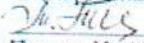


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАХАРЕВСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Пахаревская школа-детский сад»
протокол № 3 от 16.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Пахаревская школа-детский сад»
 Тарасенко Т.И.
Приказ № 101 от 16.04.2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПАХАРЕВСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ПО ИТОГАМ 2025 ГОДА

с. Пахаревка, 2026 г.

Раздел 1. Аналитическая часть

Введение.

Самообследование МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29.12.2012 №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов», на основании приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района «О проведении процедуры самообследования образовательных учреждений Джанкойского района по итогам 2025 года». Целью проведения самообследования является прозрачность принятия и выполнения управленческих решений в МБОУ «Пахаревская школа-детский сад».

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Устав образовательного учреждения - утвержден приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым от 13 августа 2018 года № 289/01-03.

2.2. Юридический и фактический адрес ОУ - 296132, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район, село Пахаревка, улица Таврическая, 26

Телефон директора: +79787564376

E-mail [school djankoysiy-rayon18@crimeaedu.ru](mailto:school_djankoysiy-rayon18@crimeaedu.ru) Сайт: [http:// paharevka-rk.ru/](http://paharevka-rk.ru/)

2.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

№ выписки 175В/2018, дата выдачи 01 октября 2018 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Республики Крым, ОГРН 1149102175584

б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации - поставлена на учёт в соответствии с налоговым кодексом Российской Федерации, ИНН 9105006648, КПП 910501001

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное образовательное учреждение

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия

Лицензия серия 82ЛЮ1 № 0001540, регистрационный номер 1438 от 28 сентября 2018 года, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым на бессрочный срок действия.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации № 0576 от 21 декабря 2018 г. серия 82А01 № 0000611

2.5. Учредитель

Учредителем учреждения является администрация Джанкойского района Республики Крым Адрес: 296130, Российская Федерация, г. Джанкой, ул. Ленина, 6.

Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Тарасенко Татьяна Ивановна	Директор
2	Якушев Виктор Петрович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Кубальская Марина Викторовна	Заместитель директора по дошкольному образованию

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- ❖ Общее собрание трудового коллектива школы
- ❖ Педагогический совет
- ❖ Ученическое самоуправление «Дружба»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ.

Собственные нормативные и организационно - распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Структура классов

Начальное общее образование (1-4 классы) - 4 общеобразовательных класса;

Основное общее образование (5-9 классы) – 5 общеобразовательных класса;

	2022 год		2023 год		2024 год		2025 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся
Начальная школа	4	57	4	48	4	40	4	42
Основная школа	5	65	5	55	5	65	5	59
Средняя школа	-	-	-	-	-	-	-	-

Средняя наполняемость классов за последние четыре года:

2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
13,6	11,4	11,7	11,2

Формирование сознательного отношения к учебе зависит, прежде всего, от посещения учебных занятий и от организации посещаемости учащимися уроков.

Критерии сравнения	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
По уважительной причине	993	867	859	864
По болезни	499	458	453	468
По неуважительной причине	0	0	0	0

№ п/п	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся
1	Количество обучающихся в МБОУ	101
2	На опеке (всего), из них:	6
	Лишенные родительского попечения	4
	Сироты	2
3	Инвалиды (всего), из них:	1
	- обучаются в МОУ	0
	- обучаются на дому	1
	- на семейном образовании	0
	- инклюзивное обучение	0
	- инвалиды-сироты	0
	- обучаются в специализированных учреждениях	0
4	ОВЗ (не инвалиды)	4
	Многодетные семьи (всего):	20
	- в них детей	69
	- дети-школьники	43
	- первоклассники	4
5	Малообеспеченные семья (всего), получающих ГСП:	1
	- в них детей	2
	- дети-школьники	2
6	Дети-чернобыльцы	0
7	Иностранные граждане (не имеющие гражданство РФ)	0
8	Состоящие на ВШУ	0
9	Состоящие в СОП (семьи)	0
10	Состоящие СОП (дети)	0
11	Состоящие в ДР ЦСССДМ (семьи), из них:	0
	- дети школьного возраста (согласовать)	0
12	Состоящие в группе «риска»	0
13	Состоящие в отделе ОПДН МВД России «Джанкойский»	0

Особенностью школы является то, что в школу принимаются все учащиеся вне зависимости от их учебной успешности, социального положения семей. Задачей школы становится адаптация таких детей к новым учебным условиям.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования, основной образовательной программы дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

- Обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- Создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1-4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах – федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены факультативы и занятия по пяти направлениям в рамках внеурочной деятельности.

Дошкольное образование

На основании Постановления администрации Джанкойского района от 21.03.2025 года №343 «О закреплении муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования за конкретными территориями муниципального образования Джанкойский район, за МБОУ закреплены следующие территории, на которых проживают дети дошкольного возраста с. Пахаревка и с. Выпасное.

Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых помещений. Проектная мощность- 52 ребенка

Наполняемость групп.

В отчетном периоде в детском саду функционировало 2 группы

№	Группы	Кол- во детей
3	Младшая- разновозрастная «Золотая рыбка» (2,6-4,6 лет)	14
5	Старшая - разновозрастная «Улыбка»(4,6- 7 лет)	16
Количество детей всего:		30

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в школе.

Цели – Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Задачи:

обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;

реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм

профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;

информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ОУ.

Ожидаемый результат:

Консолидация коллектива в процессе перехода в режим развития и создание организационных основ для обновления содержания образовательного процесса в детском учреждении в соответствии с ФГОС.

Контактная информация: Директор - Тарасенко Т.И. т.+79787564376

Зам. директора по д/о- Кубальская М.В. т. +79788792712

Наличие сайта: paharevka-rk.ru

Адрес электронной почты: school_djankoysiy-rayon18@crimeaedu.ru и sadik_pacharevskay-djanougayon@crimeaedu.ru

Особенности образовательного процесса

Весь образовательный процесс в детском саду осуществляется последующим программам: Образовательная Программа МБОУ, Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Цель которых: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и

дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

1. Информационные компьютерные технологии.

Использование компьютерных презентаций на всех этапах развития в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал.

2. Технология проблемного развития

Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их решению на всех этапах развития. Постановка проблем происходит совместно, самостоятельное решение частей задачи детьми способствует запоминанию материала.

3. Технология развивающего воспитания

Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности детей. Взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: мотивация, целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности, рефлексия. Как нельзя лучше технология развивающего воспитания соседствует с исследовательским методом, который направлен на развитие творческой деятельности, составление ситуаций для экспериментирования и опытов.

4. Технология сотрудничества

Совместно с детьми вырабатываются цели, содержание НОД, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества, как нельзя лучше технология сотрудничества отражается в «проектном методе».

