепление умения сооружать постройки, объединённые общей темой («Улицы города», «Машины», «Дома», «Зоопарк» и др.). Разнообразие и наполняемость различных видов конструктора в оформленных

мастерских, например таких как: «Юный конструктор», «Лего», «Строитель», пазлы разных размеров позволяют детям использовать свои способности, стимулирует проявление их самостоятельности, инициативности, творчества.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений дети получили знания о составе числа в пределах десяти, о числах второго десятка, об арифметических задачах. Научились считать прямым и обратным счетом, измерять предметы по величине, длине, измерять объем сыпучих веществ, работать с календарём и т.д. На просмотренном занятии по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе у воспитанников сформировано представление о календаре, закрепили знания о месяцах, порядке их размещения в годовом цикле, закрепили понятие «часть-целое».

На занятиях по ознакомлению с пространственными отношениями у воспитанников развиваются пространственные представления при прочтении планов разных помещений. Дети учатся применять условную мерку для измерения периметра помещения и его изображения в определённом масштабе.

На занятиях по развитию экологических представлений развиваются познавательные и творческие способности детей в процессе овладения действиями использования, а затем и построения моделей, отображающих связь животного и растительного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них.

В свободной деятельности с детьми проводятся опытно-экспериментальная работа, дидактические и развивающие игры: «У кого что в руках», «Транспорт», «Соедини части», «Кому что надо», «4-й лишний», «Что сначала, что потом», «Угадай профессию», «Времена года», «Геометрическое лото», «В городе, в лесу, на лугу», «Вещи, которые нас окружают» и др.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Реализация данного направления осуществлялась как на занятиях «Изобразительное искусство», так и в свободной деятельности. На занятиях *ИЗО*, дети овладевали приёмами создания художественного образа, осваивали основные композиционные отношения изображаемых объектов (выбирали тему композиции, определяли персонажей будущей композиции, их взаимоотношения). Дети рисуют карандашами, гуашью, фломастерами, пастелью, выполняют индивидуальные и коллективные работы.

В свободной деятельности дети занимались:

- вырезание из бумаги ножницами снежинок,
- лепка из пластилина различных животных и др.,
- художественным трудом по интересам (оригами и др.).

В течение года были оформлены выставки рисунков.

Психолого-педагогическая работа с детьми по освоению образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация данной области осуществлялась в процессе занятий по физической культуре в соответствии с утверждённой сеткой занятий, которые проводились как в физкультурном зале, так и на улице. Исходя из интересов детей, занятия проводились в различной форме:

- традиционное занятие;
- занятия, построенные на эстафетах, соревнованиях и играх;
- сюжетно -тематические «Путешествие в лес», «Мой веселый звонкий мяч»;
- игровое занятие (построенное на знакомых подвижных играх);

Осуществлялись различные виды закаливающих процедур: утренняя гимнастика (с включением пальчиковой и дыхательной гимнастики), двигательная активность в течение дня, сон при открытых фрамугах, умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, физические упражнения после сна, ходьба по массажным коврикам, дыхательная гимнастика и др. У детей воспитывались культурно-гигиенические навыки, формировались начальные представления о здоровом образе жизни. На занятиях по развитию экологических представлений дошкольников знакомили с особенностями строения и функциями организма человека, расширяли представление о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека, о пользе закаливающих процедур и др.

Таким образом, программный материал по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями детьми подготовительных групп усвоен в полном объеме.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществлялось в соответствии с ФГОС ДО, на основе годовой циклограммы. Планы пишутся воспитателем систематически.

В течение года проводилась работа по взаимодействию воспитателей с родителями. Педагоги в течение года систематически проводят беседы и консультации с родителями и детьми о школе, правилах поведения в школе, работают с родителями.

На этапе завершения дошкольного образования дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

В ходе обследования выявлено, что уровень готовности к школьному обучению у детей подготовительной группы достаточный.

У детей отмечается сформированность основных физических качеств и потребность в двигательной активности, сформированы мотив и навыки соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, отмечается сформированность познавательных интересов: любознательность, активность и самостоятельность в образовательном процессе.

Навыки владения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками находятся на высоком уровне. У выпускников отмечается способность

управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

На высоком уровне сформированы знания и первичные представления о себе, семье, обществе ближайшем социуме, государстве и стране, мире и природе. У выпускников отмечено достаточное владение умственными операциями (сравнение, обобщение, умозаключение). Произвольность внимания, обеспечивающая эффективность восприятия и усвоения школьной программы развития.

