

Принято:
Педагогическим советом ОУ

Протокол № 1
От 11.01.2019г.

Утверждаю:
Директор МБОУ УВК
«Школьная академия»
приказ № 85а от 08.02.2019г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
учебно-воспитательного комплекса
«Школьная академия»
г. Бахчисарай РК

Структура программы

I. Целевой раздел образовательной программы.		
1	Пояснительная записка.	3
1.1.	Нормативно-правовая база	6
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования	23
2.1	Система оценки результатов освоения Программы	25
II. Содержательный раздел Программы		86
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	86
1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	86
1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	87
1.3.	Образовательная область «Развитие речи»	88
1.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	89
1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	89
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	90
2.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	102
2.2	Способы поддержки детской инициативы.	104
2.3	Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	109
		124
III. Организационный раздел.		
1.	Материально-техническое обеспечение Программы	124
2.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	127
3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	134
3.1	Примерный режим дня для групп общеразвивающей направленности	135

4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;	144
5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	146
6.	Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.	149
7.	Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)	157

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ УК «Школьная академия» разработана с учетом ФГОС дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г), особенностей образовательного учреждения, муниципалитета и региона, потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа разработана с учётом положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, региональной программы по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», авторы: Л.Г. Мухоморова, Л.М. Тригуб, Э.Ф. Кемилёва, Е.В. Феклистова, и образовательной программы, направленной на развитие речи детей «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», авторы: Нищева Н.В.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. Пояснительная записка.

Официальное наименование Образовательного учреждения:

полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение учебно-воспитательный комплекс «Школьная академия» города Бахчисарай Республики Крым.

Сокращенное: МБОУ УВК «Школьная академия» г. Бахчисарай РК.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип –общеобразовательное учреждение

Вид – общеразвивающий

Место нахождения Образовательного учреждения: 298400, Республика Крым, Бахчисарайский район, город Бахчисарай, улица Мира 1.

Учредителем является – Администрация Бахчисарайского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Общеобразовательного учреждения осуществляет Управление образования, молодёжи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым.

Место нахождения Учредителя: 298400, Российская Федерация, Республика Крым, город Бахчисарай, улица Советская, 5.

Адрес электронной почты: school-4-Bah@yandex.ru

МБОУ УВК «Школьная академия» осуществляет свою деятельность на основании:

1. Устава утвержденного постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 21.12 2016 № 643;
2. Санитарно - эпидемиологического заключения №643 о пожарной безопасности от 17.08.2017года;
3. Заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности -Декларация о пожарной безопасности
4. Свидетельства о постановке на учёт в налоговые органы от 28.01.2015 ,ОГРН 1159102042362 ;
5. Свидетельства о государственной регистрации юридического лица ОГРН 1159102042362 от 28.01 2015г;
6. Лицензия на правоведения образовательной деятельности. №0944

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,8 часов; график работы групп – с 7.00 до 18.00 часов.

Основной целью деятельности ДОУ считаем всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического и психического развития; наиболее полное раскрытие индивидуальных возможностей и творческого потенциала, способностей и интересов воспитанников, готовности к школьному обучению, формирование психологической готовности к школе. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и обще интеллектуальное развитие личности; создание доброжелательной творческой атмосферы и условий для проявления самостоятельности, инициативы и творчества детей.

Задачи образовательного учреждения:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и *психического* здоровья детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- обеспечение условий для развития духовно-нравственных начал детей
- Одним из приоритетных направлений для нашего ОУ - является подготовка воспитанников к школе, преемственность между дошкольным и начальным образованием.
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- физическое и *психологическое* здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- приобщение дошкольников к безопасному поведению на улице;
- взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;

В дошкольном учреждении реализуются следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Комплексные		
1	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	© Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др., 2014 ISBN 978-5-4315-0504-1 © «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
Парциальные		
2	Региональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Авторы: Л.Г. Мухоморина, М.А. Араджиони, Л.М. Тригуб А.А. : Нищева Н, В, 2018г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»

3	Дополнительное образование
---	----------------------------

	Программа для дошкольных учреждений по основам православной культуры	Дрожжина З,С, Утверждена научно-методическим советом РМК от 23.11.2015г.
--	--	--

В МБОУ УВК «Школьная академия» функционирует 4 группы, общеразвивающей направленности: вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая.

Характеристика контингента семей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБОУ УВК «Школьная академия» пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребёнка в семье и ОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ОУ (заключение договора, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация совместных мероприятий: работа родительского комитета, совместные праздники, родительские собрания.
4. Дифференцированная работа с семьями с учётом проблемного поля семьи: посещение ребёнка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

1.1 Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа МБОУ УВК «Школьная академия» (дошкольное образование) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- ◆ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ◆ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- ◆ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 "Об утверждении САНПиН" 2.4.3049-13)
- ❖ Уставом, зарегистрированным в Едином государственном реестре Автономной Республики Крым **27.01.2015г.**
- ❖ Локальными актами МДОУ УВК «Школьная академия»

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, воспитание нравственных качеств и приобщение к общечеловеческим ценностям.

Школа и детский сад — два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т. е. от развития умственных способностей ребёнка.

Задачи преемственности детского сада и школы:

- Развитие любознательности
- Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи
- Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка
- Развитие коммуникативной (умение общаться со взрослыми и сверстниками)

Цель:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Вариативная часть:

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Крыма.

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

– воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

– воспитание любви к Родине;

– подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

– к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;

- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Парциальная образовательная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие» и предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности и мотивы детей и членов их семей.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слов. Дошкольник усваивает звуко - слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложения – на слова, слова – на слоги, слоги – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов в предложения.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик;
 - обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне;
 - процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильных произносимых ребенком звуков.
- Обучение по этой программе проводится с детьми старшего дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. При разработке содержания разделов региональной программы «Крымский венок» авторский коллектив придерживался следующих концептуальных принципов:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и межконфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур; вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу;

- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флериной, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная творческим коллективом ДООУ, отвечает следующим принципам:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса).
- принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, которые обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей **базового уровня системы общего образования** с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;

¹Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 2-3 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными **движениями** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое **эмоциональное состояние**. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами-заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание **речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически

все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере **познавательного развития** восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи.

Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами **изобразительной деятельности** является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными **движениями** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из

бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3

форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее

яркий признак предмета, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, *апплицируют* из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В **музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в **движении**. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и

управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии **моторики**. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются **культурно-гигиенические навыки** (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи) : они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность **в общении, особенно со сверстниками**, осознание своего положения среди них.

Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется **самостоятельность**.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание **общения** ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В **речевом развитии** детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес

вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами **движений**. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой **моторики** пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться **культурно-гигиенические навыки**: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться **речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на ***музыку***. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные **движения**, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет **культурно-гигиеническими навыками** понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых **играх** дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно **«эмоциональное** предвосхищение» —

предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического **общения** старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В **изобразительной деятельности** детей 6-7 лет **рисунки** приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет

разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация **музыки**. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в издании:

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.

Возрастные психофизические особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет) стр. 92-93.

Возрастные психофизические особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет) стр. 93-95.

Возрастные психофизические особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет) стр. 95-98.

Возрастные психофизические особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 98-100

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры образования в раннем возрасте и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.1. Система оценки результатов освоения Программы

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

В четвёртых, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную

динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на **итоговые и промежуточные**. Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Портрет выпускника может быть составлен педагогическим коллективом ДОО с учетом нормативных документов.

Таблица диагностических методик

№	БЛОКИ	Параметры	Методики	
1	Сформированность интегративных качеств	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Наблюдение за детьми в процессе деятельности, беседы, игровые ситуации.	ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса, Федеральные государственные требования
		Любознательный, активный		
		Эмоционально отзывчивый		
		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками		
		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		
		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту		
		Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		
		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		
		Овладевший необходимыми навыками и умениями		
2	Уровень освоения программы	Физическое развитие	Дидактические игры, Задания, Вопросы, наблюдение за деятельностью детей	ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса, Федеральные государственные требования
		Познание		
		Социально – коммуникативное развитие		
		Художественно – эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Таблица диагностических методик
Подготовительная группа

№	БЛОКИ	Параметры	Методики	
1	Сформирован-ность интегративных качеств	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Наблюдение за детьми в процессе деятельности	ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса, Федеральные государственные требования
		Любознательный, активный		
		Эмоционально отзывчивый		
		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками		
		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		
		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту		
		Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		
		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		
		Овладевший необходимыми навыками и умениями		
2	Уровень освоения программы	Здоровье	Дидактические игры, Задания, Вопросы, наблюдение за деятельностью детей	ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса, Федеральные государственные требования
		Физическая культура		
		Безопасность		
		Труд		
		Социализация		
		Познание		
		Коммуникация		
		Чтение художественной литературы		
		Художественное творчество		
		Музыка		

3	Специальная готовность к обучению в школе	Тесты Керна – Йирасека 1. «Срисовывание точек» 2. «Рисование человека» 3. «Копирование письменных букв»	Ребенку дается задание 1.Нарисовать точки по образцу. 2.Нарисовать мужскую фигуру. 3.Скопировать письменные буквы.	Тесты Керна – Йирасека
		«Степень психологической готовности»	Ребенку задаются вопросы	С.А. Банкова
		«Что мне нравится в школе»	Нарисовать рисунок на школьную тему	Лусканова Н.Г.

Итоговые результаты освоения Программы

Социальный портрет ребенка 7 лет

№ п/п	Объект (интегративные качества)	Содержание
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое

	первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Ребенок имеет представление: - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Динамика формирования интегрированного качества

«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

Дата проведения: _____

Группа: _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

Показатели динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Игра	рисование	лепка	аппликация	конструирование	Труд	Музыка	Всего баллов	Суммарный уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1										
2										

3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
	Итого									

Команда специалистов делает вывод о том, какому уровню соответствует достижение ребёнком планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому или низшему. Степень освоения выражается в определённом количестве баллов. Низший уровень – 1-3 балла. Низкий – 4-6баллов, средний – 7-8 баллов, высокий – 10-12баллов.

