

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСТЕПНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
МОУ «Новостепновская школа»
Протокол № 4
От 04.04. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МОУ «Новостепновская школа»
_____ И.А.Леваньков
Приказ
№ 112/01-~~09~~ от 30.04.2025г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием «НЕПОСЕДЫ»
на базе МОУ «Новостепновская школа»
Джанкойского района Республики Крым**

Срок реализации: с 26.05.2025 г. по 27.06.2025 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» на базе МОУ «Новостепновская школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление ³ традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учтены возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» на базе МОУ «Новостепновская школа»:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующий целевой приоритет- создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» на базе МОУ «Новостепновская школа»

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Непоседы» на базе МОУ «Новостепновская школа» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Непоседы» на базе МОУ «Новостепновская школа» включают в себя:

-гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к ⁵ другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде,

электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

конкурс рисунков, плакатов.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Непоседы» на базе МОУ «Новостепновская школа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской

Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна

Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в начале и конце недели и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими достижениями. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает: - знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России; - знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки; - изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; - знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции, решение проблем коммуникации. Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений. Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррепрофилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне *организации отдыха детей и их оздоровления*:

-общий сбор лагеря, совет лагеря (начальник лагеря, старшая вожатая, командиры отрядов)

16.4.2. На уровне *отряда*:

-общий сбор отряда, совет отряда (воспитатель, командир, помощник командира и руководители центров), центры;
-роли и обязанности

1. командир отряда— это правая рука воспитателя. В его обязанности может входить: построение отряда, если воспитатель задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.
2. помощник командира - правая рука командира, выполняет практически те же самые действия, что и командир.
3. Спортивный центр и физрук отряда- ответственные за зарядку и подвижные игры;
4. Культурно-массовый центр и культорг отряда- отвечают за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».
5. Экологический центр и чистомен- проверяют чистоту в комнатах отдыха

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); — соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

— организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

— социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за

личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

— эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания. В программу заложена система мотивации и стимулирования, побуждающая детей активно участвовать в деятельности лагеря. К ней относятся:

- ежедневная оценка поведения каждого ребенка (на итоговой линейке);
- ежедневное награждение отрядов (грамоты, дипломы);
- ежедневное награждение отличившихся ребят (грамоты);
- отличительные знаки («звездочки»- за хороший аппетит);
- подведение итогов в конце смены:
- вручение грамот отряду - победителю;
- вручение «медалей» каждому ребенку, победителю номинации.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере с дневным пребыванием «Рассвет»;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере дневным пребыванием «Рассвет» на базе МБОУ «Табачненская школа-детский сад»; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, воспитатель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания детей

о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями:

представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Рассвет» тематического Дня Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; • обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха д

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных смен «Движение Первых», «Орлята России», «Сила России», а также спортивного кружка «ШСК «Олимпик», вокального кружка «ВО «Русский дух»».

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Непоседы» на базе МОУ «Новостепновская школа» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организовывается на базе МОУ «Новостепновская школа». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. **Уклад** лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим и безопасность в лагере с дневным пребыванием «Непоседы» играют ключевую роль в организации комфортного и безопасного времяпрепровождения детей. Вот основные аспекты, которые стоит учитывать:

1. Режим дня:

Пребывание детей (время)	Элементы режима дня
8.30 – 8.45	Сбор и прием детей
8.45-9.00	Зарядка
9.00 – 9.15	Утренняя линейка
9.15 – 9.45	Завтрак
9.45 – 11.30	Работа по плану
11.30 - 12.30	Оздоровительные процедуры
12.30 – 13.00	Обед
13.00 – 14.00	Время досуга
14.00-14.15	Линейка 1
14.15-14.30	Уход, отъезд домой

2. Безопасность

- Ограничение входа и выхода с территории лагеря, контроль за посетителями.
- Наличие квалифицированного персонала, который отвечает за безопасность детей и имеет соответствующую подготовку (включая обучение первой помощи).
- Определенные правила и нормы поведения для детей, их соблюдение контролируется вожатыми.
- Наличие медицинского работника для оказания первой помощи при необходимости.
- Каждый вожатый (воспитатель) отвечает за определенную группу детей, что обеспечивает индивидуальный подход и контроль за их безопасностью.

Создание атмосферы безопасности и комфортного пребывания в школьном лагере является приоритетом для организатора и вожатых, что способствует гармоничному отдыху и развитию детей.