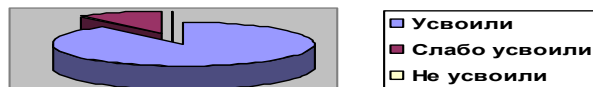
Из подготовительной к школе группы в 2026 году выпущено 20 воспитанников. Все выпускники освоили образовательную программу дошкольного образования на достаточном и высоком уровне. У всех наблюдается нормальное речевое развитие. 98 % выпускников имеют необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники приобрели навыки общения, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности.

Подводя итоги учебного года по разделам можно сделать вывод о том, что программа детьми усвоена, программные требования выполнены.

Подготовительная к школе группа
Воспитатель: Гуменюк Л.А.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

«Усвоили» – 18 чел.,
что составляет 90 %
«Слабо усвоили» – 2 чел.
что составляет 10 %
«Не усвоили» –



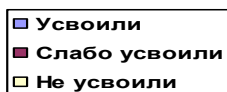
Раздел «Обучение грамоте»

«Усвоили»-17 чел., что составляет 85%

«Не



«Слабо усвоили - 3 чел., что
составляет 15 %
усвоили» -



Вывод:

Программный материал реализации стандарта дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями детьми подготовительной группы усвоен в полном объеме. Уровень развития воспитанников подготовительной группы по основным направлениям высокий. Дети готовы к школьному обучению.

1.7. Коррекционно – профилактическая работа

В штате МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И. учителя-логопеда нет, поэтому, вся коррекционная работа была проведена воспитателями и педагогом-психологом. Цель коррекционно-профилактической работы – своевременное выявление и оказание помощи детям, имеющим нарушения устной речи. В период с 1 по 15 сентября 2025 года было проведено обследование детей в старшей и подготовительной группах. По результатам обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Индивидуальные, подгрупповые занятия проводились воспитателями и педагогом-психологом 2-3 раза в неделю. В течение учебного года проводилась всесторонняя работа с родителями: после обследования детей проведено родительское собрание на тему «Результаты логопедического обследования и содержание логопедической коррекционной работы», проводились индивидуальные консультации для родителей (законных представителей). Обновлен логопедический стенд для пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи детей. В каждой группе были размещены памятки о нормах речевого развития детей, согласно возрастной группы.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами проведены консультации по анализу логопедической диагностики, по вопросам планирования работы по развитию речи детей.

1.8.Дополнительное образование.

Дополнительное образование в учреждении реализовалось через работу кружков «Страна чудес» и «Росточки» на бесплатной основе. А также кружок на платной основе: «Весёлые ладошки». Педагоги дополнительного образования в ходе работы кружков реализовали дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в промежуток времени, отведенный для самостоятельной деятельности и индивидуального развития - во вторую половину дня.

Списочный состав кружка формировался с учётом предпочтения детей, запросов родителей и по заявлению родителей (законных представителей).

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1. 3049-13. Занятия кружков проводились 2 раза в неделю длительностью 25-30 минут.

1.9. Наставническая деятельность.

В соответствии с положениями, с целью оказания помощи, содействия адаптации и профессионального становления начинающих педагогов, имеющих стаж работы менее пяти лет, был издан приказ «Об организации наставничества», разработаны и утверждены планы работы по наставничеству на 2025-2026 учебный год, индивидуальный план работы наставника с начинающими педагогами на учебный год.

Для определения пробелов в подготовке, уровне умений и навыков использовались такие формы работы с воспитателем как:

- анкетирование - «Диагностика проблем педагога»;
- тестирование - «Способности педагога к развитию».

По результатам были выявлены затруднения педагогов и изданы приказы о закреплении наставника за педагогами между наставником и наставляемым, составлены индивидуальные планы работы по осуществлению наставничества с молодыми педагогами, где были прописаны формы работы на 2025-2026 учебный год. Наставничество молодых специалистов: Поповой А.Н., Гуменюк Л.А., осуществлялось заместителем директора по дошкольному образованию Перминовой Ю.Ф.

Основные направления работы: изучение нормативно-правовой базы; ведение документации; организация образовательного процесса в группе; формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем; построение эффективного общения и взаимодействия с родителями; использование новых современных образовательных технологий, как во время образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Для оказания помощи молодым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, молодым специалистам оказана как теоретическая, так и практическая помощь в их профессиональном становлении. Молодые специалисты в течение года посещали мероприятия своего наставника с целью повышения квалификации. Наставник посещала занятия молодых специалистов с целью выявления профессиональных затруднений и совместного определения путей их устранения.

Кроме традиционных моделей наставничества, практиковались:

Групповое наставничество (Круги наставничества). Широко использовались коллективные заседания для решения проблем и ошибок в работе: педагогические советы, методические оперативки, методчасы и другие.

