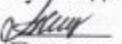
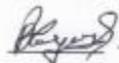


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пахаревская школа-детский сад»
Джанкойского района Республики Крым

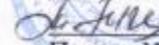
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Руководитель ШМО
 Нечипуренко Т. А.
Протокол № 4
от 23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Якушев В.П.

23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Пахаревская школа-
детский сад»

 Тарасенко Т.И.
Приказ № 181
от 23.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПО ПРОСТОРАМ МАТЕМАТИКИ»
В 9 КЛАССЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

Срок реализации: с 2024 года до принятия новой

Составитель:
Нечипуренко Татьяна Андреевна
учитель математики

с. Пахаревка, 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «По просторам математики» составлена для 9 класса общеобразовательной школы на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Рабочей программы: «Алгебра. 7-9 классы» / Макарычев Ю. Н., М. К. Миндюк Н. Г., Нешков К. И. Суворова С. Б.; составитель Миндюк Н. Г. М.: Просвещение, 2014.
- Рабочей программы: «Геометрия. 7-9 классы» Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Коломцев и др.; составитель В. Ф. Бутузов. - М.: Просвещение, 2014.
- Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС ООО МОУ «Пахаревская школа» утвержденной приказом № 78 от 31.08. 2015 г (с дополнениями);

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 год обучения , 0,5 ч. в неделю, всего 17 ч.

Курс внеурочной деятельности «По просторам математики» является предметно – ориентированным и предназначен для расширения теоретических и практических знаний учащихся и подготовки к ОГЭ. Он расширяет и углубляет базовую программу по математике, не нарушая ее целостности. Программа курса содержит задания, в которых ученики совершенствуют навык использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Формулировка этих заданий содержит практический контекст, знакомый учащимся или близкий их жизненному опыту.

Формы организации учебных занятий: групповые консультации, практикум.

Основные виды учебной деятельности: 1. Устный счет. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3. Работа с научно-популярной литературой. 4. Анализ формул. 5.Решение задач. 6.Анализ графиков, таблиц, схем. 7.Выполнение работ практикума.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в **личностном** направлении:

- ✓ Развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- ✓ Воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- ✓ Формирование качеств мышления;
- ✓ Развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- ✓ Развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- ✓ Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Коммуникативные: планировать общие способы решения; обмениваться знаниями между группами; формировать навыки учебного сотрудничества; формировать коммуникативные действия; слушать других, критично относиться к своему мнению; воспринимать текст с учетом поставленной задачи.

Регулятивные: корректировать свою деятельность; осознавать уровень и качество усвоения материала; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствия; обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план работы; формировать целевые установки учебной деятельности.

Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения; уметь строить рассуждения; уметь выделять существенную информацию из текста; ориентироваться на разнообразие способов решения.

в **предметном** направлении:

- ✓ овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин;
- ✓ овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- ✓ овладение умением решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- ✓ освоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;
- ✓ развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- ✓ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы.
- ✓ переводить условия задачи на математический язык;
- ✓ использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- ✓ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- ✓ решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- ✓ вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам;
- ✓ понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

В результате изучения курса учащиеся научатся:

- ✓ Применять теорию в решении задач.
- ✓ Применять полученные математические знания в решении жизненных задач.
- ✓ Определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы.
- ✓ Воспринимать и усваивать материал дополнительной литературы.
- ✓ Использовать специальную математическую, справочную литературу для поиска необходимой информации.
- ✓ Анализировать полученную информацию.
- ✓ Использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора, формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.
- ✓ Иллюстрировать некоторые вопросы примерами.
- ✓ Использовать полученные выводы в конкретной ситуации.
- ✓ Пользоваться полученными геометрическими знаниями и применять их на практике.
- ✓ Решать числовые и геометрические головоломки.
- ✓ Планировать свою работу; последовательно, лаконично, доказательно вести рассуждения; фиксировать в тетради информацию, используя различные способы записи.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);

- развитие общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся;
- освоение учащимися на более высоком уровне общих операций логического мышления: анализ, сравнение, обобщение, систематизация, в результате решения ими соответствующих задач и упражнений, дополняющих основной курс;
- повышение уровня математического развития учащихся в результате углубления их знаний по основному курсу;
- формирование интереса учащихся к математике в ходе получения ими дополнительной информации;
- приобретение школьниками навыков самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- приобретение опыта научного исследования, проявления самостоятельной творческой активности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностного отношения к математической культуре, знаниям, миру, людям, своему внутреннему миру;
- приобретение опыта участия во внешкольных акциях познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); предметных неделях, праздниках, конкурсах;
- приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- школьник может приобрести опыт самостоятельного проведения викторин, конкурсов, праздников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обзор контекстных задач в ОГЭ по математике 1 час

План участка. Решение задач 2 часа

Мобильные операторы. Решение задач 2 часа

План квартиры. Решение задач 2 часа

Маркировка шин. Решение задач 2 часа

План местности. Решение задач 2 часа

Листы бумаги. Решение задач 2 часа

Печь для бани. Решение задач 2 часа

Практикум по решению контекстных задач 2 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п\п | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Обзор контекстных задач в ОГЭ по математике | 1 |
| 2 | План участка | 2 |
| 3 | Мобильные операторы | 2 |
| 4 | План квартиры | 2 |
| 5 | Маркировка шин | 2 |
| 6 | План местности | 2 |
| 7 | Листы бумаги | 2 |
| 8 | Печь для бани | 2 |
| 9 | Решение задач | 2 |
| ИТОГО | | 17 |