



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТА

на заседании методического
объединения учителей физико-
математического цикла
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МОУ «Новостепновская
школа» _____ Т.В.Яковлева
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ
«Новостепновская школа»
30 августа 2024г. №213/01-09

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья
в форме обучения на дому

КЛАСС: 9

Количество часов в неделю: 2 ч

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Учитель:

Гаврилович

Татьяна Сергеевна

Категория: СЗД

с.Новостепное, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике составлена для организации обучения обучающейся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья на основе заключения врачебной комиссии Джанкойской центральной районной больницы от, в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющая лёгкое нарушение познавательной деятельности, эмоционально-волевою неустойчивость с поведенческими нарушениями, системное недоразвитие речи лёгкой степени, незначительные нарушения зрения. Комиссией рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 1 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях обучения на дому.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)

Учебника: Математика.9класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот.- 9-е изд. –М.: Просвещение,2021г

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

– знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

– знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

– уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

– знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

– уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

– уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

– уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

– уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

– выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела и темы уроков	Количество часов	Количество контрольных работ	Самостоятельное изучение	Количество часов
1	Повторение	8	1	Повторение	4
	Арифметические действия с целыми и дробными числами	21	2	Арифметические действия с целыми и дробными числами	10
	Проценты	15	2	Проценты	8
	Конечные и бесконечные десятичные дроби	7	1	Конечные и бесконечные десятичные дроби	3
	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	9
	ИТОГО:	68	8		34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Сроки выполнения		Самостоятельное изучение	Кол-во часов	Примечание
			дата по плану	дата по факту			
ТЕМА: Повторение- 12 часов (8ч)+4 ч							
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1ч	02.09				
2	Округление целых чисел	1ч	05.09		Отработка навыка сравнения и округления чисел.	1ч	
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1ч	09.09				
4	Отрезок. Измерение отрезков. Числа, полученные при измерении величин.	1ч	12.09		Отработка практического навыка измерения и построение отрезков.	1ч	
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Преобразование, сравнение десятичных дробей	1ч	16.09		Отработка навыка сравнения и преобразование десятичных дробей.	1ч	
6	Линейные меры длины. Их соотношения. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1ч	19.09		Выполнение заданий направленных на отработку навыка записи чисел полученных при измерении величин.	1ч	

7	Контрольная работа №1 на начало учебного года	1ч	23.09				
8	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1ч	26.09				
ТЕМА: Арифметические действия с целыми и дробными числами - 31часов (21ч)+10 ч							
9	Сложение и вычитание целых чисел		30.09				
10	Луч. Прямая. Углы. Виды углов.		03.10		Отработка практического навыка построения углов разных видов.	1ч	
11	Сложение и вычитание десятичных дробей		07.10				
12	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании. Решение примеров в 2-4 действия.		10.10		Отработка навыка решения примеров 2-4 действия.	1ч	
13	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.		14.10		Отработка навыка умножения целых и десятичных чисел на однозначное число.	1ч	
14	Измерение величины углов с помощью транспортира. Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая		17.10		Отработка навыка измерения углов с помощью транспортира. Построение ломанных прямых различных видов.	1ч	
15	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки. Деление десятичной дроби на однозначное число.		21.10		Отработка навыков деления целых чисел на однозначное число. Деление десятичной дроби на однозначное число.	1ч	
16	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число		24.10				
17	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком. Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.		07.11		Отработка навыка умножения и деления на 10,100,1000 с остатком и без остатка.	1ч	
18	Треугольники. Виды треугольников. Построение		11.11		Отработка практического навыка построения	1ч	

	треугольников по известным углам и стороне.				треугольников различных видов.		
19	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.		14.11				
20	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»		18.11				
21	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Умножение целых чисел на трехзначное число		21.11				
22	Умножение целых чисел на трехзначное число .		25.11		Отработка навыка умножения целых чисел на трехзначное число	1ч	
23	Деление целого числа на трехзначное число. Решение задач на движение.		28.11		Отработка навыка деления целого числа на трехзначное число.	1ч	
24	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртка куба. Развертка прямоугольного параллелепипеда.		02.12		Отработка практического навыка изготовления развертки куба и прямоугольного параллелепипеда	1ч	
25	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании. Арифметические действия с целыми числами.		05.12				
26	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями		09.12				
27	Контрольная работа №3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»		12.12				
28	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.		16.12				
29	Площадь боковой и полной поверхности куба.		19.12				

ТЕМА: Проценты - 23 часов (15ч)+8 ч							
30	Понятие о проценте. Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.		23.12				
31	Нахождение 1% от числа. Решение задач на нахождение 1% от числа.		26.12		Отработка навыка нахождения 1% от числа. Решение задач.	1ч	
32	Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.		28.12		Отработка навыка нахождения нескольких процентов от числа. Решение задач.	1ч	
33	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.				Отработка практического навыка построение развертки правильной полной пирамиды.	1ч	
34	Замена 10%, 20%, 50% обыкновенной дробью						
35	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью				Отработка навыка замены 10%, 20%, 50% 25%, 75%	1ч	
36	Контрольная работа №4 по теме «Проценты»						
37	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.						
38	Нахождение числа по его 25%, 50%				Отработка навыка нахождения числа по его 25%, 50%	1ч	
39	Нахождение числа по его 1%, 10%, 20%				Отработка навыка нахождения числа по его 1%, 10%, 20%	1ч	
40	Круг и окружность. Линии в круге. Длина окружности. Шар. Сечение шара.				Отработка практического навыка построение окружности.	1ч	
41	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.						
42	Контрольная работа по теме №5 «Проценты»						
43	Работа над ошибками. Анализ контрольной						

	работы.						
44	Цилиндр. Развертка цилиндра.				Отработка практического навыка построение развертки цилиндра.	1 ч	
ТЕМА: Конечные и бесконечные десятичные дроби - 10 часов (7ч)+3 ч							
45	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных. Замена обыкновенных дробей в виде десятичных.						
46	Конечные и бесконечные дроби.						
47	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.				Отработка практического навыка построения развертки конуса.	1 ч	
48	Замена смешанного числа десятичной дробью. Арифметические действия с целыми и дробными числами.				Отработка навыка замены смешанного числа десятичной дробью.	1 ч	
49	Контрольная работа №6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»						
50	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.						
51	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.				Отработка практического навыка построения симметричных фигур.	1 ч	
ТЕМА: Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 26- часов (17ч)+9 ч							
52	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей				Отработка навыка сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	1 ч	
53	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей						
54	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей				Отработка навыка умножения и деления целых чисел и десятичных	1 ч	

					дробей.		
55	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии						
56	Решение примеров в 2-4 действия				Отработка навыка решения примеров 2-4 действия.	1ч	
57	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»						
58	Анализ контрольной работы						
59	Запись десятичных дробей на калькуляторе						
60	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления				Отработка навыка выполнения вычислений на калькуляторе.	1ч	
61	Площадь прямоугольника, квадрата				Отработка навыка нахождения площади прямоугольника и квадрата.	1ч	
62	Преобразование Дробей.						
63	Преобразование обыкновенных дробей				Отработка навыка преобразования обыкновенных дробей.	1ч	
64	Итоговая контрольная работа №8						
65	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы						
66	Целые числа и действия с ними				Отработка навыка действий с целыми числами.	1ч	
67	Обыкновенные дроби и действия с ними				Отработка навыка действий с обыкновенными дробями	1ч	
68	Десятичные дроби и действия с ними				Отработка навыка действий с десятичными дробями	1ч	