5. Игровые технологии

Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй. Использование сюжетно-ролевой игры на этапе формирования навыка, убеждений, отношений.

6. Технология дифференцированного подхода

При подготовке к НОД в конспект, включаются задания для всех типов детей.

7. Здоровьесберегающие технологии

- утренняя гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- закаливающие процедуры;
- гимнастика после сна;
- физкультминутки в НОД;
- игры на свежем воздухе;
- спортивные праздники и мероприятия;
- физкультура на воздухе;

Непосредственное знакомство с условиями и учителями позволяют повысить статус школьника. Преемственность между школой и детским садом позволяет максимально приблизить условия образовательного процесса в учреждениях и обеспечить безболезненную адаптацию детей к изменившейся среде. Администрация детского сада уделяет большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников. Ведется тесная работа родительского комитета с воспитателями.

Взаимосвязь со школой:

В 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- Праздник «1 сентября - День знаний» в ОУ
- Воспитателями старшей – разновозрастной группы в течение года проводились ознакомительные беседы о школе (библиотеке, спортзале, классе, столовой, здании школы, профессии учитель).
- Родителям рекомендовано составить и отработать безопасный маршрут в школу каждого воспитанника.
- Подготовлена консультация «Ваш ребенок идет в школу».
- Индивидуальные беседы с родителями о мотивационной готовности к школьному обучению
- Организация сюжетно-ролевой игры «Школа»
- Проведен анализ успеваемости первоклассников – выпускников детского сада.
- Проведен «Выпускной бал»

Родители (законные представители) помогают в совместных мероприятиях с детьми: конкурсах, выставках, утренниках и праздниках, субботниках по благоустройству территории.

Условия осуществления образовательного процесса

Во всех возрастных группах создана предметно-пространственная развивающая среда для реализации основной общеобразовательной программы. В ней наиболее полно реализованы принципы сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды, комплексного и гибкого зонирования, активности, динамичности. Предметно-развивающая среда отвечает возрастным особенностям и потребностям детей и организована так, что дети могут выбрать себе игрушки и материал для реализации своих замыслов в самостоятельной деятельности.

В режиме работы дня используются виды активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в холле и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале, на игровых площадках и на территории детского сада.

В дошкольном учреждении систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, которая постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка сокружающим миром.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования в детском саду осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. При подборе оборудования педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Оборудование для продуктивной деятельности - представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности - включает объекты для исследования в реальном действии и образно- символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности - включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

* Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о

безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогическими качествами: полифункциональностью. Дети гибко используют эти игрушки в соответствии с замыслом, сюжетом игры в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

* возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

* дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

* принадлежностью к *изделиям* художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оснащение и оборудование холла (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Использование ИКТ в образовательной работе с детьми.

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема на сегодняшний день. В работе с детьми педагогами используются телевизор, ноутбуки. Все это используется не только в ходе воспитательно-образовательной, но и в игровой, досуговой деятельности, в работе с родителями во время проведения родительских собраний, утренников, спортивных мероприятий, методических советов, семинаров-практикумов и т.д.

IT- инфраструктура:

1 персональный компьютер;

3 ноутбука;

Wi-Fi;

1 телевизор.

Вывод: По итогам деятельности за прошедший год видно, что была проделана немалая работа по сохранению и укреплению материально – технической базы ОУ, следует отметить активность и заинтересованность педагогов и родителей в улучшении условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В здании имеется оборудованный зал, оснащение которого позволяет качественно осуществлять физическое развитие детей. На территории учреждения имеется спортивный участок, оснащенный спортивными снарядами. Наличие спортивного инвентаря позволяет приобщать дошкольников к различным видам спорта, в том числе к ходьбе на лыжах, футболу, элементам баскетбола. В группах размещены массажные коврики, пособия для игр различной подвижности, атрибуты для выполнения индивидуальных творческих заданий, иллюстративный материал по играм на воздухе в различное время года, что в целом является фактором, стимулирующим двигательную активность детей, ведение здорового образа жизни.

Условия для досуговой деятельности – комфортные.

Для проведения досуга; используются:

- холл;
- групповая комната;
- на воздухе - спортплощадка.

В системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, которые являются эффективной формой активного отдыха детей. Положительные результаты достигаются при условии тесного сотрудничества коллектива дошкольного учреждения и семьи.

Санитарно - гигиеническое состояние детского сада обеспечивает охрану здоровья воспитанников, что подтверждается актом проверки готовности МБОУ к 2024-2025 учебному году;

* освещённость соответствует норме;

в групповых помещениях поддерживается оптимальный температурный режим (от 20° до 22°С), в спальнях от 17° до 19°С, в холле 17°С. Проветривание помещений, санация воздуха с помощью бактерицидных ламп проводятся в соответствии с графиком;

* длительность прогулки составляет не менее 3,5 часов в день;

* подбор мебели в группах по росту осуществляется в начале учебного года ;

* питание проводится в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями (четырёхразовое, с учётом рекомендаций врача и сведений, полученных от родителей). Гигиена питания включает: контроль за выходом готовой продукции, закладкой продуктов и качественным составом.

* в течение года в рацион питания детей включаются свежие овощи, фрукты, соки;

* закаливающие процедуры проводятся в соответствии со схемой организации закаливания.

В ОУ созданы условия для соблюдения питьевого, светового, теплового и воздушного режима. Санитарно-гигиеническое состояние ОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Безопасность детей обеспечена в 3-х направлениях: противопожарная, санитарно-гигиеническая, антитеррористическая.

Санитарно-гигиеническая безопасность поддерживается за счёт выполнения норм СанПин, проведения медицинского контроля и обслуживания.

Для обеспечения безопасности и деятельности обучающихся учреждение оборудовано всем необходимым:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.
- металлическим ограждением по всему периметру учреждения

В школе действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В учреждении разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при

возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

Медицинское обслуживание.

В детском саду имеется медицинский кабинет, включающий в себя кабинет медсестры, процедурный кабинет. Кабинет оснащён медицинским оборудованием и медикаментами, необходимыми для обслуживания всех детей учреждения. Соответственно графику, планоно и по необходимости в детском саду проводятся прививочные, профилактические мероприятия, контроль над параметрами физического развития и состоянием здоровья детей.

В текущем учебном году была продолжена работа по обновлению и поддержанию в сохранности материально-технической базы дошкольного учреждения, в соответствие требованиям государственных надзорных служб.

В планах: замена линолиума во всех помещениях дошкольных групп. Работа в этом направлении уже начата.

Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок, который оснащен стационарным игровым оборудованием, песочницами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории игровой площадки имеется крытый навес с деревянными полами. Игровые площадки частично оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом. Территория огорожена, имеются зеленые насаждения. В летнее время на территории разбиваются клумбы, которые используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В учреждении для детей организовано 4-х разовое питание: 1-й завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник. Содержание питания определяется 10-ти дневным меню. Приготовление пищи осуществляется в оборудованном пищеблоке с соблюдением норм СанПин. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада, ответственный за питание и комиссия по питанию, создана бракеражная комиссия.

Кормление детей проводится в группах.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в детском саду заместитель директора по дошкольному образованию проверяет соответствие состояния всех помещений санитарно-гигиеническим требованиям. На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Доставка продуктов осуществляется по заключённым договорам, с И.П. О. Г. Бутусовым и филиалом Акционерного общества «Крымхлеб». Доставка осуществляется специализированным автотранспортом поставщика. Поступление продуктов питания и продовольственного сырья проходит только с сертификатами качества и ветеринарными свидетельствами.

Результаты деятельности:

Анализ по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество воспитанников по годам		
	2023 - 37	2024- 28	2025 - 32
1	25	25	26
2	11	2	6
3	1	1	0

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения программы воспитанниками дошкольных групп говорит о том, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. В образовательном учреждении осуществляется оценка качества подготовки воспитанников посредством мониторинга (педагогической диагностики). Оценка качества содержания образования осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». Система мониторинга в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой. Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения воспитанников в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". Методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май). Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ОУ: играх, самостоятельной и совместной со взрослым деятельности, в процессе непосредственной образовательной деятельности, в режимные моменты; при анализе детских работ и создании несложных диагностических ситуаций педагогом. Всего было обследовано 13 воспитанников. Анализ показателей развития данных детей рассматривался отдельно.

Вывод: Результаты мониторинга показали, что содержание реализуемой программы усвоено воспитанниками на 92 % (высокий и средний уровень), 8% -низкий уровень. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Отмечена положительная динамика усвоения детьми образовательных областей во всех возрастных группах. Положительных результатов удалось добиться за счет реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Качество воспитательно – образовательного процесса определяется результатами освоения ООП, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей.

Уровень готовности детей к школе

В этом учебном году выпускается в школу 5 воспитанников.

По результатам педагогической диагностики дети в достаточной степени освоили разделы программы, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами.

Критерии готовности к школьному обучению: физическая, интеллектуальная, социальная и мотивационная.

У детей сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, т.е. обоснованное желание идти в школу. Воспитанники настроены на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент социальной готовности, ребёнок, может быть, внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начнут демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

Физическая готовность выражается в развитии всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребенка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он задолго до поступления ребенка в школу.

Интеллектуальная готовность: воспитанники имеют определенный багаж знаний наличие специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень восприятия речи). Умственные умения некоторых воспитанников выражаются в умении читать, считать, остальных детей в пересказе, умении рассуждать и мыслить логически.

Дети умеют работать в темпе, предлагаемом педагогом; слышать, принимать и выполнять задания по его инструкции; излагать свои мысли в доступной форме, адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат.

На этапе завершения дошкольного образования в старшей группе целевые ориентиры представлены характеристиками достижений детей: среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, достаточное овладение устной речью, способность к волевым усилиям, выполнение социальных норм поведения и правил и правил безопасного поведения, любознательность и др.

Наши воспитанники заняли 2 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса экологических рисунков «Мир природы» в номинации «Исчезающая красота» Воспитатель Мамонтова Е. А.

Также вошли в десятку лучших по итогам патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле»

Опыт работы показал, что педагоги владеют педагогической технологией, при которой ребенок ставится в позицию субъекта деятельности, проявляя при этом самостоятельность. Воспитатели стараются использовать мотивацию деятельности, проблемные и игровые ситуации.

Организация взаимодействия с родителями. Для взаимодействия с семьей в ходе реализации образовательной программы педагогический коллектив МБОУ выделил такие задачи: Изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей; Использование опыта деятельности других ОУ по взаимодействию ОУ с семьей; Расширение методов работы с родителями; Привлечение родителей к активному участию в деятельности ОУ;

Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей; Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии. Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения использует в основном различные формы общения с родителями дошкольников, суть которых обогатить их педагогическими знаниями. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации, совместное создание предметно-развивающей среды, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов. Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными формами, в соответствии с годовым планом работы и календарными планами педагогов. Во взаимодействии с родителями педагоги отражают информацию в соответствии с тематическим планированием образовательной работы.

Большая роль отводится социологическим опросам, анкетированию родителей. Родителями созданы группы в социальных сетях, куда им отправляется вся необходимая информация. В период с 13.01.2025 по 16.01.2025 проводилось анкетирование среди родителей по теме: «Удовлетворённость родителей (законных представителей) по удовлетворённости качеством образования в МБОУ за 2025 г.

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вышеперечисленные формы взаимодействия нашего ОУ с семьями воспитанников, дают возможность руководителю и педагогическому коллективу обратить внимание на вопросы, требующие скорейшего решения, способствовать повышению эффективности общения ОУ и семьи. Большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом детского сада, имеются подборки методических рекомендаций.

Кадровый потенциал

Заместитель директора по дошкольному воспитанию – 1 человек, педагогических работников - 4 человека, помощников воспитателей – 2 человека. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют педагоги: 2- с высшим образованием, 2- со средним специальным.

Возрастной ценз педагогов:

Всего педагогов	от 30 - 40	от 40 – 50 лет	От 50 до 60 лет
4	-	3	1

По стажу работы:

Всего педагогов	10 -15 лет	15-20 лет
4	0	4

На 1 педагога приходится в среднем 8 воспитанников.

На всех сотрудников, включая административный и обслуживающий персонал приходится 4 воспитанника.

В течение всего учебного педагоги прошли повышение квалификации в г. Симферополь в КРИППО, участвовали в методических объединениях и семинарах, запланированных методическим центром отдела образования, знакомились с опытом работы своих коллег и из других дошкольных учреждений, а также занимались самообразованием.

Финансовые ресурсы и их исполнение

Финансирование МБОУ по дошкольным группам осуществляется на основе федеральных нормативов, нормативов Республики Крым, муниципального образования Джанкойского района.

В течение прошлого года было выделено 148 000,00 руб.: мебель для учебно – образовательного процесса - 20 000,00 руб.; учебно – наглядные пособия - 10 000,00 руб.; спортивно - игровое оборудование для игровых площадок – 80 000,00 руб.; игрушки -23 000,.; канцтовары – 15 000,00 руб. Внебюджетная деятельность осуществляется путем поступления платы от родителей (законных представителей) за содержание детей в МБОУ.

Денежные средства, полученные от родителей (законных представителей) направлены на приобретение продуктов питания, товаров, необходимых для хозяйственно-бытового обслуживания по присмотру и уходу за детьми.