**Распределение баллов
по степени соответствия достижения ребёнком планируемых результатов (показателей) определённому уровню**

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.
---------	---	---	--

Высокий	12 баллов	11 баллов	10 баллов
Средний	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Низкий	4 баллов	5 баллов	6 баллов
Низший	1 баллов	2 баллов	3 баллов

Баллы проставляются в соответствующие графы таблицы «Показатели динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

**Уровень достижения детьми планируемых результатов
динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»**
Сводная таблица

Уровни	Высокий	средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели, %				

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребёнка и проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 55-72 балла- высокий, 36-54 балла- средний, 18-35 баллов- низкий, 1-17баллов- низший. Подсчитывается в процентах количество детей, имеющих тот или иной суммарный уровень. Данные заносятся в сводную таблицу по группе детей **«Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»**

**Показатели динамики формирования интегративного качества
«Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»**

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Владение основ. культ. гигиен. Навыками	Самостоят. выполнен. доступ. возрасту гигиен. Процедур	Сформирован-ть основных движен. и физ. качеств	Сформиров-ть потребности в двигательной активности	Сформирован-ть представлений о здоровом образе жизни	Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Всего баллов	Суммарн ый уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
	Итого								

Команда специалистов делает вывод о том, какому уровню соответствует достижение ребёнком планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому или низшему. Степень освоения выражается в определённом количестве баллов. Низший уровень – 1-3 балла. Низкий – 4-6баллов, средний – 7-8 баллов, высокий – 10-12баллов.

**Распределение баллов
по степени соответствия достижения ребёнком планируемых результатов (показателей) определённому уровню**

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.
---------	---	---	--

Высокий	12 баллов	11 баллов	10 баллов
Средний	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Низкий	4 баллов	5 баллов	6 баллов
Низший	1 баллов	2 баллов	3 баллов

Баллы проставляются в соответствующие графы таблицы «Показатели динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

**Уровень достижения детьми планируемых результатов
динамики формирования интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими
навыками»**
Сводная таблица

Уровни	Высокий	средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели, %				

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребёнка и проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 55-72 балла- высокий, 36-54 балла- средний, 18-35 баллов- низкий, 1-17баллов- низший. Подсчитывается в процентах количество детей, имеющих тот или иной суммарный уровень. Данные заносятся в сводную таблицу по группе детей **«Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно –**

гигиеническими навыками»

**Динамика формирования интегрированного качества
«Любознательный, активный»**

Дата проведения: _____

Группа: _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

**Показатели динамики формирования интегративного качества
«Любознательный, активный»**

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Познавательные интересы	Познавательные вопросы	Познават. Эксперимент-ние	Самостоятель- ность	Обрмощ. -ен. за помощью к взрослому	Участие в образоват. Процессе	Всего баллов	Суммарн ый уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
	Итого								

Команда специалистов делает вывод о том, какому уровню соответствует достижение ребёнком планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому или низшему. Степень освоения выражается в определённом количестве баллов. Низший уровень – 1-3 балла. Низкий – 4-6баллов, средний – 7-8 баллов, высокий – 10-12баллов.

**Распределение баллов
по степени соответствия достижения ребёнком планируемых результатов (показателей) определённому уровню**

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.
Высокий	12 баллов	11 баллов	10 баллов
Средний	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Низкий	4 баллов	5 баллов	6 баллов
Низший	1 баллов	2 баллов	3 баллов

Баллы проставляются в соответствующие графы таблицы «Показатели динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

**Уровень достижения детьми планируемых результатов
динамики формирования интегративного качества «Любознательный, активный»**

Сводная таблица

Уровни	Высокий	средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели, %				

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребёнка и проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 55-72 балла- высокий, 36-54 балла- средний, 18-35 баллов- низкий, 1-17баллов- низший. Подсчитывается в процентах количество детей, имеющих тот или иной суммарный уровень. Данные заносятся в сводную таблицу по группе детей **«Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «Любознательный, активны**

**Динамика формирования интегрированного качества
«Эмоционально отзывчивый»**

Дата проведения: _____

Группа: _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

**Показатели динамики формирования интегративного качества
«Эмоционально отзывчивый»**

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Отклик на эмоции близких людей	Сопереживание персонажам, сказок, историй	Эмоц. реагир- ние на произв- ия изоб-го искусства, музыкальн. и худ-е произведения	Эмоц-е реагирование на мир природы	Представ-ние об эмоц-ных состояниях	Проявление эмоц. отзыв-ти в деят-ти и общении	Всего баллов	Суммар- ный уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
	Итого								

Команда специалистов делает вывод о том, какому уровню соответствует достижение ребёнком планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому или низшему. Степень освоения выражается в определённом количестве баллов. Низший уровень – 1-3 балла. Низкий – 4-6баллов, средний – 7-8 баллов, высокий – 10-12баллов.

**Распределение баллов
по степени соответствия достижения ребёнком планируемых результатов (показателей) определённому уровню**

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.
Высокий	12 баллов	11 баллов	10 баллов
Средний	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Низкий	4 баллов	5 баллов	6 баллов
Низший	1 баллов	2 баллов	3 баллов

Баллы проставляются в соответствующие графы таблицы «Показатели динамики формирования интегративного качества
«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

**Уровень достижения детьми планируемых результатов
динамики формирования интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»
Сводная таблица**

Уровни	Высокий	средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели, %				

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребёнка и проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 55-72 балла- высокий, 36-54 балла- средний, 18-35 баллов- низкий, 1-17баллов- низший. Подсчитывается в процентах количество детей, имеющих тот или иной суммарный уровень. Данные заносятся в сводную таблицу по группе детей **«Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»**

**Динамика формирования интегрированного качества
«Овладевший средствами общения +и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Дата проведения: _____

Группа: _____

Воспитатели: _____

Старший воспитатель: _____

**Показатели динамики формирования интегративного качества
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Используй-ние вербальными.ин- евербальн. средствами общения	Владение диалогич- еской речью	Владение конструктивными способами взаимодействия со взрослыми	Владение конструктивными способами взаимодействия со сверстниками	Форма общения со взрослыми	Форма общения со сверстникам и	Владение культурой общения	Всего бал- лов	Суммарн ый уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
	Итого									

Команда специалистов делает вывод о том, какому уровню соответствует достижение ребёнком планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому или низшему. Степень освоения выражается в определённом количестве баллов. Низший уровень – 1-3 балла. Низкий – 4-6баллов, средний – 7-8 баллов, высокий – 10-12баллов.

**Распределение баллов
по степени соответствия достижения ребёнком планируемых результатов (показателей) определённому уровню**

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.
Высокий	12 баллов	11 баллов	10 баллов
Средний	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Низкий	4 баллов	5 баллов	6 баллов
Низший	1 баллов	2 баллов	3 баллов

Баллы проставляются в соответствующие графы таблицы «Показатели динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

**Уровень достижения детьми планируемых результатов
динамики формирования интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
Сводная таблица**

Уровни	Высокий	средний	Низкий	Низший
Количество детей				
Показатели, %				

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребёнка и проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов динамики формирования интегративного качества и вносится в графу «Суммарный уровень»: 55-72 балла- высокий, 36-54 балла- средний, 18-35 баллов- низкий, 1-17баллов- низший. Подсчитывается в процентах количество детей, имеющих тот или иной суммарный уровень. Данные заносятся в сводную таблицу по группе детей

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». 2 МЛАДШАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																
		Ходит прямо, сохраняя заданное направление	Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачами	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу)	Ползает на четвереньках произвольным способом	Лазает по лесенке произвольным способом	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами	Катит мяч в заданном направлении	Бросает мяч двумя руками от груди	Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит	Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит	Метает предметы вдаль	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		

10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		

Условные обозначения:

Проявление  не сформир  ан; находится в стадии форм  ирования ; сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 2 МЛАДШАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																								
		Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности	Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду	Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке	После игры, при напоминании, убирает на место игрушки	Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице	Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях	Имеет первичные гендерные представления	Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре	Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры	Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй	Посредством речи налаживает контакты	Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями	В случае затруднения обращается за помощью к близкому взрослому	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого	Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами	В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого	Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях	Проявляет доброжелательность, дружелюбие	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь		
1																										
2																										
3																										
4																										

5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								

Условные обозначения:

Проявление  не сформир  ан;  находится в стадии формирования ;  сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». 2 МЛАДШАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																		
1		Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)	Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения	Узнает знакомые песни	Поет, не отставая и не опережая других	Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки	Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.	Участствует в музыкальных играх-драматизациях	Рассматривает иллюстрации в книгах	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи	Читает наизусть потешки и небольшие стихи	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций	Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы	Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки	Создает изображение предметов из готовых фигур	Правильно и аккуратно используется инструментами для творчества

2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				

Условные обозначения:

Проявление  не сформир  ан; находится в стадии форм  ирования ; сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». 2 МЛАДШАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

		ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ
--	--	-------------------------

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает и правильно использует детали строительного материала	При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки	Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими	Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)	Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)	Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь	Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях	Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы	Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)	Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе	Знает несколько семейных праздников	Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			

Условные обозначения:

Проявление  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». 2 МЛАДШАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ			
		Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь	Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Условные обозначения:

Проявление  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ														
		Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям	Бег 30 м, (мин. и сек.)	Бег 90 м (мин. и сек.)	Прыжок в длину с места	Метает предметы разными способами	Отбивает мяч об землю двумя руками	Отбивает мяч об землю одной рукой	Уверенно бросает и ловит мяч	Умest строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону	Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений	Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя	Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании	Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды	Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																

8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																

Условные обозначения:

Проявление: ● не сформирован; ● находится в стадии формирования ; ● сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» СРЕДНЯЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

		ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ
--	--	-------------------------

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно	Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)	При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей	Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги	Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты	. Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры	В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)	Имеет простейшие представления о разных профессиях	Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры	Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет	Проявляет избирательность в общении	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей	Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм	Подчиняется правилам, старается их соблюдать	Соблюдает элементарные правила поведения в быту	Соблюдает элементарные правила поведения на улице	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							

15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								

Условные обозначения:

Проявление: ● не сформирован; ● находится в стадии формирования ; ● сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ															
		Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность	Определяет контрастные настроения музыкальных произведений	Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)	Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова	Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение	Читает наизусть любое стихотворение или считалку	Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию	С интересом рассматривает иллюстрированные издания	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи	Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов	Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке	Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию	Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять	Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	

12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

Условные обозначения:

Проявление: ● не сформирован; ● находится в стадии формирования ; ● сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ											
		Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств	Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога	Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения	Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым	Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»	Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе	Определяет части суток	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			

Условные обозначения:

Проявление:  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ				
		В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей	Разговаривает на различные темы	Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества	Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала	Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Условные обозначения:

Проявление: ● не сформирован; ● находится в стадии формирования ; ● сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». СТАРШАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

		ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ
--	--	-------------------------

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах	Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп	Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа	Запрыгивает на предмет (высота 20 см)	Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см	Прыгает в длину с места (не менее 80 см)	Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)	Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)	Прыгает через короткую и длинную скакалку	Бег 30 м, (мин. и сек.)	Бег 90 м (мин. и сек.)	Подъём в сед за 30 сек	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском	Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой	Отбивает мяч на месте не менее 10 раз	Ведет мяч на расстояние не менее 6 м	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге	Выполняет повороты направо, налево, кругом	Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.	Следит за правильной осанкой	Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать	Владеет элементарными навыками личной гигиены	Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание,	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой	Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня	
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															