Партнерское наставничество.

Опытные педагоги (стаж более 5 лет обменивались своими знаниями и навыками, интересными занятиями, дидактическими материалами).

- просмотр итоговых занятий и проектов;
- создание совместных презентаций и выставок;
- подготовка и проведение совместных праздников и другое.

Большую популярность имела такая форма как виртуальное наставничество.

Советы и рекомендации наставники представляют в режиме онлайн, предлагают использование информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, онлайн- сервисы социальных сетей и сообществ практиков в системе развития персонала, что позволяет молодому специалисту ознакомиться с практиками педагогов других дошкольных организаций. Мониторинг полученных знаний виртуальной программы наставничества показал значительные изменения в восприятии ценности таких программ для наставляемого.

Можно сделать вывод, что виртуальное наставничество, являясь частью процесса развития, позволяет использовать больше учебных ресурсов для освоения новых знаний и навыков, обеспечивает постоянное и творческое общение, использование социальных сетей для привлечения других специалистов и получения разнообразной информации, делая программу наставничества доступной для широкого круга сотрудников.

Таким образом, в ходе проделанной работы молодые специалисты приобрели практические навыки, необходимые для педагогической работы по занимаемой должности, а также умения применять свои теоретические знания в практической деятельности.

Процесс адаптации молодых специалистов к педагогической деятельности ещё не законченный, так как педагоги не в полном объеме овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями организации воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: Анализ воспитательно-образовательной работы показал, что, несмотря на вышеуказанные успехи в педагогическом процессе имеются **недостатки:**

- требуется улучшение и обновление материально-технической базы, обеспечение дошкольного учреждения техническими средствами обучения, методической литературой по современным образовательным технологиям;

- недостаточное количество спортивных и игровых модулей в залах и на игровых площадках, не дает возможность шире и активнее проводить работу по физическому воспитанию дошкольников и применять здоровьесберегающие технологии;
- низкая мотивация у педагогов к участию в различных конкурсах республиканского и всероссийского масштаба.

Считаем, работу педагогического коллектива признать на достаточном уровне.

Приоритетные направления деятельности ОУ (дошкольная группа) на 2026-2027 учебный год

В 2026-2027 учебном году коллектив будет работать над **проблемой:**

«Создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования».

Педагогический коллектив ставит следующие задачи:

1.Повышение квалификационного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.Внедрение и реализация федеральных проектов: «Добрые игры», «Орлята-дошколята».

3.Обеспечение поддержки семьи в вопросах воспитания, образования, развития детей дошкольного возраста в рамках реализации «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».

4.Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников, формирование потребности к здоровому образу жизни, через создание здоровьесберегающей среды и организацию физкультурно-оздоровительной работы в ОУ (дошкольная группа).

В 2026-2027 учебном году содержание дошкольного образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет реализовываться посредством образовательной программы дошкольного образования МБОУ УВК «Школьная академия им.Мальцева А.И.» (дошкольная группа), в основу которой вошли следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №71847);

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Составители: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова – Симферополь:

Издательство «Наша школа» - 2017г. Программа одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7;

- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой – Санкт-Петербург: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

**В 2026-2027 учебном году педагогический коллектив
ОУ (дошкольная группа) будет руководствоваться
следующими нормативными документами, регламентирующими
содержание деятельности дошкольных образовательных учреждений**

Федеральные и региональные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в ред. от 14.04.2023 г.);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2025 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.03.2021 г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»;
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями – <https://base.garant.ru/70291362/>;
8. Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 15.04.2026 № 1) - <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/05/konczepczyia-istoricheskogo-prosveshheniya.pdf>;
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.02.2026 г. № Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года»;
10. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №

373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 25.10.2023 г. № 783);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

15. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 N 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

16. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования – <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>;

17. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования – <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/>;

18. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования – <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>;

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»;

20. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года – https://kgbou5.gosuslugi.ru/netcat_files/167/2853/Kontseptsiya_razvitiya_sistemy_psihologo_pedagogicheskoy_pomoschi_v_sfere_obschego_obrazovaniya_i_SPO_do_2030_g_1.07.24_.pdf;

21. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями);

22. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.12.2024 г. № 2018 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций Республики Крым».

23. Приказ Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 30.03.2026 № 535 «О проведении Года дошкольного образования в Республике Крым в 2026 году».

РАЗДЕЛ 2.

