



# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## III Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юные инспектора движения» (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пахаревская школа – детский сад»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пахаревская школа – детский сад»;

- Методические рекомендации Экспертного центра «Движение безопасности» г. Москвы (2016 год);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (2015 год).

Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе

автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях, а также способность применить в реальной жизненной ситуации приобретенные на занятиях умения и навыки.

### **Направленность (профиль) программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, нацелена на повышение культуры поведения всех участников дорожного движения и уменьшения травматизма.

**Актуальность программы** заключается в использовании практического подхода к изучению детьми правил дорожного движения, в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не механическому зазубриванию положений Правил дорожного движения (далее – ПДД), которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь. Отдельное внимание при этом уделяется проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

Программа предполагает изучение нескольких разделов: «Дети – пешеходы», «Дети – пассажиры», «Дети-водители» и «Оказание первой помощи».

### **Новизна программы.**

Возможность применения современных средств обучения дает максимальный эффект: ознакомить с ПДД, научить ориентироваться на проезжей части дороги, приобрести навыки безопасного поведения на улицах населенных пунктов.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в воспитании культуры поведения обучающихся на проезжей части дороги и в общественном транспорте, формировании системы ценностей о здоровье и жизни, как о самом главном богатстве человека, в выработке навыков безопасного поведения на проезжей части дороги, и умении предвидеть опасность, что в дальнейшем станет базой осознанного поведения учащихся в различных ситуациях, разовьет у детей инициативу, самостоятельность и

качеств, необходимых гражданину России, станет стилем жизни каждого ребенка и поможет снизить дорожно-транспортный травматизм.

#### **Отличительные особенности.**

Программа строится по возрастным категориям. Одинаковые темы для обучающихся излагаются в соответствии с их психологическими и возрастными особенностями. Исходя из того, что ПДД для всех едины, и соблюдать их должен каждый.

#### **Календарный учебный график.**

**Объём программы за год – 36 ч.**

**Срок освоения программы – 1 год.**

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Одно занятие длится 1 академический час (1 академический час – 45 мин). Прием учащихся на обучение по программе осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) при наличии копии полиса ОМС и медицинской справки об эпидокружении.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 10-12 лет.

**Форма обучения:** групповая.

**Количественный состав группы:** аудиторные занятия – 15 человек (в специально оборудованном кабинете).

#### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.

**Задачи:**

**-образовательные ( предметные, обучающие):** обучить поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе: оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.

приобрести знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;

**-метапредметные ( развивающие):** развивать положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

**- личностные (воспитательные):** применять знания ПДД в реальных ситуациях: распознавание опасных дорожных ситуации, осуществление правильных действий для предотвращения угрозы жизни и здоровью.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитание учащегося кружка ЮИД – это процесс расширения общего кругозора, развитие представлений безопасности на дороге, реализация творческих способностей обучающихся, воспитание чувства прекрасного, любовь и уважение к своей Родине. Формирование личности, способной к самостоятельному и неординарному мышлению и самовыражению..

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) мероприятий учреждения, объединения: благотворительных акциях, Флеш-мобах, акциях, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня, направленных на воспитание грамотного и культурного гражданина.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, ролевые игры, культпоходы, просмотр видеоматериалов и т.д.

#### **Способы определения результативности:**

Промежуточный контроль – оценка качества усвоения знаний.

Формы: текущие тестовые задания, викторины, творческие задания, собеседование, практическая деятельность; участие обучающихся в мероприятиях (концертах, соревнованиях, конкурсах), активности обучающихся на занятиях.

Итоговый контроль – оценка знаний, умений, навыков, полученных обучающимися в конце первого года занятий.

Формы: контрольное занятие, открытое занятие для родителей с привлечением администрации учреждения, концерт, конкурс.