13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														

Условные обозначения:

Проявление: ● не сформирован; ● находится в стадии формирования ; ● сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» СТАРШАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																							
		Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада	Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Соблюдает элементарные правила поведения в быту	Соблюдает элементарные правила поведения на улице	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге	Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры	Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли	Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли	В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры	Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей	Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения	В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых	Использует речь для решения конфликтных ситуаций		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									

11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							

Условные обозначения:

Проявление:  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». СТАРШАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																								
1		Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)	Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем	Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)	Поет без напряжения, звонко, выразительно	Правильно воспроизводит мелодию песни в целом	Передаёт основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, Импрoвизирует в движении под музыку разного характера	Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с	Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне	Участвует в инструментальных импровизациях	Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др	Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях	Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки	Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях	Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения	Называет жанр произведения	Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы	Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание , использование	Создаёт сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке	Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки	Создаёт коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки	Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)	Знает и использует особенности изобразительных материалов	
2																										
3																										
4																										

5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										

Условные обозначения:

Проявление: ● не сформирован; ● находится в стадии формирования ; ● сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». СТАРШАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																				
		Анализирует проект постройки	Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме	Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)	Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы	Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом	Считает (отсчитывает в пределах 10)	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины	Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур 9количество сторон, углов, равенство/неравенство	Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны	Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет	Знает и называет свою страну, ее столицу	Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники	Называет времена года, отмечает их особенности	Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений	Бережно относится к природе

1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						

Условные обозначения:

Проявление: ● не сформирован; ● находится в стадии формирования ; ● сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». СТАРШАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ				
		Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера	Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок	Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения	Определяет место звука в слове	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Условные обозначения:

Проявление:  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

		ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ
--	--	-------------------------

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции	Участствует в играх с элементами спорта	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см	Прыгает в длину с места не менее 100 см	Прыгает в длину с разбега до 180 см	Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см	Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами	Бег 30 м, (мин. и сек.)	Бег 90 м (мин. и сек.)	Подъём в сед за 30 сек	Бросает набивной мяч (1кг) вдаль	Бросает предметы в цель из разных положений	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м	Метает предметы в движущуюся цель	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения	Может следить за правильной осанкой	Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)	Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)	Сформированы представления о здоровом образе жизни
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						

13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						

Проявление: ● не сформирован; ● находится в стадии формирования ; ● сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																								
		Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять неполадок в своем внешнем виде	Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий	Ответственно выполняет обязанности дежурного	Проявляет трудолюбие в работе	Доводит начатое до конца	Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы	Соблюдает правила организованного поведения в быту	Соблюдает правила организованного поведения на улице	Соблюдает правила организованного поведения на дороге	Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах	Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях	Владеет навыками экологически безопасного поведения	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем	Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	Находит новую трактовку роли и исполняет ее	Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду	Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других	Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе	Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины	Стремится следовать положительному примеру	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками	В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										

11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										

Условные обозначения:

Проявление:  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. ФГОС ДО
Дата проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																							
		Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим	Слышит в произведении развитие музыкального образа	Называет любимые произведения и их авторов	Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением	Поет сольно и в хоре	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно	Участвует в создании творческих этюдов	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных игра	Узнает Государственный гимн РФ.	Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений	Различает жанр произведения	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений	Использует различные материалы и способы создания изображения	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства	Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры	Различает виды изобразительного искусства. называет основные изобразительные средства		
1																									
2																									
3																									
4																									

5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						

Условные обозначения:

Проявление: ● не сформирован; ● находится в стадии формирования ; ● сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой д

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																											
		Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения	Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям	Создает разные конструкции из бумаги	Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы	Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения	Измеряет и сравнивает длины и объемы	Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть	Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение	Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам	Знает состав чисел первого десятка	Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и	Знает о своей семье	Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)	Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей	Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений	Знает правила поведения на природе и соблюдает их	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями	

Проявление: ● не сформирован; ● находится в стадии формирования ; ● сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

		ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ
--	--	-------------------------

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественны, познавательные, личностные и др.)	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

16							
17							
18							
19							
20							

Условные обозначения:

Проявление: ● не сформирован; ● находится в стадии формирования ; ● сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Физическое развитие включает:*

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативная часть – раздел «Играем вместе» представлен примерным перечнем народных подвижных игр – см. с.46-48 Региональной программы «Крымский венок» Л.Г. Мухоморина Симферополь: «Наша школа», 2017 г.

С детьми третьего года жизни образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Рекомендуемая наполняемость групп, в процессе осуществления образовательной деятельности по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей, представлена в таблице.

Наполняемость групп, в процессе осуществления образовательной деятельности по физическому развитию и ее продолжительность в зависимости от возраста детей

	от 2 до 3 лет	3 г. (вторая половина учебного года)	от 4 до 7 лет
Число детей	8-12	Вся группа	вся группа
Длительность (в мин.)	10-15	15	20 мин 25 мин 30 мин

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

1.2. Социально-коммуникативное развитие* направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**С. 205-212. ОПП «От рождения для школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014*

Вариативная часть: для детей среднего и старшего дошкольного возраста предложен Раздел 1 «Природа Крыма» см. с.23 и Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников») - см. с.30-33 Региональной программы «Крымский венок» Л.Г. Мухоморина Симферополь: «Наша школа», 2017 г.

Цель раздела 1 «Природа Крыма»: формировать элементы экологического миропонимания, экологической воспитанности, развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста:

- *поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- *развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- *познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- *сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- *привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

1.3.Речевое развитие включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вариативная часть - для детей среднего и старшего дошкольного возраста предложен Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Художественная литература», «Играем вместе») см. с.28-29, 35-38, 42 Региональной программы «Крымский венок» Л.Г. Мухоморина Симферополь: «Наша школа», 2017 г.

Для детей среднего и старшего возраста предложена парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н В Нищева Санкт-Петербург «Детство - Пресс», 2018г. по обучению грамоте, состоящая из предварительного добукварного периода и трех основных периодов. Первый период рассчитан на обучение детей старшей группы (см. с. 26-85); Подготовительная к школе группа – второй и третий период (см. с. 85-175).

Данная образовательная программа предназначена для обучения дошкольников грамоте, созданию благоприятных предпосылок при подготовке к школе в рамках образовательной области «Речевое развитие».

1.4.Познавательное развитие предполагает***:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1.5.Художественно-эстетическое развитие предполагает*:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Вариативная часть для детей среднего и старшего дошкольного возраста предложен Раздел 2 «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Играем вместе») – см. с.42-44 Региональной программы «Крымский венок» Л.Г. Мухоморина Симферополь.:«Наша школа», 2017 г.

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 – 3
---------	--------------	---------	---------

**С.119-138. ОПП «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014*

Формы организации образовательной деятельности

Для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая.

Дошкольных группах – подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г. регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

***С. 164-175. ОПП «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014*

****С. 138-164. ОПП «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014*

***С. 174-204. ОПП «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014*

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
---	--------------	--------------------

1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно образовательная деятельность –	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам

	рисунки-сочинения	
15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги

		• Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание	• Чтение.

	• Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами

Художественное – эстетическое Развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
---	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст	Для детей дошкольного возраста
----------------	--------------------------------

(2-3 года)	(3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии; игры:
 - сюжетно-ролевые;

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;
 - дежурство детей по столовой, на занятиях
 - труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
------------------	---------

Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность Сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки;	1 раз в квартал

информационного поля родителей	-создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.2.Способы поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 7 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 7 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ

- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.3. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

**(Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Приоритетное направление деятельности)**

2.3.1. Региональный компонент.

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть в первую очередь нацелено на формирование у личности тех черт, которые позволят ей стать полноценным участником общественной жизни. Система гражданского воспитания должна решать триединую задачу образования, воспитания и развития личности, способствуя тем самым ее социализации.

Цель гражданско-патриотического воспитания состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов, в формировании потребности в труде.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в общественной жизни Крыма, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится *патриотическое воспитание*.

Цель патриотического воспитания – привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Реализация такой системы образования невозможна без знаний об истории, обычаях, традициях, культуре своей Родины, своего края. В основе этого сложного психолого-педагогического процесса лежит развитие чувств и выработка навыков нравственных поступков.

Основой **гражданского воспитания** является развитие нравственных чувств. Формирование у дошкольников нравственных чувств на основе роста осознанности и устойчивости эмоциональных переживаний – основополагающее новообразование для детей данного возраста. Чувства, эмоции определяют поступки, выражающие отношение ребенка к окружающему миру.

Основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных качеств, чувства любви к Родине, формирование цивилизованного человека, способного обрести гражданскую позицию.

Основные ценности гражданского воспитания заключаются в том, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики. Тем самым оно способствует цивилизованному диалогу в обществе, а также дает каждому гражданину возможность участвовать в обсуждении и выработке важных для общества решений. В Республике Крым, где издавна проживают люди разных национальностей, очень остро стоит проблема гражданского воспитания.

Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что формирование гражданской позиции, гражданственности необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, и не только в стенах образовательных учреждений, но и в семье. В настоящее время возникает необходимость более глубокого изучения и переосмысления потенциала гражданского воспитания для воспитанников дошкольных образовательных учреждений с точки зрения его содержательной и практической (методической) стороны.

Содержание образования детей дошкольного возраста определяет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который определяет систему требований к развитию детей и является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования, разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (Раздел 1. п.1.7.).

Предлагаемая для дошкольных образовательных учреждений Республики Крым программа «Крымский венок» (далее – программа) направлена на воспитание детей многонационального Крымского региона.

В программе определены направления работы педагогов для достижения детьми дошкольного возраста необходимого уровня развитости и воспитанности, в частности, приобретения детьми элементарных навыков гражданского поведения и межличностного общения, взаимного уважения и толерантности.

Первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республике Крым являются формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, в частности, этнической толерантности (Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утв. Указом главы Республики Крым от 18 декабря 2014 г. № 522-У). Учитывая своеобразие культур народов Крыма, педагоги должны уделять особое внимание формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г. (Указ президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761) отмечает, что воспитание гражданственности является одной из главных задач нашего государства. Актуальность данной проблемы определяется тем огромным значением, которое имеет гражданское воспитание в социальном и духовном развитии человека. Гражданственность выступает как составной элемент мировоззрения человека, его отношения к родной стране, другим странам, нациям и народам. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматриваются как одно из базовых направлений

государственной политики в области образования. Образовательный процесс предоставляет прекрасные возможности для постоянного духовного обогащения, воспитания любви к семье, стране, к окружающим.