2.1. Повышение квалификации и профессионального мастерства

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Курсы повышения квалификации			
1.1	С целью повышения теоретического уровня направить на курсы повышения квалификации педагогов согласно плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	по плану курсовой подготовки	Зам.директора	
1.2	Оказать помощь педагогам в подготовке творческого материала, представляемого на курсах.			
1.3	Заслушать педагогов о результативности обучения на курсах повышения квалификации.	по окончании курсов	Педагоги	
1.4	С целью реализации проекта «Добрые игры» рекомендовать педагогам прохождение курсов повышения квалификации в онлайн-режиме в системе Акцион Образование (24 часа)			
2.	Аттестация			
2.1	Познакомить пед. коллектив с нормативно-правовой базой по аттестации пед. работников.	сентябрь	Зам.директора	
2.2	Издать приказ «О создании аттестационной комиссии», «Об аттестации педагогических работников» (на основе поданных заявлений и перспективного плана аттестации).	октябрь	Директор	
2.3	Познакомить педагогов с требованиями, предъявляемыми к первой и высшей категории.	сентябрь	Зам.директора	
2.4	Провести консультации по вопросам подачи заявлений для аттестации на квалификационную категорию, формам и процедурам проведения аттестации.	октябрь		
2.5	Изучить результаты работы аттестуемых педагогов.	в течение учебного года		

2.6.	Подготовить пакет документов на аттестуемых педагогов.			
3.	Участие в городских и районных семинарах			
3.1	Обеспечить посещение педагогами РМО.	в течение года	Зам.директора	
3.2	Принять участие: - в районном семинаре-практикуме «Патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с культурой и традициями народов России». МБДОУ ДС «Звёздочка» с.Вилино; - в районном семинаре в форме педагогической мозаики «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ». МБДОУ ДС №1 «Улыбка».	ноябрь 2026г. апрель 2027г.	Зам.директора Зам.директора	
4.	Участие в смотрах-конкурсах Принять участие в смотрах-конкурсах по ОУ:			
4.1	- «Лучший центр природы и детского экспериментирования»;	ноябрь	Зам.директора Воспитатели	
4.2	- «Лучший мини-музей в группах ОУ».	март		
5.	Принять участие в празднике, посвященном Дню дошкольного работника	сентябрь	Зам.директора	
6.	Принять участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2027 году	декабрь	Зам.директора	
7.	Принять участие в музыкальном фестивале «Вместе – целая страна: 2026 – Год единства народов России».	ноябрь	Зам.директора	
8.	Принять участие в муниципальных этапах Всероссийских конкурсов: - «Воспитатели России»; - «Педагогический дебют»; - «Мир глазами ребенка»; - «Школа здоровья для маленьких крымчан»; - «Эколята-дошколята» и др.	по плану КРИППО	Зам.директора	
9.	Принять участие в XVI методическом фестивале	июнь	Зам.директора	

	«Педагогическое мастерство. Инновации. Опыт».			
10.	Организовать работу по подготовке и проведению праздника, посвященного Дню защиты детей.	июнь	Зам.директора	

2.2.Наставничество

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести анализ проблем за прошлый учебный год)	В течение года	Зам.директора	
Определить направления работы наставников (указать необходимые направления с учетом выявленных проблем): - директор – зам. директора; - опытные педагоги – молодые педагоги; - обучение ИКТ педагогов с большим стажем работы в рамках реверсивного наставничества; - воспитатели – родители.	На начало учебного года	Директор Зам.директора	
Издать приказ об организации наставничества в ОУ (дошкольная группа)	Начало учебного года	Директор	
Составить план работы наставников на учебный год	Начало учебного года	Зам.директора	
Определить наставников в соответствии с требованиями «Положения о наставничестве»	Начало учебного года	Зам.директора	
Определить наставников молодым специалистам по итогам анализа их проблем и трудностей	Начало учебного года	Зам.директора	
Утвердить: план работы наставников, списки наставников и молодых педагогов	Начало учебного года	Директор	
Организовать процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием	В течение года	Зам.директора Наставники	

разных форм работы			
Провести заседания наставников	1 раз в три месяца	Зам.директора Наставники	
Провести мониторинг реализации плана наставничества	В течение года	Зам.директора	
Подготовить отчет о работе с подшефным педагогом и презентовать результаты его профессиональной деятельности	В течение года	Педагоги-наставники Подшефные педагоги	
Подвести итоги работы наставников на итоговом педсовете	Май	Зам.директора	
Наградить наставников по итогам работы	По итогам года	Директор	

РАЗДЕЛ 3.