#### 1.4. Содержание программы

##### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Введение в образовательную программу.	1	0,5	0,5	устный опрос
2.	История правил дорожного движения.	2	1	1	анализ практических действий
3.	Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды.	2	1	1	анализ практических действий
4.	Дорога и её элементы. Безопасность и правила безопасности на дороге.	5	1	4	анализ практических действий
5.	«Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода.	5	2	3	анализ практических действий
6.	«Дети – водители двухколёсного транспорта». Обязанности и ответственность водителя.	5	2	3	анализ практических действий
7.	«Дети – водители. Автомобиль». Обязанности и ответственность водителя.	5	2	3	анализ практических действий
8.	«Дети – пассажиры». Общественный транспорт.	5	2	3	анализ практических действий
9.	«Оказания первой помощи».	5	2	3	анализ практических действий
10.	Итоговое занятие. Викторина «Дорожный лабиринт».	1		1	итоговая проверка знаний в виде интеллектуальной викторины
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>13,5</b>	<b>22,5</b>	

## Содержание учебного плана

**Раздел 1.** Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Введение в образовательную программу (2 часа).

*Теория (0,5 час).* Обязанности обучающихся. Цели, задачи детского объединения. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Сведения о детском дорожно-транспортном травматизме.

*Практика (0,5 час).* Просмотр и обсуждение к/ф.

*Формы контроля.* Входная диагностика: устный опрос.

**Раздел 2.** История правил дорожного движения (2 часа).

*Теория (1 час).* История и развитие Правил дорожного движения. Правила передвижения в древних городах (Афины, Рим, Константинополь). Международные конвенции о Правилах дорожного движения, правило «о красном флаге» в Англии. Указы о регулировании дорожного движения в России XVI-XIX вв. Правила дорожного движения в современной России.

*Практика (1 часа).* Просмотр и обсуждение к/ф. Отработка практических навыков: ПДД глазами детей.

**Раздел 3.** Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды. (2 часа).

*Теория (1 час).* Назначение дорожных знаков. Знакомство с тремя группами дорожных знаков: предписывающие, предупреждающие, запрещающие знаки. Дорожная разметка, её назначение и виды: «зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта».

*Практика (1 часа).* Правила движения согласно дорожным знакам. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке.

*Формы контроля.* Анализ практических действий.

**Раздел 4.** Дорога и её элементы. Правила безопасности на дороге (5 часов).

*Теория (1 часа).* Категории участников дорожного движения дорога и её составные части: дорожные знаки, ориентация в пространстве, светофор, пешеходный светофор, назначение пешеходного ограждения. Дорожная разметка, её назначение и виды («зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта»). Поиск опасности при переходе дороги (наблюдение), использование световозвращающих элементов. Правила передвижения вне городской черты: движение вдоль дороги, световозвращающие элементы, правила безопасности в небольших населённых пунктах. Название и назначение элементов загородной дороги (проезжая часть, обочина, кювет). Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение и оборудование. Правила движения через ж/д пути (пешеходов и ТС). Действия при вынужденной остановке на ж/д переезде.

*Практика (4 часов).* Безопасность в нашем населённом пункте (городе, поселке, микрорайоне). Определение безопасного маршрута при подходе к образовательным учреждениям и другим социально значимым объектам (библиотеки, кинотеатры, магазины и т.д.). Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов». Определение наиболее опасных

участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение к/ф.

*Формы контроля.* Анализ практических действий.

**Раздел 5.** «Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода (5 часов).

*Теория (2 часа).* Виды пешеходных переходов, правила перехода: регулируемый и нерегулируемый переходы, переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода. Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы, и их обозначения. Средства регулирования дорожного движения: светофоры, сигналы регулировщика, дорожные знаки и дорожная разметка. Перекресток, тоннель, эстакада, транспортная развязка. Движение пешеходов на данных участках дорог. Определение перекрестка, виды перекрестков по количеству пересекающихся дорог, по конфигурации, по наличию или отсутствию средств регулирования движения на них. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении.

Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Предметы, ухудшающие обзор дороги.

*Практика (3 часов).* Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях.

*Формы контроля.* Анализ практических действий.

**Раздел 6.** «Дети – водители двухколёсного транспорта». Обязанности и ответственность водителя (5 часов).

*Теория (2 часа).* История возникновения двухколесных транспортных средств. Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения: велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры. Повторение основных частей велосипеда, их расположения, назначения и взаимодействия: рама, колёса, шатуны и педали, цепь, шины, тормоза (ножной и ручной), руль, седло. Правила перемещения на двухколёсном транспорте. Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видах транспорта. Возрастной ценз для движения на двухколёсном транспорте. Виды экипировки водителей двухколёсного транспорта и ее предназначение. Проверка технического состояния велосипеда (скутера) перед поездкой: высота седла и руля, их регулировка; проверка состояния шин; исправность тормозов и иных органов управления (проверка), оценка состояния катафотов, светотехники, их установка при необходимости.