Чтобы отразить особенности регионов нашей страны и удовлетворить потребности и интересы детей — носителей различных культур и языков, существует вариативная часть государственного стандарта, которая допускает создание программно-методических материалов. "Крымский венок" — такое название носит региональная программа Крыма по гражданско — патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, которая направлена на обучение и воспитание детей многонационального крымского региона.

Направление работы :

«Обеспечение условий для развития гражданско — патриотических чувств детей путем внедрения региональной программы «Крымский венок» в педагогический процесс».

Цель работы ДО: Формирование духовно-нравственных ценностей у детей путем воспитания в них уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от их собственной; подготовка дошкольников к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Это всецело отвечает содержанию и направленности Концепции приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях АРК.

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

В своей работе педагоги руководствовались такими **принципами**:

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых или религиозных групп).
- Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.
- Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели и задач мы выбрали такие **направления работы**:

- Природа Крыма,
- Люди Крыма и их культуры («Речевое общение на родном языке и "языке соседа"», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников»)
- Работа с семьей

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.
- подбор изделий народно-прикладного искусства,

- подбор макетов и т.д.

Участники процесса:

1. Взрослые:

- педагоги (семинары, педагогические советы, мастер-классы, анкетирование и т.д.);
- родители (консультации, собрания, совместные проекты, памятки, буклеты, размещение материала на сайте и в журнале дошкольного учреждения, анкетирование, просмотр праздников, совместные экскурсии и развлечения и т.д.).

2. Дети.

Реализация работы с детьми осуществлялась на организованных занятиях и экскурсиях, праздниках и вечерах развлечений (досугов), а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, бесед, в индивидуальной работе, при чтении художественной литературы, при организации театрализованной деятельности и т. д.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития духовно-нравственных начал детей путем внедрения региональной программы «Крымский венок» в педагогический процесс. Это оформление национальных центров (украинских, крымско - татарских, русских), собраны коллекции кукол в национальных костюмах, красиво смотрятся национальные блюда, сделанные из соленого теста, оформлены уголки знакомства с Крымом, в состав которых входит, альбомы растений и животных, городов, достопримечательностей Крыма, карта Крыма, Красная книга и т.д.. Работа в этом направлении ведется со взрослыми (родителями педагогами) и детьми.

Ознакомление детей с природой Крыма осуществляется в рамках задач, определенных государственной программой образования детей дошкольного возраста. В связи с тем, что природные и климатические условия Крыма значительно отличаются от остальных регионов России, есть необходимость познакомить детей с особенностями природных зон Крыма.

Цель: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Работа по реализации содержания раздела осуществляется в первую очередь в повседневной жизни детей путем наблюдений, экскурсий, практической деятельности: опытов, экспериментов, зарисовывания объектов, составления экологических карт, обустройства экологических троп, подбора коллекций, иллюстрационного материала и т. д. Полученные знания уточняются и закрепляются на занятиях, во время бесед, просмотра видеозаписей, рассматривания альбомов, чтения художественной литературы.

Направление - «Люди Крыма и их культура»

Цель: формирование социальных навыков толерантного поведения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

В дошкольном возрасте ребенок лишь нащупывает характерные для него способы отношений с окружающими людьми, у него только начинает вырабатываться устойчивый личностный стиль и появляется представление о самом себе. Возраст от четырех до семи лет — это период развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

Посредством коммуникативной деятельности дети способны познать окружающий мир и людей, т. к. общение с людьми является своеобразным видом приобщения к жизни через согласование личных действий с действиями других людей. Задача педагогов — направить познавательную активность детей, быть проводником в незнакомом мире взрослых.

Для того чтобы выполнить задачи развития речи детей как средства общения, в семье, детском саду, группе создавалась **соответствующая развивающая предметно-пространственная среда**. У нас она оснащена разными материалами по ознакомлению с окружающим их миром людей, вещей и природы: игрушки, литературные и фольклорные произведения, иллюстративный материал, видео- и аудиозаписи и т. д. Реализацию этого раздела мы осуществлять на всех видах организованных занятий с детьми (ознакомление с окружающим миром, с природой; изобразительная деятельность, музыка и др.), а также в процессе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, рассматривания иллюстративного материала, посещения выставок изобразительного творчества.

Проводятся **тематические недели** (русской, украинской и крымско - татарской культуры).и др. Отмечаются национальные праздники, разрабатываются тематические проекты и т.д.

Цель программы «Крымский венок»-зажечь искорку любви и интереса к истории Крыма, жизни разных народов, их культуре, к природе нашего полуострова, помочь нам, взрослым, воспитать маленьких патриотов своей страны. И она оправдана. В нашем детском саду программа показала высокую практическую значимость в работе с детьми.Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребёнка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Дети знают, любят и умеют играть в подвижные и народные игры.

Умеют соотносить увиденное с народными приметами.

Принимают осмысленное и активное участие в проведении народных праздников.

Знают былинных и сказочных героев, легенды Крыма.

Знают элементы народных костюмов.

Умеют различать изделия народных промыслов.

Используют в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения.

Содержание программы носит развивающий и воспитывающий характер. Она составлена на основе принципов доступности и последовательности, включает конкретные задачи, способы их решения.

Программа востребована не только воспитателями детских дошкольных заведений, но и родителями

Организация работы в МБОУ УВК «Школьная академия» по приобщение дошкольников к безопасному поведению на дороге.

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Особенно тревожно то, что в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают травмы дети, подчас и дошкольного возраста. И как мы понимаем, в этих случаях (независимо от того, какое решение примут следственные органы) виновны взрослые.

Субъектами, осуществляющими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются: подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также дошкольные и иные образовательные учреждения.

В федеральных государственных требованиях к структуре содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655) выделена образовательная область «Безопасность», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности, взрослого человека выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, дети обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

В связи с этим возникла необходимость приобщать детей к правилам безопасного поведения на улице. Сложность данной ситуации заключалась в том, что дословная трактовка Правил дорожного движения не просто неприемлема для детей, но и не обоснована, так как требует от дошкольников абстрактного мышления, а оно в силу психологических особенностей недоступно. Именно поэтому необходимо адаптировать Правила дорожного движения к возрасту детей, а значит переложить Правила на доступные для малышей виды деятельности.

Цель: Приобщение детей к правилам безопасного поведения на улице.

Задачи:

1. Создавать условия для сознательного восприятия детьми правил дорожного движения и умения ориентироваться в различной обстановке на дороге.
2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения.
 - Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
 - Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
 - Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
 - Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
 - Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
 - Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
3. Привлекать родителей воспитанников и общественность к тесному сотрудничеству по проблеме безопасного поведения детей.

- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Для осуществления поставленных задач необходимо правильно организовать работу воспитательно-образовательного процесса.

В содержание этого процесса включены 3 направления:

- специальная подготовка педагога (изучение методической литературы по данной теме, правил дорожного движения, знакомство с опытом коллег, организация предметно – развивающей среды). Создание безопасного пространства, оснащение педагогического процесса.
- формирование навыков безопасного поведения через организацию различных видов деятельности в условиях детского сада;
- сотрудничество с семьёй и общественностью.

Работа по воспитанию безопасного поведения на улице реализуется с детьми дошкольного возраста (с 2 до 7 лет).

Приобщение дошкольников к правилам безопасного поведения на улице осуществляется поэтапно (**5 этапов**):

Первый этап - уточнение имеющихся представлений детей о правилах дорожного движения, их личный опыт, на который можно опереться, планируя дальнейшую работу.

Цель второго этапа – расширение представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап – формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в образовательно-воспитательной работе. Прежде всего, этой задаче служат художественные произведения, затрагивающие вопросы безопасности.

Четвёртый этап – это формирование у детей чувства ответственности. В дошкольном возрасте мы формируем отдельные компоненты данного чувства. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придёт позже.

Пятый этап – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. Эти качества помогут детям вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации.

При формировании навыков безопасного поведения у детей необходимо придерживаться следующих принципов:

- Доступность
- Наглядность
- Последовательность и постепенность
- Преемственность
- Принцип развивающего обучения
- Принцип единства воспитания и обучения

На всех этапах осуществления образовательной деятельности необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам дошкольных учреждений. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, воспитатель должен знать:

- правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;

- основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- сигналы светофора, регулировщика;
- требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учетом их психофизиологических особенностей. Педагог должен помнить, что обучение правилам дорожного движения должно быть:

постоянным (лучше частые короткие занятия, чем продолжительные, но редкие);

конкретным (необходимо сосредоточить внимание ребенка на действиях в условиях реального движения);

направленным на привитие безопасных способов поведения на дороге, а не только запоминают правил дорожного движения);

применимым к ближайшему окружению.

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребенку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасности передвижения, начиная с территории своего микрорайона.

Одним из самых надежных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

Педагогические наблюдения показывают, что на первое место воспитатели, как правило, ставят чтение детям художественной литературы.

Кроме этого, широко используется:

- ◆ рассматривание иллюстраций, картин;
- ◆ моделирование дорожных ситуаций;
- ◆ обучающие и развивающие игры;
- ◆ изготовление с детьми атрибутов и игрушек для непосредственно – образовательной деятельности по теме дорожной безопасности;
- ◆ художественно – творческая деятельность детей;
- ◆ вечера досуга, театрализованные представления по данной тематике и др.

Для организации в дошкольных учреждениях таких форм работы с детьми необходимо создание соответствующей предметно – развивающей среды. На участке детского сада при наличии условий для проведения творческих, подвижных игр по правилам дорожного движения необходимо оборудование специальной площадки. Кроме этого, в развивающей среде используются:

- комплекты дорожных знаков;
- макет улицы с транспортными движениями в детский сад;
- наглядно – иллюстративный материал;
- обучающие и развивающие игры;
- атрибуты для сюжетно – ролевых игр с дорожной тематикой;
- детская художественная литература;

- картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц;
- альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой микрорайон»;
- набор слайдов, мультфильмов.

В дошкольном образовательном учреждении в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно – транспортного травматизма оформляется информационный **«Уголок безопасности»**. Он представляет собой выставочный стенд (один или два – три), расположенный на видном месте, чтобы родители (или взрослые, сопровождающие дошкольников) могли ознакомиться с его содержанием. Материалы, представленные на стенде, включают в себя следующее содержание:

- ◆ Выписка из приказа заведующего ДОУ о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (с указанием должности, фамилии, имени, отчества).
- ◆ Информация (по согласованию с районным отделом ГИБДД) о закреплении за образовательным учреждением сотрудника ГИБДД с указанием фамилии, контактного телефона, адреса подразделения, приема.
- ◆ Информация ГИБДД о состоянии детского дорожно – транспортного травматизма в городе/районе (ежемесячные данные).
- ◆ План работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.
- ◆ Схема безопасности маршрута, утвержденная сотрудниками ГИБДД.
- ◆ Информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью.
- ◆ Информация для родителей методического характера.