Организационно-педагогическая работа

3.1. Система методической поддержки педагогов

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1. 1.1.	Педагогические советы (совещание педагогов) Педсовет №1 «Приоритетные направления работы ОУ в 2026-2027 учебном году»: 1.Обсуждение и утверждение плана работы ОУ на 2026-2027 учебный год. 2.Итоги и реализация плана летней оздоровительной работы. 3.Обсуждение и утверждение изменений и дополнений к ОП ДО и приложения к ОП ДО - календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год. 4.Федеральный проект «Добрые игры» - внедряем и используем в работе. 5.Адаптированный проект «Орлята-дошколята» -	август	Директор Зам.директора	

	инструмент работы с дошкольниками и родителями. 6.Обновленные СП: изменения, требования и нормативы. 7.Перестройка системы воспитательной работы до 2030 года. 8.Год единства народов: планируем и реализуем. 9.Год дошкольного образования: задачи на второе полугодие. 10.Утверждение локальных актов ОУ по организации воспитательно-образовательного процесса.			
1.2.	Совещание педагогов «Проектная технология в работе с детьми дошкольного возраста» 1.Актуальность проектной технологии в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО. 2.Виды и типы проектов. Этапы работы над проектом. 3.Вовлечение родителей во взаимодействие с ОУ в процессе проектной деятельности. 4.Презентация лучших проектов, разработанных педагогами ОУ. 5.Мастер-класс «От проблемной ситуации к детскому продукту: алгоритм запуска проекта». 6. Итоги тематического контроля «Профессиональный рост педагогов – фактор улучшения качества дошкольного образования». 7.Итоги смотра-конкурса «Лучший центр природы и детского экспериментирования».	ноябрь	Зам.директора Педагоги ОУ	
1.3.	Совещание педагогов «Развитие личности дошкольника средствами музейной технологии» 1.Детский сад и музей: проблемы и перспективы взаимодействия в культурном пространстве.	март	Зам.директора Педагоги ОУ	

	2.Соответствие музейной педагогики концептуальным положениям ФГОС ДО, ФОП ДО. 3.Основные направления музейной педагогики и варианты тем мини-музеев по возрастам. 4.Организация мини-музея в группах дошкольного учреждения: алгоритм, требования, документация. 5.Мини-музей как часть развивающей предметно-пространственной среды ОУ: интеграция и динамика. 6.Презентация лучших практик: мини-музеи групп (фото, видео, детские продукты). 7.Итоги смотра-конкурса «Лучший мини-музей в группах ОУ».			
1.4.	Педсовет «Итоги учебного года: результаты и достижения, возможности и перспективы». 1.Итоги воспитательно-образовательной работы за 2026-2027 учебный год. 2.Анализ результатов мониторинга инфраструктуры РППС дошкольного учреждения за 2026-2027 учебный год. 3.Достижения педагогического коллектива: аттестация, конкурсы, обучение. 4.Задачи педагогов на лето. Ознакомление, обсуждение и принятие плана реализации летней оздоровительной кампании на 2027 год.	май	Директор Зам.директора Педагоги	
2.	Семинар-практикум «Организация здоровьесберегающей деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС ДО» Цель: расширение знаний о новых здоровьесберегающих технологиях в образовательно-оздоровительном пространстве ОУ.	февраль	Зам.директора Педагоги ОУ	

3.	Открытые просмотры			
3.1.	Итоговое мероприятие проектной деятельности.	ноябрь	Гуменюк Л.А.	
3.2.	Совместное мероприятие детей и родителей с использованием квест-технологии.	январь	Халоимова М.Н.	
3.3.	Занятие по ознакомлению с окружающим миром с использованием музейной технологии.	март	Юнусова Л.Э.	
3.4.	Музыкальное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий.	апрель	Чигарева О.И.	
4.	Консультации			
4.1.	«Федеральный проект «Добрые игры» - инструмент воспитания дошкольников».	сентябрь	Перминова Ю.Ф.	
4.2.	«Адаптированный проект «Орлята-дошколята»: как внедрить в работу группы».	октябрь	Перминова Ю.Ф.	
4.3.	«От образа к действию: как говорить с дошкольниками об истории и единстве России».	ноябрь	Халоимова М.Н.	
4.4.	«Ознакомление с программой «Фольклорные игры в детском саду»».	декабрь	Чигарева О.И.	
4.5.	«Технология «Сторисек» или «Мешок историй».	январь	Перминова Ю.Ф.	
4.6.	«ЗОЖ и семья: форматы вовлечения и просвещения»	февраль	Родная В.Р.	
4.7.	«Гендерный подход в воспитании и развитии детей дошкольного возраста»	март	Гуменюк Л.А.	
4.8.	«Технология «синквейн» в работе с дошкольниками»	апрель	Юнусова Л.Э.	