*Практика (3 часов).* Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.

*Формы контроля.* Анализ практических действий.

**Раздел 7.** «Дети – водители. Автомобиль». Обязанности и ответственность водителя (5 часов).

*Теория (2 часа).* Понятие «транспортное средство». Автомобиль. Устройство автомобиля (основные части). Скорость движения автомобиля. Признаки начала движения и приближения автомобиля. Понятия «остановочный путь» и «тормозной путь». Факторы, влияющие на остановочный путь автомобиля. Опасность неожиданного выхода на проезжую часть. Безопасное расстояние до приближающегося ТС, его определение. Средства безопасности автомобиля (ремни и подушки безопасности, способность кузова деформироваться, обтекаемость кузова и т.д.) Сигналы, подаваемые водителем ТС при проезде через перекресток (световые и сигналы рукой). Правила проезда ТС через перекресток. Правило «правой руки».

*Практика (3 часов).* Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.

*Формы контроля.* Анализ практических действий.

**Раздел 8.** «Дети – пассажиры». Общественный транспорт (5 часов).

*Теория (2 часа).* Предназначение детских удерживающих устройств. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. Понятие «маршрутное транспортное средство». Виды маршрутных транспортных средств. Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения. Правила поведения на остановках. Правила посадки в маршрутный транспорт. Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Правила высадки из маршрутного транспорта.

*Практика (3 часов).* Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.

*Формы контроля.* Анализ практических действий.

**Раздел 9.** «Оказания первой помощи» (5 часов).

*Теория (2 часа).* Дорожно-транспортный травматизм. Статистика повреждений при ДТП, их локализация и степень тяжести. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии: алгоритм действий при ДТП, обеспечение собственной безопасности, телефоны специальных служб, поведение при звонке в специальную службу, действия при наличии пострадавших, информирование о системе Глонасс и формате её работы. Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов. Автомобильная аптечка. Аптечка велосипедиста.

*Практика (3 часов).* Отработка алгоритма действий при ДТП, оказание первой помощи пострадавшим с различными травмами. Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП. Решение ситуационных задач.

*Формы контроля.* Анализ практических действий.

**Раздел 10.** Итоговое занятие. Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт». Подведение итогов. (1 час).

*Практика (1 час).* Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт».

### 1.5. Планируемые результаты

Программа «Юные инспектора движения» способствует профилактике травматизма детей на дорогах и направлена на развитие культуры поведения всех участников дорожного движения, повторение правил дорожного движения.

По окончании изучения программы обучающимися будут достигнут следующие результаты:

**1. Личностные результаты:** формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности, усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге, понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей, положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель», уважительное отношение к другим участникам дорожного движения, приобретение навыков самоконтроля и самооценки.

**2. Практические результаты.** Должны уметь: отличать пешеходный светофор от транспортного, действовать при разных сигналах светофора; разные виды пешеходных переходов, вызвать скорую медицинскую помощь, проверять наличие сознания и дыхания человека, оказывать помощь при наличии ран и кровотечений, старшекласники - проводить сердечно-лёгочную реанимацию, накладывать повязку на рану.

Должны знать: виды пешеходных переходов и степень опасности каждого вида перехода, знать действия при неработающем светофоре; правила перехода - регулируемых-нерегулируемых пешеходных переходов, правила перехода вне пешеходного перехода; спешивание с велосипеда на пешеходном переходе, виды двухколёсного транспорта, способы альтернативного перемещения, предназначение и виды защиты на велосипеде, экипировка велосипеда, правила поведения на остановке общественного транспорта; опасность сосредоточения внимания на одном объекте, опасность выхода из-за объекта, ограничивающего видимость; опасность ношения одежды, ограничивающих видимость (в том числе капюшонов, шапок и т.п.); опасность использования наушников, мобильных телефонов вблизи проезжей части, на пешеходном переходе, правила безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве и личном автомобиле, опасность игры вблизи проезжей части, оказать первую помощь пострадавшему, знать номер телефона скорой помощи, приобрести навыки определения отсутствия сознания и дыхания, методику проведения сердечно-лёгочной реанимации, методику наложения повязок и особенности транспортировки пострадавших при ДТП.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО\_ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября 2023года

Окончание учебного года – 20 мая 2024 года

Начало учебных занятий: с 01 сентября 2023 года, с 01 по 15 сентября осуществляется комплектование групп.