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди не соблюдают правила дорожного движения. Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и родителей можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью используются:

- наглядная информация на стендах для родителей, в папках – передвижках;
- родительские собрания, беседы с участием педагогов – психологов, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;
- семинары – практикумы, на которых родителей знакомят с объектом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход; обязанности пешеходов);
- деловые игры и тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми («Ребенок и взрослый на улице» и др.);
- открытые дни для родителей с просмотром воспитательно – образовательных мероприятий по дорожной грамоте;
- устные журналы и дискуссии, где заслушиваются выступления родителей о семейном воспитании, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;
- совместные праздники и развлечения («Папа, мама и я – пешеходная семья»);
- выпуск стенгазеты для родителей и др.

Взаимодействие педагогов и работника ГИБДД осуществляется в разных формах:

- ◆ посещение инспектором дошкольного образовательного учреждения с целью оказания методической помощи в определении наиболее практически значимых тем по основам безопасности дорожного движения;

- ◆ обследование территории, прилегающей к учреждению, на предмет наличия (отсутствия) и соответствия (несоответствия) ГОСТам необходимых дорожных знаков, дорожных разметок, светофоров и т. д;
- ◆ участие в создании на участке детского сада автоплощадок;
- ◆ разработка схем безопасных маршрутов в дошкольное учреждение;
- ◆ оказание помощи в разработке информационных «Углов безопасности» по пропаганде безопасности дорожного движения;
- ◆ чтение лекций и проведение профилактических бесед с родителями;
- ◆ проведение бесед с детьми;
- ◆ участие в праздниках и развлечениях;
- ◆ организация смотров – конкурсов...

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника своевременно формируется представление о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.

Система физкультурно-оздоровительной работы МБОУ УВК «Школьная академия»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход	Все группы Все группы Подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели Родители
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом)			Воспитатели,

	«День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
Модель двигательного режима по всем возрастным группам		Младшие группы	Средние группы	Старшие группы
				Подготовительные группы

3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	Периодичность	дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от	+	+	+	+	+

				возраста					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+		
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+		
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+		
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+		

III. Организационный раздел.

1. Материально-техническое обеспечение программы

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет зам. директора по дошкольному воспитанию	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	- Библиотека нормативно – правовой документации; - Компьютер, принтер - Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
	Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	- Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. - Опыт работы педагогов. - Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). - игрушки, муляжи.
	Музыкально-физкультурный зал	- проведение НОД - Утренняя гимнастика; - Развлечения, тематические, физкультурные досуги; - Театральные представления, праздники; - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов - Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, - Театр перчаток, ширма - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Шкафы для мелкого спортивного оборудования - Шкаф с дорожной напольной азбукой.
	Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДУЗ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДУЗ. - Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	Прогулочные участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и

		деятельность, - Физкультурное занятие на улице. - Трудовая деятельность на огороде.	спортивное оборудование. Физкультурная площадка.
	Групповые комнаты	- Проведение режимных моментов - Совместная и самостоятельная деятельность - НОД в соответствии с образовательной программой	- Детская мебель для практической деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» - Уголок природы, экспериментирования. - Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок - Дидактические, настольно-печатные игры. - Конструкторы (напольный, ЛЕГО). - Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	- Спальная мебель - Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	- Информационные стенды для родителей. - Выставки детского творчества.
Физическое развитие	Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
	«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) - Для прыжков (Скакалка короткая) - Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс - Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) - Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая)

			• Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательно-речевое развитие	«Уголок природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
	«Уголок развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
Художественно-эстетическое развитие		•	•
	«Уголок дорожной безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
	Уголок по патриотическому воспитанию	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Кемерово, Кузбасса.
	«Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	«Театрализованный уголок»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
	«Изо-уголок»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты,

		продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	«Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. (готовится к печати).

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилунова (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилунова (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) (готовится к печати).

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) (готовится к печати).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой (готовится к печати).

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Во-лосовец, Е. Ф. Кутеповой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром *Методические пособия*

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»;

«Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»;

«Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая **пособия** группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Заципина М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДУЗ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

2-3 года - первая младшая группа	5-6 лет - старшая группа
3-4 года - вторая младшая группа	6-7 лет - подготовительная к школе группа

3.1.Примерный режим дня для групп общеразвивающей направленности

Режим дня
вторая группа раннего возраста
На холодный период

Вид деятельности	Часы проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 7.40
Совместная деятельность: • «вхождение в день», утренняя гимнастика; • Оздоровительные процедуры	7.40 – 7.50 7.50 – 8.00
Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 8.50
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50 – 9.00 9.10 – 9.20
Совместная игровая деятельность	9.00 – 9.20
Совместная деятельность Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельна игровая деятельность	11.20-11.30
Совместная деятельность Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00-15.15
Совместная деятельность Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30-15.40 15.45-15.55
Самостоятельная деятельность (по подгруппам)	15.40-15.45 15.55-16.15

Подготовка к прогулке, прогулка	16.15- 17.30
---------------------------------	--------------

**Режим дня
вторая группа раннего возраста**

На тёплый период

Вид деятельности	Часы проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 7.40
Совместная деятельность:	
• «вхождение в день», утренняя гимнастика;	7.40 – 7.50
• Оздоровительные процедуры	7.50 – 8.00
Совместная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 9.30
Совместная деятельность	9.30 -9.40
Второй завтрак	
Прогулка	9.40 -11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельна игровая деятельность	11.20-11.30
Совместная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00-15.15
Совместная деятельность	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30-15.40 15.45-15.55
Самостоятельная деятельность (по подгруппам)	15.40-15.45 15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15- 17.30

**Режим дня
младшая группа**

На холодный период

Вид деятельности	Часы проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Совместная деятельность: • утренняя гимнастика; • Оздоровительные процедуры	8.00 - 8.10 8.10 – 8.20
Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 - 9.15 9.30 – 9.45
Совместная деятельность Второй завтрак	9.15 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 -11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.40 - 11.50
Совместная деятельность Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00-15.20
Совместная деятельность Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непосредственная образовательная деятельность	15.40- 15.55
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	
Самостоятельная игровая деятельность	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10- 17.30

Режим дня
младшая группа
На теплый период

Вид деятельности	Часы проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Совместная деятельность: • утренняя гимнастика; • Оздоровительные процедуры	8.00 - 8.10 8.10 – 8.20

Совместная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 9.45
Второй завтрак	9.45 – 10.00
Прогулка	10.00 -11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельна игровая деятельность	11.40 - 11.50
Совместная деятельность	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00-15.20
Совместная деятельность	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	
Непосредственная образовательная деятельность	15.40- 15.55
Совместна деятельность: чтение художественной литературы	
Самостоятельная игровая деятельность	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10- 18.00

Режим дня
средняя группа
На холодный период

Вид деятельности	Часы проведения
Прием детей	7.30 – 8.00
Прогулка (30 мин)	
Самостоятельная деятельность	
Совместная деятельность: • утренняя гимнастика; • Оздоровительные процедуры, дежурство	8.00 – 8.10 8.10 - 8.30
Совместная деятельность	8.25 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	
Непосредственная образовательная деятельность (с перерывом 10 мин)	9.00 - 9.50
Совместная деятельность	9.20 - 9.30
Второй завтрак	

Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельна игровая деятельность	11.50 – 12.10
Совместная деятельность	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.20
Совместная деятельность	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	
Непосредственная образовательная деятельность	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15- 18.00

**Режим дня
средняя группа**

На тёплый период

Вид деятельности	Часы проведения
Прием детей	7.30 – 8.00
Прогулка (30 мин)	
Самостоятельная деятельность	
Совместная деятельность:	8.00 – 8.10 8.10 - 8.30
- утренняя гимнастика; - Оздоровительные процедуры, дежурство	
Совместная деятельность	8.25 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	
Совместная деятельность	9.20 - 9.30
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.20
Совместная деятельность	9.20 - 9.30
Второй завтрак	
Прогулка	9.30 -11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельна игровая деятельность	11.50 – 12.10

Совместная деятельность Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.20
Совместная деятельность Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	15.40-16.00
Непосредственная образовательная деятельность	
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15- 18.00

Режим дня

старшая группа

На холодный период

Вид деятельности	Часы проведения
Прием детей	7.00 – 8.00
Прогулка (40 мин)	
Самостоятельная деятельность	
Совместная деятельность: - утренняя гимнастика; - Оздоровительные процедуры, дежурство	8.00 – 8.10 8.10 - 8.30
Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00 9.25 – 9.35
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Совместная деятельность Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельна игровая деятельность	12.20 – 12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
Совместная деятельность	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Непосредственная образовательная деятельность	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05- 17.00

Режим дня
старшая группа
На тёплый период

Вид деятельности	Часы проведения
Прием детей	7.00 – 8.00
Прогулка (40 мин)	
Самостоятельная деятельность	
Совместная деятельность: • утренняя гимнастика; • Оздоровительные процедуры, дежурство	8.00 – 8.10 8.10 - 8.30
Совместная деятельность	8.30 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00 9.25 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 –10.00
Совместная деятельность	10.00 – 10.10
Второй завтрак	
Прогулка	10.10 -12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельна игровая деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
Совместная деятельность	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	

Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Непосредственная образовательная деятельность	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05- 17.00

Режим дня
подготовительная группа
На холодный период

Вид деятельности	Часы проведения
Прием детей	7.00 – 8.00
Прогулка (50 мин)	
Самостоятельная деятельность детей	
Совместная деятельность: • утренняя гимнастика; • Оздоровительные процедуры, дежурство	8.00 – 8.10 8.20 - 8.30
Совместная деятельность	8.30 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00 9.30 – 9.40
Непосредственная образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 мин)	9.00 - 10.50
Совместная деятельность	10.10 – 10.20
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 -15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
Совместная деятельность	15.15 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	
Самостоятельная деятельность (ежедневно)	15.25-15.55
Непосредственная образовательная деятельность	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.00

Режим дня
подготовительная группа
На тёплый период

Вид деятельности	Часы проведения
Прием детей	7.00 – 8.00
Прогулка (50 мин)	
Самостоятельная деятельность детей	
Совместная деятельность: • утренняя гимнастика; • Оздоровительные процедуры, дежурство	8.00 – 8.10 8.20 - 8.30
Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10– 10.20
Прогулка	10.20- 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельна игровая деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 -15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
Совместная деятельность Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25
Самостоятельная деятельность (ежедневно)	15.25-15.55
Непосредственная образовательная деятельность	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.00