3.2. План работы творческой группы на 2026-2027 уч. год

Проблема: «Обновление развивающей предметно-пространственной среды уличного пространства ОУ (дошкольная группа), способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности».

Актуальность проблемы:

Деятельность творческой группы ОУ (дошкольная группа) обусловлена потребностью организации комфортной развивающей предметно-пространственной среды уличного пространства ОУ, созданной с учетом требований ФГОС ДО и отражением регионального компонента. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса, а проектирование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды является ключевой задачей дошкольных образовательных учреждений. Отсюда возникает необходимость грамотной организации развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечит активное включение ребёнка во взаимодействие с окружающим предметным миром, тем самым станет одним из условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, позволяет обеспечить максимальный комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Создание предметно-пространственной среды, обладающей высоким развивающим потенциалом, дает педагогам возможность обеспечить поддержку индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, способствует развитию детских видов деятельности, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Цель: формирование трехвекторного, единого образовательного пространства ОУ с учетом требования ФГОС ДО и отражением регионального компонента.

Трехуровневая структура модели РППС дает возможность объединить все пространство ОУ в единый средовой мир, где каждый уголок разговаривает с ребенком на понятном ему языке. Единое средовое образовательное пространство позволяет бесконечно расширять возможности участников образовательных отношений: творить, фантазировать, самовыражаться, саморазвиваться, расширять, насыщать, трансформировать, изменять мир вокруг себя.

Задачи:

- изучить новые подходы и принципы в организации РППС ОУ;
- повысить уровень профессиональной компетенции по направлению деятельности;
- выработать методические рекомендации для работы воспитателей по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды уличного пространства ОУ (дошкольной группы) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработать модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, обеспечивающую дошкольникам максимальный психологический комфорт и соответствующую санитарно-гигиеническим нормам;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

Прогнозируемый результат:

1. Построение развивающей предметно-пространственной среды уличного пространства ОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Зонирование уличного пространства ОУ с учетом регионального компонента.

Практические результаты: иллюстративный паспорт уличного пространства дошкольного учреждения; методические рекомендации по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды уличного пространства ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; тематические папки, презентации, видеопрезентации, фотоальбомы.

Область применения: все возрастные группы ОУ (дошкольная группа).

Состав творческой группы:

Руководитель: Перминова Ю.Ф.

Члены группы:

- Гуменюк Л.А. – воспитатель;
- Юнусова Л.Э. – воспитатель;
- Попова А.Н. – воспитатель;
- Халоимова М.Н. – воспитатель;
- Чигарева О.И. – музыкальный руководитель.

План заседаний творческой группы:

Заседание 1. Сентябрь 2026 г.

- 1.Состояние развивающей предметно-пространственной среды уличного пространства дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, ресурсы и дефициты.
- 2.Федеральные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды уличного пространства дошкольного образовательного учреждения.
- 3.Разработка критериев к смотру-конкурсу «Лучший центр природы и детского экспериментирования».

Заседание 2. Декабрь 2026 г.

- 1.Проектирование развивающей предметно-пространственной среды уличного пространства ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 2.Разработка методических рекомендаций по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды уличного пространства ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Заседание 3. Февраль 2027 г.

- 1.Организация развивающей предметно-пространственной среды уличного пространства ОУ с учетом регионального компонента.
- 2.Разработка критериев к смотру-конкурсу «Лучший мини-музей в группах ОУ».

Заседание 4. Май 2027 г.

- 1.Презентация иллюстративного паспорта уличного пространства ОУ (дошкольная группа).
- 2.Отчет членов творческой группы «Дальнейшие планы и перспективы».

3.3. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение организации работы дошкольного учреждения (Закон «Об образовании в РФ» с изменениями, ФГОС ДО с изменениями, Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», СанПин в действующей редакции и др.), изменения в законодательстве в сфере дошкольного образования.	август	Зам. директора