Первое полугодие – с 01 сентября 2023 года по 28 декабря 2023 года

Второе полугодие – с 09 января 2024 года по 20 мая 2024 года

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	с 01 сентября	20 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
<b>Продолжительность каникул</b>			осенние: 28.10.2023 – 06.11.2023 зимние: 29.12.2023 – 08.01.2024 весенние: 16.03.2024 – 24.03.2024			

### 2.2. Условия реализации программы

Кадровый ресурс. Для реализации Программы могут быть задействованы: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, инструктор по оказанию первой медицинской помощи.

Комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности:

- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;
- дорожно-транспортного травматизма и образовательных учреждений региона.

Перечень оборудования, для реализации программы:

Методическое:

- билеты, тесты по ПДД, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;

- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД;
- презентации, видео игра «Не игра» по ПДД.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук;
- учебная площадка по безопасности дорожного движения;
- велосипед

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для учащихся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)

**Информационный ресурс.** Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи.

**Социальный ресурс.** Для проведения занятий и мероприятий в рамках Программы привлекаются специалисты и сотрудники ГИБДД МВД Республики Крым. Деятельность программы предполагает активное взаимодействие с педагогом- психологом и методистом данного направления.

**Методическое обеспечение.** С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает учащихся к открытию новых знаний и включает учащихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет

учебное сотрудничество между учащимися, учащимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других учащихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у учащихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что учащиеся получили поощрение.

Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ и др.); наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества – способствует оптимизации образовательного процесса и повышению его качества. Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития физической активности, творческих способностей учащихся.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

Формы занятий, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам населённого пункта, игры, творческие задания по изученным темам, разделам.

Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса варьируются в зависимости от возрастной группы

Педагог широко использует метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

Активизируют познавательную деятельность:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

### **2.3. Формы аттестации**

Данной программой предусмотрены индивидуальная и групповая форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводятся: входная диагностика, текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проходят в форме устного опроса, тестирования, педагогического наблюдения, анализа практических действий, что дает возможность определить уровень усвоения программного материала как по разделам, так и программы в целом.

Входной контроль проводится в начале обучения в форме предварительного устного опроса на знание основных правил дорожного движения.

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения педагогического наблюдения и анализа практических действий. Практическое задание проложить простой и сложный безопасные маршруты, фигурное вождение велосипеда, умение ориентироваться и действовать согласно правилам в различных дорожных ситуациях.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными

критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Аттестация: тестирование. Оценочные материалы представлены в приложении 1 к Программе.

## 2.4. Список литературы

### *Для учащихся и родителей :*

1. Правила дорожного движения РФ (в действующей редакции).
2. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
3. Рабочие тетради для обучающихся с 1 по 9 класс. Экспертный центр «Движение без опасности» г. Москва.

### *Для педагога:*

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015.
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2012.
3. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. -М.: Просвещение, 2015.
4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

### *Сборники:*

1. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ» - Авторы-составители: Кузьмина Т. А., Шумилова В. В., издательство: Учитель, 2007.
2. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа "В жизнь по безопасной дороге", занятия, акции» - Авторы-составители: Фролова Т. В., издательство: Учитель, 2015.
3. «Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия» - Автор- составитель: Жатин С.О., издательство: Учитель, 2015.
4. «Тесты. Правила дорожного движения. 3 класс.4 класс.» - Авторы-составители: Бабина Р. П., издательство: Экзамен, 2016.

### **Источники интернета:**

4. [http://школа11.абакан.рф/assets/files/progr/FGOS%20NOO/NOO\\_zeleniy.pdf](http://школа11.абакан.рф/assets/files/progr/FGOS%20NOO/NOO_zeleniy.pdf)

5. <http://kursoved.com/pedagogika-i-sotsial-nava-rabota/1152-diplom-aktivizatsiya-uchebno-poznavatel'nov-devatel'nosti-uchaschihsya-pri-izuchenii-predmeta-pravila-dorozhnogo-dvizheniya.html>
6. <http://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnov-devatel'nosti-izucheniva-pdd-508858.htm><http://testedu.ru/test/obzh/4-klass/pravila-dorozhnogo-dvizheniva.html>