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ УВК «Школьная академия»

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Циклограмма праздничных дат

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	1.День знаний	1 сентября
	2.День дошкольного работника	27 сентября
Октябрь	1.День музыки	1 октября
	2.День учителя	5 октября
Ноябрь	1.День народного единства	4 ноября
	2.День матери России	29 ноября
Декабрь	1.Всемирный день прав человека	10 декабря
	2.День конституции РФ	12 декабря
Январь	1.Новый год	1 января
	2.Рождество	7 января
Февраль	4.День защитника Отечества	23 февраля
	2.Международный женский день	8 марта
	4.День поэзии	21 марта

	5.Восточный праздник Навруз	21 марта
	6.Международный День театра	27 марта
Апрель	1.День смеха	1 апреля
	2.День птиц	1 апреля
	3.День авиации и космонавтики	12 апреля
	5.Всемирный день земли	21 апреля
	6.Пасха	24 апреля
	7.Международный день танца	29 апреля
Май	1.Праздник весны и труда	1 мая
	2.День победы	9 мая
	3.Международный День семьи	15 мая
	4.Всемирный день музеев	18 мая
	5.День славянской письменности	24 мая
Июнь	1.Международный день защиты детей	1 июня
	3.День России	12 июня
Июль	1.День семьи, любви и верности	8 июля
	2.День Военно-Морского Флота	31 июля
Август	1.Международный день коренных народов Мира	9 августа
	2.Мусульманский праздник Ураза-Байрам	31 августа

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)

- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)
- *познавательное развитие ребёнка*;
- зона речевого развития:
 - наглядный и раздаточный материал;
 - пособия для детей;
 - книжный уголок;
 - уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);
 - уголки экспериментирования;
 - огороды, цветники.
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)

- *художественно-эстетическое развитие ребёнка*

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)
- театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
- наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышек первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же

материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

6.Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.
Ориентировочное годовое распределение тем
Первая младшая группа

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг
	2 неделя	Мониторинг
	3 неделя	Дружные ребята.
	4 неделя	Любимые игрушки.
Октябрь	1 неделя	Вкусные овощи.
	2 неделя	Сочные фрукты.
	3 неделя	Наш детский сад.
	4 неделя	к нам пришла осень.
Ноябрь	1неделя	Мебель.
	2 неделя	Лесные зверята.
	3 неделя	Посуда.
	4неделя	Осенний лес.
Декабрь	1 неделя	к нам пришла зимушка зима.
	2 неделя	Снег –снежок, белые дорожки.
	3 неделя	Лесные звери зимой.
	4 неделя	Праздник ёлки в детском саду.
Январь	1 неделя	Птички зимой.
	2 неделя	Умоем куклу Таню.
	3 неделя	Кошечка.
	4 неделя	Город где мы живём.
Февраль	1 неделя	Добрые, вежливые слова.
	2 неделя	Кто нас лечит.
	3 неделя	У нас гости.
	4 неделя	Я и моя семья.

Март	1 неделя	Мамочка любимая.
	2 неделя	К нам пришла весна.
	3 неделя	Куда плывёт кораблик.
	4 неделя	Смотрит солнышко в окошко.
Апрель	1 неделя	Наш друг светофор.
	2 неделя	Что весна нам принесла.
	3 неделя	Весенние цветочки.
	4 неделя	Волшебные слова.
Май	1 неделя	Расцветает всё вокруг.
	2 неделя	Сказка на небе.
	3 неделя	Наши игрушки.
	4 неделя	У нас в гостях книжка.

младшая группа.

Тема периода	Временной период изучения темы	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Педагогическая диагностика	<i>(1-я и 2-я недели сентября)</i>	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Заполнение диагностических карт освоения содержания программы по пяти образоват-м областям
Педагогическая диагностика	<i>(3-я и 4-я недели)</i>	Содействовать возникновению у детей чувства радости	Развлечение «День радостных встреч».

	<i>сентября</i>	от возвращения в детский сад. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой, расширение представлений о профессиях работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и др. Назначение помещений детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; показывают свои способности.
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад»	<i>(3-я неделя сентября)</i>	Формирование первичных представлений о родном крае (название города). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детской площадке и т.д.). Дать представление о видах транспорта и правилах поведения в городе (не мусорить, не кричать..), с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом.	Коллективная работа детей «Мой любимый город»
«Мой город»	<i>(4-я неделя сентября)</i>	«Предметы домашнего обихода. Мебель» Расширить представления детей о домах (большие, маленькие; высокие, низкие), из чего состоит дом и комната (потолок, стены, пол...) , назначении помещений. Дать представление о необходимых	Выставка детского творчества «Дом, в котором я живу»

		предметах обихода, мебели в каждой комнате. Приучать детей к желанию поддерживать порядок в доме для чистоты и безопасности. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Расширение представлений детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. «Бытовые приборы» Знакомство с бытовыми приборами, их функциями, назначением. Безопасность использования .	
«Мой родной дом»	(1-я неделя октября)	«Что изменилось осенью? Природа, одежда людей» Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Содействовать формированию представлений детей о жизни людей, об их одежде в осенний период. «Осенний урожай» Расширение знаний о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями:	«Праздник Осени»

		тракторист, доярка.	
«Золотая волшебница Осень»)	2-я неделя сентября	«Русские народные игрушки» Познакомить детей с дымковской игрушкой. Отображать в практической деятельности (рисование, лепка, аппликация) полученные знания об игрушках. На занятиях по развитию речи учить составлять описательные рассказы по дымковской игрушке, знакомить детей с русскими народными сказками, заучивание произведения русского фольклора. Дать детям представление о русских народных играх. .	Праздник «День народного единства» - 2 ноября
«Неделя русской культуры»	3-я неделя октября	«Украинские народные игрушки» Дать представление об украинских именах девочек и мальчиков о словах приветствия. Познакомить детей с опішнянської и косовской игрушкой. Отображать в практической деятельности (рисование, лепка, аппликация) полученные знания об игрушках. На занятиях по развитию речи учить составлять описательные рассказы по украинской игрушке, знакомить детей с	Праздник «День народного единства» - 2 ноября

		украинскими народными сказками. Дать детям представление об украинских народных играх.	
«Неделя культуры»	4-я неделя октября	Дать представление о крымскотатарских именах мальчиков и девочек, о словах приветствия. Познакомить детей с народными игрушками крымскотатарского народа. Отображать в практической деятельности (рисование, лепка, аппликация) полученные знания об игрушках. На занятиях по развитию речи учить составлять описательные рассказы по крымскотатарской игрушке, знакомить детей с крымскотатарскими народными сказками. Дать детям представление о крымскотатарских народных играх. .	Праздник «День народного единства»
«Неделя крымскотатарской культуры»	1-я неделя ноября	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе осенью. Дать представления о домашних и диких животных; об особенностях поведения диких животных при подготовке к зиме. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осеннюю тематику. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы.	Сюжетно-ролевая игра «У бабушки во дворе»
«Домашние и дикие»		Формировать образ «Я». Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела	Физкультурное

животные» (2-я неделя ноября)		человека, их назначении.Развивать представление о своём внешнем облике. Дать представления о гендерных различиях. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Дать представление о понятии «семья» и о взаимном уважительном отношении друг к другу. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни (для того, чтоб быть здоровым – заниматься физкультурой, соблюдать правила гигиены...)	развлечение
«Я и моя семья»	3-я неделя ноября	Познакомить с праздником «День Матери». Создать условия для воспитания любви и чувства благодарности к матери. Формировать бережное отношение к близкому, родному человеку. Воспитывать любовь и уважение к маме, обучать моделированию, изготовлению объемных сувениров.	Развлечение «Лучшая мама на свете»
«Мой самый родной человек» (25 ноября – День матери)	4-я неделя ноября	Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с разными видами транспорта и их особенностями Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении.. Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с транспортом.	Просмотр презентаций по теме. Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»

Неделя осенней безопасности «Виды транспорта» (5-я неделя ноября)		Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе в первый месяц зимы (изменения в погоде, одежде людей), воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Просмотр презентации по теме
«Здравствуй, Зимушка- зима. Природа, одежда людей» (2-я неделя декабря)		«Зимние чудеса» Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. «Дикие и домашние животные, птицы зимой» Содействовать формированию представлений о жизни домашних и диких животных, птиц в зимний период. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.	Выставка детского творчества «Волшебница-Зима»

«Волшебница Зима»	3-я неделя января	<i>«Праздничное застолье»</i> Формировать навыки этического поведения за столом; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях (слова благодарности, извинения, уважительной просьбы), воспитывать уважение к окружающим людям. Закреплять знания о разных видах посуды, её назначении. Подготовка детей к дежурству по столовой в группе.	Практические занятия : «Правила этикета за столом». «Сервировка стола».
«Уроки вежливости и этикета»	1-я неделя декабря	<i>«Кто придет на праздник к нам?»</i> Организация игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы Нового года и главных героев новогоднего праздника. <i>«Скоро праздник – Новый год! Новогодние открытки»</i> Вызвать желание готовиться к празднику, украшать группу, вызвать желание подготовить новогодние открытки.	Выставка детского творчества «Новогодние чудеса» Новогодние утренники

«Новогодний праздник»	4-я неделя декабря	Во время каникул проводятся только занятия физического и художественно-эстетического цикла (музыкальные, физкультура, ИЗО). Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с ёлкой
Зимние каникулы (	1-я неделя января	Выявить уровень знаний детей по разделам программы за 1 полугодие: - занимательная математика; - развитие речи.	Открытое занятие
Проведение итоговых контрольных занятий за 1 полугодие	2-3 неделя января	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях на улице зимой	Игра «Можно-нельзя» Зимний спортивный

		(гололёд, сосульки и пр.) Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь. Учить правильному поведению в целях пожарной безопасности. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо».	праздник
Зимняя «Неделя безопасности ребенка»	4-я неделя января	Расширить представления о комнатных растениях, обитателях аквариума. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Развивать познавательный интерес к живой природе, воспитывать стремление ухаживать за аквариумными обитателями.	Просмотр презентации по теме
«Уголок природы»	1-я неделя февраля	Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), и их свойствами (прочность, твердость, мягкость).	Дидактическая игра на закрепление «Что из чего состоит?»