2	Пополнение кабинетов методическими и практическими материалами по созданию насыщенной развивающей предметно-пространственной среды с учетом рекомендаций Минпросвещения.	в течение года	Зам. директора
3	Дополнение картотеки наглядно-дидактических пособий, плакатов.	в течение года	Зам. директора
4	Разработка и утверждение: - изменений и дополнений к образовательной программе дошкольного образования ОУ по причине включения в нее двух федеральных проектов: «Добрые игры», «Орлята-дошколята»; разработка дорожной карты для внедрения федеральных проектов.	август	Творческая группа
5	Обновление выставки «Новинки методической литературы» изданиями к ФОП ДО, УМК к программе «Крымский венок», УМК к программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», методическими изданиями к федеральным проектам: «Добрые игры», «Орлята-дошколята».	в течение года	Зам. директора
6	Пополнение фото и видеотеки материалами открытых мероприятий дошкольного учреждения; учет и систематизация фотографий для составления отчетных материалов.	в течение года	Зам. директора
7	Обновление мультимедийной презентации «Визитка ОУ (дошкольная группа)»	ноябрь	Зам. директора
8	Составление методических рекомендаций по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий	январь	Зам. директора
9	Оформление уголка «В помощь аттестуемым педагогам»	сентябрь	Зам. директора
10.	Оформление информационных стендов по теме проектов: «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»	в течение года	Зам. директора
11.	Оформление информационных стендов к Году единства народов России.	август	Зам. директора
12.	Оформление наглядной информации «Навигатор по программе просвещения родителей»	сентябрь	Зам. директора

РАЗДЕЛ 4
Система внутреннего мониторинга

Тема	Форма контроля	Форма отображ.	Срок исполнения	Ответств.
1.Итоги работы ОУ по выполнению плана основных мероприятий к Году единства народов России	тематический	аналитическая справка	ноябрь	Зам.дирек.
2. Мониторинг инфраструктуры РППС с учетом приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057.	внутри-садовый мониторинг	справка к педсовету	май	Зам.дирек.
3.Выполнение требований ФГОС ДО в подготовительной группе	комплексный	справка к педсовету	май	Зам.дирек.
4.С целью предоставления помощи педагогам, предупреждения ошибок систематически осуществлять контроль за: - содержанием и качеством планирования воспитательно-образовательной работы с детьми; - готовностью педагогов к рабочему дню.	предупредительный	информация к методчасу	1 раз в месяц все группы	Зам.дирек.
5.С целью сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка осуществлять контроль за: - созданием условий для организации воспитательно-образовательного процесса; - выполнением режима дня с учетом индивидуальных особенностей детей; - организацией и проведением прогулок.	предупредительный	информац. справка к методчасу	1 раз в месяц	Зам.дирек.
6.С целью предупреждения несчастных случаев проверять работу педагогов по формированию у детей знаний и навыков по основам безопасности жизнедеятельности: - в быту; - на игровой площадке; - на дороге; - на отдыхе (в лесу, на воде)	выборочный	информац. справка к совещанию при директоре	1 раз в месяц все группы	Директор, зам.дирек.
7.Контролировать систематичность и качество	выборочный	информация к	в теч-е года	Зам.дирек.

проведения праздников, музыкальных и спортивных развлечений для детей.		методчасу		
8.Реализация федеральных проектов: «Добрые игры», «Орлята-дошколята»: - организация и проведение «Добрых игр» в возрастных группах; - внедрение в работу групп старшего дошкольного возраста основных направлений движения «Орлята-дошколята».	эпизодический	справка к методчасу	в теч-е года	Зам.дирек.
9.Проведение педагогической диагностики образовательного процесса по пяти образовательным областям: - физическое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие.	эпизодический	аналитическая справка к методчасу	сентябрь май	Зам.дирек.
10.Проведение контрольных занятий: - по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром; - по формированию элементарных математических представлений; - по обучению грамоте; - по изобразительной деятельности.	эпизодический	протоколы к методчасу	2 раза в год январь, май	Зам.дирек.
11.Изучить систему работы аттестуемых педагогов.	эпизодический	представление к заседанию АК	сентябрь - июнь	Зам.дирек.

РАЗДЕЛ 5.

Взаимодействие с семьей и другими организациями

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1. 1.1	Общие родительские собрания «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности ОУ (дошкольная группа) в 2026-2027 учебном году»: - ознакомление с требованиями Федеральной	октябрь	Директор Зам. директора

1.2	образовательной программы дошкольного образования, региональной парциальной программы «Крымский венок», парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», которые легли в основу ОП ДО МБДОУ; - о внедрении федеральных проектов: «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»; - о приоритетных задачах в 2026-2027 учебном году; - выборы общесадового родительского комитета. «Итоги совместной деятельности ОУ (дошкольная группа) и родителей в воспитании подрастающего поколения»: - итоги работы ОУ (дошкольная группа) за 2026-2027 уч. год; - итоги реализации федеральных проектов: «Добрые игры», «Орлята-дошколята»; - организация работы в летний оздоровительный период; - отчет родительского комитета о проделанной работе.	май	Директор Зам. директора
2.	Круглый стол с участием родителей: - «Воспитание детей через традиции»; - «Информационная безопасность детей».	ноябрь март	Зам.директора
3.	Консультации для родителей.		
3.1	«Адаптация ребёнка к детскому саду: как снизить стресс и выстроить поддержку»	сентябрь	Власова Д.В.
3.2	«О федеральных проектах: «Добрые игры», «Орлята-дошколята»»	октябрь	Перминова Ю.Ф.
3.3	«Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	ноябрь	Гуменюк Л.А.
3.4	«Сохранение и укрепление здоровья дошкольников»	декабрь	Чигарева О.И.
3.5	«Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»	январь	Родная В.Р.
3.6.	«Безопасность в быту и на прогулке: простые правила без запугивания»	февраль	Юнусова Л.Э.
3.7	«Гаджеты и дошкольник: границы и альтернативы»	март	Халоимова М.Н.
3.8	«Воспитание доброты и отзывчивости»	апрель	Попова А.Н.
3.9	«Трудовое воспитание в семье»	май	Перминова Ю.Ф.

