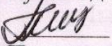
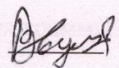
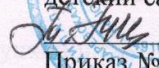


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пахареvская школа-детский сад»  
Джанкойского района Республики Крым

Приложение № 1  
к ООП ООО,  
утвержденной приказом по школе  
от 31.08.2023 г. № 175

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
естественно-математического цикла  
Руководитель ШМО  
 Нечипуренко Т. А.  
Протокол № 4  
от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Якушев В.П.  
27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Пахареvская школа-  
детский сад»  
 Тарасенко Т.И.  
Приказ № 195  
от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 7-9 классов**

**(в соответствии с федеральной рабочей программой)**

Срок реализации: с 2024-2025 учебного года до принятия новой

с. Пахареvка, 2024 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 7, 9 класса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
- Учебного плана школы.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Пысская ООШ».
- Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Москва 2022 г.)

**Содержание программы** представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### *Читательская грамотность*

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### *Математическая грамотность*

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### *Естественно-научная грамотность*

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

#### Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

#### Глобальные компетенции

Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

#### Креативное мышление

Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления.

**Место курса в учебном плане:** запланировано по 0,5 часу в неделю в 7,8,9 классе в течение года. Всего 51 учебных часа.

### **Содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 7, 9 классов**

#### **7 класс**

| <b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (3 ч)</b>         |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                              | Смысл жизни (Я и моя жизнь)                                                                 |
| 2                                                                                              | Человек и книга. Человек и книга. Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)           |
| 3                                                                                              | Будущее (Человек и технический прогресс)<br>Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (2 ч)</b>                |                                                                                             |
| 1                                                                                              | Наука и технологии. Мир живого.                                                             |
| 2                                                                                              | Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения                                               |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (3 ч)</b> |                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления                                                                          |
| 3 | Диагностика и рефлексия. Самооценка.                                                                                                                  |

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»(4 ч)**

|   |                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | В домашних делах: ремонт, обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»             |
| 2 | В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»            |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»                                                |

**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (2 ч)**

|   |                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------|
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (3 ч)**

|   |                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                          |
| 2 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию |
| 3 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях             |

## 9 класс

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (4 ч)</b>                                                               |                                                                                                                                     |                     |
| 1                                                                                                                                                   | Смысл жизни (я и моя жизнь)                                                                                                         |                     |
| 2                                                                                                                                                   | Человек и книга. Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)                                                                    |                     |
| 3                                                                                                                                                   | Самоопределение                                                                                                                     |                     |
| 4                                                                                                                                                   | Смыслы, явные и скрытые                                                                                                             |                     |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (4 ч)</b>                                                                            |                                                                                                                                     |                     |
| 1                                                                                                                                                   | Наука и технологии                                                                                                                  |                     |
| 2                                                                                                                                                   | Вещества, которые нас окружают                                                                                                      |                     |
| 3                                                                                                                                                   | Наше здоровье                                                                                                                       |                     |
| 4                                                                                                                                                   | Заботимся о Земле                                                                                                                   |                     |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (2 ч)</b>                                                      |                                                                                                                                     |                     |
| 1                                                                                                                                                   | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования                                          |                     |
| 2                                                                                                                                                   | Диагностика и рефлексия. Самооценка                                                                                                 |                     |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»(2 ч)</b>                                                                       |                                                                                                                                     |                     |
| 1                                                                                                                                                   | В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»                 |                     |
| 2                                                                                                                                                   | В домашних делах: коммунальные платежи<br>«Измерение и оплата электроэнергии»                                                       | Комплексное задание |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (3 ч)</b>                                                                             |                                                                                                                                     |                     |
| 1                                                                                                                                                   | Я - потребитель.                                                                                                                    |                     |
| 2                                                                                                                                                   | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем                                                                                         |                     |
| 3                                                                                                                                                   | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность                                              |                     |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (1 ч)</b>                                                                            |                                                                                                                                     |                     |
| 1                                                                                                                                                   | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»                                                                                       |                     |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (1 ч)</b> |                                                                                                                                     |                     |
| 1                                                                                                                                                   | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |                     |

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- a. осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- b. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- c. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- d. готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; б осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- e. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- f. проявление интереса к способам познания;
- g. стремление к самоизменению;
- h. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- i. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- j. установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- k. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- l. активное участие в жизни семьи;
- m. приобретение опыта успешного межличностного общения;
- n. готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- o. проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- p. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками

и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету **«Русский язык»**:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного
- учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету **«Литература»**:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие; использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных

задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств
- промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств,

применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий,
- специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность»

| 7 класс |      |                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п   | Дата | Темы                                                                  | Основное содержание                                                                                                                          | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1       |      | Введение<br>Смысл жизни<br>(Я и моя жизнь)                            | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)                                                                            | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»<br>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                        |
| 2       |      | Человек и книга<br>Проблемы повседневности<br>(выбор товаров и услуг) | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)<br>Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка) | «Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>«Сгущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 3       |      | Будущее (человек и технический прогресс)                              | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)                                                   | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4       |      | Наука и технологии. Мир живого.                                       | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»<br>Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»                                   | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-научная грамотность.<br>Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.<br>Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )                                                                                                                                             |
| 5       |      | Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения                         | Выполнение задания «Заросший пруд».<br>Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти-гравитация осьминога»                                             | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6  |  | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ сюжеты, сценарии;</li> <li>■ эмблемы, плакаты, постеры, значки;</li> <li>■ проблемы экологии;</li> </ul> выдвижение гипотез                                                                                                         | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3</li> <li>■ 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2</li> </ul> 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2<br>■ 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3                                                                                                                |
| 7  |  | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления                                                                          | Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ</li> </ul> идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения | Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Комплексные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 7 кл., Путь сказочного героя,</li> <li>■ 7 кл., Фотохудожник,</li> <li>■ 7 кл., Геометрические фигуры</li> <li>■ 7 кл., Танцующий лес, задание 1</li> </ul> «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 8  |  | Диагностика и рефлексия. Самооценка                                                                                                                   | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин                                                                                                                                                                        |
| 9  |  | В домашних делах: ремонт и обустройство дома<br>Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»                                            | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».                                                                                                                                                   | Демонстрационный вариант 2019/2020:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ «Ремонт комнаты»,</li> <li>■ «Покупка телевизора» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</li> </ul> «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                             |
| 10 |  | В общественной жизни: спорт<br>Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»                                 | Представление данных:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ Таблицы, диаграммы,</li> <li>■ Статистические характеристики,</li> <li>■ Сравнение величин,</li> </ul> Процентные вычисления                                                                                                                                | РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 |  | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения<br>Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»                                            | Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.                                                                                                                                                                                                                         | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|              |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12           |  | В профессиях: сельское хозяйство<br>Комплексное задание «Сбор черешни»                   | Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)                                                                                                                         | «Сбор черешни» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>«Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                                                                                          |
| 13           |  | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности                             | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества                                                                                                                        | «Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                                                                                            |
| 14           |  | Уловки финансовых мошенников: что помогает им защититься                                 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества                                                                                                                                | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                                                                       |
| 15           |  | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                          | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы                                                                                          | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16           |  | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.                                   | Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства<br>«Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| 17           |  | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях             | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Итого</b> |  | <b>17 часов</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность»

| 9 класс |      |                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п   | Дата | Темы                                                                  | Основное содержание                                                                                                                          | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1       |      | Введение<br>Смысл жизни<br>(Я и моя жизнь)                            | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)                                                                            | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )<br>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»<br>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https:// media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )                        |
| 2       |      | Человек и книга<br>Проблемы повседневности<br>(выбор товаров и услуг) | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)<br>Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка) | «Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>«Сруженка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http:// skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 3       |      | Самоопределение                                                       | Альтернативные точки зрения и их основания                                                                                                   | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб, пособие для общеобразоват. организаций. В2-х ч. Часть 2. - М. , СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4       |      | Смыслы, явные и скрытые                                               | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации                                                                                 | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб, пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - М., СПб.: «Просвещение», 2021).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5       |      | Наука и технологии                                                    | Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»                                                                                  | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6       |      | Вещества, которые нас окружают.                                       | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»                                                                                               | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru</a> ) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7       |      | Наше здоровье                                                         | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»                                                                            | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https:// media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / подред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. - М. ; СПб. : Просвещение, 2021                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8       |      | Заботимся о Земле                                                     | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»                                                                                | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.ru</a> ) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  |  | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования                          | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания.<br>■ 6 кл., Марафон чистоты, задание 2,<br>■ 8 кл., Инфографика. Солнечные дни,<br>■ 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,<br>■ 9 кл., Утренние вопросы,<br>■ 9 кл., Вечное движение.<br>«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 10 |  | Диагностика и рефлексия. Самооценка                                                                                 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.                                                                                               | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление.<br><b>Вариант 1.</b> Экспедиция на Марс. <b>Вариант 2.</b> Социальная инициатива                                                                                                                                                       |
| 11 |  | В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)                                                                                     | «Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 |  | В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»                     | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц                                                                                  | «Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13 |  | Я- потребитель                                                                                                      | Права потребителей Защита прав потребителей                                                                                                             | Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                                                               |
| 14 |  | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем                                                                         | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством                                                           | «Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                                                                                                           |
| 15 |  | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность                              | Образование, работа, финансовая стабильность                                                                                                            | «Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                                                                                                            |
| 16 |  | «Труд, зарплата и налог - важный опыт и урок»                                                                       | Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность.<br>Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.      | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                                                         |

|              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17           | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?<br>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира | «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )<br>«Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                        | <b>17 часов</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

