

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пахареvская школа-детский сад»  
Джанкойского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

Руководитель ШМО  
Волощенко Н.К.  
Протокол № 4  
от 23.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Якушев В.П.

23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ

«Пахареvская школа-  
детский сад»

Тарасенко Т.И.

Приказ № 181

от 23.08.2024 г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Хочу все знать»**  
**реализуемая с помощью средств обучения и воспитания**  
**центра «Точка роста»**  
**1-2 класс**

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составители:

Волощенко Наталья Казимировна,  
учитель начальных классов

Сосновская Татьяна Александровна,  
учитель начальных классов

с. Пахареvка, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Хочу всё знать» для учащихся 1,2 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Положения о рабочей программе МБОУ «Пахаревская школа-детский сад».

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа «Хочу всё знать» направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, само-воспитания;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

Программа внеурочной деятельности опирается на программу развития универсальных учебных действий, рабочую программу НОО, программу воспитания и обучающихся. Программа имеет общеинтеллектуальное направление в соответствии с ФГОС НОО.

Курс «Хочу всё знать» направлен на достижение следующих целей:

- создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей;
- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основными задачами курса являются:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор;
- расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год, данная программа рассчитана на проведение в 1 классе - 1 час в неделю -33 часа в год, во 2 классе 1 час в неделю - 34 часа в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

### **Личностные результаты:**

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные УУД:**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1КЛАСС

#### **Игры и игрушки**

Где появились куклы. История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле. Вырезание бумажных кукол. Русский сувенир. История глиняной игрушки. Лепка игрушек из пластилина. Какой музыкальный инструмент был первым. Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы. Настольные игры. Виды настольных игр. Правила игры. Изготовление настольной игры. Подвижные игры. Правила игры. Разучивание подвижных игр. Что нам известно об игре в шашки. Знакомство с правилами игры в шашки. Обучение игре в шашки. Соревнования по шашкам.

#### **Все для дома**

«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник). Беседа «Из чего изготовлена свеча». Лепка из пластилина подсвечника Дырявое шило (про иголку). Посередине гвоздик (ножницы). Роль ножниц как инструмента в жизни человека. Вырезание фигурок из бумаги. Не лаает, не кусает (замок). Механизм и устройство замка, его функции. Лепка из пластилина ключей. Клад римских воинов (гвозди). Откуда гвоздь пришел в наш дом. Откуда пришла тарелка. История появления. Столовые приборы. Правила этикета. Скатерть-самобранка. Понятие о столовых принадлежностях, их виды. Сюжетная игра «Накрываем стол». История возникновения мебели. Проектирование спальни. Изготовление шкафа из картона. Время не ждет! (часы). Виды часов. Изготовление циферблата из картона и проволоки. Как они устроены. Из чего построен дом? Глиняный кирпич. Строительные материалы. Процесс изготовления кирпича. Лепка дома из кирпичиков. Висячие сады (комнатные растения). Роль комнатного растения в жизни человека. Презентация «Они с нами рядом». Уход (полив, рыхление, посадка) за комнатными растениями.

### 2КЛАСС

**Школа** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления Первые рисунки. Знакомство с наскальными рисунками. Рисование восковыми мелками животных. Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления Кто изобрел перо.

Беседа «Гусиное крылышко». Рисование пера .Карандаш. Заочное путешествие на карандашную фабрику Рисование карандашами (тема любая) История шариковой ручки Беседа «От пера до шариковой ручки...» Лепка ручки из пластилина Кто изобрел ноты Историческая справка. Рисование скрипичного ключа. Кто изобрел бумагу .Когда появились первые книги. Как возникли библиотеки. Экскурсия в библиотеку. Откуда пошли названия дней недели.

#### **Еда**

Хлеб из орехов. Как картофель попал в Россию. Кое-что из истории конфет Откуда фрукты и овощи получили свое название. Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми Каменный мед (сахар).Секретное мороженое. Где прячутся витамины. Секрет каши. Из чего делают пряники.. Шоколад. Итоговое занятие по теме «Еда».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| №<br>п\п | Наименование разделов / тем | Количество часов |           |           |
|----------|-----------------------------|------------------|-----------|-----------|
|          |                             | Всего            | Теория    | Практика  |
| 1        | Игры и игрушки              | 16               | 10        | 6         |
| 2        | Все для дома                | 17               | 9         | 8         |
|          | <b>Итого</b>                | <b>33</b>        | <b>19</b> | <b>14</b> |

**2 класс**

| №<br>п\п | Наименование разделов / тем | Количество часов |           |           |
|----------|-----------------------------|------------------|-----------|-----------|
|          |                             | Всего            | Теория    | Практика  |
| 1        | Школа                       | 17               | 10        | 7         |
| 2        | Еда                         | 17               | 9         | 8         |
|          | <b>Итого</b>                | <b>34</b>        | <b>19</b> | <b>15</b> |

Всего проантено, пронумеровано  
и скреплено печатью

3 (три) листов

Директор Т.И. Тарасенко

*T. I. Tarasenko*