



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТА

на заседании методического
объединения учителей
социально-естественного цикла
Протокол №1
от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР МОУ
«Новостепновская школа»
_____ Т.В. Яковлева
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ
«Новостепновская
школа»
30 августа 2024г.
№213/01-09

АДАптированная рабочая программа

по биологии

**для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья
в форме обучения на дому**

КЛАСС: 9

Количество часов в неделю: 1 ч

Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год

Учитель:

Яненко
Ольга
Аркадьевна

Категория: высшая

с. Новостепное, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена для организации обучения обучающейся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья на основе заключения врачебной комиссии Джанкойской центральной районной больницы от соответствия с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющая лёгкое нарушение познавательной деятельности, эмоционально-волевою неустойчивость с поведенческими нарушениями, системное недоразвитие речи лёгкой степени, незначительные нарушения зрения. Комиссией рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 1 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях обучения на дому.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.
- Учебника: Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. – 12-е изд.. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с.: ил.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология» - «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий).

Распределение учебного материала по темам

1. Введение 1ч

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

2. Общее знакомство с организмом человека 1ч

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,

кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

3. Опора и движение 4ч

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

4. Кровообращение 4ч

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в различных условиях.

5. Дыхание 3ч

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

6. Пищеварение 4ч

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

7. Выделение. 1ч

Значение выделения. Внешнее строение почек и их расположение в организме.

Предупреждение почечных заболеваний.

Органы выделения.

8. Покровы тела. 3ч

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

9. Размножение и развитие. 3ч

10. Нервная система 4ч

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

11. Органы чувств 3ч

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

12. Повторение. 3ч

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала; умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. *Оценка «4» ставится если:*
- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения

последовательности изложения;

- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Количество часов на самостоятельное изучение	Количество лабораторных работ
1	Введение	1	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	1	1	
3	Опора и движение	4	4	
4	Кровь и кровообращение	4	4	2
5	Дыхание	3	3	
6	Пищеварение	4	4	
7	Выделение	1	1	
8	Покровы тела	3	3	
9	Размножение и развитие	3	3	
10	Нервная система	4	4	
11	Органы чувств	3	3	
12	Повторение	3	3	
	Итого:	34	34	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология 9 кл.
(34 часа, 1ч в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы урока	К-во часов	Самостоят. обучение	К-во часов	Дата проведения		Ресурс
					план	факт	
1. Введение 1ч +1ч							
1	Место человека среди млекопитающих.	1	Особенности организма человека.	1	05.09		П.1-2
2. Общее знакомство с организмом человека 1ч +1ч							
2	Клетки, ткани, органы и системы органов.	1	Органы и системы органов.	1	12.09		П.3-4
3. Опора и движение 4ч + 4ч							
3	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.		Череп.		19.09		П.5-8
4	Скелет туловища и конечностей.		Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах костей.		26.09		П.9-12
5	Основные группы мышц человеческого тела.		Профилактика искривлений позвоночника и плоскостопия.		03.10		П.13-14
6	Работа мышц. Утомление.		Значение опорно-двигательной системы.		10.10		П.15-17
4. Кровообращение 4ч + 4ч							
7	Состав крови. Л.р. №1. Микроскопическое строение крови.		Органы кровообращения: сердце и сосуды.		17.10		П.18-19
8	Кровеносные сосуды.		Большой и малый круги кровообращения.		24.10		П.22
9	Сердце и его работа.		Сердечно-		07.11		П.21-23

			сосудистые заболевания.				
10	Движение крови по сосудам. Пульс. Л.р №2. Подсчет частоты пульса в различных условиях		Первая помощь при кровотечениях.		14.11		П.24
5. Дыхание 3ч +3ч							
11	Органы дыхания.		Значение дыхания.		21.11		П.25
12	Газообмен в лёгких и тканях.		Гигиена дыхания.		28.11		П.26-27
13	Обобщение знаний по темам «Кровь и кровообращение», «Дыхание».		Болезни органов дыхания и их предупреждение.		05.12		П.28
6. Пищеварение 4ч +4ч							
14	Значение питания. Органы пищеварения.		Пищевые продукты. Питательные вещества.		12.12		П.29-32
15	Ротовая полость. Зубы.		Витамины.		19.12		П.31, 33
16	Изменение пищи в желудке.		Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.		26.12		П.34, 39
17	Изменение пищи в кишечнике. Печень.		Пищевые отравления.		16.01		П.35, 40
7. Выделение 1ч +1ч							
18	Почки – органы выделения.		Предупреждение почечных заболеваний.		23.01		П.41-42
8. Покровы тела 3ч +3ч							
19	Кожа и её роль в жизни человека.		Уход за кожей.		30.01		П.43-44
20	Волосы и ногти.		Уход за волосами и ногтями.		06.02		П.45
21	Первая помощь при		Закаливание		13.02		П.46-

