



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТА

на заседании методического
объединения учителей
филологического цикла
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МОУ «Новостепновская
школа» _____ Т.В.Яковлева
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ
«Новостепновская
школа» 30 августа 2024г.
№213/01-09

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья

в форме обучения на дому

КЛАСС: 9

Количество часов в неделю: 2 ч

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Учитель:

Сулейманова

Майре

Махсудовна

Категория: Высшая

с.Новостепное, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена для организации обучения обучающейся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья на основе заключения врачебной комиссии Джанкойской центральной районной больницы от, в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющая лёгкое нарушение познавательной деятельности, эмоционально-волевую неустойчивость с поведенческими нарушениями, системное недоразвитие речи лёгкой степени, незначительные нарушения зрения. Комиссией рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 1 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях обучения на дому.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
- Учебника: Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской. Русский язык. 9 класс, Москва 2023.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

№	Название разделов, темы
---	-------------------------

1	Повторение. Предложение
2	Состав слова. Текст
3	Части речи. Текст. Имя существительное
4	Части речи. Имя прилагательное
5	Местоимение
6	Глагол
7	Наречие
8	Имя числительное
9	Предложение. Текст
10	Повторение пройденного

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;

- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела и темы уроков	Количество часов	Количество контрольных работ	Самостоятельное изучение	Количество часов
1	Повторение. Предложение	3	1	Повторение. Предложение	3
2	Состав слова. Текст	8		Состав слова. Текст	8
3	Части речи. Текст. Имя существительное	8		Части речи. Текст. Имя существительное	8
4	Части речи. Имя прилагательное	6	1	Части речи. Имя прилагательное	6
5	Местоимение	6		Местоимение	6
6	Глагол	11	1	Глагол	11
7	Наречие	6		Наречие	6
8	Имя числительное	8		Имя числительное	8
9	Предложение. Текст	8		Предложение. Текст	8
10	Повторение пройденного	4	1	Повторение пройденного	4
	Итого	68	4	68	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Сроки выполнения		Самостоятельное изучение	Кол- во часов	Приме чание
			дата по плану	дата по факту			
Повторение. Предложение – 3ч. +3ч.= 6 часов.							
1	Простые предложения Сложные предложения.	1			Простые предложения Сложные предложения.	1	
2	Распространение предложений	1			Распространение предложений	1	
3	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1			Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	
Сложные предложения 8 ч +8ч =16 ч							
4	Корень и однокоренные слова Образование слов с помощью суффиксов	1			Корень и однокоренные слова Образование слов с помощью суффиксов	1	
5	Образование слов с помощью приставок	1			Образование слов с помощью приставок	1	
6	Правописание в корне и приставке слова Сложные и сложносокращённые слова	1			Правописание в корне и приставке слова Сложные и сложносокращённые слова	1	
7	Сложные слова Сложносокращённые слова	1			Сложные слова Сложносокращённые слова	1	
8	Состав слова. Закрепление знаний. Вопросы и задания	1			Состав слова. Закрепление знаний. Вопросы и задания	1	
9	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение.	1			Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение.	1	
10	Состав слова» Работа над ошибками	1			Состав слова» Работа над ошибками	1	
11	Деловое письмо. Автобиография	1			Деловое письмо. Автобиография	1	
Части речи. Текст. Имя существительное 8 ч. +8ч. = 16 ч.							
12	Значение имён существительных в речи. Значение предметности.	1			Значение имён существительных в речи. Значение предметности.	1	

[illegible]

20	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1			Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1	
21	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1			Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1	
22	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1			Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	
23	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи» Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1			Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи» Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1	
24	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний.	1			Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний.	1	
25	. Проверочная работа по теме«Имя прилагательное Объяснительная записка.	1			. Проверочная работа по теме«Имя прилагательное Объяснительная записка.	1	
Местоимение –6 ч.+ 6ч.12 часов							
26	Значение местоимений в речи и. Употребление местоимений в тексте	1			Значение местоимений в речи и. Употребление местоимений в тексте	1	
27	Лицо и число местоимений. Склонение местоимений Изменение	1			Лицо и число местоимений. Склонение местоимений Изменение	1	