### 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

#### 3.1. Оценочные материалы

*Приложение 1*

#### Приложение к итоговому занятию. Викторина «Дорожный лабиринт».

##### 1 этап «Знатоки»

**За каждый правильный ответ обучающиеся получают по одному баллу.**

1. Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство. (*Автомобиль.*)
  1. Старинный экипаж, запряженный лошадьми. (*Карета.*)
  2. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (*Автобус.*)
  2. Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой. (*Самокат.*)
  3. Дом для автомобиля. (*Гараж.*)
  3. Человек, идущий по тротуару. (*Пешеход.*)
  4. Дорога для трамвая. (*Рельсы.*)
  4. Часть дороги, по которой идут пешеходы. (*Тротуар.*)
  - 5.. Изгиб дороги. (*Поворот.*)
  5. Что показывает стрелка спидометра? (*Скорость.*)
  6. Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (*Переход.*)
  6. Полосатая разметка перехода. (*Зебра.*)
  - 7.. Место пересечения улиц. (*Перекресток.*)
  7. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта. (*Остановка.*)
- Молодцы!

##### 2 этап «Дорожный знак»

1. Шли из школы мы домой  
Видим знак на мостовой  
Круг, внутри велосипед  
Ничего другого нет (*велосипедная дорожка*)

2. Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро не возможно,

Знают люди все на свете:

В этом месте ходят ... *(дети)*

3. Если ты поставил ногу

На проезжую дорогу

Обрати внимание друг:

Знак дорожный - красный круг

Человек, идущий в черном,

Красной черточкой зачеркнут

И дорога вроде, но

Здесь ходить запрещено *(Движение пешеходов запрещено)*

4. Ожидаешь ты посадки

На отведенной площадке

Не нужна тебе сноровка -

Это место *(остановка)*

5. Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи,

Заболел и вижу пункт

Медицинской ... *(помощи)*

6. Что мне делать?

Как мне быть?

Нужно срочно позвонить

Должен знать и ты, и он

В этом месте... (*телефон*)

7. Тут вилка, тут ложка

Подзаправишься немножко

Накормили и собаку

Говорим спасибо знаку (*пункт питания*)

**8. Всем знакомые полоски**

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет -

... (*пешеходный переход*)

**9. Тормози скорей, шофер!**

Можно врезаться в забор!

Кто нам путь загородил

И дорогу перекрыл?

(*«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»*)

**10. Видно строить будут дом –**

Кирпичи висят кругом.

Но у нашего двора

Стройплощадка не видна. (*«Въезд запрещён»*)

**3 этап «Логический» ( по карточкам)**

**1. Правила дорожного движения должны знать и выполнять?**

а) только пешеходы

б) только водители

в) водители и пешеходы

**2. Как называется место на улице, где можно ходить детям?**

а) велосипедная дорожка

б) проезжая часть

в) тротуар

**3. Во сколько лет можно выезжать на велосипеде на проезжую часть?**

а) 10

б) 14

в) 18

**4. Кому подчиняются пешеходы, если перекресток регулируется светофором и регулировщиком?**

- а) сигналам светофора
- б) сигналам регулировщика
- в) никому

**5. Знаки дорожного движения нужны?**

- а) для красоты проезжей части
- б) для установления порядка движения пешеходов и транспорта на дороге
- в) для пешеходов

**6. Чем безопасно пользоваться при переходе через проезжую часть?**

- а) компасом
- б) биноклем
- в) пешеходным переходом

**7. Какая машина может проехать на красный сигнал светофора с включенным проблесковым маячком?**

- а) Пожарная
- б) «Скорая помощь»
- в) Милиция

### **1 конкурс «Знатоки»**

-Я по очереди задаю вопросы командам, а вы отвечаете. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство. (*Автомобиль.*)
1. Старинный экипаж, запряженный лошадьми. (*Карета.*)
2. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (*Автобус.*)
2. Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой. (*Самокат.*)
3. Дом для автомобиля. (*Гараж.*)
3. Человек, идущий по тротуару. (*Пешеход.*)
4. Дорога для трамвая. (*Рельсы.*)
4. Часть дороги, по которой идут пешеходы. (*Тротуар.*)
- 5.. Изгиб дороги. (*Поворот.*)
5. Что показывает стрелка спидометра? (*Скорость.*)

6. Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (*Переход.*)  
6. Полосатая разметка перехода. (*Зебра.*)  
7.. Место пересечения улиц. (*Перекресток.*)  
7. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта.  
(*Остановка.*)  
-Молодцы!