Дополнительные платные услуги в учреждении не осуществляются.

Решения приняты, по итогам общественного обсуждения

1. Сохранять и приумножать традиции дошкольных групп;
2. Необходимо обновление оборудования на участках;
3. Пополнение ППРС групп в соответствии с ФГОС, приобрести в группы интерактивные доски.

Педагоги и воспитанники, в целом, удовлетворены жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Работа ОУ в течение 2024-2025 учебного года была нацелена на решение поставленных задач.

Анализ воспитательно-образовательного процесса и других аспектов работы ОУ позволил выделить ряд факторов и проблем, на которые следует обратить внимание:

ФГОС фактически обязывают педагогов использовать и эффективно применять в образовательном процессе ИКТ. Для успешной реализации ФГОС необходимо пополнить материальную базу учреждения новыми компьютерами (ноутбуками), телевизорами, видеокамерой, а также требуется пополнения ППРС центров конструктивно – модельной деятельности.

В работе педагогического коллектива наблюдаются некоторые недоработки:

Низкое участие педагогов в мероприятиях (конференции, очные конкурсы профессионального мастерства).

Необходимо уделить внимание патриотическому воспитанию. Так как проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Необходимо продолжить работу по снижению заболеваемости и сохранению, укреплению и обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников;

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования развитие самостоятельной творческой деятельности ребенка, является одним из направлений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В требованиях к организации условий указывается на необходимость развития творческого потенциала каждого ребенка. Все дети талантливы, а задача взрослого, эти таланты развить.

Анализ занятий по ИЗО показал, что педагоги сталкиваются с тем, что бывает трудно скомпоновать, придумать новое интересное занятие по какой-либо теме. Как известно, занятия для детей младшего дошкольного возраста должны проходить увлекательно, разнообразно. В условиях ограниченного времени и нехватки идей возникает ситуация стереотипности на занятиях. Педагог устанавливает слишком жесткие рамки для детей в изображении сюжетов и образов. Правила сковывают инициативу, лишают детей проявлять творческие способности и в конечном итоге дети теряют мотивацию в рисовании.

В связи с выходом «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» необходимо уделить внимание совершенствованию развивающей среды.

Решение вышеуказанных проблем позволит повысить качество воспитательно-образовательного процесса.

Заключение. Перспективы и планы развития

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ОУ строится в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. ОУ функционирует стабильно, в режиме развития.
3. Педагогический коллектив ведет работу в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, использует различные методы работы и формы образовательной деятельности, современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
4. Образовательный процесс дошкольных групп организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ОУ через

курсы повышения квалификации, дистанционное обучение, участие в РМО, семинары, мастер-классы.

Перспективы на будущее:

1. Повышение качества образования в дошкольных группах через внедрение современных педагогических технологий.
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
4. Обновление и расширение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами коллектива.
5. Участие воспитанников в различных конкурсах

Обучение на уровне начального общего образования

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Труд (технология)».
8. «Физическая культура».

Обучение в МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- 1 класс – литературное чтение – 1 час;
- 2 – 3 классы – математика – по 1 часу.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» .

1. Формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Пахаревская школа-детский сад».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. В конце каждого учебного периода выводится промежуточная оценка без учета тематических проверочных работ. Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок выставленных с учетом тематических проверочных работ.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка с учетом тематических проверочных работ.

В МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» реализуется **модель плана внеурочной деятельности**: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Место проведения всех занятий – МБОУ «Пахаревская школа-детский сад»

В рамках бюджетного финансирования на 2024-2025 учебный год на внеурочную деятельность в 1 - 4 классах выделяется по 5 часов.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1 - 4 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном» по 1 часу.

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курс «Основы функциональной грамотности» по 0,5 часа.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия краеведческого курса «Крымоведение» по 1 часу.

Цель программы заложить основы навыков исследования родного края, сформировать целостную картину мира через усвоение комплексных знаний о Крыме на основе краеведческого подхода.

Задачи:

- сформировать представления о многообразии и уникальности природных и историко-культурных богатствах Крымского полуострова;
- раскрыть значение природных ресурсов региона с целью развития ценностного отношения к природе родного края;
- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Вариативная часть для обучающихся 1 - 4 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает остальные направления.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуются через занятия по курсу «Орлята России» по 0,5 часа.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через занятия по курсу «Подвижные игры» по 1 часу и самостоятельное участие в играх, соревнованиях, предметных конкурсах.

Цель программы: сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

Оздоровительные:

- укреплять здоровье и закаливать;
- удовлетворять суточную потребность в физической нагрузке;
- развивать дыхательный аппарат и организм детей;
- снижать физическую и умственную усталость.

Образовательные:

- ознакомить с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.

Воспитательные:

- прививать жизненно важные гигиенические навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;

- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся реализуются через самостоятельное участие в культпоходах, экскурсиях, субботниках.

Обучение на уровне основного общего образования: 5 – 7 классы

В основу учебного плана 5 – 7 классов положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5 классе – 29 часов в неделю;
- в 6 классе – 30 часов в неделю;
- в 7 классе – 32 часа в неделю;

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Иностранные языки».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы».
5. «Естественно-научные предметы»
6. «Искусство».
7. «Труд (технология)».
8. «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины».

Обучение в МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–7 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов, курсов:
7 класс – биология – 1 час;
2. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных курсов, модулей из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
5 класс – «Занимательная биология» - 1 час;
5 класс - «Умей вести за собой» - 1 час;
7 класс – Крымоведение – 1 час.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Пахаревская школа-детский сад».

1. Формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Пахаревская школа-детский сад». В конце каждого учебного периода выводится промежуточная оценка без учета тематических проверочных работ. Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок, выставленных без учета тематических проверочных работ.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка без учета тематических проверочных работ.

С 01.09.2025 г.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

9. «Русский язык и литература».
10. «Иностранные языки».
11. «Математика и информатика».

12. «Общественно-научные предметы».
13. «Естественно-научные предметы».
14. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
15. «Искусство».
16. «Труд (технология)».
17. «Физическая культура»
18. «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение в МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» в 5 – 8 классах, так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–7 классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных курсов, модулей из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- 5, 7 классы – курс «Занимательная биология» - по 1 часу;
- 5 класс - курс «Я – ты – он - она – вместе целая страна» - 1 час;
- 6, 7 классы – курс «Крымоведение» – по 1 часу;
- 8 класс – курс «Основы проектной деятельности» - 1 час.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность.

В рамках бюджетного финансирования на внеурочную деятельность в 5 - 9 классах выделяется по 4 часа.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Место проведения всех занятий – МБОУ «Пахаревская школа-детский сад»

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5 - 9 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном» по 1 часу.