22.3.Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» формирует атмосферу взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания среди детей, вожатых и администрации. Основные элементы, которые характеризуют корпоративную культуру школьного лагеря, включают:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями;
- наличие внешних атрибутов и символов;
- внешний вид сотрудников.

Миссия лагеря - создание условий для организованного отдыха учащихся в каникулярный период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей.

Корпоративные ценности:

- 1) Соблюдение законодательных требований.
- 2) Способность жертвовать собственными интересами.

- 3) Доверительность отношений.
- 4) Недопустимость конфликта интересов.
- 5) Лояльность.
- 6) Недопустимость дискриминации.
- 7) Индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Фирменный стиль :

- **Логотип (изобразительный фирменный знак)** лагеря выглядит следующим образом



- **Фирменный лозунг (слоган) лагеря** «Наш девиз - не унывать, Все пройти и все узнать!»
- **Фирменная гамма** цветов лагеря состоит из синего, красного, желтого и зеленого цветов, что соответствует логотипу лагеря.
- **Фирменный стиль и цвет одежды (дресс-код)** – футболки синего, красного, желтого, зеленого цветов

Нормы поведения в лагере

1. Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы;
2. Каждый ребенок обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.
3. Ребенок обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение своего вожатого.
4. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения вожатого(воспитателя) и только в сопровождении вожатого(воспитателя).

5.Каждый ребенок и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.

6.Нельзя есть незнакомые ягоды, плоды.

7.В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать вожатым (воспитателям);

8.Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.

1

9.В лагере запрещается курить и употреблять спиртные напитки.

10.Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1.Подготовительный этап (апрель-май): установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2.Организационный этап (26-28 мая) включает: адаптацию детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации лагеря, формирование временного детского коллектива.

23.3.Основной этап (29 мая -26 июня) включает:

- обеспечение реализации программы лагеря с дневным пребыванием;
- максимальное использование возможности и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка.

23.4. Заключительный этап (27 июня) включает:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ реализации программы,
- корректировка программы на следующий год

23.5 Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие лагеря с дневным пребыванием¹ «Непоседы» направлено на создание эффективной и поддерживающей среды для детей, реализации образовательной программы и повышения качества предлагаемых услуг. Вот основные аспекты партнерства:

24.1. Образовательные учреждения

24.2. Родители и семьи

- «Взаимодействие с родителями»- организация мероприятий, в которых могут участвовать семьи, что укрепляет связь между лагерем и родителями.
- «Обратная связь»: обсуждение успехов и проблем детей, оповещение родителей через родительские чаты СФЕРУМ.

24.3. Социальные службы

- «Сотрудничество с органами опеки и социальными службами»: сотрудничество с ДРЦСССМ, ОПДН МО МВД Джанкойский;
- «Психологическая поддержка»: взаимодействие с психологом;

24.4. Информационные ресурсы

- «Медиа-партнеры»: связь с местной газетой «Заря Присивашья» для освещения мероприятий лагеря, что помогает привлечь внимание и интерес потенциальных участников.

Таким образом, партнерское взаимодействие лагеря «Непоседы» охватывает широкий круг организаций и сообществ, усиливая образовательные и социальные аспекты программы лагеря, создавая благоприятные условия для развития и отдыха детей.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- совместные мероприятия;
- информирование через родительские чаты;
- День открытых дверей.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, вожатых (воспитателей) осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

№	Должность	Количество единиц/ ставок
1.	Начальник лагеря	1/1
2.	Старшая вожатая	1/1,0,22
3.	Заместитель по АХЧ	1/1
4.	Секретарь	1/1
5.	Библиотекарь	1/1
6.	Воспитатель	8/8
7.	Воспитатель на замене	7/7
8.	Физрук, руководитель дополнительного образования	2/ 2,22
9.	Музыкальный руководитель, руководитель дополнительного образования	1/0,33
10.	Повар	2/2
11.	Кухонный рабочий	1/1,5
12.	Кладовщик	1/1
13.	Уборщик служебных помещений	2/2
14.	Сторож	3/3
15.	Водитель автобуса	2/2
Итого:		34чел./35,27ст.

27.Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является **методика коллективной творческой деятельности**.

Методика социального проектирования, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий,

самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании тем газет лагеря.

Игровые технологии активизируют и инициируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио). Внешней формой учета служит система рейтинга, разработанная и реализуемая региональным ресурсным центром по развитию деятельности Движения Первых.

Методическое обеспечение построено на основе ниже перечисленных документов:

-Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.

-Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.

-Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».

-Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».

-Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие».

-Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

1. Флагшток. Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым,

2. Помещения

-Комнаты отдыха (классы):

Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).

о Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

-Спортивный зал, спортивная площадка;

-Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

-Пищеблок;

-Медицинский кабинет;

-Туалеты (внутренний и наружный)

1. Оборудование и технические средства

Необходимые ресурсы:

- Мультимедиа: проектор, экран, колонки, ноутбук. Цифровые технологии

- Канцелярия: Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
 - Хозяйственные товары: бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
 - Игровой инвентарь: настольные игры, пазлы, конструкторы, мозаики и др..
2. Обеспечение безопасности:
- Аптечки в каждом отряде + основной медкабинет.
 - Огнетушители и планы эвакуации.
 - Система видеонаблюдения .
 - Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).
3. Транспорт (при необходимости)
- Школьный автобус -2

2

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ «Новостепновская школа»
_____И.А.Леваньков
Приказ № _____
от _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Уровень проведения
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1.	Игровые минутки на свежем воздухе	Игра	отрядный
	Наш друг-светофор	Игра	отрядный
	Подвижные игры	Игра	отрядный
2.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья»	Спортивное соревнование	общелагерный
3.	Утренняя зарядка		общелагерный
4.	Минутки здоровья:		
	Мой рост и мой вес	беседа	отрядный
	Чистить зубы всем подряд стоматологи велят	беседа	отрядный
	Чистота –залог здоровья	беседа	отрядный
	Мой режим дня	беседа	отрядный
	Здоровые глаза	беседа	отрядный
	Красива осанка	беседа	отрядный
5.	Просмотр видеоматериала на сайте	Просмотр	с отрядный

	«здоровое питание.рф»	обсуждением	
6.	Беседы по ТБ:		
	Правила поведения в лагере. Дорога «Лагерь-дом»	Экскурсия по лагерю. Определение безопасного пути домой	отрядный
	Правила поведения на спортивных площадках	Экскурсия по спортивным площадкам	отрядный
	Безопасность в сети Интернет	квест	отрядный
	Правила поведения на природе и в лесу	Беседа с обсуждением	отрядный
	Правила поведения во время грозы	Беседа с обсуждением	отрядный
	Огонь-твой друг или враг!?	Просмотр видео	отрядный
	Правила поведения вблизи жд	Беседа с обсуждением	отрядный
	Правила поведения на воде и около водоемов	Беседа с обсуждением	отрядный
	Впередиканикулы	Беседа с обсуждением	отрядный
7.	Объектовые тренировки:		общелагерный
	Внимание! Воздушная тревога! Опасность БПЛА!	тренировка	
	Внимание ! Пожар!		
8.	Работа «ШСК «Олимпик»	Спортивный кружок	отрядный
9.	День здоровья и спорта «Сильные. Смелые. Ловкие»	Спортивный турнир	общелагерный
10.	День безопасности	Игровая программа	общелагерный
	Конкурс знатоков дорожного движения «Безопасное колесо»	Игровая программа	общелагерный
	Профилактическая встреча с инспектором ГИБДД «Мы-участники движения»	беседа	отрядный
11.	День ЗОЖ		
	Знает даже детвора, что сигареты-не игра	Минутка здоровья	отрядный
	Книга рекордов лагеря	Игровой конкурс	общелагерный
	Ответственность за употребление алкоголя	Профилактическая беседа инспектора ПДН	общелагерный
	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья! (командные игры на свежем воздухе)	Игровая минутка	отрядный
Модуль «Культура России»			
1.	Торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага РФ и флага республики Крым. Прослушивание гимнов РФ и РК	линейка	общелагерный
2.	День сказок		
	Утренняя зарядка с Мальвиной и Буратино		Общелагерный
	Там на неведомых дорожках	квест	отрядный
	Посещение библиотеки «Сказки-наши друзья детства»	Минутка чтения по ролям	Отрядный
3.	День семьи-день открытых дверей.		
	Конкурс фотоколлажей «Моя семья»		
	Дарите ромашки любимым	Мастер-класс по бумагопластике	отрядный
	Счастливы вместе	Развлекательная	отрядный