	повреждении кожи.		организма.				48
9. Размножение и развитие 3ч +3ч							
22	Особенности размножения человека.		Органы размножения.		20.02		Объяснение учителя
23	Беременность и роды.		Полове клетки. Оплодотворение.		27.02		
24	Рост и развитие ребёнка.		особенности подросткового возраста.		06.03		
10. Нервная система 4ч +4ч							
25	Головной и спинной мозг.		Значение нервной системы.		13.03		П.49, 51
26	Сон и его значение.		Нервы.		20.03		П.50, 53
27	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.		Режим дня.		27.03		П.52, 54
28	Повторение. Нервная система.		Гигиена труда.		10.04		П.49-54
11. Органы чувств 3ч +3ч							
29	Орган зрения.		Гигиена зрения.		17.04		П.55-56
30	Орган слуха.		Гигиена слуха.		24.04		П.57-58
31	Органы обоняния и вкуса.		Значение органов чувств.		08.05		П.59-60
12. Повторение 3ч +3ч							
32	Органы и системы органов человека.		Значение кровеносной и дыхательной систем.		15.05		Объяснение учителя
33	Охрана здоровья человека.		Учреждения здравоохранения.		22.05		
34	Итоговый урок.		Санаторно-курортное лечение.				-

Биология 9 кл.
(17 часов, 0,5ч в неделю)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Дата		Ресурс	Часы на самостоятельное изучение
		план	факт		
1. Введение 1ч					
1.	Место человека среди млекопитающих.	05.09		П.1-2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.
2. Общий обзор организма человека 1ч					
2.	Клетки, ткани, органы и системы органом.	19.09		П.3-4	Строение клеток и тканей организма.
3. Опора тела и движение 2ч					
3.	Скелет человека. Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах костей.	03.10		П.5-12	Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп, скелет туловища, скелет конечностей.
4.	Основные группы мышц человеческого тела. Профилактика искривлений позвоночника и плоскостопия.	17.10		П.13-17	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.
3. Кровь и кровообращение 5ч					
4.					
5.	Состав крови. Л.р. №1. Микроскопическое строение крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды.	07.11		П.18-21	Значение крови и кровообращения.
6.	Движение крови по сосудам. Пульс. Л.р №2. Подсчет частоты пульса в различных условиях.	21.11		П.20-21	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.
7.	Первая помощь при кровотечениях.	05.12		П.22-24	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на

					сердце и сосуды.
5. Дыхание 2ч					
8.	Значение дыхания. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	19.12		П.25-28	Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях.
9.	Обобщение знаний по темам «Кровь и кровообращение», «Дыхание».	09.01		с.111-113	Болезни органов дыхания и их предупреждение.
6. Пищеварение 2ч					
10.	Значение питания. Органы пищеварения.	23.01		П.29-32	Пищевые продукты. Питательные вещества и витамины.
11.	Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке, кишечнике. Печень.	06.02		П.33-35	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.
7. Почки. Кожа 1ч					
12.	Почки – органы выделения. Кожа.	20.02		П.41-48.	Предупреждение почечных заболеваний. Уход за кожей. Закаливание организма.
8. Нервная система 2ч					
13.	Значение нервной системы. Головной и спинной мозг.	06.03		П.49-52	Режим дня. Гигиена труда.
14.	Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	27.03		П.53-54	Гигиена сна.
9. Органы чувств 1ч					

15.	Значение органов чувств. Орган зрения. Органа слуха. Органы обоняния и вкуса.	10.04		П.55-60	Гигиена зрения. Гигиена слуха.
10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации 2ч					
16.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	24.04		П.61-62	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.
17.	Повторение. Итоговый урок.	15.05		-	-