ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: paharevka.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПАХАРЕВСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД" ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с с 22.01.2026, 06:51
Действителен до: до 17.04.2027, 06:51
Ключ подписи: 00FAC3862409084A05639FE1D519124AC7

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам выполнения Плана работы ("Дорожной карты") школьного образования по формированию функциональной грамотности обучающихсяМБОУ «Пахаревская школа-детский сад» за 2025/2026 учебный год

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности в 2025-2026 учебном году.

Формирование функциональной грамотности учащихся — одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности — показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Читательская грамотность — это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность — это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность - это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность - это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление - это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

Глобальные компетенции- это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- является ситуативной характеристикой личности, поскольку
- обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- это всегда элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей. Формирование функциональной грамотности у современных школьников - один из глобальных трендов современного образования, отражающий идею эффективной интеграции личности в общество. Функциональная грамотность предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности «вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

Компонентами функциональной грамотности являются:

- знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу;
- решение практико-ориентированных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умения адаптироваться к изменяющемуся миру;
- решать конфликты, работать с информацией;
- вести деловую переписку;
- применять правила личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира;
- принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов;
- повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

В современной образовательной практике задания по функциональной грамотности используются чаще всего фрагментарно, что и актуализирует задачу включения таких заданий в образовательный процесс современной российской школы.

Информация о проведении мероприятий по формированию функциональной грамотности в рамках проведения Недель функциональной грамотности

в МБОУ «Пахаревская школа-детский сад» с 17.11.2025 по 22.12.2025 прошли недели функциональной грамотности, в рамках которых каждый педагог нашей школы запланировал и провел урок или мероприятие данного направления. Педагоги включали в уроки задания на решение контекстных, проблемных заданий и практических задач по определенным видам грамотности.

В ходе недели ***естественно-научной грамотности и глобальной компетенции***, были проведены следующие мероприятия:

- Открытие недель функциональной грамотности. Общешкольная линейка.
- Этнографический диктант для учащихся и педагогов школы.
- Викторина «Что вокруг нас может быть опасным» для учащихся 1 класса.
- Мониторинг уровня функциональной грамотности «Глобальные компетенции». Выполнение работ на РЭШ для учащихся 6-9 классов.
- Викторина «Мир – это среда обитания» для учащихся 2 класса.
- Дискуссия «Век глобальных изменений» для учащихся 9 класса.
- Конкурсная программа «Турнир знатоков» для учащихся 5-6 класса.
- Игра-викторина «Мир – это среда обитания» для учащихся 3 класса.
- Заседание методического совета по теме «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся»
- Викторина «Знаешь ли ты географию» для учащихся 5-6 класса.
- Квест-игра «Следопыты» для учащихся 5-7 класса.
- Викторина «Я познаю мир» для учащихся 4 класса.
- Мониторинг уровня функциональной грамотности «Естественно-научная грамотность». Выполнение работ на РЭШ для учащихся 6-9 классов.
- Устный журнал «Велики люди России» (физики, химики, биологи) для учащихся 8 класса.

В ходе данных мероприятий ребята научились применять полученные знания на практике, объяснять процессы и выдвигать гипотезы, исследовать и экспериментировать, делать выводы с привлечением полученных ранее знаний.

Таким образом, все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной и внеурочной познавательной деятельности.

В ходе недели ***читательской грамотности и креативного мышления*** были проведены следующие мероприятия:

- Игра – беседа «Сказочные герои» для учащихся 2 класса.
- Мониторинг уровня функциональной грамотности «Читательская грамотность» Выполнение работ на РЭШ для учащихся 6-9 классов.
- Конкурс кроссвордов и ребусов «Русская народная сказка» (внеурочное занятие) для учащихся 4 класса.

- Выразительное чтение прозаических произведений для учащихся 6 класса.
- Конкурс лучшего скороговорщика «Лучший скороговорщик» (в рамках занятия внеурочной деятельности) для учащихся 1-2 классов.
- Выставка иллюстраций к любимым сказкам среди учащихся 1-4 классов.
- Развивающая игра «Подбери рифму» для учащихся 5 класса.
- Викторина по сказкам А.С Пушкина для учащихся 3 класса.
- Квест – игра «Вокруг да около…КНИГ» для учащихся 9 класса.
- Урок-игра по произведениям устного народного творчества (в рамках занятия внеурочной деятельности) для учащихся 3-4 классов.
- Мониторинг уровня функциональной грамотности «Креативная грамотность» Выполнение работ на РЭШ для учащихся 6-9 классов.
- Конкурс знатоков пословиц и поговорок для учащихся 7 класса
- Конкурс рисунков «Весёлые буквы у нас в классе» среди учащихся 1 класса.

Мероприятия прошли на высоком уровне. При их организации учитывались возрастные особенности детей, использовались разные методические приёмы. Ученики проявили и развили общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности. Также они расширили эрудицию и общеобразовательный кругозор. Были сформированы навыки скоростного чтения: Например, два ученика третьего класса прочли более 120 слов в минуту. У детей развилось умение выразительного чтения.