	местоимений по падежам				местоимений по падежам		
28	Правописание местоимений с предлогами	1			Правописание местоимений с предлогами	1	
29	Правописание местоимений 3-го лица .Деловое письмо. Письмо.	1			Правописание местоимений 3-го лица .Деловое письмо. Письмо.	1	
30	Местоимение. Закрепление знаний. Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1			Местоимение. Закрепление знаний. Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	
31	Работа над ошибками Сочинение с элементами рассуждения	1			Работа над ошибками Сочинение с элементами рассуждения	1	
Глагол 11ч. + 11ч.– 22часа							
32	Значение глаголов в речи.Значение действий предмета Глаголы, близкие и противоположные по значению				Значение глаголов в речи.Значение действий предмета Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	
33	Использование глаголов для выражения сравнения Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1			Использование глаголов для выражения сравнения Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	
34	Употребление глаголов со значением отрицания Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме	1			Употребление глаголов со значением отрицания Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме	1	
35	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1			Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1	
36	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1			Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
37	. Повелительная форма глаголов	1			. Повелительная форма глаголов	1	

	Знакомство с повелительной формой глаголов				Знакомство с повелительной формой глаголов		
38	Правописание глаголов в повелительной форме	1			Правописание глаголов в повелительной форме	1	
39	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1			Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	
40	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1			Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	
41	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1			Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1	
42	Работа над ошибками. Деловое письмо - автобиография	1			Работа над ошибками. Деловое письмо - автобиография	1	
Наречие – 6ч. +6 ч. 12 часов							
43	Наречие как часть речи Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1			Наречие как часть речи Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	
44	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1			Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	
45	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1			Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1	
46	Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний. Вопросы и задания	1			Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний. Вопросы и задания	1	
47	Проверочная работа по теме: «Наречие» Работа над	1			Проверочная работа по теме: «Наречие» Работа над	1	

	ошибками				ошибками		
48	Описание содержания картины по данному плану	1			Описание содержания картины по данному плану	1	
Имя числительное 8 +8ч. – 16 часов							
49	Имя числительное как часть речи Простые и составные имена числительные	1			Имя числительное как часть речи Простые и составные имена числительные	1	
50	Словосочетания с именами числительными Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1			Словосочетания с именами числительными Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1	
51	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1			Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	
52	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1			Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	
53	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1			Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1	
54	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1			Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1	
55	Работа над ошибками. Изложение текста описательного характера	1			Работа над ошибками. Изложение текста описательного характера	1	
56	Деловое письмо. Доверенность	1			Деловое письмо. Доверенность	1	
Предложение. Текст-8 ч+ 8ч. = 16 часов							
57	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений Союз и в простых и сложных предложениях	1			Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений Союз и в простых и сложных предложениях	1	
58	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1			Союз «и» в простых и сложных предложениях	1	
59	Сложные предложения с	1			Сложные предложения с	1	

	союзом « что »				союзом « что »		
60	Сложные предложения с союзом « чтобы »	1			Сложные предложения с союзом « чтобы »	1	
61	Сложные предложения с союзом: « потому что »	1			Сложные предложения с союзом: « потому что »	1	
62	Сложные предложения с союзом « когда »	1			Сложные предложения с союзом « когда »	1	
63	Закреплении темы «Предложение»	1			Закреплении темы «Предложение»	1	
64	Деловое письмо. Объяснительная записка	1			Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
Повторение 4 ч + 4 ч=8 ч.							
65	Повторение. Состав слова	1			Повторение. Состав слова	1	
66	Части речи	1			Части речи	1	
67	Предложение	1			Предложение	1	
68	Повторение.	1			Повторение.	1	
	Итого	68			Итого	68	