4.	День открытых дверей	2 раза в год сентябрь апрель	Зам.директора педагоги
5.	Совместные праздники и развлечения с использованием методических материалов проектов: «Добрые игры», «Орлята-дошколята».	по плану	Музыкальный руководитель
6.	Групповые родительские собрания	3 раза в год	Воспитатели
7.	Выставка поделок детско-родительского творчества: - «Осенний калейдоскоп»; - «Новогодние фантазии»; - «Военная техника»; - «Космические приключения»; - «Цветы Победы».	в течение учебного года	Воспитатели
8.	Акции: - «Белый цветок»; - «Птичья столовая»; - «Тюльпан милосердия».	в течение учебного года	Зам. директора Воспитатели
9.	День здоровья с приглашением родителей «За здоровьем всей семьей»	сентябрь	Муз. руководитель воспитатели
10.	Разработка памяток, буклетов, листовок «Меры социальной поддержки в сфере образования для семей участников СВО»	в течение учебного года	Зам. директора воспитатели
<i>Взаимодействие с другими организациями</i>			
11.	Круглый стол «Скоро в школу»	апрель	Зам. директора педагог-психолог
12.	Совместные мероприятия с ГИБДД, МЧС: - «Правила движения, достойны уважения»; - Экскурсия-осмотр пожарной машины.	в течение учебного года	Зам. директора воспитатели
13.	Посещение мероприятий районной детской библиотеки.		Зам. директора
14.	Совместные мероприятия с БЦРБ (ранняя профориентация дошкольников)		Зам. директора

РАЗДЕЛ 6.

Административно-хозяйственная деятельность

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Комплектование.		
1.1	Осуществить комплектование ОУ (дошкольная группа) кадрами.	сентябрь	Директор
1.2	Произвести подбор и расстановку педагогов и технического персонала в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом работы, деловыми качествами, индивидуально-	сентябрь	Директор Зам. директора

	психологическими особенностями.		
2.	Организация и контроль за рациональным питанием детей.	в течение года	Директор
2.1	Осуществлять контроль за питанием детей.		Медсестра
3.	Усовершенствование материальной базы.	в течение года	Директор
3.1	Приобрести спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.		
4.	Подготовка ОУ к учебному году.	октябрь	Зам. по АХЧ
4.1	Проверить исправность коммуникаций.	ноябрь	Специалист по ОТ
4.2	Проверить спортивное оборудование		
5.	Осуществлять контроль за санитарным состоянием групп и игровых площадок.	в течение года	Зам. директора Зам. по АХЧ
6.	Обеспечить своевременное прохождение медицинских осмотров работниками ОУ (дошкольная группа).	постоянно	Медсестра

6.1. Производственные совещания

Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечания
Совещание №1. 1.Правила внутреннего трудового распорядка. Утверждение графиков работы всех работников ОУ. 2.Информация о готовности ОУ к учебному году. 3.Отчет об эффективности проведения летней оздоровительной компании. 4.План работы ОУ на новый 2026-2027 учебный год.	сентябрь	Директор Зам. директора Зам. директора	график, правила
Совещание №2 1.Питание детей, выполнение натуральных норм. 2.Анализ заболеваемости детей и работников. 3.Итоги мониторинга «Профессиональный рост педагогов – фактор улучшения качества дошкольного образования».	ноябрь	Медсестра Медсестра Зам.директора	анализ, справка
Совещание №3 1.Итоги районного мониторинга	март	Зам. директора	анализ, справка

по организации контроля за учебно-воспитательным процессом в ОУ. 2.Выполнение трудовой дисциплины.			
Совещание №4. 1.Реализация образовательной программы дошкольного образования и календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год 2.Подготовка к летней оздоровительной компании. 3.Об итогах работы коллектива.	апрель	Зам. директора	информация, справка