		программа для детей и родителей	
4.	День культуры народов России		
	Нас много разных	концерт	общелагерный
	Игры народов России	Игровая минутка	отрядный
5.	День русского языка		
	Великое русское слово	Конкурс стихов	общелагерный
	О, великий, могучий, правдивый, русский язык!	Игровая минутка	отрядный
6.	День России		
	Моя Россия-моя душа	концерт	общелагерный
	Окна России	Акция по украшению окон	отрядный
7.	Я живу в России	видеорассказ	отрядный
8.	День памяти скорби		
	Мы помним	митинг	Общелагерный
	Поклонимся великим тем годам	Возложение цветов к памятнику	Отрядный
	Наши герои	Экскурсия в музей и к стене Памяти	отрядный
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
1.	Диагностика «Выявление и психологическая поддержка одарённых детей»	Диагностика	отрядный
2.	Тренинг «Мы – команда».	Тренинг	отрядный
3.	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска».	Инд. работа	отрядный
Модуль «Детское самоуправление»			
1.	Линейка		общелагерный
2.	Огонек знакомства. Презентация смены. Выбор актива отряда		отрядный
3.	«Вечерний» огонёк. Фото дня	Подведение итогов,	отрядный
4.	Организационный сбор отряда		отрядный
5.	Хозяйственный сбор лагеря	Линейка	общелагерный
6.	День дружбы		
	Встреча друзей «Знакомьтесь! Это мы!	Представление отрядов	общелагерный
	Коммуникативная игра на выявление лидера	Игровая минутка	отрядный
	Игра на сплочение коллектива	Игровая минутка	отрядный
	Игра на командообразование	Игровая минутка	отрядный
	Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро	Совместные чаепития	отрядный
7.	Заседание совета лагеря		общелагерный
Модуль «Инклюзивное пространство»			
1.	Консультирование родителей детей с ОВЗ по адаптации ребёнка.		
2.	Психологический тренинг «Социальная адаптация детей с ОВЗ».		
3.	Проведение лично-ориентированных мероприятий представителями Движения Первых с		

	участием детей с ОВЗ.		
Модуль «Коллективно-значимая деятельность «Движения Первых»»			
1.	Мое село Новостепное	КТД создание коллажа	общелагерный
2.	Окна России	акция	общелагерный
3.	Там, где поет душа	флешмоб	общелагерный
4.	День Первых		
	Зарядка с Первыми	зарядка	общелагерный
	Время Первых. История. Ценности движения.	Просмотр видеофильма	отрядный
	Направления Первых	Интеллектуальная игра	отрядный
	Команда Первых	Интеллектуальная игра	отрядный
	Мастерская добрых дел	Проектная сессия	отрядный
	Подари тепло солдату	акция	общелагерный
	Здоровье –это здорово	фотокросс	общелагерный
	Огонек Первых	Подведение итогов	отрядный
5.	Все для Победы!!	КТД Плетение маскировочной сети	общелагерный
6.	День природы		
	Береги планету!	КТД создание коллажей	отрядный
	Бумбатл	Сбор макулатуры	общелагерный
	Игры на знание растений, животных «Я знаю..»	Игровая минутка	отрядный
7.	День талантов		
	Встреча с родителями «Алло! Мы ищем таланты!»	Мастер-классы по изготовлению поделок	отрядный
	Ты знаешь, так хочется жить	Просмотр видео о талантливых и знаменитых людях	отрядный
	Таланты с. Новостепное	Экскурсия в музей	отрядный
8.	Наш лагерь	КТД создание видеоролика	общелагерный
Модуль «Профориентация»			
1.	Экскурсия в часть МЧС, г. Джанкой	экскурсия	отрядный
2.	Экскурсия на хлебокомбинат , г. Джанкой	экскурсия	отрядный
3.	День профессий		
	Ассоциации. Найди пару	Профориентационные игры	отрядный
	Придумай профессию будущего	Творческая мастерская	отрядный
	У меня растут года...	Встречи-диалоги с родителями	отрядный
	А мой папа (мама)	Видео-рассказ о профессии родителей	отрядный
Модуль «Экскурсии и походы»			
1.	Мое село Новостепное	Поход	отрядный
2.	МЧС, г. Джанкой	экскурсия	отрядный
3.	Хлебокомбинат, г. Джанкой	экскурсия	отрядный
4.	Детский парк, с. Заветное	экскурсия	отрядный
5.	Мемориал, с.Вольное		отрядный
Модуль «Цифровая и медиа-среда»			
1.	Создание фотографий, клипов, роликов,	фотоотчет за день	отрядный

	фильмов.		
2.	Размещение информации в соцсетях		Отрядный, общелагерный
3.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.		
4.	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях.		
5.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации.	2	
Модуль «Кружки и секции»			
1.	Работа спортивного кружка «ШСК «Олимпик»	Занятия согласно плану кружка	отрядный