«Материалы и их свойства»	2-я неделя февраля	«Мы – будущие защитники Родины» Знакомство детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитание любви к Родине. «Про храбрых и отважных» Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущими защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества
«Защитники Отечества»	3-я неделя февраля	Расширять у детей представление о разных видах продуктов. О том, что продукты бывают полезные и неполезные. Воспитывать бережное отношение к продуктам, как плодам человеческого труда.	Коллективная работа « Правильное питание – основа процветания»

«Правильное питание – залог здоровья»	4-я неделя февраля	Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Утренник, посвященный международному женскому дню Выставка детского творчества
«8 Марта – праздник мам и бабушек»	1-я неделя марта	Масленная неделя с 4 по 10 марта. Приобщение детей к русским традициям, к родной культуре. Знакомство с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомство с обрядами масленичной недели и праздничной кухней.	Развлечение « Широка Масленица »
«Масленица пришла – весну за собой позвала»»	2-я неделя марта	«Что изменилось весной? Природа, одежда людей» Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (потеплело – появилась травка, первые цветы, распустились почки на деревьях, прилетели птицы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Содействовать формированию представлений детей о	Выставка детского творчества

		жизни людей, об их одежде в весенний период. «Красавица весна» Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
«Весеннее настроение»	3-я неделя марта	Расширение знаний о домашних и диких животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Закрепить название животных, птиц и их детенышей. Способствовать расширению представлений о жизни животных и птиц, их повадках. Учить соотносить изменения в природе с жизнью животных, птиц. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. 1 апреля – международный День птиц.	Просмотр презентации по теме
«Дикие и домашние животные, птицы весной»	4-я неделя марта	Систематизация знаний детей о здоровом образе жизни. Рассказать о пользе правильного питания, утренней зарядки, занятий физкультурой и спортом, личной гигиены. Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью	Развлечение «Здоровейко в гостях у Айболита»

		других детей.	
Неделя здоровья «Расту здоровым!»	1-я неделя апреля	Уточнение представлений детей о Космосе. Дать представление о Солнце, звёздах, Луне. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, о ракете). Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	Просмотр тематической презентации
«Мир космоса»	2-я неделя апреля	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь	Практический тренинг по эвакуации детей из помещений ДОУ
Весенняя «Неделя безопасности ребенка»	3-я неделя апреля	«Деревья, кусты, цветы» Расширять представления детей о строении дерева, кустика, цветка. О том, какие изменения происходят с ними в весенний период. Воспитывать любовь к природе, приучать к правилам	Выставка работ «Первоцветы»

(3-я неделя апреля)		поведения в природе, необходимости беречь окружающую среду.	
«Как весной в садочке расцвели цветочки»	4-я неделя апреля	Осуществление патриотического воспитания, воспитания любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Тематическое занятие, посвященное Дню Победы
«День Победы	1-2 неделя мая	«Свойства воды» Познакомить детей со свойствами воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается, прозрачная, без вкуса...). Стимулировать использование исследовательских действий. Дать представление кому и для чего нужна вода, необходимости беречь воду.	Коллективная работа «Бережное отношение к воде»
«Волшебная капелька»	3-я неделя мая	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Заполнение диагностических карт освоения содержания программы по пяти

		«Художественно-эстетическое развитие» Выявить уровень знаний детей по разделам программы за 2 полугодие: - занимательная математика; - развитие речи.	образоват-м областям Открытое занятие
<i>Педагогическая диагностика</i> Проведение итоговых контрольных занятий за 2 полугодие	<i>3-4-я неделя мая</i>		

Средняя группа

Тема периода	Временной период изучения темы	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Педагогическая диагностика	<i>1-я и 2-я недели сентября</i>	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Заполнение диагностических карт мониторинга образовательного процесса.
«Мои родные люди»	<i>3-я неделя сентября</i>	«Что я знаю о себе?» Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. «Знай свою семью» Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование уважительного, заботливого, отношения к пожилым родственникам. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	День здоровья с приглашением родителей
«Здравствуй, детский сад»	<i>4-я неделя сентября</i>	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой, обратить внимание на произошедшие изменения. Расширение представлений о профессиях работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.) Расширение представлений об игрушках, их назначении, существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать понятия друг, дружба; воспитывать	Викторина «Кто заботится о нас в детском саду?»

		дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	
«Мой родной дом»	1-я – 2-я недели октября	«Мир полезных вещей. Мебель» Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Расширение представлений детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. «Бытовая техника» Знакомство с бытовыми приборами, их функциями, назначением.	Выставка детского творчества «Дом, в котором я живу» Дидактическая игра «Угадай и назови»
«К нам Осень пришла»	3-я – 5-я недели октября	«Что изменилось осенью? Природа, одежда людей» Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Учить узнавать и различать 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.). Содействовать формированию представлений детей о жизни людей, об их одежде в осенний период. «Урожай собирай» Расширение знаний об овощах и фруктах (местных и экзотических), о растениях леса: грибах и ягодах, о пользе витаминных продуктов для человека и животных. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.	Выставка детско-родительского творчества «Дары осени» Вечер загадок
Осенняя «Неделя безопасности ребенка»	1-я неделя ноября	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	Моделирование опасных ситуаций «Будь осторожен, малыш»
«Домашние животные и птицы»	2-я неделя ноября	Расширять представления детей о жизни домашних животных и их детенышей. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Сюжетно-ролевая игра «На бабушкином подворье» (макет)
«Дикие животные, птицы осенью»	3-я неделя ноября	Содействовать формированию представлений о жизни диких животных, птиц в осенний период. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к	Презентация по теме

		природе. Формирование элементарных экологических представлений.	
«Транспорт»	4-я неделя ноября	Расширение представлений о видах транспорта и его назначении (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Обыгрывание ситуаций в дорожно-транспортном уголке
«Мой город, моя страна»	1-я неделя декабря	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями, историей и культурой. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). Расширять представления детей о малой Родине. Дать сведения о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой родной край. Расширять представления о родной стране России, ее столице. Знакомить с государственными символами Родины, с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитывать чувство любви к родной стране.	Итоговая беседа с презентацией фотоальбома «Мой родной город»
«Скоро зима. Природа, одежда людей»	2-я неделя декабря	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе в первый месяц зимы (изменения в погоде, одежде людей), воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Дидактическая игра «Одежда по сезону»
«Новогодний праздник»	3-я – 4-я недели декабря	«Кто придет на праздник к нам?» Организация игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы Нового года и главных героев новогоднего праздника. «Скоро праздник – Новый год! Новогодние открытки» Вызвать желание готовиться к празднику, украшать группу, вызвать желание подготовить новогодние открытки.	Мастерская детского творчества «Новогодние поделки» Новогодний утренник
Зимние каникулы	1-я неделя января	Во время каникул проводятся только занятия физического и художественно-эстетического цикла (музыкальные,	

		физкультура, ИЗО).	
«Волшебница Зима»	2-я – 3-я недели января	«Зимние чудеса» Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. «Зимние виды спорта» Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.	Развлечение «Прощание с елкой» Выставка детского творчества «Волшебница зима»
«Дикие животные, птицы зимой»	4-я неделя января	Содействовать формированию представлений о жизни диких животных в зимний период. Расширять представления детей о многообразии зимующих птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	Викторина «Загадки и отгадки»
«Уголок природы»	5-я неделя января	Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула), знакомить за способами ухода за ними. Дать детям представление о декоративных птицах (канарейка, волнистый попугай). Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. Знакомить с декоративными рыбками (золотые рыбки, карась и др.), а также с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по уходу за растениями и	Дидактическая игра «Узнай и назови»

		животными.	
Зимняя «Неделя безопасности ребенка»	<i>1-я неделя февраля</i>	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	День здоровья
«Встречаем гостей»	<i>2-я неделя февраля</i>	Формировать представления о разновидности посуды: чайная, кухонная. Воспитывать бережное обращение с предметами посуды. Учить детей правильно сервировать стол, уметь встречать гостей. Закрепить правила этикета.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у куклы Кати»
«Защитники Отечества»	<i>3-я неделя февраля</i>	«Мы – будущие защитники Родины» Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитание любви к Родине. «Про храбрых и отважных» Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущими защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка поделок военной техники
«Масленица пришла – веселье принесла»	<i>4-я неделя февраля</i>	Приобщение детей к русским традициям, к родной культуре. Знакомство с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомство с обрядами масленичной недели и праздничной кухней. Воспитание интереса к праздникам и традициям своего народа.	Развлечение «Ай, да Масленица»
		Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Утренник, посвященный международному

«8 Марта – праздник бабушек и мам»	1-я неделя марта	художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	женскому дню. Творческая мастерская «Подарки своими руками»
«К нам весна шагает»	2-я и 3-я недели марта	«Что изменилось весной? Природа, одежда людей» Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (потеплело – появилась травка, первые цветы, распустились почки на деревьях, прилетели птицы, появились насекомые, пресмыкающиеся и т.д.), вести сезонные наблюдения. Содействовать формированию представлений детей о жизни людей, об их одежде в весенний период. «Красавица весна» Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе.	Викторина «Что мы знаем о весне?» Выставка детского творчества «Весна-красна»
«Дикие животные, птицы весной»	4-я неделя марта	Закрепление знаний о диких животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формирование умения различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Учить соотносить изменения в природе с жизнью животных, птиц. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	Итоговая беседа по теме
Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»	1-я неделя апреля	Привлечение внимания воспитанников к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Прививать любовь к ближнему, стремление оказывать посильную помощь.	День здоровья с приглашением родителей

Книжкина неделя	2-я неделя апреля	Продолжать формировать интерес к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Знакомить с трудом людей творческих профессий: писателей, художников-иллюстраторов; с результатами их труда (книгами, иллюстрациями к книгам). Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Литературная викторина Драматизация украинской народной сказки «Рукавичка»
Весенняя «Неделя безопасности ребенка»	3-я неделя апреля	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье.	Моделирование опасных ситуаций «Будь осторожен, малыш»
«Знакомство с народной культурой и традициями народов Крыма»	4-я и 5-я недели апреля	«Народная игрушка» Расширение представлений о народной игрушке русского, украинского, крымско-татарского народов. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. «Народные промыслы» Знакомство с народными промыслами русского, украинского и крымско-татарского народов, их значением, особенностями.	Презентация «Народная игрушка» Экскурсия в мини-музей «Народные промыслы»
«День Победы»	1-я неделя мая	Осуществление патриотического воспитания, воспитания любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Тематическое занятие, посвященное Дню Победы
«Чему мы научились?»	2-я неделя мая	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились, стали самостоятельными, трудолюбивыми.	Презентация фотоотчета за учебный год
Педагогическая диагностика	3-я и 4-я недели мая	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-	Заполнение диагностических карт мониторинга образовательного