В ходе недели ***математической и финансовой грамотности,*** были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс-эрудитов «Занимательная математика» для учащихся 1 класса.
- Мониторинг уровня функциональной грамотности «Математическая грамотность» Выполнение работ на РЭШ для учащихся 6-9 классов.
- Викторина «Час веселой математики» для учащихся 2 класса.
- Конкурс-викторина «Математические шарады и ребусы» для учащихся 5-6 класса.
- Турнир мыслителей «Самый умный» для учащихся 3 класса.
- Интеллектуальный математический марафон «Математика вокруг нас» для учащихся 9 класса.
- Мониторинг уровня функциональной грамотности «Финансовая грамотность» Выполнение работ на РЭШ для учащихся 6-9 классов.
- Деловая игра «Кредиторы и заемщики» для учащихся 8 класса.
- Математический бой «Слабое звено» для учащихся 4 класса.
- Онлайн урок «Что должен знать начинающий инвестор» для учащихся 9 класса.
- Подведение итогов недель функциональной грамотности. Фотовыставка «Лучшие моменты Недель ФГ-2024»

Все классные руководители и учителя-предметники приняли активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках недели. Проведённые мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой внеурочной и внеклассной воспитательной работе с учащимися.

Выводы:

Исходя из проведенных недель по функциональной грамотности можно сделать следующие выводы. Проведение таких недель благоприятно влияет на активизацию познавательной деятельности учащихся; содействует развитию творческих способностей; способствует выявлению талантливых учащихся; формирует ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; воспитывает нравственно-эстетическое отношение к миру.

Рекомендации:

Некоторые методические рекомендации для учителей начальных классов и учителей-предметников, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Пахаревская школа-детский сад»:

Ставить конкретные цели и задачи урока. Они должны быть направлены на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, искать решение проблемы, выполнять задания на анализ, сравнение, аналогию.

Использовать различные технологии и приёмы. Например, технологию продуктивного чтения, проектные задачи, проблемное обучение, приём «Верю — не верю» (помогает формировать умение оценивать достоверность информации). Также можно применять элементы исследовательского обучения, графический метод обучения (использование ментальных карт, деревьев понятий, кластеров, граф, схем «фишбоун» и т. д.).

Включать в образовательный процесс практико-ориентированные задания. Они должны быть разработаны на основе проблемных ситуаций и касаться различных направлений функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

Использовать внеурочные занятия. В них нужно описывать особенности организации и проведения занятий по формированию функциональной грамотности, содержание занятий, основные виды деятельности учащихся, формы проведения занятий.

Адресные рекомендации по направлению читательская грамотность:

Ключевое понятие *читательской грамотности* – это понимание. Читательская грамотность включает в себя способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, посредством текста расширять свои знания и возможности и участвовать в социальной жизни. Это универсальная метапредметная компетенция, способность, которая повышает качество обучения на любом уроке.

Поэтому учителям русского языка и литературы, учителям начальных классов рекомендуется в своей работе использовать задания на:

- Поиск и извлечение информации.
- Интерпретацию информации.
- Осмысление и оценивание содержания и формы текста.
- Использование информации из текста

Адресные рекомендации по направлению математическая грамотность:

Математическая грамотность определяется, как способность индивидуума строить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Поэтому учителям математики, учителям начальных классов рекомендуется в своей работе использовать задания на:

- Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях.
- Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем.
- Оценку и аргументацию средствами математики

Адресные рекомендации по направлению естественно-научная грамотность:

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями

Поэтому учителям естественно-научных дисциплин, учителям начальных классов рекомендуется в своей работе использовать задания на:

- Научное объяснение явлений.
- Понимание особенностей естественно-научного исследования.
- Интерпретацию данных для получения выводов.

Адресные рекомендации по направлению финансовая грамотность:

Финансовая грамотность – это способность знать финансовые понятия и риски, владеть навыками, иметь мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных

финансовых ситуациях

Поэтому учителям обществознания, истории, учителям начальных классов рекомендуется в своей работе использовать задания на:

- Знание и понимание финансовых продуктов.
- Понимание финансовых понятий.
- Понимание финансовых рисков

Адресные рекомендации по направлению креативное мышление:

Креативное мышление – способность человека создавать оригинальные решения исходной проблемы; способность продуктивно участвовать в процессе выработки оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Поэтому учителям-предметника, учителям начальных классов рекомендуется в своей работе использовать задания на:

- Выдвижение идей, в том числе креативных.
- Совершенствование идей.
- Уточнение идей.
- Оценивание сильных и слабых сторон идей.
- Отбор креативных идей.

Адресные рекомендации по направлению глобальные компетенции:

Глобальные компетенции – это способность критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими и действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития

Поэтому учителям-предметника, учителям начальных классов рекомендуется в своей работе использовать задания на:

- Критическое рассмотрение локальных, глобальных и межкультурных проблем.
- Понимание и оценку различных взглядов и мировоззрений.
- Навыки успешного и уважительного взаимодействия.
- Умение действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития.

Включение в образовательную деятельность заданий по функциональной грамотности, отвечающих требованиям концептности, контекстности, комплексности и компетентности, предполагает изменение форм образовательной деятельности, используемых технологий и методов. Последние должны способствовать деятельностному освоению учебного материала, обеспечивать обучающимся возможность адекватно представить реальную проблему, трансформировать ее в соответствующую предметную (межпредметную) модель, которую необходимо решить (исследовать) и далее интерпретировать результаты в контексте реальной ситуации.

Формирование функциональной грамотности направлено на освоение обучающимися новых видов предметных и метапредметных умений, совокупность которых следует рассматривать как адаптационный потенциал как в ежедневных жизненных ситуациях, так и в будущей профессии.

Справку составил зам. директора по УВР Якушев В.П.