## 2 этап «Дорожный знак»

-А теперь мы проверим, как хорошо вы знаете дорожные знаки.  
Я буду читать четверостишие, а вы, по моему сигналу поднимаете тот знак, о котором шла речь.

### 1. Шли из школы мы домой

Видим знак на мостовой

Круг, внутри велосипед

Ничего другого нет (*велосипедная дорожка*)

### 2. Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро не возможно,

Знают люди все на свете:

В этом месте ходят ... (*дети*)

### 3. Если ты поставил ногу

На проезжую дорогу

Обрати внимание друг:

Знак дорожный - красный круг

Человек, идущий в черном,

Красной черточкой зачеркнут

И дорога вроде, но

Здесь ходить запрещено (*Движение пешеходов запрещено*)

### 4. Ожидаешь ты посадки

На отведенной площадке Не нужна тебе  
сноровка -Это место *(остановка)*

**5.** Я не мыл в дороге рук,Поел фрукты, овощи,  
Заболел и вижу пункт Медицинской ... *(помощи)*

**6.** Что мне делать?Как мне быть?

Нужно срочно позвонить Должен знать и ты, и он В этом месте...  
*(телефон)*

**7.** Тут вилка, тут ложка Подзаправишься немножкоНакормили и собаку  
Говорим спасибо знаку *(пункт питания)*

**8.** Всем знакомые полосы

Знают дети, знает  
взрослый,На ту  
сторону ведет -  
... *(пешеходный переход)*

**9.** Тормози скорей,

шофер!Можно  
врезаться в забор!

Кто нам путь  
загородил

И дорогу перекрыл?

*(«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»)*

**10.** Видно строить  
будут дом –Кирпичи  
висят кругом.

Но у нашего двора  
Стройплощадка не видна. *(«Въезд запрещён»)*

### **3 этап «Логический»**

Сейчас каждая команда получит карточки с вопросами. По моему сигналу вы должны отметить правильный ответ и принести на стол жюри.

#### **1. Правила дорожного движения должны знать и выполнять?**

а) только

пешеходыб)

только

водители

в) водители и пешеходы

#### **2. Как называется место на улице, где можно ходить детям?**

а) велосипедная

дорожкаб)

проезжая часть

в) тротуар

#### **3. Во сколько лет можно выезжать на велосипеде на проезжую часть?**

а) 10

б) 14

в) 18

#### **4. Кому подчиняются пешеходы, если перекресток регулируется светофором и регулировщиком?**

а) сигналам светофора

б) сигналам

регулировщикав)

никому

#### **5. Знаки дорожного движения нужны?**

а) для красоты проезжей части

б) для установления порядка движения пешеходов и транспорта на дороге

в) для пешеходов

#### **6. Чем безопасно пользоваться при переходе через проезжую часть?**

а) компасомб) биноклем

в) пешеходным переходом

**7. Какая машина может проехать на красный сигнал светофора свключенным проблесковым маячком?**

а) Пожарная

б) «Скорая

помощь»в)

Милиция

**ДОРОЖНЫЙ ЛАБИРИНТ**

**По горизонтали:**

4. Пересечение двух дорог.

5. Удивительный вагон! Посудите сами: рельсы в воздухе, а он держит их руками.

7. У машины - есть, у телеги - есть, у велосипеда - есть, а у поезда - не счесть.

8. Через реку во всю ширь лег огромный богатырь. Он лежит - не дрожит, по нему трамвай бежит.

9. Специальный камень, отделяющий край тротуара от проезжей части.

**По вертикали:**

1. Что за чудо этот дом! Окна светлые кругом. Носит обувь из резины. А питается бензином.

2. Этот конь не ест овса, вместо ног - два колеса. Сядь верхом и мчись на нем. Только лучше правь рулем.

3. Где бы нам через дорогу к магазину перейти? Вот за эти-ми ларьками, там, где стрелка у ворот, мы на стрелке этой сами прочитали ...

6. Я глазами моргаю неустанно день и ночь. Я машинам помогаю и тебе хочу помочь.