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курс «Основы функциональной грамотности» по 0,5 часа.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

3.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия курса ***«Россия-мои горизонты» по 1 часу в 6-9 классах.***

Цель программы.

Задачи:

-формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций родного края;.

-вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;

-реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление.

Вариативная часть для обучающихся 5 - 9 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает остальные направления.

4.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуются через участие в играх, соревнованиях, предметных конкурсах.

5.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через посещение школьного спортивного клуба, секции «Планета волейбола» и занятия курса «***Основы военной подготовки***» по 0,5 часа в 5-7 классах..

6.Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся реализуются через самостоятельное участие в культпоходах, экскурсиях, субботниках.

Учебная нагрузка учащихся не превышает максимальный объем учебной нагрузки соответствующего режима работы школы. Федеральный компонент базисного учебного плана в учебном плане школы реализуется в полном объеме.

Результаты образовательной деятельности

Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Уровень успешности	100%	100%	100%	
Качество знаний	48,5%	50%	58%	

Анализ работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2025 году

Согласно Закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников независимо от формы получения образования.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 класса, индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, истории, географии с целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ.

В 9 классе проведены родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на школьных совещаниях, родительских собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы.

Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ОГЭ дает основания для **принятия управленческих решений администрацией МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.**

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

В 2024/25 учебном году в 9 классе обучалось 6 учеников. Допущены к ОГЭ 6 обучающихся. Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ и ГВЭ (для ОВЗ). Кроме того, обучающиеся выбрали предметы ОГЭ: обществознание - 4 обучающихся; географию – 4 обучающихся.

Итоги следующие: русский язык – сдали все 6, средний балл – 4; математика - сдали 6, средний балл – 4, география – сдали все 4, средний балл – 4,.; обществознание сдали все 4, средний балл – 3.

Летом 2025 г. аттестаты получили все 6 человек.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов ОГЭ:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке по учебным предметам;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предметам;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов ГИА учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2024 -2025 учебного года;

Причины снижения результатов по ОГЭ:

- работа учащихся в новых непривычных условиях (незнакомые педагоги, школа, учащиеся);

- стойкое и значительно негативное влияние ситуации экзамена на психическое здоровье выпускников;
- недооценка со стороны аттестуемых уровня сложности обязательных экзаменов и экзаменов по выбору;
- слабые знания учащихся по предмету;
- отсутствие качественной подготовки и ответственности самих выпускников к ГИА.

Задачи на 2026 год:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ по предметам.
3. Усиление классно-обобщающего контроля выпускного класса, с целью выявления сформированности ЗУН и проведения коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, родительские собрания.
5. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

Участие МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников (2025 год)

№ п/п	Предмет	Место	ФИО учителя	Класс
1	Биология	11	Тарасенко Т.И.	7-9
2	Английский язык	31	Рыбак Н.А.	7-9
3	ОБЗР	9	Ящук Р.В.	9
4	Технология	8	Иванова А.Д.	7-8
5	Химия	24	Якушев В.П..	8-9
6	Литература	17	Дудка О.А.	7-9
7	Физика	25	Нечипуренко Т.А..	9
9	Обществознание	6	Якушев В.П.	7-9
10	История	31	Якушев В.П.	7-9
11	География	11	Якушев В.П.	7-9
12	Экология	25	Тарасенко Т.И.	9
13	Русский язык	7	Дудка О.А.	7-9
14	Физкультура		Ящук Р.В.	7-9
	9 класс: м	5		
	д	4		
	7-8 класс: м	7		
	д	3		

Наши достижения.

- 1 место в муниципальном этапе регионального конкурса «Вахта Памяти поколений- «Пост №1» в номинации «Лучший состав Почётного караула «Вахта Памяти поколений – «Пост №1» сельских школ Республики Крым»

- 3 место в региональном конкурсе «Вахта Памяти поколений- «Пост №1» в номинации «Лучший состав Почётного караула «Вахта Памяти поколений – «Пост №1» сельских школ Республики Крым».
- 1 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных учреждений Джанкойского района по волейболу (девушки) «Серебряный мяч»
- 1 место в финальном муниципальном этапе Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных учреждений Джанкойского района по волейболу (девушки) «Серебряный мяч»
- 1 место в муниципальном этапе Чемпионата «Локобаскет» по баскетболу среди девушек не старше 2009 года рождения среди команд учащихся общеобразовательных учреждений Джанкойского района
- 3 место в муниципальном этапе Всероссийской детско-юношеской военно – спортивной игры «Зарница»

"Безопасное колесо" - 2 место

"Мы- Наследники Победы" - участник

"Любимый месяц Рамазан" - участник

Начальные классы.

Участие в республиканском конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей» в 2025 году на платформе Учи.ру

Сертификат Лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель для младших школьников» (Волощенко Н.К.)

Похвальная грамота марафон «Волшебная осень» «Эра роботов» «Зимняя сказка»....

Грамоты, дипломы - победители, участники марафон «Лиги созвездия», «Ближе к дальнему», «Остров сокровищ», онлайн – олимпиада «Безопасный интернет».

Участие в муниципальном конкурсе «Эколята» - 3 призера и 4 участника.

Учащиеся 1 – 4 классов принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах на платформе Учи.ру.

Условия реализации образовательных программ

Кадровое обеспечение

Анализ педагогического состава по образованию, квалификационной категории, званию

Учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли 16 педагогов.

Всего педработников	Всего человек	%
	(17)	100
Руководящий состав	3	13
Преподавательский состав	14	87
Состав педагогических кадров по возрасту		

-женщины	14	86
-мужчины	3	14
- в возрасте:		
от 25 до 45 лет	6	35
от 45 до 60 лет	9	53
более 60 лет	2	12
Состав педагогических кадров по уровню образования		
Образование:		
- высшее профессиональное	11	65
-среднее профессиональное	6	35
Состав педагогических кадров по категориям		
Квалификация:		
-высшая категория	6	37
- первая категория	3	19
- сзд	7	44

Имеют отраслевые награды 10 человек, из них награждены:

- нагрудным знаком «Отличник образования» - 3,
- Почётной грамотой Министерства образования Крыма – 5.

В начале учебного года педагогическим коллективом были запланированы следующие конечные результаты:

1. Повышение качества знаний и уровня воспитанности учащихся в процессе обучения, обеспечение положительной результативности на государственной итоговой аттестации.
2. Формирование потребностей у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.
3. Личностный рост каждого учащегося, стремление к самостоятельному выбору и принятию решений, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Ежегодно учителя школы проходят курсы повышения квалификации в КРИППО.

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждены

директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется библиотека, в которой есть компьютер и МФУ для работы обучающихся и педагогов.

