

Методические рекомендации Развитие финансовой грамотности учащихся

Муниципального общеобразовательного учреждения «Новостепновская школа» Джанкойского района Республики Крым

«Деньги — это хороший слуга, но плохой хозяин. Настоящее богатство — умение управлять ими, а не служить им»
(адаптация идеи К.Д. Ушинского)

Введение: почему финансовая грамотность важна сегодня?

Современный человек ежедневно сталкивается с деньгами: карманные расходы, покупки в магазине, мобильный банк, кредиты, скидки, налоги, коммунальные платежи. Чтобы не стать жертвой мошенников, не увязнуть в долгах и научиться планировать свои доходы и расходы, необходима **финансовая грамотность**.

К сожалению, сегодня многие школьники (и даже взрослые) не умеют вести бюджет, не понимают сути процентов по кредиту, легко поддаются рекламе и импульсивным покупкам. Это ведёт к финансовым ошибкам, стрессу и зависимости от случайных обстоятельств.

Финансовая грамотность — это не про «как заработать миллион». Это про **безопасность, самостоятельность и уверенность в завтрашнем дне**.

Что такое финансовая грамотность?

Опираясь на определения PISA, OECD и Банка России, **финансовая грамотность** — это способность человека:

- принимать обоснованные решения в отношении денег (доходы, расходы, сбережения, кредиты);
- понимать базовые финансовые понятия (процент, инфляция, риск, страхование);
- пользоваться финансовыми услугами (банковская карта, вклад, перевод);

- распознавать финансовые угрозы (мошенничество, необоснованные кредиты);
- планировать личный и семейный бюджет на короткую и долгую перспективу.

Главное — не знать наизусть, что такое «ключевая ставка», а уметь ответить на практические вопросы:

- *«Хватит ли мне денег до следующей зарплаты, если я куплю этот телефон?»*
- *«Что выгоднее: скидка 20% или “второй товар бесплатно”?»*
- *«Почему нельзя оставлять пин-код на карте?»*

Причины низкого уровня финансовой грамотности

Аналогично другим видам грамотности:

1. **Табуированность темы денег в семье и школе** — не принято говорить о деньгах открыто и учить обращению с ними.
2. **Отсутствие практики** — дети не ведут реальный бюджет, не расплачиваются самостоятельно.
3. **Агрессивная реклама и маркетинг** — формируют импульсивное потребление.
4. **Неграмотность родителей** — дети копируют ошибочное поведение (долги, кредиты «до зарплаты»).
5. **Мало игровых и жизненных сценариев** на уроках (нет моделирования финансовых ситуаций).

Модель выпускника в контексте финансовой грамотности

Выпускник должен уметь:

Категория	Умение
Управленческие	Планировать личный бюджет, ставить финансовые цели
Информационные	Сравнивать цены, читать финансовые договоры, анализировать чеки

Категория	Умение
Коммуникативные	Обсуждать финансовые вопросы в семье, обращаться в банк
Социальные	Участвовать в финансовых взаимодействиях (оплата услуг, сдача)
Личностные	Контролировать импульсивные покупки, отличать «хочу» от «надо»
Гражданские	Понимать налоги, социальные выплаты, семейный бюджет государства
Технологические	Пользоваться банковским приложением, кэшбэком, QR-платежами

Технологии и приёмы формирования финансовой грамотности

1. Технология развития критического мышления

Приём «Верите ли вы, что...» (финансовые мифы)

Учитель зачитывает утверждения, дети голосуют «правда/ложь», затем разбирают.

Примеры:

Утверждение	Верно/неверно
Если платить только минимальный платеж по кредиту, долг никогда не закончится	Да
Все банковские вклады застрахованы государством до определённой суммы	Да
Если выиграть квартиру в лотерею, налог платить не нужно	Нет
Лучше хранить деньги под подушкой — так безопаснее	Нет (и)

Приём «Знаю — хочу узнать — узнал» (финансовая тема)

Пример для темы «Кредиты»:

Знаю

Хочу узнать

Кредит — это когда берёшь деньги в банке и возвращаешь с процентами

Чем отличается переплата от процентной ставки? Что будет, если не платить?

