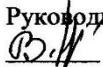


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пахаревская школа-детский сад»  
Джанкойского района Республики Крым

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
 Волощенко Н.К.  
Протокол № 4  
от 23.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по  
УВР

 Якушев В.П.  
23.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ  
«Пахаревская школа-  
детский сад»  
 Тарасенко Т.И.  
Приказ № 181  
от 23.08.2024г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Азбука дорожного движения»**  
**реализуемая с помощью средств обучения и воспитания**  
**центра «Точка роста»**  
**3-4 классов**

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составители:  
Мамадиева Елена Александровна  
учитель начальных классов  
Муратова Лемара Ниязбековна  
учитель начальных классов

с. Пахаревка, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 3 - 4 классов «Азбука дорожного движения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Положения о рабочей программе учебного предмета, внеурочной деятельности МБОУ «Пахаревская школа-детский сад».

Рабочая программа по внеурочной деятельности опирается на примерную программу внеурочных занятий по изучению правил дорожного движения для обучающихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений «Азбука дорожного движения» Симферополь, 2016 г.

**Цель программы:** формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.

Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи программы:** способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира; способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, формировать познавательно-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья; воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;
- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

На изучение курса внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» в 3–4 классах отводится по 1 часу в неделю в течение каждого года обучения: 3-4 класс – по 34 часа в год, всего 68 часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ожидаемые результаты реализации программы

**Первый уровень результатов** – приобретение ребенком социальных знаний о культурном и безопасном поведении на дороге, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к необходимости соблюдения правил дорожного движения, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне группы, класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение детьми опыта самостоятельного общественного действия, в том числе, передача полученных знаний более младшим ребятам, родителям и другим участникам дорожного движения, участие в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Осознанное правильное поведение детей на дорогах снижает риск возникновения дорожно-транспортных происшествий.

### **Личностные результаты:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- формирование умения анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; -
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны; -
- формирование рефлексивных умений - предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- оценивать и осознавать то, что уже усвоено при обыгрывании дорожных ситуаций на разметке (в школе, в кабинете, на макете и т.п.) и при выходе на улицу.

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные УУД:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
- извлекать необходимую информацию из материалов ГАИ и других информационных источников.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3 КЛАСС

Правила поведения учащихся на улице и дороге . Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Пешеходная и велосипедная дорожки.

Как пешеходы и водители поделили дорогу. Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Остановочный путь и скорость движения . Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно - транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции).

Нерегулируемые перекрёстки. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Светофор. Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.

Светофор.«История светофора» . Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Где ещё можно переходить дорогу. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно- транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции).

Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов . Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД.

Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.

Дорога и её элементы. Правила поведения на ней. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на дорогах.

Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства . Правила поведения на ней. Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.

Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.

Поездка на автобусе и троллейбусе, трамвае и других видах транспорта. Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно- транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила

безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.

Дорожные знаки и дорожная разметка. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.

Сигналы, регулирующие дорожное движение. Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика.

Где можно и где нельзя играть. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.

Ты – велосипедист. Игры и соревнования на велосипедах с элементами фигурного вождения.

Поездка за город. Улица глазами водителей. Правила движения пешеходов по загородной дороге.

Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.

## 4 КЛАСС

Вводное занятие.

Безопасность пассажиров. Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный

Безопасность пешеходов.

Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион.

Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми.

Проверка знаний правил дорожного движения.

Основные понятия и термины ПДД. Участник дорожного движения: пешеход, водитель; остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.

Предупредительные сигналы». Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке. Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие. Движение учащихся группами и в колонне.

Перевозка людей». Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей? Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей». Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.

Нерегулируемые перекрестки. Что такое нерегулируемый перекресток? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.

Нерегулируемые перекрестки. Закрепить понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрестках.

Оборудование автомобилей специальными приборами. Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные. Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета.

Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.

Труд водителя . Работа водителя – это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения.

Ситуация на дороге.. Формирование у учащихся осознанного представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитание дисциплинированности, развитие умения, навыков и привычки безопасного поведения. Дорожные знаки. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов. Основные виды травм и первая помощь при них.

Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи. Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.

Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Обязанности велосипедистов. Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде

Ответственность за нарушение. Правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Оценка дорожных ситуаций.

Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Ответственность за нарушение. Подведение итогов всего курса в форме викторин, вопросов и ответов. Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни.

Программа «Азбука дорожного движения» реализуется в следующих **формах**:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения.

**Основные виды деятельности :**

- слушание учителя
- работа с различной литературой
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам
- выполнение заданий по разграничению понятий
- просмотр учебных фильмов
- наблюдения за демонстрациями учителя
- анализ проблемных ситуаций
- работа с раздаточным материалом
- моделирование и конструирование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2-3	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	2	1	1
4	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	1	1	
5	Остановочный путь и скорость движения.	1	1	
6	Пешеходные переходы.	1	1	
7	Нерегулируемые перекрестки.	1	1	
8	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1	
9-10	«История светофора».	2	1	1
11	Регулировщик и его сигналы.	1	1	
12	Где еще можно переходить дорогу.	1	1	
13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1	1	
14	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1	1	
15	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1	1	
16	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	1	1	
17-18	«Зелёная дорога».	2		2
19	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	1	1	
20	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	1	
21	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1	1	
22	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	1	
23-24	«О чём говорят дорожные знаки».	2	1	1
25-26	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	1	1	
27	Где можно и где нельзя играть.	1	1	
28-29	«Где можно и где нельзя играть».	2		2
30-31	Ты – велосипедист.	2		2
32	Поездка за город.	1	1	
33	Улица глазами водителей.	1	1	
34	Итоговое занятие.	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>

## 4 КЛАСС

№п/п	Название разделов/тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Безопасность пешеходов.	1	1	

3	«Безопасность пешеходов».	1		1
4	Знаем ли мы правила дорожного движения.	1	1	
5	Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения.	1		1
6	Проверка знаний правил дорожного движения.	1	1	
7	Основные понятия и термины ПДД.	1	1	
8	«Понятия и термины ПДД».	1		1
9	Предупредительные сигналы.	1	1	
10	Движение учащихся группами и в колонне.	1	1	
11	Перевозка людей.	1	1	
12	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	1	1	
13	Нерегулируемые перекрестки.	1	1	
14	«Нерегулируемые перекрёстки».	1		1
15	Оборудование автомобилей специальными приборами.	1	1	
16	Труд водителя.	1	1	
17	Разбор дорожной ситуации на макете.	1	1	
18	«Ситуации на дороге».	1		1
19	Дорожные знаки.	1	1	
20	Проведения дня безопасности дорожного движения в классе.	1		1
21	Практическое занятие на специально размеченной площадке.	1		1
22-23	Основные виды травм и первая помощь при них.	2	2	
24	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	1	1	
25	Поведение пассажиров после ДТП.	1	1	
26	Обязанности велосипедистов.	1	1	
27-28	Оценка дорожных ситуаций.	2	1	1
29-30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.	2		1
31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	1	
32	Ответственность за нарушение.	1	1	
33	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1
34	Итоговое занятие.	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>

Всего прошито, пронумеровано

и скреплено печатью

*8 восток* листов

Директор *Т. Г. Тарасенко* Т.И.



*Т. Г. Тарасенко*