Книжный фонд библиотеки школы составляет 12042 экземпляров. Из них: 8423 – художественная литература, 3619– учебники и учебные пособия. В 2023 году школа закупила 134 экземпляра учебников.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек).

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеются:

Кабинетов – 17

Актальный зал – 1 (не функционирует)

Спортивный зал -1

Кабинеты: информатики, физики, химии, ОБЗР, начальных классов (4),

Музей

Спортплощадка – 2 (футбольная, гандбольная)

Библиотека

Медицинский кабинет

Обеденный зал на 100 посадочных мест.

В школе имеются технические средства:

- 3 интерактивных доски со спец.ПО, с ультракороткофокусным проектором
- 1 нэтбук
- 25 ноутбуков
- Телевизор-3
- Компьютеры – 9
- Многофункциональное устройство (МФУ) - 3

Воспитательная работа

Основными задачами педколлектива МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» являются обучение и воспитание обучающихся.

Воспитательная работа в МБОУ «Пахаревская школа – детский сад» была направлена на реализацию воспитательной проблемы: **«Формирование всесторонне развитой, патриотически настроенной личности, устойчивой в окружающем мире»**, достижение цели **«Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению»** и решение следующих **задач:**

- Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детской общественной организации и органов ученического самоуправления.
- Развитие системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Вопросы воспитательной работы курировала педагог-организатор Дубина И.В.

Управление воспитательным процессом осуществляли: директор школы – Тарасенко Т.И. зам. директора по учебно-воспитательной работе Якушев В.П., руководитель методического объединения классных руководителей – Ящук Р.В.

На контроле администрации в течение учебного года были следующие вопросы:

работа классных руководителей 1-9 классов по формированию жизненных компетенций учащихся, профилактическая работа по правовому воспитанию и реализации права граждан на общее среднее образование.

Вопросы воспитательной работы рассматриваются на педагогических советах.

На совещаниях при директоре вопросам воспитательной работы также уделялось должное внимание. Рассматривались такие вопросы: итоги Рейда «Урок», «О структуре ученического самоуправления», «Анализ пропусков занятий», «Об итогах месячников правовых знаний», «О проведении новогодних мероприятий», «Участие в месячнике по всеобучу», «Организация летнего оздоровления».

Администрация школы осуществляет контроль и оказывает практическую помощь в воспитании учащихся. С этой целью проводятся тематические проверки воспитательной работы, изучается опыт работы классных руководителей (вопросы о работе классных руководителей рассматриваются на МО классных руководителей, совещаниях при директоре) издаются обобщающие приказы: «О проведении месячников правовых знаний», «О проведении рейдов «Урок», «Внимание дети на дороге!» «О дополнительных мерах по предупреждению детского травматизма и других несчастных случаев», «Организация летнего оздоровления».

Администрацией школы в течение учебного года посещались внеклассные мероприятия. Наиболее интересными, содержательными и эффективными были: «Новогодние праздники», «А, ну – ка, парни!», «Прощание с букварем», «Концертная программа, посвященная 8 Марта».

Работа ШМО классных руководителей

В школе работает ШМО классных руководителей 1-9 классов.

Основными формами методической работы с классными руководителями в 2025 году были: педсоветы, совещания при директоре (5); заседания МО (6). Наиболее интересными и эффективными классные руководители считают такие формы методической работы, как практикумы, круглые столы. Активное участие во всех школьных организационно-педагогических и методических мероприятиях принимали следующие классные руководители: Дудка О.А., Волощенко Н.К., Сосновская Т.А. Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Задачи:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Работа классных руководителей строилась с акцентом на осуществление данной проблемы. Свой профессиональный уровень классные руководители повышали через такие формы, как: методическая учёба, викторины, лекции, дискуссии, тренинги, обмен опытом и другие формы работы.

В 2025 году прошло 6 заседаний МО классных руководителей.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
 - Культуротворческое и эстетическое воспитание
 - Правовое воспитание и культура безопасности
 - Воспитание семейных ценностей
 - Формирование коммуникативной культуры
 - Экологическое воспитание

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно – воспитательного процесса школы, а это способствует:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом;
- помогает рассмотрению классного коллектива, как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. Намного чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Открытые классные часы и мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. В процессе своей деятельности классный руководитель активно сотрудничает с учителями-предметниками, психологом, педагогами дополнительного образования, школьной библиотекой.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Каждый классный руководитель старается совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе ШМО классных руководителей, пополняя «методическую копилку классного руководителя».

При планировании работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей, посещение мероприятий, часов общения, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы.

Методический фонд в течение года пополнился сценариями праздников, тематических классных часов. Большую помощь в работе начинающим классным руководителям оказывали: Дудка О.А. и Волощенко Н.К.

Эффективность воспитательной работы зависит, прежде всего, от личности самого воспитателя, классного руководителя. По результатам рейтинга проведенного в школе, можно назвать «самых инициативных и творческих» классных руководителей: Волощенко Н.К., Дудка О.А., Сосновская Т.А., Нечипуренко Т.А.

Одним из условий эффективности воспитательной работы является совершенствование традиционных и внедрение новых форм воспитательной работы.

В подготовке и проведении общешкольных традиционных дел: общешкольных линеек, классных часов, предметных недель, вечеров, новогодних праздников наибольшую активность проявили: Дудка О.А., Волощенко Н.К., Сосновская Т.А., Мамадиева Е.А., Муратова Л.Н., Нечипуренко Т.А. Эти учителя использовали в работе с учащимися нетрадиционные формы воспитательных мероприятий.

По результатам открытых мероприятий, заседаний ШМО, межсекционной работы в течение года можно сделать следующие **выводы**:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведется диагностическая работа, но на недостаточном уровне;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- слабо обобщается опыт работы классных руководителей.
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Учитывая эти недостатки классным руководителям необходимо:

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выпуск школьных методических бюллетеней, через школьный сайт.
2. Внедрять новые формы работы в свою деятельность.
3. Активнее использовать возможности школы и района для повышения профессионального мастерства.
4. Уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей.
5. Активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

4. Занятость учащихся дополнительным образованием (наличие кружков и секций (платных/бесплатных)

5.

Название кружка	Платный/бесплатный	Режим работы	Сведение о руководителе	Кол-во занимающихся
«Я-Волонтер!»	бесплатный	Не нормированный	Педагог-организатор Алехина О.О.	20
Школьный спортивный клуб «Олимп»	бесплатный	Не нормированный	Учитель физкультуры Ящук Р.В.	30

5. Выводы и предложения.

В целом работу школы можно оценить как удовлетворительную. Однако существует и ряд проблем, осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения.
2. Отсутствие контроля со стороны родителей за поведением своих детей во внеурочное время, особенно вечером
3. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования.
4. Систематически вести индивидуальную работу с родителями о важности сотрудничества со школой.

5. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.
6. Не в полной мере работает система ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.
7. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.
8. Нет возможности полноценно использовать материальную базу для проведения воспитательных мероприятий (не отремонтирован актовый зал).

Отсюда вытекают задачи на будущий учебный год.

Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую педколлективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует работать по следующим направлениям:

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствование работы по организации ученического самоуправления;
- активизация методической работы с классными руководителями.
- стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
- повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения.

Анализ воспитательной работы через ученическое самоуправление «Дружба» за 2025 год

Ученическое самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми, при поддержке и помощи взрослых. Ученическое самоуправление является органической кастой нашей школы. На сегодняшний день момент системы ученического самоуправления выстраивается на 2-х уровнях:

- Первый – классное ученическое самоуправление;
- Второе – школьное ученическое самоуправление.

Структура 1-го уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов, с 5 по 9 класс. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности выбираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за своё конкретное дело в классе, за участие в общешкольных делах. Структура 2-го уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы состоящие из представителей классов.

Целью работы в 2025 г. являлось:

- создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности;

Были поставлены следующие задачи:

- формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности в детско-подростковой среде;

- выявление ярких и талантливых дарований среди детей и подростков, развитие их творческого потенциала;

- обучение детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников, социализация;

- формирование общей культуры учащихся, эстетических и этических норм;

- воспитание у детей гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования педагога-организатора. Вся практическая деятельность была направлена на их решение. Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

* Концертная деятельность

* Патриотическая деятельность

* Культурно - досуговые мероприятия

* Экологическое воспитание

* Духовно - нравственное воспитание.

По каждому из указанных выше направлений, была проделана работа.

С начала 2025 г. был проведен сбор актива ученического самоуправления. На заседании составлен план работы ученического самоуправления на год. По итогам работы 2025 г. хороших результатов достигли: Министерство культуры и досуга, под руководством которого в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

«День знаний», «День учителя», «8Марта.» С Новым годом!»-утренники, вечера, «День Защитника Отечества», концертная программа «День Матери», «Святитель Николай Чудотворец»- театрализованная программа для 1-5 классов, «Азбука движения» совместно с сотрудниками ГИБДД, «День толерантности», «А ну-ка парни».

Так же проводились торжественные и тематические линейки: «День Республики Крым», «День народного единства», «Крымская весна», «День памяти воинов интернационалистов»-- «Пока мы помним-мы живем», День героев отечества», «День неизвестного солдата», праздник «Последний звонок», «День защиты детей».. Активное участие приняли в районных мероприятиях в разных уровнях : «А ну-ка, парни», «Мы наследники Победы», благотворительной акции «Белый цветок», конкурсы рисунков «Космические фантазии».

Проводилась акции: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Окна России»-ко дню России.

Так же хочется отметить работу Министерства труда и правопорядка. На протяжении учебного года проводились общешкольные субботники по наведению порядка на территории школы и возле памятника воинам-освободителям танкисту Г. Гнатушенко. В течении учебного года в каждом классе были организованы и проведены генеральные уборки, дежурство по классам, по школе, по столовой. Срывов дежурства не наблюдалось.

В этом учебном году хорошо сработало Министерство спорта и здоровья, которое курировал учитель физической культуры. В течении всего учебного года организовывались и проводились для учащихся «Веселые старты», спортивные эстафеты», для учащихся «Соревнования по теннису», баскетболу, волейболу, шашкам.

**Показатели физического развития, физической подготовленности учащихся
МБОУ «Пахаревская школа-детский сад»
Группы здоровья**

№ п/п	период	1 группа (основная) (кол-во детей)	2 группа (подготовительная) (кол-во детей)	3 группа (спецмед) (кол-во детей)
1	2022	69	43	2
2	2023	70	48	2
3	2024	69	38	2
4	2025	67	34	2

В сравнении с прошлыми годами показатели физического развития, физической подготовленности учащихся стабильные.

Работа библиотекаря школы

В системе обучения учащихся важная роль принадлежит чтению. Поэтому, целью работы библиотеки является развитие устойчивого интереса учащихся к книгам, как источнику знаний и социального опыта, формирование читательской самостоятельности как свойства личности.

Книжный фонд библиотеки школы составляет 12042 экземпляров. Из них: 8423 – художественная литература, 3619– учебники и учебные пособия. В 2020 году школа закупила 418 экземпляров учебников.

Посещаемость составляет-670 Книговыдача-535. В школьной библиотеке имеются ноутбук и МФУ.

Понимая, что современному обществу нужны образованные, творческие, созидательные, духовно-нравственные личности, умеющие управлять своей жизнью, быть патриотами своей Родины, и готовые принять участие в жизни других людей, в течение 2025 года работа школьной библиотеки проводилась в соответствии с задачами школы и проблемой: **«Повышение эффективности воспитательного процесса путем внедрения новых образовательных стандартов в практику воспитательной работы общеобразовательных организаций.** Реализация Программы «Развития воспитательной компоненты» с целью воспитания духовно-нравственной личности в поликультурной среде».

Задачи библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; информационной культуры и культуры чтения;

В центре внимания стали основные функции библиотеки:

- образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам;
- информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
- культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся;
- воспитательная – способствует развитию чувств патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
- аккумулирующая – формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы;

- сервисная – предоставляет информацию об имеющихся библиотечно- информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно- информационных ресурсах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

Важнейшими направлениями деятельности библиотеки являются:

- оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки;
- создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики;
- формирование, комплектование и сохранность фонда;
- систематическое пополнение материала в рубрике «Библиотека» на сайте школы.

Проводилась работа с библиотечным фондом:

- обеспечение свободного доступа в библиотеке к библиотечному фонду;
- комплектование фонда в соответствии с образовательной программой школы
- работа с Федеральным перечнем учебников. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году.
- своевременный приём и систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- информация о новых поступлениях в библиотеку на библиотечной странице сайта школы;
- оформление подписки на периодику, контроль доставки;
- осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств – книг, учебников, журналов. Пополнение картотеки учебников, запись вновь поступившей литературы, ведение документации;
- обеспечение сохранности:
Систематический контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий. Работа с задолжниками.
Рейды по проверке учебников. Проверка учебного фонда, организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением читателей;
- списание библиотечного фонда с учетом ветхости, морального износа и срока хранения.

Индивидуальная работа;

- создание и поддержка комфортных условий для работы читателей, обслуживание их на абонементе;
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей;
- рекомендательные беседы при выдаче книг;
- беседы о прочитанных книгах.