The crossword puzzle grid contains the following words:

- 4. ПЕРЕКРЕСТОК
- 5. ШЕРЕНЖ
- 7. КОЛЕСА
- 8. ТРАМВАЙ
- 9. КАМЕНЬ
- 1. ДОМ НА КРУГЕ
- 2. КОЛЬЦА
- 3. ЛАРЬКИ
- 6. МАШИНА

### 3.2 Методические материалы

### Приложение 2

1.	Настольная магнитно-маркерная игра «Азбука дорог» с комплектом магнитов.	комплект
2.	Мультимедийная учебно-методическая программа, содержащая учебный материал по правилам дорожного движения в виде иллюстраций, фильмов, задач и экзаменационных билетов.	комплект

3.	Диагностический инструментарий.	
----	---------------------------------	--

### 3.3 Календарно- тематическое планирование

#### Приложение 3

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Юные инспектора движения» 10-12 лет

№	Наименование темя занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
<b>Раздел 1 Вводное занятие – 1 час.</b>						
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Введение в образовательную программу	1			анкетирование	
<b>Раздел 2. История правил дорожного движения (2 часа).</b>						
2	История и развитие Правил дорожного движения. Правила передвижения в древних городах (Афины, Рим, Константинополь). Международные конвенции о Правилах дорожного движения, правило «о красном флаге» в Англии.	1			Педагогическое наблюдение	
3	Указы о регулировании дорожного движения в России XVI-XIX вв. Правила дорожного движения в современной России	1			Педагогическое наблюдение	
<b>Раздел 3. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды. (2 часа).</b>						

4	Назначение дорожных знаков. Знакомство с тремя группами дорожных знаков: предписывающие, предупреждающие, запрещающие знаки.	1			Педагогическое наблюдение	
5	Дорожная разметка, её назначение и виды: «зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта».	1			Педагогическое наблюдение	
<b>Раздел 4. Дорога и её элементы. Правила безопасности на дороге (5 часов).</b>						
6	Категории участников дорожного движения дорога и её составные части: дорожные знаки, ориентация в пространстве, светофор, пешеходный светофор, назначение пешеходного ограждения.	1			Практическое выполнение	
7	Дорожная разметка, её назначение и виды («зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта»).	1			Практическое выполнение	
8	Поиск опасности при переходе дороги (наблюдение), использование световозвращающих элементов. Правила передвижения вне городской черты: движение вдоль дороги, световозвращающие элементы, правила безопасности в небольших населённых пунктах.	1			Практическое выполнение	
9	Название и назначение элементов загородной дороги (проезжая часть, обочина, кювет). Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение	1			Практическое выполнение	

	и оборудование. Правила движения через ж/д пути (пешеходов и ТС). Действия при вынужденной остановке на ж/д переезде.					
<b>10</b>	Безопасность в нашем населенном пункте (городе, поселке, микрорайоне). Определение безопасного маршрута при подходе к образовательным учреждениям и другим социально значимым объектам (библиотеки, кинотеатры, магазины и т.д.). Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов».	<b>1</b>			Практическое выполнение	
<b>Раздел 5. «Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода (5 часов).</b>						
<b>11</b>	Виды пешеходных переходов, правила перехода: регулируемый и нерегулируемый переходы, переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода. Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы, и их обозначения	<b>1</b>			Практическое выполнение	
<b>12</b>	Средства регулирования дорожного движения: светофоры, сигналы регулировщика, дорожные знаки и дорожная разметка.	<b>1</b>			Практическое выполнение	
<b>13</b>	Перекресток, тоннель, эстакада, транспортная развязка. Движение пешеходов на данных участках дорог. Определение перекрестка, виды перекрестков по количеству пересекающихся дорог, по конфигурации, по наличию	<b>1</b>			Практическое выполнение	

	или отсутствию средств регулирования движения на них.					
<b>14</b>	Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении. Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Предметы, ухудшающие обзор дороги.	<b>1</b>			Практическое выполнение	
<b>15</b>	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях.	<b>1</b>			Анализ практических действий.	
<b>Раздел 6. «Дети – водители двухколёсного транспорта». Обязанности и ответственность водителя (5 часов).</b>						
<b>16</b>	История возникновения двухколесных транспортных средств. Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения: велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры	<b>1</b>			Практическое выполнение	
<b>17</b>	Повторение основных частей велосипеда, их расположения, назначения и взаимодействия: рама, колёса, шатуны и педали, цепь, шины, тормоза (ножной и ручной), руль, седло.	<b>1</b>			Практическое выполнение	
<b>18</b>	Правила перемещения на двухколёсном транспорте. Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видах транспорта. Возрастной ценз для движения на двухколёсном транспорте.	<b>1</b>			Практическое выполнение	