Приём «Синквейн» для финансового понятия

Пример: «Бюджет»

1. Бюджет
 2. Доходно-расходный, семейный
 3. Планировать, считать, экономить
 4. Не трать больше, чем зарабатываешь
 5. План денег
-

2. Приёмы работы с реальными финансовыми данными

«Математика в чеке»

Ученики приносят чеки из магазина (или берут образцы). Задания:

- Найти общую сумму.
- Проверить, правильно ли посчитали скидку.
- Что выгоднее: купить упаковку 1 кг за 200 руб. или две по 500 г по 110 руб. каждая?

«Сравни предложения банков» (упрощённо)

Даны три вклада с разными ставками и условиями (например: 8% на год, 7,5% с возможностью снятия, 9% на 2 года). Нужно выбрать лучший для своей цели (копим на телефон / на отпуск / просто сохраняем).

«Логическая цепочка финансового решения»

Пример: «Почему Вася не смог купить велосипед?»

Цепочка: получил карманные деньги → потратил на фастфуд и игры → не запланировал → цели не достиг → вывод: нужен бюджет.

3. Проектная технология

Примеры проектов по финансовой грамотности:

Название проекта	Содержание
«Бюджет моей недели»	Учёт всех доходов и расходов за 7 дней, анализ, выводы
«Копилка мечты»	Как накопить на желаемую вещь (план: срок, ежемесячные отчисления, отказ от лишнего)
«Мошенники в интернете: как не попасться»	Анализ реальных случаев, создание памятки
«Семейный бюджет: игра»	Моделирование: зарплата родителей, коммуналка, еда, развлечения. Что делать, если доход упал?
«Какой смартфон купить выгоднее?»	Сравнение цены, гарантии, отзывов, кэшбэка, доставки

Важно: проекты должны быть практически и выполнимыми даже для младших школьников (с помощью родителей).

4. Игровая технология

«Магазин» (для начальной школы)

Дети получают «деньги» (игрушечные). У товаров есть цена. Задача: купить школьный обед, тетрадь и отложить на подарок другу. Укладываемся в бюджет.

«Кредитная ловушка» (5–7 классы)

Игра: ученик берёт кредит на телефон (условный). Каждый ход — платёж, проценты, пеня при просрочке. В конце считают переплату. Обсуждение: надо ли было брать?

«Крестики-нолики: финансовые вопросы»

Пара играет: правильно ответил на вопрос (например: «Что такое инфляция?») — ставишь свой знак. Вопросы разного уровня сложности.

«Древо мудрости»

На листочках — финансовые ситуации:

- «Ты потерял кошелёк с деньгами на неделю. Твои действия?»
- «Друг просит в долг 1000 руб., вернёт через месяц. согласишься? Почему?»

Ученик срывает листок и отвечает вслух. Класс оценивает ответ.

5. Информационно-коммуникационная технология

- Работа с приложением банка (демо-версия или скриншоты): посмотреть баланс, перевести деньги, найти историю операций.
 - Анализ цен на маркетплейсах (сравнение, отзывы, стоимость доставки).
 - Построение диаграмм расходов (например, «На что я трачу карманные деньги в неделю»).
 - Презентации «Как защитить себя от финансовых мошенников» (создают сами дети).
-

6. Здоровьесберегающая технология

- Связь денег и здоровья: почему дешёвые лекарства могут быть опасны? Почему нельзя экономить на качественной еде?
 - Финансовый стресс и его последствия. Как не тревожиться из-за денег? Планирование помогает снизить тревогу.
 - Альтернатива рекламе вредной еды: купить яблоко вместо чипсов — и здоровее, и дешевле.
-

7. Личностно-ориентированная технология

Разноуровневые карточки по финансовой грамотности:

Уровень	Описание	Пример задания
В (репродуктивный)	Воспроизвести определение	«Что такое семейный бюджет? Напиши своими словами»
Б (аналитический)	Сравнить, найти ошибку	«Мама сказала: чем больше кредит, тем лучше. Согласен? Почему?»
А (творческий/проблемный)	Создать свой план, решить нестандартную задачу	«Ты получил 5000 руб. на день рождения. Составь финансовый план на месяц. Нельзя тратить всё сразу»

8. Приёмы интерактивного обучения

«Чтение — суммирование в парах» (для финансовых текстов)

Класс делится на группы. Каждая получает текст о разных финансовых продуктах: вклад, кредит, страхование, дебетовая карта. Группа изучает, фиксирует ключевые особенности (плюсы, минусы, для чего). Затем презентует. В конце — коллективная таблица «Как выбрать финансовый инструмент?»