Информационно - библиографическая работа;

- выполнение библиотечно-библиографических справок;
- совместная работа с МО, по составлению заказа на учебно-методические документы;
 - обзор новых поступлений (на педсоветах, методических объединениях);
 - подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий;
 - помощь в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний, методобъединений;
 - индивидуальная работа с читателями: (индивидуальные беседы с читателями о прочитанном), рекламирование интересных изданий, подбор литературы для уроков внеклассного чтения.

программе.

Исходя, из вышесказанного, школьная библиотека ставит следующие **задачи:**

1. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации,

качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитание у детей читательской культуры.

3. Принять активное участие в освещении праздничных и юбилейных дат.
4. Организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание любви к книге, чтению книг.
5. Пополнение фонда программной литературы для учащихся основной и средней школы за счёт субвенций.
6. Продолжить формирование культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение интереса к истории России и родного края.

Успеваемость и качество знаний по итогам 2 четверти 2025 – 2026 учебного года:

Количество учащихся на начало четв.	Количество учащихся на конец четв.	Успевают на «4 – 5»	Успевают на «2»	% успеваемости	% качества знаний
2 11	11	8	-	100	73
3 5	5	4	1	80	80
4 10	10	5	-	100	50
2 – 4 26	26	17	1	96	65
5 17	17	6	1	94	35
6 14	14	5	-	100	36
7 10	10	5	-	100	50
8 7	7	4	-	100	57
9 12	12	7	-	100	58,3
5 – 9 60	60	27	1	98	45
Всего 86	86	44	2	98	51

Вывод: планируется продолжить целенаправленную работу по подготовке учащихся школы к государственной итоговой аттестации на основе четкого планирования, где должны быть учтены индивидуальная работа с учащимися, консультативная помощь, системный подход в работе с тестами, повышение квалификации учительского состава, внедрение в практику действенных тренинговых обучающих методов; рабочие программы по предметам должны отражать новые тенденции в образовательной системе.

Руководителям ШМО естественно-математического и гуманитарного цикла (Нечипуренко Т.А., Дудка О.А.) даны рекомендации обсудить на заседаниях результаты экзаменов в 9 классе, выявить проблемы, в новом учебном году учесть выявленные ошибки, планирование подготовки к ГИА строить с учетом этих ошибок.

Необходимо продолжить работу по повышению качества обучения учащихся

Основная концепция школы и задачи на 2026 год

В основе концепции школы – создание благоприятных условий для формирования готовности учащегося к учебно-воспитательной деятельности, для осуществления его

творческих замыслов, реализации его творческого потенциала, создание условий по обеспечению профессиональной подготовленности.

Миссия школы – сформировать конкурентно-способную личность, для которой характерно стремление к высокому качеству и эффективности своей деятельности, способную вписаться в социум, быть успешной в реализации своих потенциальных возможностей.

В этом направлении необходимо решать следующие задачи:

1. Совершенствовать методическую подготовку учителей с целью вооружения их методами, способствующими овладению учащимися навыков самостоятельной работы.
2. Изучать и внедрять лучший опыт учителей и классных руководителей.
3. Организовывать проведение предметных декад, открытых уроков, внеклассных мероприятий.
4. Привлекать учителей к участию в районных, республиканских семинарах.
5. Обеспечивать права учащегося на образование с учетом его потребностей на основе форм разноуровневого подхода.
6. Создавать благоприятные условия для работы, роста творческого потенциала педагогического коллектива, профессиональной подготовленности учителей к дифференцированной и индивидуальной работе с учащимися, к освоению методики изучения и развития их индивидуальных интересов и склонностей.
7. Организовывать систематическую, планомерную познавательную деятельность учащихся, обеспечить развитие их интеллектуальных и общеучебных умений на основе обновления содержания, форм и методов воспитания.
8. Формировать жизненную позицию воспитанников, готовность к профессиональному самоопределению, конструктивному использованию знаний и умений, способности сделать свой жизненный выбор.

Подводя итоги учебной работы в 2025 году, анализируя профессиональный уровень коллектива, образовательный уровень учащихся, следует отметить, что МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» обеспечивает реализацию поставленных задач, продолжает поиск форм и средств учебно-познавательной деятельности, направленный на повышение качества обучения учащихся, уделяет внимание преемственности и сохранению их здоровья.

Основу образовательного процесса должна составлять ориентация педагогов на индивидуальные возможности учащихся, их непрерывное совершенствование..

Учителям-предметникам в 2026 году **необходимо активизировать** работу по привлечению ребят к участию в конкурсах по направлению их способностей, **активизировать** внеклассную работу по всем предметам, повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Ожидаемые результаты на конец 2026 года:

- 1.Повышение качества знаний и уровня воспитанности учащихся в процессе обучения, обеспечение положительной результативности на ОГЭ.
- 2.Формирование потребностей у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Личностный рост каждого учащегося. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

**Показатели деятельности МБОУ «Пахаревская школа-детский сад»,
подлежащей самообследованию в 2025 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	101 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45/51 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	11 кл. нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11 кл. нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 16 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	11 кл. нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	11 кл. нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	11 кл. нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 кл. нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40/40 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13/12 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10/10 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/ 65 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/65 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/35 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/35 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/56 человек/%
1.29.1	Высшая	6/38 человек/%
1.29.2	Первая	3/18 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30.1	До 5 лет	2/ 12 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/30 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 6 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/25 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/50 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3860 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	102/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв. м

**Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения,
подлежащего самообследованию в 2025 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	22 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	22 человека 73/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 50 /%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 50/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 25/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	302 кв.м./10кв.м. на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала (К-во, м.кв.)	Совмещение с муз. уголком в холле МБОУ
2.4	Наличие музыкального зала (К-во, м.кв.)	Совмещение со спорт.уголк.в холле МБОУ
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке (К-во, м.кв.)	Да/200м.кв.

Информация
для включения в Публичный доклад общеобразовательного учреждения

Название раздела	Содержание
1. Общая характеристика учреждения	<p>Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Экономические и социальные условия территории нахождения. Филиалы (отделения). Характеристика контингента обучающихся. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году). Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. Наличие сайта учреждения. Контактная информация.</p>
2. Особенности образовательного процесса	<p>Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. Дополнительные образовательные услуги. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Характеристика внутришкольной системы оценки качества.</p>
3. Условия осуществления образовательного процесса	<p>Режим работы. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Организация летнего отдыха детей. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги). Средняя наполняемость классов. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.</p>
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	<p>Результаты единого государственного экзамена (для специальных (коррекционных) учреждений используются данные государственной (итоговой) аттестации). Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских). Данные о поступлении в учреждения профессионального образования. Данные о достижениях и проблемах</p>

Название раздела	Содержание
	социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения учреждения в конкурсах. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.
6. Финансово-экономическая деятельность	Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала. Стоимость платных услуг.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.
8. Заключение. Перспективы и планы развития	Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии. Планируемые структурные преобразования в учреждении. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.