	Виды экипировки водителей двухколёсного транспорта и ее предназначение.					
19	Проверка технического состояния велосипеда (скутера) перед поездкой: высота седла и руля, их регулировка; проверка состояния шин; исправность тормозов и иных органов управления (проверка), оценка состояния катафотов, светотехники, их установка при необходимости.	1			Тестирование	
20	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.	1			Анализ практических действий.	
<b>Раздел 7. «Дети – водители. Автомобиль». Обязанности и ответственность водителя (5 часов).</b>						
21	Понятие «транспортное средство». Автомобиль. Устройство автомобиля (основные части). Скорость движения автомобиля. Признаки начала движения и приближения автомобиля	1			Практическое выполнение	
22	Понятия «остановочный путь» и «тормозной путь». Факторы, влияющие на остановочный путь автомобиля. Опасность неожиданного выхода на проезжую часть. Безопасное расстояние до приближающегося ТС, его определение.	1			Практическое выполнение	
23	Средства безопасности автомобиля (ремни и подушки безопасности, способность кузова деформироваться, обтекаемость кузова и	1			Практическое выполнение	

	т.д.)					
24	Сигналы, подаваемые водителем ТС при проезде через перекресток (световые и сигналы рукой). Правила проезда ТС через перекресток. Правило «правой руки».	1			Практическое выполнение	
25	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.	1			Анализ практических действий.	
<b>Раздел 8. «Дети – пассажиры». Общественный транспорт (5 часов).</b>						
26	Предназначение детских удерживающих устройств. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте.	1			Практическое выполнение	
27	Понятие «маршрутное транспортное средство». Виды маршрутных транспортных средств. Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения	1			Практическое выполнение	
28	Правила поведения на остановках. Правила посадки в маршрутный транспорт.	1			Практическое выполнение	
29	Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Правила высадки из маршрутного транспорта.	1			Практическое выполнение	
30	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.	1			Анализ практических действий	
<b>Раздел 9. «Оказания первой помощи» (5 часов).</b>						
31	Дорожно-транспортный травматизм. Статистика повреждений при ДТП, их локализация и степень	1			Практическое выполнение	

	тяжести					
32	Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики.	1			Практическое выполнение	
33	Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии: алгоритм действий при ДТП, обеспечение собственной безопасности, телефоны специальных служб, поведение при звонке в специальную службу, действия при наличии пострадавших, информирование о системе Глонасс и формате её работы.	1			Практическое выполнение	
34	Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов. Автомобильная аптечка. Аптечка велосипедиста.	1			Практическое выполнение	
35	Отработка алгоритма действий при ДТП, оказание первой помощи пострадавшим с различными травмами. Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП. Решение ситуационных задач.	1			Анализ практических действий	
<b>Раздел 10. Итоговое занятие (1 час)</b>						
36	Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт». Подведение итогов	1			Анализ практических действий	
<b>Итого за год</b>		<b>36</b>				

*Приложение 4*

**3.4. Лист корректировки**

**Лист корректировки**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Юные инспектора движения»**

№	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

**Приложение 5**

**3.5 План воспитательной работы**

№ п/п	Обучение детей ПДД	Надзор за поведением детей на дорогах	Пропаганда ПДД среди детей
1	Изучение ПДД в кружке ЮИД.	Совместные рейды работников ГИБДД и юиловцев по надзору за движением детей.	Оказание методической и практической помощи образования учащихся.
2	Организация вечеров и утренников, КВН, праздников, игр.	Дежурство юиловцев на опасных участках в микрорайонах школ в часы начала и окончания занятий.	Пропаганда через радио и местную печать.
3	Решение кроссвордов и ребусов.		Проведение бесед и лекций для детей и родителей.
4	Разучивание песен, стихов.		Выпуск наглядной агитации /стенгазеты, плакаты, листовки-обращения, молнии, боевые листки/.

5	Отгадывание загадок.		Выступление агитбригады в школах и д/с.
6	Проведение экскурсий.		Проведение и участие в городских и областных соревнованиях, слетах.
7	Просмотр д/фильмов и фильмов го ПДД.		Работа в лагерях, оздоровительных площадках в каникулярное время
8	Проведение практических занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по «фигурному вождению»;</li> <li>• работа с жезлом;</li> <li>• работа на тренажерах;</li> <li>• работа с макетом;</li> <li>• решение задач и билетов;</li> <li>разборка и сборка велосипедов.</li> </ul>		