		эстетическое развитие».	процесса
--	--	-------------------------	----------

Старшая группа
2.4.Комплексно-тематическое планирование

Тема периода	Временной период изучения темы	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Педагогическая диагностика	<i>1-я и 2-я недели сентября</i>	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Оценка уровня сформированности интегративных качеств.	Заполнение диагностических карт мониторинга образовательного процесса, мониторинга детского развития
«Семья»	<i>3-я неделя сентября</i>	Расширять знания детей о своей семье, о том, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Закрепить знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, а также о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и о факторах, разрушающих наше здоровье.	«День здоровья»
«Детский сад – мой второй дом»	<i>4-я неделя сентября</i>	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка; обратить внимание на произошедшие изменения за лето. Расширять представления о профессиях работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник.	Праздник «День дошкольного работника»

«Мой родной дом»	<i>1-я и 2-я недели октября</i>	Расширять представления о разновидностях современного жилища, особенностях строения, планировке, предметах быта и домашнего потребления. Расширение представлений детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов быта. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту(кофемолка, миксер, мясорубка и др.), их функции, назначение. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Воспитывать бережное отношение ко всем предметам.	Викторина «Предметы вокруг нас» Дидактическая игра «Узнай и назови»
«Осень к нам в гости пришла»	<i>3-5-я недели октября</i>	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Расширять представления о животных и птицах родного края,о жизни людей, об их одежде в осенний период. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Привлекать к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Закрепить название овощей, фруктов, ягод, грибов, чем они полезны. Дать первичные представления об экосистемах, о природной местности, в которой они проживают; обратить внимание на особенности климата, на сезонные изменения в природе.Расширять представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.Знакомить с животными различных климатических зон.Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.	Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии» Праздник Осени.

«День народного единства»	<i>1-я неделя ноября</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
«Неделя безопасности ребенка»	<i>2-я неделя ноября</i>	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми. Закрепить номера спасательных служб. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	Моделирование опасных ситуаций «Осторожной малыш»
«Родной край»	<i>2-я неделя ноября</i>	Расширять представления детей о родном крае, его истории, достопримечательностях, познакомить с городом, селом в котором они живут. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении; о профессиях (летчик, водитель автобуса, шофер, капитан и др.); о правилах поведения в городе, селе, элементарных правилах дорожного движения.	Презентация «Край, в котором я живу» Обыгрывание ситуаций в дорожно-транспортном уголке
«Наш дом- Крым»	<i>3-я неделя ноября</i>	Дать представление о местоположении Крыма на карте России; о том, как и когда, появилось название полуострова. Закрепить государственную символику и главные города Крыма. Дать представление о многонациональном населении Крыма, об их общности, особенностях и различиях. Дать представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев. Продолжать формировать	Итоговая беседа с показом презентации «Путешествуем По Крыму»

		интерес детей к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших наш край. Воспитывать любовь к своей «малой Родине», желание сделать ее еще лучше, красивее, богаче. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. Знакомить с историей герба, с флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Воспитывать патриотизм, чувство принадлежности к мировому сообществу	
«Моя семья. День Матери»	4-я неделя ноября	Продолжать знакомить о родственных отношениях в <u>семье</u>: каждый ребенок одновременно сын (дочь, внук (внучка, брат (<i>сестра</i>); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать отношение к самым близким людям – членам семьи. Знакомить детей с профессиями мам. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам	Праздник «День Матери» Создание генеалогического дерева семьи
«Комнатные растения»	1-я неделя декабря	Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Познакомить с профессиями, связанными с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Расширять и систематизировать представления об обитателях уголка природы (декоративные рыбки, морские свинки и др.).	Создание лепбука «Комнатные растения»
		Расширять и обобщать знания детей об особенностях	Итоговая беседа

«Скоро зима. Природа, одежда людей»	2-я неделя декабря	зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Содействовать формированию представлений детей об одежде людей в зимний период.	по теме
«Новый год»	3-я - 4-я недели декабря	Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Мастерская детского творчества «Мастерская деда Мороза» Новогодний утренник
Зимние каникулы	1-2я неделя января	Во время каникул проводятся только занятия физического и художественно-эстетического цикла (музыкальные, физкультура, ИЗО).	
«Зимушка- зима»	2-я и 3-я недели января	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года. Формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Содействовать формированию представлений о жизни диких животных, птиц в зимний период. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах родного края, формировать желание заботиться о птицах зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.	Развлечение «Прощание с елкой»

«Труд людей творческих профессий»	4-я недели января	Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда: картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства.	Итоговая беседа с презентацией фотоальбома по теме
«Декоративно-прикладное искусство народов Крыма»	5-я недели января	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Обогащать представления детей о народном искусстве русского, украинского, крымско-татарского народов. Расширять знания о городецкой, гжельской хохломской росписи.	Выставка детского творчества
«Неделя безопасности ребенка»	1-я неделя февраля	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье.	День здоровья
«Культура и традиции народов Крыма»	2-я неделя февраля	Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Дать представление о культуре, обычаях, традициях, праздниках народов, населяющих Крым. Воспитывать гордость за свой народ.	Итоговая беседа с показом презентации
«Защитники Отечества»	3-я неделя февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.

		Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Отечества.	
«Масленица пришла – веселье принесла»	<i>4-я неделя февраля</i>	Приобщение детей к русским традициям, к родной культуре. Знакомство с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомство с обрядами масленичной недели и праздничной кухней. Воспитание интереса к традициям своего народа.	Развлечение «Широкая Масленица»
«Весна. Женский день-8 марта»	<i>1-я неделя марта</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную и др.). Воспитывать уважение к ним и к воспитателям. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.	Утренник, посвященный международному женскому дню
«Весна»	<i>2-я неделя марта</i>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. Познакомить с понятиями «луг», «сад». Воспитывать навыки культуры поведения в природе.	Выставка детского творчества
		Закрепление знаний о диких животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения	Вечер загадок

«Дикие животные, птицы весной»	3-4я неделя марта	лесных зверей и птиц весной. Формировать у детей обобщенные представления о приспособленности насекомых, пресмыкающихся, животных, птиц к изменениям в природе. Рассказывать о прилете птиц. Наблюдать гнездование птиц (ворон). Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	Развлечение «Смех собирает друзей»
Неделя инклюзивного образования «Разные возможности, равные права»	1-я неделя апреля	Привлечение внимания воспитанников к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Прививать любовь к ближнему, стремление оказывать посильную помощь.	День здоровья с приглашением родителей
Неделя книги	2-я неделя апреля	Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Знакомить с книгами о космосе.	Литературная викторина Драматизация сказки
«Неделя безопасности ребенка»	3-я неделя апреля	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	Моделирование опасных ситуаций «Будь осторожен, малыш»
«Промыслы народов Крыма»	4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством русского, украинского, крымско-татарского народов. Продолжать знакомить детей с народными промыслами русского, украинского, крымско-татарского народов.	Презентация «Народная игрушка» Экскурсия в мини-музей «Удивительный Крым»
		Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с	Развлечение, посвященное Дню Победы

«День Победы»	2-я неделя мая	памятниками героям Великой Отечественной войны. Закрепить знания боевых традиций нашего народа. Формировать представление о героизме. Воспитывать уважение к старшему поколению.	
«Мы – будущие школьники»	3-я неделя мая	Формировать представления о школе и положительном отношении к школьной жизни. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Способствовать взаимопониманию, дружелюбию, снятию чувства тревоги перед встречей со школой.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
Педагогическая диагностика	4-я и 5-я недели мая	Оценка индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Оценка уровня сформированности интегративных качеств.	Заполнение диагностических карт мониторинга образовательного процесса, мониторинга детского развития

7. Презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)

Основная образовательная программа МБОУ УВК «Школьная академия» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- ◆ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ◆ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- ◆ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию дошкольников. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основной целью деятельности ДООУ считаем всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического и психического развития; наиболее полное раскрытие индивидуальных возможностей и творческого потенциала, способностей и интересов воспитанников, готовности к школьному обучению. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и обще интеллектуальное развитие личности; создание доброжелательной творческой атмосферы и условий для проявления самостоятельности, инициативы и творчества детей.

Задачи образовательного учреждения:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- *Осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников. Интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство*(Специфичная задача)

Особенности осуществления образовательного процесса

В ДООУ созданы условия для всестороннего развития ребёнка. Развивающая среда приближена к домашней, в группах комфортно, уютно, чисто. В каждой возрастной группе имеются уголки: книжный, природный, ПДД, ИЗО деятельности, театрализованный, уголки экспериментирования, сюжетно-ролевой игры. Уголки регулярно дополняются и обновляются. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

Национально-культурные, демографические особенности образовательного процесса осуществляются по всем разделам Программы, как часть занятий и в практической деятельности и являются составной частью компонента ОУ.

На территории ДООУ находятся участки для организации прогулок с детьми с верандами и малыми игровыми формами.

Дошкольное учреждение создаёт все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Кадровый потенциал

Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов, в том числе:

- заместитель директора по дошкольному воспитанию
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;

Режим работы

Режим дня для разных возрастных групп в холодный и тёплый периоды года установлен в соответствии с функциональными возможностями ребёнка, его возрастом и состоянием здоровья.

Режим работы

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,8 часов; график работы групп – с 7.10 до 18.00 часов.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- обеспечение условий для развития духовно-нравственных начал детей
- обеспечение преемственности между школой и дошкольным учреждением в целях формирования готовности к школе..
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- приобщение дошкольников к безопасному поведению на улице;
- взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;

Содержание и организация образовательного процесса в ОУ

Содержание и организация образовательного процесса в ОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии.

Совокупность образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Воспитательно-образовательный процесс планируется на год и на месяц. Непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой форме.

Программа, методики и режимы воспитания и обучения используются в соответствии с санитарными правилами, с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста.

В воспитательном процессе используются современные технологии: проблемного обучения, информационного обучения, игрового обучения, проектирования, здоровьесберегающие, социоигровые подходы.

Образовательный процесс в детском саду включает:

гибкое содержание;

педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка;

создание условий для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника имеет большое значение.

Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения;

Во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива;

В-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДООУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребенок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Выпускник детского сада:

1. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.
2. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Имеет представления о значении здоровья, режима дня, важности занятий спортом, утренней гимнастикой.
3. Имеет интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Ребёнок хорошо ориентируется в окружающем мире. Он уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.
4. Имеет ряд познавательных умений. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в образовательном процессе. Овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
5. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.
6. Проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Ребёнок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика.
7. Умеет общаться со взрослыми и сверстниками. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
8. Способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату.
9. Ребёнок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
10. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575969

Владелец Марынич Наталья Николаевна

Действителен с 28.04.2021 по 28.04.2022