«Уголки» (финансовая дискуссия)

Тема: «Нужно ли давать детям карманные деньги?»

Одна группа готовит аргументы ЗА, другая — ПРОТИВ (с опорой на жизненный опыт и материалы). Затем — общее решение: как правильно организовать карманные деньги, чтобы они учили, а не портили.

Работа с объёмными финансовыми документами (аналог длинного текста)

Даже в школе можно учить читать:

- Договор банковской карты (упрощённый образец)
- Квитанцию на оплату ЖКХ
- Памятку по финансовой безопасности

Алгоритм разбора документа (приём «чтение с остановками»):

1. Название документа. О чём он?
 2. Первый абзац (сторона 1). Кто кому платит?
 3. Цифры и даты. Что важно?
 4. Мелкий шрифт. Что скрыто?
 5. Итог: могу ли я подписать? Что рискую?
-

Финансовая грамотность на разных предметах (межпредметные связи)

Предмет	Что можно интегрировать
Математика	Проценты, скидки, расчёт бюджета, графики доходов/расходов
Окружающий мир / Обществознание	Что такое налоги, почему их платят, семейный бюджет
Русский язык	Написание заявления в банк, составление памятки, анализ рекламных объявлений
Информатика	Таблицы расходов, онлайн-покупки, безопасность в интернете
Технология	Проект «Экономия ресурсов в доме» (свет, вода, отопление)

Роль семьи в развитии финансовой грамотности

Родителям рекомендуется (и это можно включить в памятку для родителей):

- **Давать регулярные карманные деньги** (с 6–7 лет) и обсуждать, как их потратить.
- **Вместе составлять список покупок** перед магазином и придерживаться его.
- **Обсуждать семейный бюджет** (без страшных цифр): «В этом месяце у нас есть деньги на поход в кино, но не на новый телефон».
- **Учить копить** с помощью копилки или детской карты.

- **Не оплачивать всё сразу** — предлагать ребёнку заработать часть суммы на желаемую вещь (помощь по дому).
- **Разбирать на примерах:** «Почему бабушка переплатила, купив дешёвые тапки, которые порвались через неделю?»
- **Предупреждать о мошенниках:** «Никому не говори пин-код и СМС-код, даже если звонят из “банка”».

Ключевая фраза для родителей:

«Финансовая грамотность не учит детей быть жадными. Она учит их быть самостоятельными и уверенными в будущем».

Примеры практических заданий по классам

1–4 классы

- Что дороже: 5 конфет по 10 руб. или шоколадка за 45 руб.?
- Нарисовать копилку и написать, на что хочется накопить.
- Игра в магазин с настоящими монетами.

5–7 классы

- Рассчитать, сколько стоит час работы смартфона (цена телефона ÷ часы использования).
- Сравнить «купить» vs «взять в аренду» (например, велосипед).
- Посчитать переплату по кредиту 1000 руб. под 10% в месяц за 3 месяца.

8–9 классы

- Составить личный бюджет на неделю с категориями «обязательно», «можно сократить», «отложить».
- Оценить предложение: «0% рассрочка» — в чём подвох?
- Прочитать упрощённый договор на оказание услуг мобильной связи.

10–11 классы

- Смоделировать ситуацию: потерял работу. Как изменится бюджет семьи? Какие шаги?
- Исследование: что выгоднее — оплата всей суммы сразу или кредит под 5% на год?
- Проект «Мой стартап за 5000 рублей».

Заключение

Финансовая грамотность — это не «про богатство», а про **безопасность, выбор, ответственность и свободу**. Она начинается с умения отличить «хочу» от «надо», с первой копилки и первого чека. Школа не должна учить зарабатывать миллионы, но **обязана научить не терять то, что есть**, и планировать жизнь без долговой ямы.

«Деньги приходят и уходят. А умение ими управлять остаётся на всю жизнь. Это и есть настоящий капитал».

Памятка для учителя (кратко)

- Использовать реальные чеки, цены, тарифы
- Играть в финансовые игры (магазин, кредит, бюджет)
- Учить читать мелкий шрифт и договоры
- Не бояться обсуждать с детьми деньги
- Вовлекать родителей (совместные проекты, копилки)
- Показывать связь математики и денег на каждом уроке
- Разоблачать мифы («лёгкие деньги», «выигрыши без налогов»)